

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14

тел/ 8-813-70-52-218

E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru

Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

*ГБОУ ЛО «Юкковская специальная
школа-интернат»)*

протокол от №6 от 17 апреля 2024 года

Отчет

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

о результатах самообследования

за 2023 год

д.Юкки

2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат») |
| Руководитель | Радченко Жанна Владимировна |
| Адрес организации | 188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14 |
| Телефон, факс | тел/ 8-813-70-52-218 |
| Адрес электронной почты | school_ysci@mail.ru , gou_ysci@mail.ru |
| Учредитель | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области |
| Дата создания | 1950 год. |
| Лицензия | №047-21, от 19.04.2021 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №033-21 от 29.04.2021 г. |

Основным видом деятельности ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат») (далее – Школа) является

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Уполномоченный орган (Учредитель) | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей математики, физики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, учителей-предметников;
- методическое объединение учителей-дефектологов;

- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла;
- методическое объединение учителей физкультуры, технологии, музыкально-ритмических занятий, ИЗО, ОБЖ;
- методическое объединение воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ на основе Федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ на основе Федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план основного общего образования ФГОС ООО на основе Федерального учебного плана федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план основного общего образования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального учебного плана ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся 5, 6, 7 классов на 2023 – 2024 учебный год.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: Сентябрь – октябрь – 30 мин. Ноябрь – декабрь – 35 мин. Декабрь – май – 40 мин. | 5 | 33 |
| 2 – 9а | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 10а | 1 | 40 | 5 | 33 |

Начало учебных занятий – 8 ч. 40 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования | 52 чел. |
| Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования | 49 чел. |
| Адаптированные основные образовательные среднего общего образования | 0 чел. |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 101 обучающийся с ОВЗ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 д – 5 классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 д – 5 классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.3) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 – 10 классов в соответствии с ФГОС ООО (вариант 2.2.2) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе

Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАОП

Во втором полугодии 2022 – 2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ Ло «Южковская специальная школа-интернат» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, программы для слабослышащих с легкой умственной отсталостью, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация АООП НОО и АООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и во всех классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФАОП уровня образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 д – 5 классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 д – 5 классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.3) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 – 10 классов в соответствии с ФГОС ООО (вариант 2.2.2) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе

Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ГИС СОЛО. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

регулярно использует бесконтактные термометры, для соблюдения температурного режима,

регулярно использует рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, для дезинфекции пространства кабинетов,

средства и устройства для антисептической обработки рук;

в школе соблюдаются разработанные графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданные максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ работы МО учителей начальной школы за 2022 – 2023 учебный год

Тема работы МО учителей начальной школы: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»

Цель работы методического объединения:

- обеспечение методического сопровождения по работе в рамках реализации федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших);
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

1. Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
2. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
3. Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.
4. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
5. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
6. Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
7. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

Таблица 4. Состав МО и нагрузка на 2022 – 2023 учебный год:

| № | ФИО | Нагрузка в учебном году |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Мельник Ирина Николаевна | 1 ^б класс |
| 2 | Саунова Ольга Николаевна | 2 ^а класс |
| 3 | Румянцева Юлия Алексеевна | 2 ^б класс |
| 4 | Захарычева Елена Ивановна | 3 ^а класс |
| 5 | Цапкова Анна Сергеевна | 3 ^б класс |
| 6 | Рыжков Антон Сергеевич | 4 ^б класс |
| 7 | Якимова Ирина Александровна | 5 ^а класс, 5 ^б класс |
| 8 | Григорьева Мария Анатольевна | 5 ^{в*} класс |
| 9 | Малинина Мария Борисовна | Руководитель МО |

*5^в класс – класс для детей с интеллектуальной недостаточностью, объединены в один класс, в связи с небольшим количеством учащихся.

Таблица 5. Контингент учителей МО

| № | ФИО | Категория | Общее количество |
|---|------------------------------|-----------|------------------|
| 1 | Саунова Ольга Николаевна | высшая | 9 |
| 2 | Мельник Ирина Николаевна | первая | |
| 3 | Румянцева Юлия Алексеевна | высшая | |
| 4 | Захарычева Елена Ивановна | высшая | |
| 5 | Цапкова Анна Сергеевна | первая | |
| 6 | Якимова Ирина Александровна | первая | |
| 7 | Рыжков Антон Сергеевич | первая | |
| 8 | Григорьева Мария Анатольевна | первая | |
| 9 | Малинина Мария Борисовна | высшая | |

Методическая тема образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Таблица 6. Прохождение курсов и аттестация педагогов

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Саунова Ольга Николаевна | 10.08.2022 г – 30.08.2022 г | АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 ч. |
| | | 07.10.2022 г – 03.11.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО», 144 часа. |
| | | 26.11.2022 г - 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 2 | Мельник Ирина Николаевна | 10.08.2022 г – 30.08.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа |
| | | 26.11.2022 г – 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 3 | Захарычева Елена Ивановна | 10.08.2022 г – 30.08.2022 г | АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров», курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Технология преподавания функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов |
| | | 07.09.2022 г – 04.10.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации», 144 часа |
| | | 26.11.2022 г – 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 4 | Румянцева Юлия Алексеевна | 07.09.2022 г – 04.10.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация |

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации», 144 часа |
| | | 07.10.2022 г – 03.11.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа |
| | | 26.11.2022 г – 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 5 | Якимова Ирина Александровна | 07.09.2022 г – 04.10.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации», 144 часа+3 |
| | | 07.10.2022 г – 03.11.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа |
| 6 | Григорьева Мария Анатольевна | 07.09.2022 г – 04.10.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях», 144 часа |
| | | 07.10.2022 г – 03.11.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа |
| | | 26.11.2022 г – 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 7 | Малинина Мария Борисовна | 07.09.2022 г – 04.10.2022 г | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя информатики», 144 часа |
| | | 26.11.2022 г – 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |

| | | | |
|---|------------------------|--------------------------------|--|
| 8 | Цапкова Анна Сергеевна | 07.09.2022 г – 04.10.2022 г | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации», 144 часа |
| | | 07.10.2022- 03.11.2022 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» часа |
| | | 26.11.2022 г – 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 9 | Рыжков Антон Сергеевич | 07.09.2022 г – 04.10.2022 г | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», 144 часа |
| | | 26.11.2022 г – 13.12.2022 г | ООО «Столичный центр образовательных технологий» курс «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |

Получили первую категорию:

Цапкова Анна Сергеевна (декабрь 2022 г.)

Получили высшую категорию:

Румянцева Юлия Алексеевна (январь 2023 г.)

Таблица 7. Курсы профессиональной переподготовки, дополнительное образование педагогов

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|----|--------------------------|------------------|--|
| 1. | Мельник Ирина Николаевна | 2020 г. | АНО ВО «Московский институт современного академического образования», диплом о профессиональной переподготовки по курсу «Специальное (дефектологическое образование по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология» |

Таблица 8. Открытые уроки

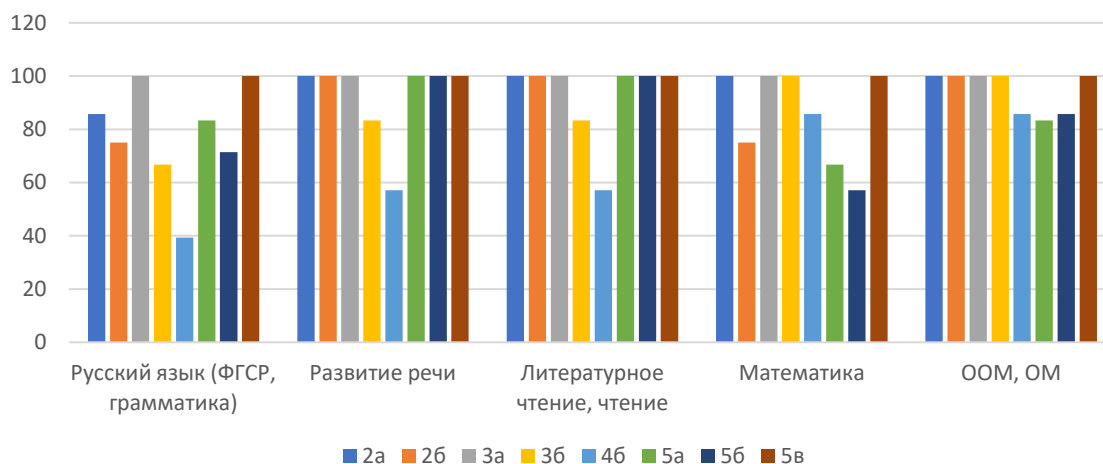
| | ФИО | | Урок |
|----|---------------------------|-------|--|
| 1. | Захарычева Ивановна | Елена | Русский язык (ФГСР). Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере- в значении перемещения» |
| 2. | Якимова Александровна | Ирина | Русский язык (Грамматика). Тема: «Местоимения указывают на предмет» |
| 3. | Саунова Николаевна | Ольга | Математика. Тема: «Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых». |
| 4. | Малинина Борисовна | Мария | ОРКСЭ (модуль «Светская этика»). Тема: «Общение и источники преодоления зла» |
| 5. | Цапкова Анна Сергеевна | | Математика. Тема: «Приёмы умножения и деления на 10». |
| 6. | Румянцева Алексеевна | Юлия | Русский язык (ФГСР). Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное +существительное ед.ч.»)» |
| 7. | Рыжков Антон Сергеевич | | Литературное чтение. Тема: «А.И. Куприн «Барбос и Жулька» |
| 8. | Григорьева Анатольевна | Мария | Развитие речи. Тема: «Работа по содержанию рассказа «Дикий мальчик Дик» |

Таблица 9. Состояние преподавания и качество знаний обучающихся.

Качество реализации основных образовательных программ начального общего образования

| Учебный предмет | 2^а класс качеств о/ успев. (%) | 2^б класс качеств о/ успев. (%) | 3^а класс качеств о/ успев. (%) | 3^б класс качеств о/ успев. (%) | 4^б класс качеств о/ успев. (%) | 5^а класс качеств о/ успев. (%) | 5^б класс качеств о/ успев. (%) | 5^в класс качеств о/ успев. (%) |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Русский язык (ФГСР, грамматика) | 85,7/100 | 75/100 | 100/100 | 66,7/100 | 39,3/100 | 83,3/100 | 71,4/100 | 100/100 |
| Развитие речи | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 83,3/100 | 57,1/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Литературное чтение / чтение | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 83,3/100 | 57,1/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Математика | 100/100 | 75/100 | 100/100 | 100/100 | 85,7/100 | 66,7/100 | 57,1/100 | 100/100 |
| ООМ / ОМ | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 85,7/100 | 83,3/100 | 85,7/100 | 100/100 |

Диаграмма 1. Качество реализации основных образовательных программ начального общего образования



Из Диаграммы 1 можно сделать вывод, что качество знаний у обучающихся начальной школы находится на высоком уровне, по многим предметам оно составляет 100%. Особые затруднения у учеников начальных классов вызывают такие предметы как математика и русский язык, что объясняется особенностями развития слабослышащих детей.

Таблица 10. Внеклассная работа

| Дата | Мероприятие | Класс |
|-----------------|---|-------|
| Октябрь 2022 г. | Видеопоздравления ко дню учителя | 1 – 5 |
| Ноябрь 2022 г. | Проект «Наши мамы». Видеофильм с поздравлением | 1 – 5 |
| Декабрь 2022 г. | Новогодний праздник для начальной школы | 1 – 5 |
| Февраль 2023 г. | Проект «Зимующие птицы» | 1 – 5 |
| Февраль 2023 г. | Общешкольный праздник 23 февраля | 1 – 5 |
| Март 2023 г. | Мы играем сказку. Инсценировка РНС «Три медведя» | 1 – 5 |
| Март 2023 г. | Общешкольный праздник 8 марта | 1 – 5 |
| Март 2023 г. | Видеопоздравления ко дню 8 марта | 1 – 5 |
| Апрель 2023 г. | Сухоречевой праздник, посвященный 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!» | 1 – 5 |
| Апрель 2023 г. | Экологический праздника «Эколята» | 1 – 5 |

| | | |
|-------------|--|-------|
| Май 2023 г. | Путешествие «Экотропа Юкковские камы»; | 1 – 5 |
| Май 2023 г. | Видеопоздравления ко Дню Победы | 1 – 5 |

Методическая работа

Работа над темами по самообразованию, выступления на заседаниях методического объединения с докладами по методическим темам:

Якимова Ирина Александровна, методическая тема «Роль фонетических зарядок и рекомендации по их проведению на общеобразовательных уроках в школе II вида» провела ценную работу над своей методической темой. Исследования и практические рекомендации Ирины Александровны помогли повысить эффективность обучения и обогатить методический арсенал коллектива.

Захарычева Елена Ивановна, методическая тема «Применение объяснительно-иллюстративных технологий на уроках в начальной школе в системе работы по ФГОС для детей с ОВЗ». Елена Ивановна активно осваивала методическую тему «Применение объяснительно-иллюстративных технологий на уроках в начальной школе в системе работы по ФГОС для детей с ОВЗ». Её исследования способствовали более глубокому пониманию специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Малинина Мария Борисовна, методическая тема «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ». Эта работа способствовала развитию ключевых навыков учебной деятельности у данной группы обучающихся.

Григорьева Мария Анатольевна, методическая тема «Развитие познавательных способностей у младших школьников с нарушенным слухом и интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.3». Мария Анатольевна продемонстрировала высокий профессионализм в работе над методической темой «Развитие познавательных способностей у младших школьников с нарушенным слухом и интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ». Подход Григорьевой М.А. к обучению с учетом специфики каждого ученика заслуживает высокой оценки.

Цапкова Анна Сергеевна, успешно работала по методической теме «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО ОВЗ», что способствовало формированию здорового образа жизни у учащихся.

Мельник Ирина Николаевна, методическая тема «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ». Ирина Николаевна показала великолепные результаты в работе над методической темой, её творческий подход и инновационные методики способствовали повышению эффективности обучения.

Саунова Ольга Николаевна, методическая тема «Групповая работа как средство формирования УУД у младших школьников с нарушенным слухом», эта работа способствовала социализации учащихся и развитию ключевых умений.

Таблица 11. Мониторинг платформ и программ, используемых учителями в педагогической деятельности

| ФИО педагога | Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие | Электронные образовательные платформы, предоставляющие | Средства для организации учебных коммуникаций |
|--------------|--|--|---|
|--------------|--|--|---|

| | реализовать дистанционный процесс обучения | контент для реализации электронного обучения | |
|------------------------------|---|--|---------------------|
| Саунова Ольга Николаевна | ГИС СОЛО | Учи.ру, Видеоуроки на youtube | «ВКонтакте», Сферум |
| Мельник Ирина Николаевна | ГИС СОЛО | Учи.ру, Российская электронная школа, Видеоуроки на youtube | «ВКонтакте», Сферум |
| Захарычева Елена Ивановна | ГИС СОЛО | Учи.ру Видеоуроки на youtube | «ВКонтакте», Сферум |
| Цапкова Анна Сергеевна | ГИС СОЛО | Учи.ру | «ВКонтакте», Сферум |
| Румянцева Юлия Алексеевна | ГИС СОЛО | Видеоуроки на youtube. Учи.ру | «ВКонтакте», Сферум |
| Якимова Ирина Александровна | ГИС СОЛО | Учи.ру, Видеоуроки на youtube. Российская электронная школа | «ВКонтакте», Сферум |
| Григорьева Мария Анатольевна | ГИС СОЛО | Учи.ру | «ВКонтакте», Сферум |
| Малинина Мария Борисовна | ГИС СОЛО | Яндекс. Учебник, Учи.ру, Издательство «Просвещение», Российская электронная школа, Видеоуроки на youtube | «ВКонтакте», Сферум |
| Рыжков Антон Сергеевич | ГИС СОЛО | Учи.ру Видеоуроки на youtube | «ВКонтакте», Сферум |

Отчет показывает, что работа методического объединения учителей начальной школы в текущем учебном году (2022 – 2023 г.) была признана удовлетворительной. Большинство педагогов успешно владеют профессиональными компетенциями и соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога.

Учителя осуществляют обучение, используя разнообразные методы и формы обучения, учитывая требования ФГОС НОО ОВЗ для детей с нарушением слуха и индивидуальные потребности учащихся. На протяжении года проводился систематический мониторинг уровня обученности по предметам через различные формы промежуточной оценки, такие как контрольные, проверочные работы, тестовые задания и другие. Это позволило отслеживать уровень учебных достижений учащихся и контролировать соответствие их прогресса государственным образовательным стандартам.

Формы работы, применяемые педагогами, направлены на развитие различных аспектов обучения, таких как воображение и память учеников, расширение словарного запаса, улучшение речевой практики и слухового восприятия. Также обращается внимание

на развитие познавательной деятельности обучающихся и формирование различных умений, включая интеллектуальные, организационные и учебные навыки. Используемые методы и формы работы являются эффективными при грамотном и систематическом их применении на уроках.

При реализации образовательного процесса были использованы разнообразные подходы, направленные на достижение целей образовательной программы. Особое внимание уделено компетентностному и деятельностному подходам, которые способствуют развитию личности учащихся, их способностей и компетенций через активную учебную деятельность и внеурочную деятельность.

Также отмечается дифференцированный подход к выбору и организации учебного материала, учитывающий возрастные особенности и индивидуальные возможности учащихся с нарушениями слуха. Личностно ориентированный (гуманистический) и проблемный подходы также занимают важное место в педагогической практике, позволяя учащимся усваивать знания через решение проблемных задач и ситуаций, что придает обучению исследовательский и поисковый характер.

Эти подходы способствуют не только эффективному усвоению учебного материала, но и развитию критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности учащихся. Они помогают формировать у обучающихся навыки самообучения, саморефлексии и применения знаний в реальных жизненных ситуациях. В целом, использование указанных подходов способствует глубокому и многогранному развитию учащихся в рамках образовательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся педагогический процесс был ориентирован на:

- преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале учебных курсов гуманитарного цикла (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

Несмотря на создание благоприятных условий для обучения можно сделать вывод о том, что наиболее серьёзной остаётся проблема повышения качества обучения и успеваемости обучающихся. В первую очередь, сложности в усвоении учащимися программы вызваны особенностями их развития. Все учащиеся, недостаточно успешно справляющиеся с программой, либо имеют сложную структуру дефекта (нарушение слуха и интеллектуальную недостаточность), либо нуждаются в уточнении маршрута обучения.

Родителям (законным представителям) таких детей по итогам учебного года было рекомендовано обратиться в ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Так как с 01.09.2023 года вводятся новые Федеральные адаптированные образовательные программы, учителя МО начальных классов также вошли в рабочую группу по переходу на работу по новым ФАОП. Согласно Дорожной карте намечены мероприятия по подготовке к переходу на работу по новым ФАОП, обозначены сроки реализации.

В связи с этим были поставлены задачи в работе МО на следующий год:

- 1) Подготовиться к работе в соответствии с новыми требованиями ФГОС, разработать документацию для перехода на работу по новым ФАОП.
- 2) Повысить интерес обучающихся к образовательному процессу;
- 3) Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;
- 4) Совершенствовать работу с педагогами, детьми и родителями;
- 5) Повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование (продолжение работы над темами по самообразованию), участия в образовательных программах, курсах, конференциях и т.д.;
- 6) Подготовить учащихся 5-х классов начального звена к переходу на основной этап образования;
- 7) Продолжать работу над соблюдением слухоречевого режима на уроках и во внеурочное время, улучшать преемственность в работе учителя класса и воспитателей.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2022 - 2023 учебный год

Цель работы методического объединения: «Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО».

Задачи:

1. Повышение качества гуманитарного образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ГВЭ).
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
5. Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.

Таблица 12. Состав МО учителей гуманитарного цикла и нагрузка на 2022 – 2023 учебный год:

| | ФИО | Нагрузка в учебном году | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы |
| 1 | Антонова Наталья Павловна | - | 6а, 6б классы | 7а класс | 8а класс | 9а класс | 10а класс |
| 2 | Королев Денис Вячеславович | 5а класс | 6а класс | - | 8а класс | - | - |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------|
| 3 | Короткова Светлана Николаевна | 5д кл. | 6а, 6б,6в классы | 7а класс | 8а класс | 9а кл. | 10а кл. |
| 4 | Расулова Рена Абдул кызы | - | 6б класс | 7а класс | - | 9а класс | - |
| 5 | Рыжков Антон Сергеевич | 5д класс | - | - | - | - | 10а класс |

Таблица 13. Контингент учителей МО

| № | ФИО | Категория | Количество |
|---|-------------------------------|-----------|------------|
| 1 | Антонова Наталья Павловна | первая | 5 |
| 2 | Королев Денис Вячеславович | высшая | |
| 3 | Короткова Светлана Николаевна | высшая | |
| 4 | Расулова Рена Абдул кызы | высшая | |
| 5 | Рыжков Антон Сергеевич | первая | |

Методическая тема образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Таблица 14. Методическая работа

| Структура ФГОС | Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Требования к результатам освоения | Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования. | Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки. | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. |
| Требования к содержанию образования. | <p>1. Направленность содержания образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</p> | <p>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p> | <p>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического и духовного здоровья. <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (исследовательских, проектных и др.).</p> |

Таблица 15. Прохождение курсов и аттестация педагогов

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|-----|------------------|----------------|
|---|-----|------------------|----------------|

| | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Антонова Наталья Павловна | 28.08.2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Инновационные технологии проектирования урока английского языка как основа эффективной реализации ФГОС», 72 часа |
| | | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов |
| | | 07.09.2022 - 04.10.2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновленного ФГОС в работе учителя истории и обществознания», 144 часа |
| | | 26.11.2022 - 13.12.2022 | ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 2 | Королев Денис Вячеславович | 28.08.2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 72 часа |
| | | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов |
| | | 07.09.2022 - 04.10.2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы». «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя биологии». 144 часа. |
| | | 26.11.2022 - 13.12.2022. | ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| | | 13.03.2023г. | ЛОИРО, Сертификат, курсы «ГВЭ по русскому языку» методика проверки и оценивания заданий», 24 часа. |
| 3 | Короткова Светлана Николаевна | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов |
| | | Май-июнь 2020 г. | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 144 часа |
| | | Июль-август 2021 г. | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»: Персональный сайт учителя: разработка и внедрение в условиях реализации профессионального стандарта педагога, 72 часа |
| | | Июль-август 2021 г. | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»: Построение модели современных уроков истории, 108 часов |
| | | Сентябрь-октябрь 2022 г. | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------------------|--|
| | | | требований обновленного ФГОС в работе учителя истории и обществознания», 144 часа |
| | | 26.11.2022 - 13.12.2022 | ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 4 | Расулова Рена Абдул кызы | 01.03.2019 | ГАОУ «ЛОИРО» «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку», 36 часов |
| | | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов |
| | | 28.08.2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 72 часа |
| | | Май-июнь 2020 г. | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 144 часа |
| | | Июнь-июль 2020 г. | ООО «Учи.ру»: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 36 часов |
| | | Июнь-июль 2021 г. | ООО «Инфоурок»: «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 36 часов |
| | | Июнь-июль 2021 г. | ООО «Инфоурок»: «Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета», 72 часа |
| | | Май-июнь 2022 г. | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 216 часов |
| | | Июнь-август 2022 г. | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС 3-го поколения», 249 часов |
| | | 02.12.22- 01.03.23 | ООО «Инфоурок», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов; |
| | | 01.02.23- 03.02.23 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический альянс» по программе курса «Оказание первой помощи пострадавшим, 16 ч |
| | | 13.03.2023г. | ЛОИРО, Сертификат, курсы «ГВЭ по русскому языку методика проверки и оценивания заданий», 24 часа. |
| 5 | Рыжков Антон Сергеевич | 28.08.2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 72 часа |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | Август 2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Дизорфография, дисграфия, дислексия. Современные подходы к коррекции и профилактике речевых нарушений школьников в условиях реализации ФГОС» 72 часа |
| | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов |
| | 07.09.2022 - 04.10.2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновленного ФГОС в работе учителя истории и обществознания», 144 часа |
| | 26.11.2022 - 13.12.2022 | ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| | 13.03.2023г. | ЛОИРО, Сертификат, курсы «ГВЭ по русскому языку» методика проверки и оценивания заданий», 24 часа. |

Аттестация педагогов

Получили первую категорию:

Рыжков Антон Сергеевич (30.11.2021г.)

Антонова Наталья Павловна (30.11.2021 г.)

Получили высшую категорию:

Королев Денис Вячеславович (30.11.2021 г.)

Короткова Светлана Николаевна (29.11.2022 г.)

Расулова Рена Абдул кызы (30.11.2021 г.)

Таблица 16. Курсы профессиональной переподготовки, дополнительное образование педагогов

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|-------------------------------|------------------|--|
| 1 | Антонова Наталья Павловна | - | - |
| 2 | Королев Денис Вячеславович | 04.12.2018 | Диплом о профессиональной переподготовке «Гид - переводчик (русский жестовый язык) |
| 3 | Короткова Светлана Николаевна | 09.11.2017 | ГАОУ «ЛОИРО», Диплом о профессиональной переподготовки по программе профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика» |
| | | 14.02.2022 | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», диплом магистра с отличием по направлению подготовки «Режиссура театрализованных представлений и праздников» |

| | | | |
|---|------------------------------|------------|---|
| 4 | Расулова Рена Абдул кызы | 11.05.2007 | ГОУ ДПО «ЛОИРО», диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальная психология» |
| | | 05.11.2018 | МАНХиГС (Московская академия народного хозяйства и государственной службы): Диплом о профессиональной переподготовке «Государственное и муниципальное управление» |
| 5 | Рыжков Антон Сергеевич | - | - |

Таблица 17. Открытые уроки

| № | ФИО | Тема урока |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Антонова Наталья Павловна | 25.04.2023 г., 6а класс, урок английского языка, тема: «Указательные местоимения» |
| 2 | Королев Денис Вячеславович | 02.02.23 г., 6а класс, урок русского языка, тема: «Употребление числительных в научной и деловой речи». 16.02.23 г., 8а класс, урок развития речи, тема: «Человек как гражданин и патриот (рассказ-рассуждение на основе личного опыта)». 22.02.23 г., 8а класс, урок литературы, тема «Образ тургеневской девушки» |
| 3 | Короткова Светлана Николаевна | 27.02.2023 г., 9а класс, урок истории, тема «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов». 03.03.2023 г., 10а класс, урок обществознания «Глобальные проблемы и возможности их решения». |
| 4 | Расулова Рена Абдул кызы | 17.02.2023 г., 6б класс, урок литературы «Художественное своеобразие рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор» |
| 5 | Рыжков Антон Сергеевич | 01.03.2023 г., 4б класс, урок по русскому языку, тема: «Изменение существительных по падежам» |

Состояние преподавания и качество знаний обучающихся

Таблица 18. Качество реализации основных образовательных программ

| Учебный предмет | 5д класс Кач./ усп. (%) | 6а класс Кач./ успев (%) | 6б класс Кач./ успев (%) | 6в класс Кач./ успев (%) | 7а класс Кач./ успев. (%) | 8а класс Кач./ успев (%) | 9а класс Кач./ успев. (%) | 10а класс Кач./ успев (%) | 5-10 класс Кач./ успев (%) |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Английский язык | - | 62,5/100 | 67/100 | - | 67/100 | 40/100 | 83,3/100 | 71,4/100 | 65,2/100 |
| История | 83,3/100 | 100/100 | 50/100 | 100/100 | 100/100 | 80/100 | 83,3/100 | 85,7/100 | 75,7/100 |
| Литература | 83,3/100 | 100/100 | 83,3/100 | - | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 95,2/100 |
| Обществознание | - | 100/100 | 100/100 | - | 100/100 | 60/100 | 100/100 | 100/100 | 93,3/100 |
| ОДНКНР | 100/100 | - | - | - | - | - | - | - | 100/100 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------|--------|----------|---|--------|--------|--------|---------|----------|
| Развитие речи | 83,3/100 | 75/100 | 83,3/100 | - | 50/100 | 60/100 | 50/100 | 100/100 | 71,7/100 |
| Русский язык | 50/100 | 75/100 | 66,7/100 | - | 50/100 | 60/100 | 50/100 | 100/100 | 58,1/100 |

Таблица 19. Динамика среднего балла по предмету

Предмет: история

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5д класс | 4,33 | 4,33 | 3,83 | 3,83 | 4,1 |
| 6а класс | 4,25 | 3,75 | 3,88 | 3,88 | 3,9 |
| 6б класс | 3,5 | 3,33 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 6в класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7а класс | 4,17 | 4,33 | 4,17 | 4,17 | 4,2 |
| 8а класс | 4 | 3,6 | 3,2 | 3,6 | 3,6 |
| 9а класс | 3,8 | 4 | 3,8 | 3,8 | 3,9 |
| 10а класс | 4 | 3,86 | 3,71 | 3,57 | 3,8 |

Предмет: обществознание

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5д класс* | 4,83 | 4,33 | 4,5 | 4,33 | 4,5 |
| 6а класс | 4,5 | 4,38 | 4,25 | 4,25 | 4,3 |
| 6б класс | 4,17 | 4,17 | 4 | 3,67 | 4 |
| 7а класс | 4,5 | 4,67 | 4,48 | 4,5 | 4,5 |
| 8а класс | 3,6 | 3,2 | 3,76 | 4 | 3,6 |
| 9а класс | 4,8 | 4,8 | 4,27 | 4,33 | 4,6 |
| 10а класс | 4,14 | 4,43 | 3,94 | 3,86 | 4,1 |

Предмет: иностранный язык (английский язык)

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 6а класс | 3,9 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| 6б класс | 4 | 4 | 3,6 | 3,8 | 3,9 |
| 7а класс | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,3 |
| 8а класс | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,5 |
| 9а класс | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,5 | 4,7 |
| 10а класс | 3,1 | 3,1 | 3,7 | 3,7 | 3,4 |

Предмет: русский язык

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5д класс | 3,6 | 3,1 | 3,6 | 4,1 | 3,8 |
| 6а класс | 4 | 4 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| 6б класс | 3 | 3,7 | 3,5 | 3,7 | 3,7 |
| 7а класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8а класс | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| 9а класс | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |

| | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|---|---|
| 10а класс | 3,8 | 3,4 | 3,8 | 4 | 4 |
|-----------|-----|-----|-----|---|---|

Предмет: литература

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5д класс | 4,1 | 3,5 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| 6а класс | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,1 | 4,4 |
| 6б класс | 4,1 | 3,8 | 4 | 3,8 | 3,8 |
| 7а класс | 4,7 | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,7 |
| 8а класс | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| 9а класс | 4,8 | 4 | 4,2 | 4,3 | 4,3 |
| 10а класс | 4,1 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |

Предмет: развитие речи

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5д класс | 4 | 3,3 | 3,5 | 4,3 | 4,1 |
| 6а класс | 4,3 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| 6б класс | 3 | 3,8 | 3,5 | 3,8 | 3,8 |
| 7а класс | 4 | 4,2 | 4,2 | 4 | 4 |
| 8а класс | 4,2 | 4 | 3,4 | 4 | 4 |
| 9а класс | 4 | 4 | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| 10а класс | 4 | 3,2 | 3,8 | 4,1 | 4 |

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что образовательные программы по предметам гуманитарного цикла за 2022/2023 учебный год выполнены полностью. Количество часов по плану и фактически у учителей не расходятся. Коррекция не требуется.

Таблица 20. Внеурочная работа

| Дата | Мероприятие | Класс | ФИО учителя |
|----------------|--|-------------|----------------------------------|
| В течение года | Социокультурный проект «Культура народов Северо-Запада России» (Этнографический музей, г. СПб) | 5-7 классы | Короткова С.Н., Расулова Р.А. |
| 03.09.22 | Информ. час «3 сентября – окончание Второй мировой войны» | 9а, 10а | Короткова С.Н. |
| 07.09.22 | Информ. Час: 8 сентября – день памяти жертв блокады Ленинграда | 6а, 6б, 7а | Короткова С.Н. |
| 21.09.22 | Информ. час: Куликовская битва | 6б, 7а | Короткова С.Н. |
| 26.10.22 | литературная экскурсия в Царскосельский лицей (г. Пушкин) | 5а, 6а 8а | Королев Д.В. |
| 28.10.22 | Общешкольное мероприятие: «В единстве - сила» - урок, посвященный Дню народного единства | 5-10 кл. | Короткова С.Н. |
| 18.11.22 | Информ. Час: Нюрнбергский процесс | 8а, 9а, 10а | Короткова С.Н. |

| | | | |
|---------------------|---|---------------|---|
| 23.11.22 | культурное событие: просмотр документального фильма «Петр I» | 5-10 классы | Расулова Р.А., Королев Д.В., Короткова С.Н. |
| 30.11.22 | Информ. Час: История Российского Герба | 10а | Короткова С.Н. |
| Ноябрь-декабрь 2022 | участие во Всероссийском конкурсе видеотворчества «Смотри, это Россия!». | 6а, 6б, 10а | Короткова С.Н. |
| 02 декабря 2022 г. | учащиеся основной школы (по желанию) приняли участие во Всероссийском тестировании по истории Великой Отечественной войны. | 6-10 кл. | Короткова С.Н. |
| 22.02.23 | Урок мужества, посвященный героям СВО в честь Дня защитников Отечества | 6б | Короткова С.Н. |
| 18.04.23 | Геноцид советского народа немецкими нацистами и их пособниками | 6а, 6б | Короткова С.Н. |
| 04.04.23 | поездка в Санкт-Петербургский планетарий, посещение Петропавловской крепости. | 5д, 6а, 6б | Короткова С.Н., Расулова Р.А. |
| 27 апреля 2023 г. | слухоречевой праздник, посвященный Дню Победы и СВО | 5-9 классы | |
| 24.05.23 | историко-культурная экскурсия в город Выборг «Мой родной край. Выборг» | 8а класс | Королев Д.В. |
| В течение года | Дополнительные занятия с обучающимися по устранению трудностей в обучении русскому языку | индивидуально | Расулова Р.А., Королев Д.В. |
| В течение года | Индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности (на основе программ междисциплинарных курсов) «Трудные вопросы русской грамматики», «Загадки истории», «Страницы истории» | 5-10 классы | Расулова Р.А., Короткова С.Н., Королев Д.В. |

Методическая работа

Таблица 21. Работа над темами по самообразованию:

| № | ФИО | Тема |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Антонова Наталья Павловна | «Использование интерактивных плакатов на уроках английского языка». |
| 2 | Королев Денис Вячеславович | «Использование приёмов интерактивного обучения на уроках литературы» |
| 3 | Короткова Светлана Николаевна | «Интерактивный плакат как средство обучения на уроках истории и обществознания» |
| 4 | Расулова Рена Абдул кызы | «Использование интерактивных учебных пособий на уроках русского языка» |
| 5 | Рыжков Антон Сергеевич | «Технология конструирования интерактивного плаката на уроках русского языка и литературы» |

- 17 января - мониторинг педагогических затруднений учителей. Все члены МО прошли.
- 10,13 и 14 июня - участие в региональной проверке экзаменационных работ ГВЭ по русскому языку в качестве эксперта – Королев Д.В., Расулова Р.А., Рыжков А.С.

Вебинары:

- «Подготовка к ОГЭ и ГВЭ с использованием интерактивного задачника для повышения результатов»;
- «Интернет-технологии в образовании»;

Конференции:

-

Профессиональные достижения: награды, дипломы, благодарности:

Короткова С.Н., учитель истории и обществознания

09 октября 2022 г. приняла участие в онлайн-конференции для классных руководителей «ММСО. Корчак» (под эгидой ФКР).

22-23 октября 2022 г. приняла участие во II Всероссийском Форуме классных руководителей в Москве.

В декабре 2022 г. получила сертификат куратора команды конкурса «Смотри, это Россия!», тема: «Гордость моего региона».

Получены свидетельства о публикации материалов на сайте «Инфоурок»:

- 11.10.22 г., сценарий новогоднего праздника в основной школе «Маскеррад»
- 11.10.22 г., проверочный тест по темам: «Правление Павла I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»
- 11.10.22 г., презентация по теме «Общественная мысль и публицистика в XVIII в.»
- 10.10.22 г., презентация по теме «Внутренняя политика Павла I»
- 10.10.22 г., презентация по теме «Внешняя политика Павла I»
- 10.10.22 г. получена Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

23 мая 2023 г. – получила сертификат участия в вебинаре «Создание интерактивного учебного плаката в сервисе Genial.li», 1 час, Педагогическое сообщество «Урок.рф»

Расулова Р.А., учитель русского языка и литературы

В течение этого учебного года занималась профессиональной подготовкой в качестве эксперта по русскому языку (ГВЭ): участие в вебинарах для экспертов по русскому языку ГВЭ (сентябрь-июнь)

- Новые лидеры команды 47 – Вообразиград «Инклюзивный детско-юношеский фестиваль – конкурс» (диплом за участие в номинации «Моя профессия будущего») – подготовка ученика 5 «Д» класса Корчикова Богдана к сочинению-эссе) – 1 июня 2022 г.;

- Сертификат участника за участие в краеведческом диктанте «Приближая Победу», приуроченном к 78-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (в онлайн формате) (январь 2022 г.)

- Сертификат за участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (02.12.2022 г.);

- Благодарственное письмо за подготовку ученика 10 «А» класса Пескова Георгия (диплом III степени в номинации «Проза»,

- Сертификат за участие во Всероссийской акции «Время сказать: «Спасибо педагогу» в номинации «Учитель большой страны» (2022 г.);

- Диплом участника в тренировочном онлайн-тесте № 1, 2, 3 «Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023 году;

- Благодарственное письмо (в роли наставника участника акции) за подготовку участника детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу -2023» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей;

- Сертификат участника во Всероссийской викторине «Сохраним русский язык» (научно-образовательная платформа «Цифровая наука»);

- Диплом победителя II степени во Всероссийской викторине «Сохраним русский язык» (научно-образовательная платформа «Цифровая наука»);

- Благодарность за подготовку учеников для участия 17-20 апреля 2023 г. во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку имени Кирилла и Мефодия (Автономная некоммерческая организация Центр научно-педагогических исследований (АНО ЦНПИО));

- Благодарственное письмо за подготовку участников (Киркича Александра и Киркича Семена 6 кл., «За оригинальность и умение передать свои эмоции через литературное творчество»; Корчикова Богдана – 5д., кл., «За выразительное исполнение стихотворения «Телефон»; Алимова Мухамадсаида 4б кл., «За сценическую культуру исполнения» в городском открытом Фестивале художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя» в номинации «Веселые стихи»;

- Благодарственное письмо (участие в роли наставника) за подготовку ученика 4б кл. Алимова Мухамадсаида (с 24 апреля по 30 апреля 2023 г.) к чтению стихотворения «Мой Дагестан» во Всероссийской акции «Расул Гамзатов глазами детей» приуроченная к 100-летию со дня рождения поэта;

- Сертификаты от UCHI.RU по программе «Активный учитель» по итогам с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 года (I место в школе);

- Сертификат подтверждает, что вошла в топ – 10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла I МЕСТО в школе с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.;

- Грамоты и благодарственные письма от UCHI.RU по образовательным марафонам («Мистические Бермуды», «Весеннее пробуждение», «Поход за знаниями», «Дачный сезон», «Солнечный берег», «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Эра роботов», «День рождения Учи. ру», «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи») (с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.).

Сертификаты от UCHI. RU с 1 июня 2022 г. по 1 июня 2023 г.:

1) Сертификат за вклад в развитие образовательных технологий на платформе UCHI.RU (2022 г.);

2) Сертификат за участие во Всероссийском обучающем мероприятии длительностью 1 час «Тайм –менеджмент педагога: как сервисы UCHI.RU экономят время» (2022 г.);

3) Сертификат за участие во Всероссийском обучающем мероприятии длительностью 1 час «Секреты ЕГЭ по русскому языку: как подготовиться к пересдаче» (2022 г.);

4) Сертификат за участие во Всероссийском обучающем мероприятии длительностью в 1 час «Задания из упражнений»: полезный сервис для учителя» (2022 г.);

5) Сертификат Всероссийского семинара - прошла 3-часовое обучение и выполнила практическое задание по теме «Критическое мышление учителя и ученика: что это такое и как его развивать» (2022 г.);

6) Сертификат Всероссийского семинара - прошла 3-х часовое обучение и выполнила практическое задание по теме «Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира, русского языка и литературы» (2022 г.);

7) Сертификат за участие в онлайн-совещании «Августовка Учи.ру. главное событие перед стартом нового учебного года» (2022 г.)

8) Благодарственное письмо от Российского этнографического музея за совместную работу по социализации и абилитации детей с ОВЗ, 25.06.2023 г.

9) Диплом от городского открытого Фестиваля художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя» за глубокое понимание темы конкурса и её значимости для детей и юношества с ограниченными возможностями, 21.04.2023 г.

Королев Д.В., учитель русского языка и литературы

В течение этого учебного года занимался профессиональной подготовкой в качестве эксперта по русскому языку (ГВЭ): участие в вебинарах для экспертов по русскому языку ГВЭ (сентябрь-июнь)

Рыжков А.С., учитель русского языка и литературы

В течение этого учебного года занимался профессиональной подготовкой в качестве эксперта по русскому языку (ГВЭ): участие в вебинарах для экспертов по русскому языку ГВЭ (сентябрь-июнь)

Инновационная работа

Таблица 22. Мониторинг платформ и программ, используемых учителями в педагогической деятельности

| ФИО педагога | Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения | Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения | Средства для организации учебных коммуникаций | Веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, тестов, викторин по различным предметам. |
|---------------------|--|--|--|---|
| Антонова Н.П. | ГИС СОЛО | Видеоуроки на youtube. | WhatsApp, Сферум | |
| Королев Д.В. | ГИС СОЛО | Учи.ру Видеоуроки на youtube. Videouroki.net | «ВКонтакте», WhatsApp, Яндекс, Сферум | Яндекс формы |
| Короткова С.Н. | ГИС СОЛО | Видеоуроки на youtube. Resh.edu.ru Videouroki.net, https://app.genial.ly | «ВКонтакте», WhatsApp Яндекс Сферум | Яндекс формы, опросы Вк |
| Расулова Р.А. | ГИС СОЛО | Учи.ру Видеоуроки на youtube. Videouroki.net | «ВКонтакте», WhatsApp, Сферум | |
| Рыжков А.С. | ГИС СОЛО | Видеоуроки на youtube. Videouroki.net | «ВКонтакте» WhatsApp Сферум | Яндекс формы |

Выводы:

Работа МО учителей гуманитарного цикла в 2022 – 2023 учебном году признана успешной. Большинство педагогов в совершенстве владеет профессиональными компетенциями и соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

В своей работе учителя используют разнообразные методы и формы обучения в соответствии с требованием ФГОС и индивидуальными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. В течение года систематически проводился мониторинг обученности по предметам в форме промежуточной аттестации (в соответствии с локальным актом ОУ): контрольных, проверочных работ, тестовых заданий и пр. с целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения ими государственных образовательных стандартов.

Формы работы, которые педагоги используют в своей деятельности, направлены на развитие воображения и памяти учащихся, обогащение словарного запаса; расширение речевой практики; развитие слухового восприятия на материале уроков; развитие познавательной деятельности обучающихся; формирование интеллектуальных, организационных и учебных умений. Все виды работ достаточно эффективны, при условии их грамотного, систематического использования на уроках.

При реализации курсов применялись различные подходы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы. Среди них выделяются компетентностный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся; дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом; личностно ориентированный (гуманистический) подход и проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся педагогический процесс был ориентирован на:

- преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале учебных курсов гуманитарного цикла (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

В 10-х классах в течение первого полугодия проводилась работа по подготовке к итоговому собеседованию. В феврале 2023 года учащиеся 10а класса получили после проведения ИС по русскому языку допуск к ГИА-9.

Во втором полугодии систематически проводились консультационные занятия по подготовке к письменному экзамену по русскому языку в форме ГВЭ. На региональном уровне в апреле был проведен репетиционный экзамен по русскому языку.

Несмотря на создание благоприятных условий для обучения можно сделать вывод о том, что наиболее серьезной остаётся проблема повышения качества обучения и успеваемости обучающихся. Средний балл по предмету варьируется в диапазоне 4 баллов. Этот результат выше аналогичного в прошлом учебном году. Однако эта оценка тоже связана со сложностью восприятия устного материала, материала, требующего осмысления, построения причинно-следственных связей и т.д., а также с многочисленными пропусками по болезни и недобросовестным и безответственным отношением к процессу обучения в школе некоторых учеников. Динамика среднего балла по предметам в течение года показала незначительные колебания. Педагоги столкнулись с нежеланием ряда учеников заниматься самостоятельным поиском информации, решать поставленные перед ними задачи. В связи с этим были поставлены задачи в работе МО на следующий год:

Повысить интерес обучающихся к образовательному процессу;

продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;

совершенствовать работу с педагогами, детьми и родителями;

повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование (продолжение работы над темами по самообразованию), участия в образовательных программах, курсах, конференциях и т.д.;

подготовить учащихся выпускных классов к сдаче итоговой аттестации (устное собеседование и письменный экзамен по русскому языку в форме ГВЭ);

продолжать работу над соблюдением слухоречевого режима на уроках;

продолжать работу над расширением активного словаря учащихся.

Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла за 2022 – 2023 учебный год

Цель работы методического объединения: «Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО»

Задачи:

1. Повышение качества естественнонаучного образования (формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, проверочных, лабораторных и практических работ).

2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

5. Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.

Таблица 23. Состав МО учителей естественнонаучного цикла и нагрузка на 2022 – 2023 учебный год

| № | ФИО | Нагрузка в учебном году | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы |
| 1 | Зыкова Елена Витальевна | 5д класс | 6а, 6б, 6в классы | 7а класс | 8а класс | 9а класс | 10а класс |
| 2 | Казакова Галина Федоровна | 5д класс | 6а, 6б, 6в классы | 7а класс | 8а класс | 9а класс | 10а класс |
| 3 | Минакова Татьяна Яковлевна | | | | 8а класс | 9а класс | 10а класс |

Таблица 24. Контингент учителей МО

| № | ФИО | Категория | Количество |
|---|----------------------------|--------------|------------|
| 1 | Зыкова Елена Витальевна | высшая | 3 |
| 2 | Казакова Галина Федоровна | высшая | |
| 3 | Минакова Татьяна Яковлевна | соответствие | |

Методическая тема образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Таблица 25. Методическая работа

| Структура ФГОС | Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Требования к результатам освоения | Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования. | Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки. | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. |
| Требования к содержанию образования. | <p>1. Направленность содержания образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</p> | <p>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p> | <p>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (исследовательских, проектных и др.).</p> |

Таблица 26. Прохождение курсов и аттестация педагогов

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|-------------------------|------------------|---|
| 1 | Зыкова Елена Витальевна | 2019 | ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования "ИМЦ" Выборгского района Санкт-Петербург, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современная оценка качества образования. Управление качеством образования в образовательной организации" |
| | | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 16 часов. |

| | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---|
| | | 12.01.2021 - 27.01.2021 | ГБУ ДПО "СПб ЦОК образования и информационных технологий" "Особенности подготовки учеников образовательных организаций ГИА-9 (по географии)", 16 часов. |
| | | 18.04 – 20.05. 2022 | ЦНППМ «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов |
| | | 26.11.2022 - 13.12.2022 | ООО "Столичный центр образовательных технологий": «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 2 | Казакова Галина Федоровна | 28.08.2019 | “Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету "Биология" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения" 72 часа. |
| | | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 16 часов. |
| | | 07.09.2022 - 04.10.2022 | АНО ДПО "Московская академия народного хозяйства и государственной службы. "Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя биологии", 144 часа. |
| | | 26.11.2022 - 13.12.2022 | ООО "Столичный центр образовательных технологий": «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 3 | Минакова Татьяна Яковлевна | 28.08.2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Современные методы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации с учетом требований ФГОС нового поколения» 72 часа. |
| | | 28.08.2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Содержание и методики реализации образовательного процесса по предмету "Химия" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» 72 часа. |
| | | 02.09.2019 | АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 16 часов. |
| | | 07.09.2022 - 04.10.2022 | АНО ДПО "Московская академия народного хозяйства и государственной службы. "Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя химии", 144 часа. |
| | | 26.11.2022 - 13.12.2022 | ООО "Столичный центр образовательных технологий": «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |

Получили первую категорию:

Минакова Татьяна Яковлевна (20.12.2022 г.)

Получили высшую категорию:

Зыкова Елена Витальевна (24.11.2020 г.)

Казакова Галина Федоровна (30.11.2021 г.)

Таблица 27. Открытые уроки

| № | ФИО | Тема урока |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Зыкова Елена Витальевна | 05.12.22 г., 5д класс, урок географии, тема: «Движения Земли» |
| 2 | Казакова Галина Федоровна | 17.05. 2023 г., 6б класс, урок биологии, тема «Лишайники». |
| 3 | Минакова Татьяна Яковлевна | 20.03.2023 г., 8а класс, урок химии, тема «Гидроксиды» |

Состояние преподавания и качество знаний обучающихся

Таблица 28. Качество реализации основных образовательных программ

| Учебный предмет | 5д класс Кач./ усп. (%) | 6а класс Кач./ успев (%) | 6б класс Кач./ успев (%) | 6в класс Кач./ успев (%) | 7а класс Кач./ успев. (%) | 8а класс Кач./ успев (%) | 9а класс Кач./ успев. (%) | 10а класс Кач./ успев (%) | 5-10 класс Кач./ успев (%) |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| География | 100/100 | 100/100 | 66,7/100 | 100/100 | 83,3/100 | 60/100 | 83,3/100 | 100/100 | 77/100 |
| Биология | 100/100 | 87,5/100 | 50/100 | 100/100 | 100/100 | 40/100 | 100/100 | 85,7/100 | 73,7/100 |
| Химия | - | - | | | - | 80/100 | 100/100 | 71,4/100 | 83,8/100 |

Таблица 29. Динамика среднего балла по предмету

Предмет: география

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------|
| 5д класс | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 3,6 | 4,02 |
| 6а класс | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 4 | 4,13 |
| 6б класс | 3,6 | 3,3 | 3,8 | 3,4 | 3,5 |
| 6в класс | 5 | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| 7а класс | 4,3 | 4,1 | 4,8 | 4,5 | 4,4 |
| 8а класс | 3,6 | 3,4 | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| 9а класс | 4 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,8 |
| 10а класс | 3,8 | 3,7 | 4 | 3,8 | 3,8 |

Предмет: биология

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5д класс | 4,3 | 4 | 4,3 | 4,3 | 4,2 |
| 6а класс | 4,1 | 4,1 | 4 | 4 | 4 |
| 6б класс | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 3,4 |
| 7а класс | 4 | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 4,2 |
| 8а класс | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,5 |
| 9а класс | 4,8 | 4,6 | 4,8 | 4,5 | 4,7 |
| 10а класс | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 4 | 3,6 |

Предмет: химия

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 8а класс | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,8 |
| 9а класс | 4 | 3,4 | 4 | 4 | 3,9 |
| 10а класс | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,6 |

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что образовательные программы по предметам естественнонаучного цикла за 2022/2023 учебный год выполнены полностью. Количество часов по плану и фактически у учителей не расходятся. Коррекция не требуется.

Таблица 30. Внеурочная работа

| Дата | Мероприятие | Класс |
|----------------|--|---------------|
| В течение года | занятия по финансовой грамотности «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» | 7 – 10 классы |
| В течение года | Индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности: «За страницами учебника географии» «Человек и его здоровье» «Флора Санкт-Петербурга и Ленингр. обл.» «Занимательная зоология» | 5 – 10 классы |

Методическая работа

- 19 января - мониторинг педагогических затруднений учителей. Все члены МО прошли.

Таблица 31. Работа над темами по самообразованию

| № | ФИО | Тема |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Зыкова Елена Витальевна | «Интерактивный плакат как средство визуализации на уроках географии» |
| 2 | Казакова Галина Федоровна | «Интерактивные средства на уроках биологии» |
| 3 | Минакова Татьяна Яковлевна | «Интерактивные пособия на уроках химии» |

Вебинары:

- «Интернет-технологии в образовании»;

Конференции:

-

Профессиональные достижения: награды, дипломы, благодарности: -

Минакова Т.Я.

Диплом 2 степени Климонтов Роман, занявший 2 место в X Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»;

Диплом 1 степени Одинаев Рустам, занявший 1 место в X Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ».

Диплом 1 степени Никитин Никита, занявший 1 место в X Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ».

Диплом 1 степени Песков Георгий, занявший 1 место в X Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ».

Диплом 3 степени Васьков Степан, занявший 3 место в X Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ».

Диплом 1 степени Анисимова Виктория, занявший 1 место в X Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ».

Диплом 3 степени Мамаев Максим, занявший 3 место в Международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет».

Диплом 2 степени Васьков Степан, занявший 2 место в Международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет».

Инновационная работа

Таблица 32. Мониторинг платформ и программ, используемых учителями в педагогической деятельности

| ФИО педагога | Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения | Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения | Средства для организации учебных коммуникаций | Веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, тестов, викторин по различным предметам. |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Зыкова Елена Витальевна | ГИС СОЛО | Учи.ру Видеоуроки на youtube. Videouroki.net | «ВКонтакте» Viber, WhatsApp, Яндекс Сферум | Яндекс формы |
| Казакова Галина Федоровна | ГИС СОЛО | Видеоуроки на youtube | WhatsApp, Сферум | |
| Минакова Татьяна Яковлевна | ГИС СОЛО | Видеоуроки на youtube | WhatsApp, Сферум | |

Работа МО учителей естественнонаучного цикла в 2022 – 2023 учебном году признана удовлетворительной. Педагоги владеют профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

В течение года систематически проводился мониторинг обученности по предметам в форме промежуточной аттестации (в соответствии с локальным актом ОУ): контрольных, проверочных работ, тестовых заданий и пр. с целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения ими государственных образовательных стандартов.

В текущем учебном году на уроках были использованы различные формы обучения в виду того, что состав классов неоднороден и включает в себя обучающихся разного уровня интеллектуального развития, для более эффективной работы на уроках использовались такие формы обучения как фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

Данные формы работы направлены на развитие воображения и памяти учащихся, обогащение словарного запаса; расширение речевой практики; развитие слухового восприятия на материале уроков; развитие познавательной деятельности обучающихся; формирование интеллектуальных, организационных и учебных умений. Все виды работ достаточно эффективны при условии их грамотного, систематического использования на уроках.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле на уроках географии, химии и биологии были использованы нетрадиционные подходы в преподавании: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, народных сказок, пословиц, кроссворды, занимательный материал, современные педагогические технологии обучения на разных типах уроков (технология развития критического мышления посредством чтения и письма, информационно – коммуникативную технологию).

При проверке знаний обучающихся и других этапах урока для повышения интереса к учению использовались различные игровые приёмы.

При реализации курсов применялись подходы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы. Среди них выделяются компетентностный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся; дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом; личностно ориентированный (гуманистический) подход и проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся педагогический процесс был ориентирован на:

- преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале учебных курсов гуманитарного цикла (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

Несмотря на создание благоприятных условий для обучения можно сделать вывод о том, что наиболее серьёзной остаётся проблема повышения качества знаний и успеваемости обучающихся, повышения мотивации к обучению, развитие познавательного интереса.

Средний балл по предмету варьируется в диапазоне 3 – 4 баллов. Это связано, прежде всего со сложностью восприятия устного материала, материала, требующего осмысления, построения причинно-следственных связей и т.д., а также с многочисленными пропусками по болезни и недобросовестным и безответственным отношением к процессу обучения в школе некоторых учеников. Динамика среднего балла по предметам в течение года показала рост показателя качества образования, однако он не равномерен по классам. В связи с этим были поставлены следующие задачи в работе МО на 2023 – 2024 учебный год:

- Повысить интерес обучающихся к образовательному процессу;
- продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;
- совершенствовать работу с педагогами, детьми и родителями;
- повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование (продолжение работы над темами по самообразованию), участия в образовательных программах, курсах, конференциях и т.д.;
- продолжать работу над соблюдением слухоречевого режима на уроках;
- продолжать работу над расширением активного словаря учащихся.

Анализ работы МО учителей математики и физики за 2022 – 2023 учебный год

Цель работы методического объединения:

«Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО»

Задачи:

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с детьми, имеющими отклонение в здоровье.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Реализация принципов, обеспечивающих сбережение здоровья, для повышения качества образовательного процесса.

Таблица 33. Состав МО учителей математики и физики и нагрузка на 2022-2023 учебный год:

| № | ФИО | Нагрузка в учебном году | | | | | | Всего часов |
|---|--------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|----------|----------|---------------|-------------|
| | | 5 клас сы | 6 клас сы | 7 класс ы | 8 классы | 9 классы | 10 класс ы | |
| 1 | Берёзкина Галина Ивановна | 5а,5д | 6б | | 8а | | | 23 |
| 2 | Яковенко Валентина Петровна | | 6а | 7а | | 9а | 10а | 25 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|----|----|----|-----|---|
| 3 | Францева Раиса Николаевна | | | 7а | 8а | 9а | 10а | 9 |
|---|---------------------------|--|--|----|----|----|-----|---|

Таблица 34. Контингент учителей МО по категории

| № | ФИО | Категория |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1 | Берёзкина Галина Ивановна | высшая |
| 2 | Яковенко Валентина Петровна | высшая |
| 3 | Францева Раиса Николаевна | высшая |

Методическая тема образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Таблица 35. Методическая работа учителей МО

| № | ФИО педагога | Образование, специальность | Методическая тема |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Берёзкина Галина Ивановна | Волгоградский педагогический институт. Учитель математики. | Совершенствование методов и форм работы с учащимися, повышающих качество усвоения программного материала. |
| 2 | Яковенко Валентина Петровна | Кустанайский педагогический институт. Учитель математики. | Повышение эффективности урока через применение передовых современных образовательных технологий. |
| 3 | Францева Раиса Николаевна | Ульяновский педагогический институт. Учитель физики и астрономии. | Развитие у учащихся представления о значимости изучения физических явлений с целью формирования общих способов интеллектуальной деятельности. |

Таблица 36. Требования к содержанию образования

| Структура ФГОС | Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Требования к результатам освоения | Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Коррекционная работа со слабослышащими детьми и детьми, имеющими | Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | отклонение в здоровье. 5. Коммуникативная направленность в работе со слабослышащими детьми и детьми, имеющими отклонение в здоровье | накопительный характер оценки. | результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. |
| Требования к содержанию образования. | 1. Направленность содержания образования на: - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. 2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму. | 1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. 2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся. 3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся. 4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др. | 1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной: - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. 2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам. 4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.). |

Таблица 37. Прохождение курсов и аттестация педагогов

Важным вопросом нашего МО была подготовка к введению Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего образования. На настоящее время курсовая подготовка есть у педагогов:

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|-----------------------------|--|--|
| 1 | Берёзкина Галина Ивановна | февраль – апрель 2022 | ГАОУ ДПО ЛОИРО «ОГЭ по математике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом». |
| | | апрель 2020 сентябрь 2019 апрель 2022 сентябрь-октябрь 2022 | ГАОУ ДПО ЛОИРО «Формирование функциональной грамотности в школе в условиях обновленного ФГОС. АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов. ООО «Учи. ру»: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 36 часов. «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновлённой РГОС ООО в работе учителя математики». 144 часа. |
| 2 | Яковенко Валентина Петровна | апрель 2020 сентябрь 2019 апрель 2022 сентябрь-октябрь 2022 | ГАОУ ДПО ЛОИРО «Формирование функциональной грамотности в школе в условиях обновленного ФГОС». АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов. ООО «Учи.ру»: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 36 часов. Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновлённой РГОС ООО в работе учителя математики». 144 часа. |
| | | сентябрь - ноябрь 2019 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя». Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспеваемости». |
| 3 | Францева Раиса Николаевна | апрель 2020 | ГАОУ ДПО ЛОИРО «Формирование функциональной грамотности в школе в условиях обновленного ФГОС». |
| | | апрель 2022 сентябрь-октябрь 2022 | Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновлённой РГОС ООО в работе учителя физики». 144 часа. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ООО «Учи.ру»: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 36 часов. |
|--|--|--|--|

Заседания МО

Заседание №1 (август)

Тема: «Организация и планирование работы МО учителей математического цикла на новый учебный год».

Вопросы для обсуждения:

Анализ работы МО учителей математического цикла за 2021-2022 учебный год.

Анализ итоговой аттестации выпускников 10 классов за прошедший учебный год.

Изучение статистических материалов по итогам ОГЭ.

Изучение нормативных документов.

Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.

Обзор новинок методической литературы.

Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков и методически сообщений.

Повышение квалификации учителей математики и физики в 2021- 2022 учебном году (курсовая подготовка, самообразование, аттестация).

Состояние кабинетов на начало учебного года, план работы кабинета.

Утверждение программного материала, перечня учебников и дидактического материала.

Утверждение вводных контрольных работ по математике в 5 - 10 классах.

Планирование контроля по математике и физике совместно с администрацией школы.

Заседание №2 (октябрь)

Тема: «Совершенствование методов и форм работы с учащимися на уроках, повышающих качество усвоения программного материала.».

Вопросы для обсуждения:

Взаимо-посещение уроков математики и физики.

Обсуждение взаимо-посещённых уроков.

Составление графика проведения консультаций для ликвидации пробелов у слабоуспевающих учащихся и для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ на высокий балл.

Знакомство с программами, помогающими осуществлять дистанционное обучение.

Итоги выполнения контрольных работ за 1 четверть, анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы.

Заседание №3 (январь)

Тема: «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий.».

Вопросы для обсуждения:

Эффективность использования групповой и дифференцированной форм работы на уроках математики и физики.

Подготовка к проведению предметной физико-математической недели. Утверждение плана проведения.

Анализ контрольных работ 5-10 класс за 2 четверть.

Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ОГЭ по математике в 10 классе.

Анализ пробного экзамена по математике в режиме ОГЭ.
Совместная работа с начальной школой по адаптации учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено.

Заседание №4 (апрель)

Тема: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО».

Вопросы для обсуждения:

Изучение инструктивно- методических документов по проведению ГИА.

Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года и работа над повышением вычислительного навыка учащихся.

Анализ выполнения контрольных работ за 3 четверть учащимися 5-10 классов.

Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации.

Причины недостаточной устной речи у учащихся с ОВЗ.

Организация дополнительной индивидуальной работы с учащимися, имеющими хорошие знания по предмету.

Отчёт педагогов о повышении квалификации и прохождении курсов.

Оформление стенда «Тебе, почемучка».

Заседание №5 (май)

Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2022-2023 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

Анализ выполнения учебных программ по математике, физике.

Уровень обученности учащихся по математике, физике в учебном году.

Работа учителей математического цикла по повышению качества образования.

Отчет учителей по темам самообразования.

Утверждение КИМ для проведения контрольных работ.

Анализ проверочных работ учащихся выпускного класса.

Утверждение экзаменационных материалов для промежуточной аттестации.

Обзор методической литературы.

Разработка проекта плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.

Таблица 38. Открытые уроки

| № | ФИО | Тема урока |
|----------|-----------------------------|---|
| 1 | Берёзкина Галина Ивановна | 03.03.2023. Урок геометрии в 8а классе по теме «Свойство медианы равнобедренного треугольника». |
| 2 | Яковенко Валентина Петровна | 21.02.2023. Урок математики в 6 а классе по теме «Площадь комбинированной фигуры». |
| 3 | Францева Раиса Николаевна | 15.11.2022. Урок физики в7а классе по теме «Физика помогает экологии». |
| | | 07.02.2023. Урок физики в 9а классе по теме «Равноускоренное движение». |

Таблица 39. Состояние преподавания и качество знаний обучающихся.

Качество реализации основных образовательных программ

| Учебные предметы | 5 класс качеств о/ успеv. (%) | 6 класс качеств о/ успев (%) | 7 класс качеств о/ успев. (%) | 8 класс качеств о/ успев (%) | 9 класс качеств о/ успев. (%) | 10 класс качеств о/ успев (%) | 5-10 класс качеств о/ успев (%) |
|------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| Математика | 48 /100 | 42 / 92 | | | | | 45/ 96 |
| Алгебра | | | 37 / 100 | 40 /100 | 50 / 100 | 67 /100 | 49 / 100 |
| Геометрия | | | 83 / 100 | 40/100 | 55/88 | 67 /100 | 61 / 100 |
| Физика | | | 100 /100 | 100 / 100 | 71/100 | 66 /100 | 84 / 100 |

Динамика среднего балла по предмету

Предмет: Математика.

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|----------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 5а, Математика | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| 5д, Математика | 4 | 4 | 3,7 | 3,7 | 3,9 |
| 6а, Математика | 3,4 | 3,7 | 3,3 | 3,7 | 3,5 |
| 6б, Математика | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |

Предмет: Алгебра

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|----------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 7а, Алгебра | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8а, Алгебра | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| 9а, Алгебра | 3,6 | 4 | 3,8 | 3,2 | 3,7 |
| 10а, Алгебра | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,8 | 3,6 |

Предмет: Геометрия

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|----------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 7а, Геометрия | 4,3 | 4,1 | 4,5 | 4,3 | 4,3 |
| 8а, Геометрия | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,42 |
| 9а, Геометрия | 3,6 | 4,2 | 3,6 | 3,6 | 3,8 |
| 10а, Геометрия | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,8 | 3,7 |

Предмет: Физика

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|----------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 7а, Физика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8а, Физика | 3,2 | 3,2 | 4,8 | 4,4 | 4,6 |
| 9а, Физика | 4,5 | 4,8 | 4,8 | 4,4 | 4,6 |
| 10а, Физика | 4,1 | 4,1 | 3,5 | 4 | 4 |

Таблица 40. Внеклассная работа

| Дата | Мероприятие | Класс |
|----------------------------|---|--------------|
| 5 октября – 5 ноября | Конкурс «Самый быстрый по отгадыванию кроссвордов по математике». | 5-е классы |
| Декабрь 2021 | «Свойства геометрических фигур при их изображении». | 8 - 10 |
| 17 января - 6 февраля 2022 | Дискуссия по теме «Для чего мы изучаем теоремы» | 5- 10 |
| 7 – 11 февраля | «Неделя математики, физики» | 5 -10 классы |
| | «Конкурс плакатов». | 5-10 классы |
| | «Великая Отечественная война в цифрах». | 5-10классы |
| | «Самый умный». | 5-10 классы |
| | Викторина по геометрии. | 5-10 классы |
| | Математический калейдоскоп «Мнимые числа реальны». | 9-10 классы |
| | «Занимательный кроссворд». | 5-10 классы |

| | | |
|-----------------|--|--------------|
| 14 – 18 февраль | Математика на уроках физики, химии, географии, истории (обмен информацией). | 5-10 классы |
| 17 март 2022 | «Онлайн – уроки по финансовой грамотности» "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве" | 9-10 классы |
| 20 марта | Подведение итогов конкурса (Занимательный кроссворд). | 5-10 классы |
| 12 апреля 2022 | «Онлайн – уроки по финансовой грамотности». "Моя профессия - бизнес-предприниматель». | 9-10 классы |
| 16 апреля | Математический турнир «Шаг в математику». | 5 - 8 классы |
| 14 мая | Марафон «Весеннее пробуждение» | 5-9 классы |

Методическая работа

12 января – мониторинг педагогических затруднений учителей. Все члены МО прошли;

март 2023 – информационно-методические совещания для учителей-предметников общеобразовательных организаций ЛО «О ходе введения обновленных ФГОС, об алгоритме разработки рабочих программ по учебным предметам с использованием конструктора рабочих программ на сайте edsoo.ru»

Вебинары:

- на платформе УЧИ.РУ о формировании единых подходов к оценке ВПР;
- Обучающий вебинар «Организация школьного этапа ВОШ на онлайн-платформе «Сириус. Курсы»;
- «Индивидуализация к подготовке к ОГЭ с использованием платформы с интерактивными заданиями»;
- «Подготовка к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО: применение цифрового конструктора рабочих программ» для учителей-предметников, приступающих к работе в 5-х классах с 01 сентября 2022года;
- «Подготовка к ОГЭ с использованием интерактивного задачника для повышения результатов»;
- «Секреты подготовки к ВПР по математике в 2022 году»;
- «Цифра» для обучения и воспитания;
- «Развивающее обучение – средство повышения качества современного математического образования»;
- «Трансформация математического образования на уровне 5-6 класса: арифметическая и геометрическая линии»;
- «Обновленный стандарт в основной школе: ресурсы для эффективной работы»;
- «Интернет-технологии в образовании»

Таблица 41. Инновационная работа

Мониторинг платформ и программ, используемых учителями в педагогической деятельности

| ФИО педагога | Системы дистанционного обучения и среды, | Электронные образовательные платформы, предоставляющие | Средства для организации учебных коммуникаций | Веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, |
|--------------|--|--|---|---|
|--------------|--|--|---|---|

| | позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения | контент для реализации электронного обучения | | тестов, викторин по различным предметам. |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| Берёзкина Галина Ивановна | ГИС СОЛО | Учи ру Видеоуроки на youtube. Com Сферум | «ВКонтакте» WhatsApp Сферум | Яндекс формы |
| Яковенко Валентина Петровна | ГИС СОЛО | «ВКонтакте» WhatsApp Видео уроки | «ВКонтакте» WhatsApp Сферум Облачные сервисы Яндекс, | Яндекс формы |
| Францева Раиса Николаевна | ГИС СОЛО | Яндекс.Учебник Учи.ру Издательство «Просвещение» Сферум | «ВКонтакте» WhatsApp Сферум | Яндекс формы |

Работа МО учителей математического цикла в 2022 – 2023 учебном году признана удовлетворительной. Педагоги в совершенстве владеют профессиональными компетенциями и соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога.

В своей работе учителя используют разнообразные методы и формы обучения в соответствии с требованием ФГОС и индивидуальными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. В течение года систематически проводился мониторинг обученности по предметам в форме промежуточной аттестации (в соответствии с локальным актом ОУ): контрольных, проверочных работ, тестовых заданий и пр. с целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения ими государственных образовательных стандартов.

Формы работы, которые педагоги используют в своей деятельности, направлены на развитие воображения и памяти учащихся, обогащение словарного запаса; расширение речевой практики; развитие слухового восприятия на материале уроков; развитие познавательной деятельности обучающихся; формирование интеллектуальных, организационных и учебных умений. Все виды работ достаточно эффективны, при условии их грамотного, систематического использования на уроках.

На уроках применялись различные подходы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы. Среди них выделяются компетентностный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся; дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом; лично ориентированный (гуманистический) подход и проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся педагогический процесс был ориентирован на:

- преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

– преодоление речевого недоразвития на материале учебных курсов гуманитарного цикла (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

– максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

– использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

– учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

– использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

– создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

В 10-а классе в течение года проводилась работа по подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Во втором полугодии систематически проводились консультационные занятия по подготовке к письменному экзамену по математике в форме ОГЭ. На региональном уровне в апреле был проведен репетиционный экзамен по математике.

Несмотря на создание благоприятных условий для обучения можно сделать вывод о том, что наиболее серьёзной остаётся проблема повышения качества обучения и успеваемости обучающихся. Средний балл по предмету варьируется в диапазоне 3-4 баллов. Это связано, прежде всего со сложностью восприятия программного материала, требующего осмысления, построения причинно-следственных связей и т.д., а также с многочисленными пропусками по болезни и недобросовестным и безответственным отношением к процессу обучения в школе некоторых учеников. Динамика среднего балла по предметам в течение года показала незначительные колебания. Педагоги столкнулись с нежеланием ряда учеников заниматься самостоятельным поиском информации, решать поставленные перед ними задачи. В связи с этим были поставлены задачи в работе МО на следующий год:

Повысить интерес обучающихся к образовательному процессу;

продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;

совершенствовать работу с педагогами, детьми и родителями;

повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование (продолжение работы над темами по самообразованию), участия в образовательных программах, курсах, конференциях и т.д.;

подготовить учащихся выпускных классов к сдаче итоговой аттестации (письменный экзамен по математике в форме ОГЭ);

продолжать работу над соблюдением слухоречевого режима на уроках;

продолжать работу над расширением активного словаря учащихся.

Анализ работы МО учителей физкультура, изобразительного искусства, трудового обучения, технологии, сельскохозяйственного труда, музыкально-ритмических занятий за 2022 – 2023 учебный год

Цель работы методического объединения:

«Создание условий для совершенствования педагогического мастерства, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в улучшении качества обучения и преподавания уроков труда, ИЗО, РМЗ, физкультуры и воспитания обучающихся в соответствии с направлениями федеральной региональной и муниципальной политики в области образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
2. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.
5. Совершенствование работы с родителями и детьми
6. Создание условий слухоречевой среды, направленных на развитие связной речи, развитие слухового восприятия и закрепление правильных навыков уроках труда, ИЗО, РМЗ, физкультуры.

Таблица 42. Состав МО и нагрузка на 2022-2023 учебный год

| № | ФИО | Нагрузка в учебном году |
|---|-------------------------------|---|
| | | Классы |
| 1 | Гудз Тамара Анатольевна | 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4б, 5а, 5б, 5в |
| 2 | Губанова Анна Михайловна | 5д, 5в, 6в, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10а |
| 3 | Тяптина Алёна Константиновна | 3б, 3а, 5д, 5б, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10а, 6в, 5в, 1а, 1б, 2а, 2б |
| 4 | Цветкова Татьяна Владимировна | 2а, 2б, 3б, 3а, 4б, 5д, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 5в, 7а, 8а, 9а, 10а |
| 5 | Цветкова Татьяна Владимировна | 2а, 2б, 3б, 3б, 4б, 5д, 5а, 5б, 6а, 6б, 5в, 6в |

Таблица 43. Контингент учителей МО

| № | ФИО | Категория | Количество |
|---|-------------------------------|-----------|------------------------|
| 1 | Гудз Тамара Анатольевна | высшая | 4 учителя, 5 предметов |
| 2 | Губанова Анна Михайловна | первая | |
| 3 | Тяптина Алёна Константиновна | | |
| 4 | Цветкова Татьяна Владимировна | высшая | |

Методическая тема образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Таблица 44. Требования к содержанию образования

| Структура ФГОС | Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Требования к результатам освоения | <p>Введение трех видов результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования. | <p>Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. |
| Требования к содержанию образования. | <p>1. Направленность содержания образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. 2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся. 3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной: <ul style="list-style-type: none"> - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. 2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Разработка (корректировка и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. 2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму. | 4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др. | уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам. 4.Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.). |
|--|---|---|---|

Таблица 45. Прохождение курсов и аттестация педагогов

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Гудз Тамара Анатольевна | Апрель 23 Октябрь 22 | АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» «Технология формирования функциональной грамоты обучающихся с ОВЗ» 108часов АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов «Оказание первой помощи пострадавшим», 16часов |
| 2 | Губанова Анна Михайловна | Сентябрь 22 Октябрь 22 Февраль 23 | Повышение квалификации по дополнительной программе «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и гос. службы 144 часа Повышение квалификации по дополнительной программе «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации» 144 часа КУРС «Оказании первой помощи пострадавшим «Учебный центр «Педагогический Альянс» 16 часов |
| 3 | Тяптина Алёна Константиновна | Сентябрь22 Октябрь22 Апрель23 | Учеба в РГПУ им АИ Герцена ИФКиС (физкультурное образование «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя Адаптивной физической культуры») АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и гос. службы» |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | | «Адаптивная физическая культура содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС «АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров «Оказание первой помощи пострадавшим АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс» 2023 |
| 4 | Цветкова Татьяна Владимировна | Сентябрь 22 Февраль 23 Апрель 23 | Повышение квалификации по дополнительной программе «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии и ИЗО Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и гос. службы 144 часа сентябрь22 КУРС «Оказание первой помощи пострадавшим «Учебный центр «Педагогический Альянс» 16 часов февраль 23 СЕРТИФИКАТ об участии в практикуме «Практика командного взаимодействия в условиях службы сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ 25 04 2023 3ч ГБОУ ЛО «Лужская школа – интернат» |

Получили I категорию:

Губанова А.М. – учитель 28.03.2023

-

Получили высшую категорию:

Цветкова Т.В. – учитель 31.01.2023

Таблица 46. Методические темы

| № | ФИО | Название |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Гудз Тамара Анатольевна | Совершенствование двигательных навыков импровизации в упражнениях и лого ритмических играх как основы для всестороннего развития слабослышащих детей. |
| 2 | Губанова Анна Михайловна | Методика организации проведения исследований по сельскохозяйственному труду. |
| 3 | Тяптина Алёна Константиновна | Формы и виды работы направленные популизацию ЗОЖ в условиях школы-интерната. |
| 4 | Цветкова Татьяна Владимировна | Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения направленных на развитие познавательной активности мышления творческого развития обучающихся в проектной деятельности на уроках технологии (технология) Педагогическое воздействие различных графических материалов и техник направленных на развитие творческих способностей |

| | | |
|--|--|--|
| | | ,инициативы, развития фантазий и воображения в процессе обучения основам ИЗО.(изо) |
|--|--|--|

Таблица 47. Открытые уроки

| № | ФИО | Тема урока |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Гудз Тамара Анатольевна | «Ритм. Ритмические игры упражнения» - 4б класс |
| 2 | Губанова Анна Михайловна | «Овощные культуры и полезные свойства - ба класс «Выгонка луковичных растений» - 9а класс |
| 3 | Тяптина Алёна Константиновна | «Техническая подготовка в футболе» - 9а класс |
| 4 | Цветкова Татьяна Владимировна | «Сюжетная аппликация с элементами рисования» - 2 класс «Технология выполнения поздравительной открытки» - 3 класс |

Таблица 48. Состояние преподавания и качество знаний обучающихся

Динамика среднего балла

Предмет: физкультура

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| 2а ср. балл | 4,74 | 4,80 | 4,77 | 4,66 |
| 2б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3а ср. балл | 4,58 | 4,67 | 4,53 | 4,55 |
| 3б ср. балл | 4,13 | 4,00 | 3,77 | 4,14 |
| 45а ср. балл | 4,45 | 4,58 | 4,44 | 4,42 |
| 45б ср. балл | 4,46 | 4,51 | 4,44 | 4,37 |
| 4б ср. балл | 4,17 | 4,18 | 4,28 | 4,17 |
| 5д ср. балл | 4,37 | 4,32 | 4,24 | 4,25 |
| 6а ср. балл | 4,28 | 4,27 | 4,18 | 4,16 |
| 6б ср. балл | 3,89 | 4,01 | 4,00 | 3,94 |
| 7а ср. балл | 4,36 | 4,44 | 4,48 | 4,43 |
| 8а ср. балл | 3,88 | 3,74 | 3,76 | 3,77 |
| 9а ср. балл | 4,35 | 4,36 | 4,27 | 4,21 |
| 10а ср. балл | 3,92 | 3,84 | 3,94 | 4,10 |
| 2/Б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3/Б ср. балл | 4,55 | 4,60 | 4,60 | 4,60 |
| 4/Б ср. балл | 4,54 | 3,95 | 4,60 | 3,95 |
| 4/Р ср. балл | 5,00 | 5,00 | 4,50 | 4,50 |
| 4/У ср. балл | 4,72 | 4,72 | 4,44 | 4,44 |
| 5/Б ср. балл | 4,75 | 4,78 | 4,78 | 4,81 |
| 6/Б ср. балл | 4,83 | 4,71 | 4,58 | 4,61 |
| 6/П ср. балл | | 3,67 | 3,67 | 3,50 |

Предмет: сельскохозяйственный труд

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2а ср. балл | 4,74 | 4,80 | 4,77 | 4,66 |
| 2б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3а ср. балл | 4,58 | 4,67 | 4,53 | 4,55 |
| 3б ср. балл | 4,13 | 4,00 | 3,77 | 4,14 |
| 45а ср. балл | 4,45 | 4,58 | 4,44 | 4,42 |
| 45б ср. балл | 4,46 | 4,51 | 4,44 | 4,37 |
| 4б ср. балл | 4,17 | 4,18 | 4,28 | 4,17 |
| 5д ср. балл | 4,37 | 4,32 | 4,24 | 4,25 |
| 6а ср. балл | 4,28 | 4,27 | 4,18 | 4,16 |
| 6б ср. балл | 3,89 | 4,01 | 4,00 | 3,94 |
| 7а ср. балл | 4,36 | 4,44 | 4,48 | 4,43 |
| 8а ср. балл | 3,88 | 3,74 | 3,76 | 3,77 |
| 9а ср. балл | 4,35 | 4,36 | 4,27 | 4,21 |
| 10а ср. балл | 3,92 | 3,84 | 3,94 | 4,10 |
| 2/Б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3/Б ср. балл | 4,55 | 4,60 | 4,60 | 4,60 |
| 4/Б ср. балл | 4,54 | 3,95 | 4,60 | 3,95 |
| 4/Р ср. балл | 5,00 | 5,00 | 4,50 | 4,50 |
| 4/У ср. балл | 4,72 | 4,72 | 4,44 | 4,44 |
| 5/Б ср. балл | 4,75 | 4,78 | 4,78 | 4,81 |
| 6/Б ср. балл | 4,83 | 4,71 | 4,58 | 4,61 |
| 6/П ср. балл | | 3,67 | 3,67 | 3,50 |

Предмет: технология, технология (труд), трудовое обучение

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2а, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 2а ср. балл | 4,74 | 4,80 | 4,77 | 4,66 |
| 2б, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 2б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3а, Технология (Труд) | 4,83 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 3а ср. балл | 4,58 | 4,67 | 4,53 | 4,55 |
| 3б, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 5,00 |
| 3б ср. балл | 4,13 | 4,00 | 3,77 | 4,14 |
| 45а, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 45а ср. балл | 4,45 | 4,58 | 4,44 | 4,42 |
| 45б, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,86 |
| 45б ср. балл | 4,46 | 4,51 | 4,44 | 4,37 |

| | | | | |
|---------------------------|------|------|------|------|
| 4б, Технология (Труд) | 4,57 | 4,86 | 4,83 | 4,86 |
| 4б ср. балл | 4,17 | 4,18 | 4,28 | 4,17 |
| 2/Б, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 4,50 | 5,00 |
| 2/Б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3/Б, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 3/Б ср. балл | 4,55 | 4,60 | 4,60 | 4,60 |
| 4/Б, Технология (Труд) | 5,00 | 4,50 | 5,00 | 4,50 |
| 4/Б ср. балл | 4,54 | 3,95 | 4,60 | 3,95 |
| 4/У, Технология (Труд) | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 4/У ср. балл | 4,72 | 4,72 | 4,44 | 4,44 |

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| 5д, Технология | 5,00 | 5,00 | 4,83 | 5,00 |
| 5д ср. балл | 4,37 | 4,32 | 4,24 | 4,25 |
| 6а, Технология | 4,88 | 4,88 | 4,88 | 4,88 |
| 6а ср. балл | 4,28 | 4,27 | 4,18 | 4,16 |
| 6б, Технология | 4,86 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 6б ср. балл | 3,89 | 4,01 | 4,00 | 3,94 |
| 7а, Технология | 5,00 | 5,00 | 4,83 | 5,00 |
| 7а ср. балл | 4,36 | 4,44 | 4,48 | 4,43 |
| 8а, Технология | 4,60 | 4,40 | 4,40 | 4,60 |
| 8а ср. балл | 3,88 | 3,74 | 3,76 | 3,77 |
| 9а, Технология | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,83 |
| 9а ср. балл | 4,35 | 4,36 | 4,27 | 4,21 |
| 10а, Технология | 5,00 | 4,71 | 5,00 | 5,00 |
| 10а ср. балл | 3,92 | 3,84 | 3,94 | 4,10 |

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 5/Б, Профильный труд | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 5/Б ср. балл | 4,75 | 4,78 | 4,78 | 4,81 |
| 6/Б, Профильный труд | 5,00 | 4,50 | 4,50 | 4,50 |
| 6/Б ср. балл | 4,83 | 4,71 | 4,58 | 4,61 |

Предмет: изобразительное искусство

| Класс, предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 2а, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 2а ср. балл | 4,74 | 4,80 | 4,77 | 4,66 |

| | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| 2б, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 2б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3а, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 3а ср. балл | 4,58 | 4,67 | 4,53 | 4,55 |
| 3б, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 3б ср. балл | 4,13 | 4,00 | 3,77 | 4,14 |
| 45а, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 4,83 | 4,83 |
| 45а ср. балл | 4,45 | 4,58 | 4,44 | 4,42 |
| 45б, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,86 |
| 45б ср. балл | 4,46 | 4,51 | 4,44 | 4,37 |
| 4б, Изобразительное искусство | 4,63 | 4,71 | 5,00 | 4,86 |
| 4б ср. балл | 4,17 | 4,18 | 4,28 | 4,17 |
| 5д, Изобразительное искусство | 5,00 | 4,67 | 4,67 | 5,00 |
| 5д ср. балл | 4,37 | 4,32 | 4,24 | 4,25 |
| 6а, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 6а ср. балл | 4,28 | 4,27 | 4,18 | 4,16 |
| 6б, Изобразительное искусство | 4,67 | 5,00 | 4,83 | 5,00 |
| 6б ср. балл | 3,89 | 4,01 | 4,00 | 3,94 |
| 2/Б, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 2/Б ср. балл | 4,65 | 4,60 | 4,40 | 4,20 |
| 3/Б, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 3/Б ср. балл | 4,55 | 4,60 | 4,60 | 4,60 |
| 4/Б, Изобразительное искусство | 5,00 | 4,50 | 5,00 | 5,00 |
| 4/Б ср. балл | 4,54 | 3,95 | 4,60 | 3,95 |
| 4/У, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 4/У ср. балл | 4,72 | 4,72 | 4,44 | 4,44 |
| 5/Б, Изобразительное искусство | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 5/Б ср. балл | 4,75 | 4,78 | 4,78 | 4,81 |

Таблица 49. Внеклассная работа

| Дата | Мероприятие | Класс |
|-------------|--|-------------------------|
| 1 сентября | Организация и проведение линейки «Здравствуй школа!» | 10 кл, начальная школа. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| октябрь | Организация и проведение концерта к Дню Учителя | С 1 – 6 классы. |
| октябрь | Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника | Спортклуб «Сильные духом» |
| В течение года | Организация и сбор материала для межшкольного проекта с ГБОУ СОШ№210 «Здесь будет город заложен» к 320-летию Санкт-Петербурга | 7а |
| декабрь | Организация проведение новогоднего праздника «Волшебный микрофон» для начальной школы, и новогоднего развлечения во дворе школы | 4б начальная школа 9а 10а С 1 по 10 классы |
| март | Организация выступлений для концерта к 8 марта (хор начальной школы, дефиле, флешмоб с 1 по 6 классы | Начальная школа, 1 – 6 классы |
| март | Организация и посещение Эрмитажного театра. (Гудз) | 2б 6а 7а классы |
| май | Организация и проведение праздника «Последний звонок» | Начальная школа, 10 класс |
| 21 сентября | Сдача нормативов ГТО | Начальная школа |
| 7 февраля | Сдача нормативов ГТО | Основная школа |
| В течении года | Дни здоровья | 1 – 9 классы |
| Октябрь, апрель | Экологические мероприятия «Зеленая тропа» Озеро д Юкки | 5 – 10 классы |
| Март апрель | Посещение Ботанического сада. Ботанического музея | 5 – 9 классы |
| В течение года | РПД «Технология худ обработки текстильных материалов» | 6а класс |
| В течение года | РПД-«Технология и искусство» (дизайн, народные ремесла и промыслы) | 7а класс |
| апрель | «Неделя искусства» Выставка работ РПД Накладные воротнички своими руками | 6а класс |
| март | «Неделя искусства «Дефиле –Визаж и прически Проект Котов Никанор | 6б класс |
| Декабрь-январь | Подготовка к городскому проекту «Навстречу книге» | 4б 5в 5б классы |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Февраль апрель | - Студия Дизайна –Подготовка к городскому конкурсу Театра мод «Иголка –волшебница» | 9а 5д 5а 6а Перенос участия в конкурсе на след год. |
|-------------------|--|--|

Методическая работа

1. Утверждение плана работы МО учителей образовательных, предметных и индивидуальных программ на 2022 – 2023 учебный год (Цветкова Т.В.).
2. Утверждение методических тем учителей (Цветкова Т.В.).
3. Изучение нормативных документов (Радченко Ж.В.).
4. Создание рабочих программ с календарно-тематическим планированием (5,6,7,8.9,10) (Цветкова ТВ.)
5. Обсуждение основных направлений работы МО (участие в мероприятиях общешкольных и другого уровня, творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях) (Цветкова Т.В.).
6. Соблюдение единого слухоречевого режима в коррекционной школе. Создание условий для развития речевой деятельности учащихся (Мигачева С.В.).
7. Соблюдение правил техники безопасности на уроках технологии, ИЗО, ритмики, физкультуры (Мощенко М.Ю.).
8. Изменение состава членов МО. (Цветкова ТВ Утверждение тем по самообразованию.
9. Занятия по развитию учебно-познавательной деятельности РПД в свете требований обновленного ФГОС.
10. Слухоречевая среда в использовании музыкально-ритмической деятельности. (Гудз Т.А.) Коррекционная направленность на уроках биологии с/х труда. (Губанова АМ)
11. Содержание и методика проведения «Недели искусств» (Цветкова Т.В.)
12. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях ИЗО (Цветкова
13. Проведение открытых уроков, организация участия в системе обмена опытом. (Цветкова Т.В.)
14. Анализ деятельности по преодолению неуспеваемости и правильности выставления оценок. Анализ успеваемости за I полугодие. (Цветкова ТВ)
15. Подготовка недели по предметам и составление плана проведения Недели искусства (Цветкова ТВ)
16. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми. Итоги первой части городского конкурса «Навстречу книге»
17. Отчет о внеклассной работе «Театрализованные мероприятия» (Гудз Т.А.)
18. Развитие творческого потенциала слабослышащих школьников на музыкально-ритмических занятиях. (Гудз Т.А.)
19. Отчеты по внеклассной работе РПД.
20. Анализ проведения урока с позиций здоровья сбережения (Тяпина А.К.)
21. Контроль использования оборудования кабинетов Соблюдение гигиенических правил в них.

22. Использование медиа ресурсов (МИНИ-ЛАБОРАТОРИИ) нового оборудования как источника информации в целях повышения интереса обучающихся к урокам сельскохозяйственного труда. (Губанова А.М., Сидельникова Г.Д.)

23. Развитие познавательной активности самостоятельного мышления творческой способности обучающихся в проектной деятельности на уроках технологии. (Цветкова Т.В.)

24. Отчеты по внеклассной работе - Организация внеурочной физкультурной работы, оздоровительной, спортивно-массовой (Тяптина А. К.)

25. Отчет о работе с одаренными детьми -Участие в городском конкурсе Театра Мод «Иголка-волшебница»

26. Отчет о внеклассной работе - Посещение Ботанического сада и Ботанического музея»

27. Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год. (Цветкова Т.В.)

28. Апробация программных материалов, обсуждение результатов.

29. Мониторинг процесса и результатов деятельности. Анализа итогов II-го полугодия и за год.

30. Сдача отчетов и документов.

31. Определение направлений развития работы МО.

32. Работа с литературой и нормативными документами.

33. Перечень ссылок на использование сетевых ресурсов.

34. Обсуждение плана работы МО на следующий 2022-2023 учебный год. (Цветкова Т.В.; Гудз Т.А.; Тяптина А.К. Губанова АМ).

Таблица 50. Награды (дипломы, благодарности)

| Дата | Название мероприятия | Результат |
|----------------------------|--|------------------------------|
| Сентябрь 2022 | Международный фестиваль –конкурс искусств «Симфония творчества» Номинации ДПИ, Театр мод, дизайн одежды. | Дипломы 1 – 2 степени |
| Сентябрь 2022 – май 2023 | Участие в городском проекте на базе ГБОУ СОШ №210» Здесь будет город заложен» к 320-летию Санкт-Петербурга | Дипломы участников |
| Декабрь 2022 – январь 2023 | Участие в городском социально образовательном проекте «Навстречу книге Комплекс адаптированных изданий сказок для детей с ОВЗ Выполнение рисунков по сказке «Три поросенка» Выбор рисунков для 3 обложек книг. | Дипломы за победу в конкурсе |
| Май 2023 | Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих и Кафедра сурдопедагогики Института дефектологического образования реабилитации РГПУ им АИ Герцена ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ИЗДАНИЙ СКАЗКИ «Три поросенка» | Благодарственное письмо |
| Ноябрь 2022 | ГБОУ ЛО «Юкковская школа-интернат» | Грамота |

Таблица 51. Инновационная работа

Мониторинг платформ и программ, используемых учителями в педагогической деятельности

| ФИО педагога | Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения | Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения | Средства для организации учебных коммуникаций | Веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, тестов, викторин по различным предметам. |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Гудз Тамара Анатольевна | «ВКонтакте» Skype, Viber, WhatsApp Яндекс, Mail, Telegramm | Видеоуроки на youtube.com Сферум, Российская электронная школа | «ВКонтакте» Яндекс, Mail, Telegramm, Сферум | Яндекс формы |
| Губанова Анна Михайловна | | | | |
| Тяптина Алёна Константиновна | «ВКонтакте» Skype, Viber, WhatsApp Яндекс, Mail, Google Zoom, Telegramm | Видеоуроки на youtube.com Сферум, Российская электронная школа | «ВКонтакте», WhatsApp Яндекс, Сферум, Telegramm | Яндекс формы |
| Цветкова Татьяна Владимировна | «ВКонтакте» Skype, Viber, WhatsApp Яндекс, Mail, Google Zoom, Telegramm | Видеоуроки на youtube.com Сферум, Российская электронная школа | «ВКонтакте» WhatsApp Яндекс, Mail, Сферум, Telegramm | Яндекс формы |

Анализ коррекционной работы

Анализ работы МО учителей-дефектологов за 2022 – 2023 учебный год

Тема МО: «Развитие речевой коммуникации учащихся с нарушением слуха в связи с повышением их социальной компетенции».

Цель работы методического объединения:

Совершенствование деятельности учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС
ООО

Задачи:

I. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей методического объединения.

Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей - дефектологов по вопросам требований ФГОС к методике преподавания, к планируемым результатам обучения.

Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизации его использования в учебном процессе.

Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к занятиям.

II. Формировать, развивать, совершенствовать слуховые, речевые умения и навыки учащихся.

Использовать педагогические технологии, обеспечивающие достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов на коррекционных занятиях.

Совершенствовать технологии развития коммуникативных умений у учащихся, формируемых для успешной их социализации в обществе с использованием личностно-деятельностного подхода при коммуникативном развитии обучающихся с нарушенным слухом через:

- повышение мотивации учащихся к общению устной речью,
- развитие сознательного использования своих слухоречевых возможностей, сформированных знаний, умений,
- отбор речевого материала с позиций потребностей общения,
- актуализацию самостоятельных высказываний учащихся в собственной речи в разных социальных ситуациях для взаимодействия с людьми разного социального статуса,
- становление речевого поведения.
- умение адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Знакомство учащихся с возможностями медийных технологий и использование их в процессе обучения.

Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.

III. Продолжать внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование жизненной компетенции обучающихся.

IV. Шире использовать интеграционные возможности своего предмета.

V. Пропагандировать дефектологические знания среди родителей через индивидуальные консультации, «Школу для родителей», через участие в родительских собраниях.

VI. Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.

Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Таблица 52. Требования к содержанию образования

| Структура ФГОС | Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Требования к результатам освоения | Введение трех видов результатов: | Изменение содержания и методов контроля | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. | планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов. | оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. 5. Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО. |
|--|---|---|--|

Таблица 53. Контингент учителей МО

| № | ФИО | Категория |
|----|-------------------------------|-------------------|
| 1 | Григорьева Мария Анатольевна | первая 30.11.2021 |
| 2 | Захарычева Елена Ивановна | первая 30.11.2021 |
| 3 | Кукушкина Елена Юрьевна | высшая 24.11.2020 |
| 4 | Малинина Мария Борисовна | высшая 30.11.2021 |
| 5 | Мельник Ирина Николаевна | первая 29.03.2022 |
| 6 | Мигачёва Светлана Васильевна | высшая 24.12.2020 |
| 7 | Давыдова Екатерина Леонидовна | высшая 26.03.2019 |
| 8 | Саунова Ольга Николаевна | высшая 30.11.2021 |
| 9 | Цапкова Анна Сергеевна | первая 20.12.2022 |
| 10 | Якимова Ирина Александровна | первая 30.11.2021 |
| 11 | Рыжков Антон Сергеевич | первая 30.11.2021 |
| 12 | Утина Тамара Ивановна | первая 30.01.2021 |
| 13 | Румянцева Юлия Алексеевна | высшая 31.01.2023 |

Таблица 54. Состав МО и нагрузка на 2022 – 2023 учебный год

| № | ФИО | Нагрузка в учебном году | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | начальные классы | начальные классы | средние классы | средние классы | старшие классы | старшие классы |
| 1 | Григорьева Мария Анатольевна | | 6в | | | | |
| 2 | Давыдова Екатерина Леонидовна | 1б 2а | 4б 5а | 6а | | | |
| 3 | Захарычева Елена Ивановна | 3а | | | | | |
| 4 | Кукушкина Елена Юрьевна. | | 5а | 6а 6б | 8а | | |
| 5 | Малинина Мария Борисовна | | 5д | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----|-------|----|----|----|-----|
| 6 | Мигачева Васильевна | Светлана | | 46 56 | 6а | 8а | | |
| 7 | Мельник Николаевна | Ирина | 16 | | | | | |
| 8 | Саунова Николаевна | Ольга | 2а | | | | | |
| 9 | Рыжков Сергеевич | Антон | | 46 | | | | |
| 10 | Утина Тамара Ивановна | | | 5а | 7а | | 9а | 10а |
| 11 | Румянцева Алексеевна | Юлия | 26 | | | | | |
| 12 | Цапкова Сергеевна | Анна | 36 | | | | | |
| 13 | Якимова Александровна | Ирина | | 56 | | | | |

**Таблица 55. Курсы повышения квалификации,
дополнительное образование педагогов**

| № | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Мигачева С.В. | 01.11. - 11.21 28.11. – 03.12 2022 07.2022 - 03.11 2022 | 1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часам. 2.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Координация на региональном уровне психолого- педагогического сопровождения обучающихся после операции кохлеарной имплантации. 72 часа АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа |
| 2 | Малинина М.Б. | 01– 11.11 2021 07.2022 - 03.11 2022 | .ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часа АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа |
| 3 | Кукушкина Е.Ю. | 01 – 11.11 2021 | 1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часам |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | | 07.11.2022 – 11.11.2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |
| 4 | Рыжков А.С. | 07.2022- 03.11 2022 28.11. – 03.12 2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Дизорфография, дисграфия, дислексия. Современные подходы к коррекции и профилактике речевых нарушений школьников в условиях реализации ФГОС» 72 часа АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |
| 5 | Давыдова Е.Л. | 07.10.2022 - 03.11 2022 07.09. 2022 – 04 2022 | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся после операции кохлеарной имплантации. 72 часа АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |
| 6 | Якимова И.А. | 07.10.2022 - 03.11 2022 07.09.2022 – 04.10.2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации» 144 часа АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |
| 7 | Саунова О.Н. | 07.10.2022- 03.11 2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |
| 8 | Утина Т.И. | 07.2022- 03.11 2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |

| | | | |
|----|-----------------|------------------------|---|
| 9 | Цапкова А.С. | 07.2022- 03.11 2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |
| 10 | Румянцева Ю.А. | 07.2022- 03.11 2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |
| 11 | Григорьева М.А. | 07.2022- 03.11 2022 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа |

Методическая работа

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы в течение учебного года работал теоретический семинар «Совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей-дефектологов».

В декабре 2022 года учителем-дефектологом Рыжковым А.С. был проведен семинар – практикум для учителей-дефектологов по теме

«Типичные ошибки выпускных классов на итоговом собеседовании по русскому языку (структура собеседования, задания (чтение вслух, пересказ прочитанного текста, монолог по теме, диалог)

В течение учебного года все учителя – дефектологи работали по своим методическим темам и выступили на заседаниях методического объединения с сообщениями из опыта работы.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний МО учителей-дефектологов

Таблица 56. Заседания МО

| № | Дата | Тема МО | Выступления |
|---|------------|---|--|
| 1 | 25.08.2022 | Основные направления работы МО на 2022 - 2023 уч. год | Мигачева С.В. |
| 2 | 16.09.2022 | Определение группы обучающихся, нуждающихся в продолжении коррекционной работы по устранению нарушений в устной и письменной речи. | Мигачева С.В., учителя - дефектологи, начальных классов, русского языка. |
| 3 | 07.10.2022 | Определение группы обучающихся, имеющих угрозу по дисграфии и нуждающихся в коррекционной работе по устранению нарушений в устной и письменной речи (вновь поступившие) | Мигачева С.В., учителя - дефектологи, начальных классов, русского языка |
| 4 | 21.12.2022 | Развитие слухоречевых навыков у учащихся с ОВЗ на общеобразовательных уроках | Якимова И.А. |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | 1.«Приемы мнемотехники для развития связной речи у младших школьников с ОВЗ на индивидуальных занятиях» 2.Характеристика возможностей использования пересказа в процессе развития речи у младших школьников с ЗПР. | Цапкова А.С. |
| 5 | 27.03.2023 | Использование технологий, направленных на развитие социальных и коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях. 1.Развите коммуникативных умений на индивидуальных занятий (по материалам курсов) 2. «Применение информационных технологий и конструкторов занятий для коррекции чтения, письма у детей с нарушением слуха и дисграфией» 3.«Работа над тестом с детьми со сложной структурой дефекта» 4. «Дислексия и дисграфия у детей с 1 – 2 степенью тугоухости, методы диагностики и коррекции в практике учителя-дефектолога» | Мигачева С.В. Малинина М Григорьева М.А. Цапкова А.С. |
| 6 | 21.04.2023 | Работа по преодолению нарушений письменной и устной речи у обучающихся ОВЗ. 1.«Нейропсихологический подход по профилактике и коррекции дисграфии у детей с ОВЗ» часть 2 2.«Формирование слоговой структуры слова у школьников» часть 2 3.Подготовка обучающихся выпускных классов к устному экзамену в10 классе (итоговое собеседование) на коррекционных занятиях. 4.Система работы над глаголами у слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста. | Захарычева Е.И. Кукушкина Е.И. Утина ТИ. Саунова О.Н. |
| 7 | 09.06.2023 года | «Мониторинг результатов работы учителей – дефектологов за 2022 -2023учебный год» | Учителя-дефектологи, Мигачева С.В. |

В процессе работы над методическими темами дефектологи продолжали изучать и обобщать теоретический материал по темам, систематизировать дидактический, наглядный, речевой материал, способствующий развитию коммуникативных умений.

Саунова ОН. подготовила картотеку глагольного словаря по разделам:

- 1.Бытовые глаголы.
- 2.Глаголы, обозначающие движение и крики животных.
- 3.Глаголы, выражающие чувства людей.
4. Глаголы, связанные с профессиями.
- 5.Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе.

Румянцева Ю.А. в работе с учащимися с РАС использовала коррекционно-развивающие методы и приёмы для предупреждения дисграфии и дислексии: разработала серию уроков с использованием различного дидактического материала (рисунки, таблицы, карточки)

Григорьева М.А., учитывая особенности развития, возможности и способности сл/сл учащихся, обучающихся по Варианту 1, применяла на занятиях здоровьесберегающие технологии – Су-Джок терапию (шарики –«ёжики, колечки»), комплекс кинезеологических упражнений, элементы психофизической гимнастики и т. д.

В течение учебного года была продолжена работа по составлению Приложения к рабочим программам – подобраны контрольные тексты и тексты для занятий по развитию речевого слуха для обучающихся среднего и старшего звена.

В течение учебного года учителя –дефектологи принимали участие в конференциях, семинарах и прослушивании вебинаров:

Курсы повышения квалификации:

АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы:
07.10.2022г – 03.11. 2022

семинар «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»144 час.

2023г семинар «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»

Петербургский международный образовательный форум.

2023г семинар «Формирование и развитие надпрофессиональных компетенций в условиях общеобразовательной школы» на базе ГБОУ №471

Давыдова Е.Л. в течение уч. года посещала научно – методический семинар на базе ПМПК ЛО по темам:

«Детский аутизм: клиника, диагностика, тактика действия» 05.04.2023

«Умственная отсталость: клиника, динамика, реабилитация» 16.05.2023

«Технологии обучения, психолог- педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью» 08.06.23

Румянцева Ю.А. в работе с учащимися с РАС использовала коррекционно-развивающие методы и приёмы для предупреждения дисграфии и дислексии: разработала серию уроков с использованием различного дидактического материала (рисунки, таблицы, карточки)

Григорьева М.А., учитывая особенности развития, возможности и способности сл/сл учащихся, обучающихся по Варианту 1, применяла на занятиях здоровьесберегающие технологии – Су-Джок терапию (шарики –«ёжики, колечки»), комплекс кинезеологических упражнений, элементы психофизической гимнастики и т.д.

В течение учебного года учителя – дефектологи познакомились с новинками специальной литературы, журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология».

Одной из главных задач, решаемых учителями – дефектологами, было совершенствование педагогических технологий, обеспечивающих достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Особое внимание, как и в прошлом году, дефектологи уделяли формированию у учащихся адекватных представлений о собственных слуховых и речевых возможностях и ограничениях; умению адекватно использовать свой слух в различных естественных ситуациях, пользоваться слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, знать с кем как разговаривать.

Ведущим направлением коррекционной работы было развитие коммуникации на основе словесной речи, умения владеть речевыми средствами, необходимыми для включения в повседневные домашние и учебные дела, а также развитие сознательного

использования сформированных слухоречевых знаний, умений в разных социальных ситуациях для взаимодействия с людьми разного социального статуса. Совершенствование технологии слухоречевого и коммуникативного развития у учащихся проводилось через развитие слухоречевой памяти, навыка чтения с лица, повышение мотивации к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, формирование норм социального поведения, культуры общения. Использовался дифференцированный подход в отборе и подаче коммуникативного речевого материала, в формировании и закреплении коммуникативного словаря в предметно-практической деятельности в учебное и во внеклассное время в условиях интеграции.

Учителя-дефектологи в течение года отрабатывали речевые выступления учащихся: поздравления учителям, родителям к Дню защитников Отечества, к 8 марта, к празднику «Последний звонок». В конце апреля был проведен слухоречевой праздник «Верность Победе» участвовали учащиеся 1 – 10 классов. Учителя-дефектологи посещали занятия коллег, планировали речевой материал по предметам для восприятия на слух в соответствии с календарно-тематическими планами учителей.

На базе нашей школы была проведена педагогическая практика со студентами РГПУ им. А.И. Герцена (кафедра сурдопедагогики) – в ноябре 2022г., марте 2023г. Учителя-дефектологи Давыдова Е.Л, Цапкова А.С. Кукушкина Е.Ю. показали студентам индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, оказывали помощь студентам в составлении технологических карт, анализировали их занятия. Мигачева С.В. провела для студентов фронтальное занятие с учащимися 2а класса.

Таблица 57. Открытые занятия

| № | ФИО | Тема занятия |
|----------|-----------------|---|
| 1 | Мигачева С.В. | 13.02.2023 г. 2а класс. Фронтальное занятие, тема: Зимующие птицы. Голоса зимующих птиц. |
| 2 | Утина Т.И. | 14.02 2023 7а класс Индивидуальное занятие, тема: Работа над орфоэпией: сочетания –тся, -ться в глаголах. Восприятие текста «На льдине» |
| 3 | Кукушкина Е.Ю. | 14.02.2023 5 а класс Индивидуальное занятие, тема Работа над слоговой структурой слова. Восприятие текста «Осень» |
| 4 | Якимова И.А. | 15.02 2023 5б класс Индивидуальное занятие, тема: Автоматизация звука (С). Восприятие речевого материала по теме «Птицы». |
| 5 | Давыдова Е.Л. | 15.02 2023 1б Индивидуальное занятие, тема: Автоматизация звука (С), Словесное ударение. Восприятие текста «В столовой» |
| 6 | Цапкова А.С. | 16.02 2023 3б кл. Индивидуальное занятие. Автоматизация звуков Р, Рь. Слитность. Восприятие текста «Зимние забавы» |
| 7 | Саунова О.А. | 16.02 2023 Дифференциация звуков (С – Сь). Ритм. Восприятие текста «Зима в лесу» |
| 8 | Григорьева М.А. | 17.02 2023 5В. Дифференциация звуков (С-З). Словесное ударение. Восприятие речевого материала по теме «Продукты». |
| 9. | Румянцева Ю.А. | 17.03 2Б кл. Автоматизация звука (Л) Восприятие текста «Весна» |
| 10 | Малинина М.Б. | 17.02.2023 г., 5д кл., Комбинированное занятие Развитие и коррекция словесно – логического мышления. |

| | | |
|----|------------------|---|
| 11 | Захарычева Е. И. | 17.03 г. 3б кл. Дифференциация звуков (Т-Д). Звонкие, глухие согласные (Т-Д) в конце слова. Восприятие текста «Забота о животных» |
|----|------------------|---|

Таблица 58. Работа с обучающимися.

1. Результаты обследования слуха и речи обучающихся на конец учебного года:

| Всего обучающихся с патологией слуха | Имеют кондуктивную, сенсоневральную тугоухость 1 – 2 степени | Имеют сенсоневральную тугоухость 2 – 3, 3 – 4, 4 степени | Учащиеся после кохlearной имплантации |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 102 человека | 79 чел. Из них с кондуктивной тугоухостью – 61 чел с сенсоневральную тугоухостью (1 – 2 ст.) – 16 чел. со смешанной тугоухостью (1 – 2 ст.) – 2 чел. | 13 чел. | 11 чел. |

2. Состояние слухопротезирования учащихся:

| Всего слухопротезированы (ИА, КИ) | Слухопротезированы слуховыми аппаратами КИ | | | | | Нуждаются в слухопротезировании |
|-----------------------------------|--|------------|-----------|-------------|--|---------------------------------|
| | отечественными | импортными | цифровыми | биноурально | КИ | |
| 24 человека (ИА – 13, КИ – 11) | 3 | 10 | 10 | 8 | 11, из них 4 чел. имплантированы биноурально | 0 |

3. Нарушения речи учащихся.

| Нарушения письменной речи | Нарушения устной речи | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------|-------------------|------------|
| | Вербальная диспраксия | Аудислалия | Стёртая дизартрия | Билингвизм |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|--------|---------|--------|--------|
| 79 чел. | 3 чел. | 24 чел. | 5 чел. | 7 чел. |
|---------|--------|---------|--------|--------|

У большинства учащихся с нарушением слуха имеются также системное недоразвитие речи, лексико-грамматические нарушения.

4. Данные обследования состояния внятности речи учащихся (чтение).

| Средняя внятность у учащихся школы. | У слабослышащих | | Средняя внятность у обучающихся с КИ |
|-------------------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------------|
| | 1 – 2 степень | 2 – 4 степень | |
| 92 % (динамика +2%) | 90 % (- 3) | 93 % (+ 4) | 91 % (динамика +2%) |

5. Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися (СНТ 2 - 4 ст.), с учащимися с кохлеарными имплантами в 2022 – 2023 уч. году.

| Учебный год | Направление коррекционной работы | Классы | Всего воспитанников нуждались в коррекционной работе | Получили коррекционную работу | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность коррекционной работы | |
|-------------|--|--------|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменений | % отношение | уровень эффективности |
| 2022 – 2023 | Формирование произносительной стороны устной речи. (формирование произношения) | 1 – 10 | 24 чел. | 24 чел. | 18 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 0 чел. | 100 % | Высокий, по сравнению с 2022 г +2% |
| | Формирование речевого слуха (развитие слуха) | 1 – 10 | 24 чел. | 24 чел. | 13 чел. | 9 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 100 % | Высокий, по сравнению с 2022 г +5% |
| | Развитие слухозрительного восприятия | 1 – 10 | 24 чел. | 24 чел. | 18 чел. | 5 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 100 % | Высокий, по сравнению с 2022 г +2% |

Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися (СНТ 2 – 4 ст.) ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» в 2022 – 2023 уч. году

| Учебный год | Направление коррекционной работы. | Классы | Всего воспитанников нуждалось в коррекционной работе | Получили коррекционную работу | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность коррекционной работы | |
|-------------|--|--------|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|------------------------------------|--|
| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменений | % отношение | уровень эффективности |
| 2022 – 2023 | Формирование произносительной стороны устной речи. (формирование произношения) | 1 – 10 | 13 чел. | 13 чел. | 10 чел. | 1 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 100 %- | Высокий, по сравнению с 2022 г +5% |
| | Формирование речевого слуха (развитие слуха) | 1 – 10 | 13 чел. | 13 чел. | 7 чел. | 5 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 100 % | Высокий, по сравнению с 2022 г +10% |
| | Развитие слухозрительного восприятия | 1 – 10 | 13 чел. | 13 чел. | 9 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 100 % | Высокий, по сравнению с 2022 г без изменений |

**Результаты коррекционной работы с учащимися с кохлеарными имплантами
ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат» в 2022 – 2023 уч. году**

| Учебный год | Направление коррекционной | Классы | Всего воспитанников нуждающихся | Получили коррек | Результативность коррекционной работы | Эффективность коррекционной работы |
|-------------|---------------------------|--------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|-------------|---------------------------|--------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|

| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменений | % отношение | уровень эффективности |
|-------------|--|--------|---------|---------|---------|---------|--------|---------------|-------------|---|
| 2022 – 2023 | Формирование произносительной стороны устной речи. (формирование произношения) | 1 – 10 | 11 чел. | 11 чел. | 8 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 100% | Высокий, по сравнению с 2022 г без изменений |
| | Формирование речевого слуха (развитие слуха) | 1 – 10 | 11 чел. | 11 чел. | 6 чел. | 4 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 100% | Высокий, по сравнению с 2022 г. без изменений |
| | Развитие слухозрительного восприятия | 1 – 10 | 11 чел. | 11 чел. | 9 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 100% | Высокий, по сравнению с 2022 г. без изменений |

Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися с речевыми нарушениями в 2022 – 2023 уч. году.

| Учебный год | Направление коррекционной работы | Классы | Всего воспитанников нуждались в коррекционной работе | Получили коррекционную работу | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность | |
|-------------|----------------------------------|--------|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|---------------|---|
| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменений | % отношение | уровень эффективности |
| 2022 – 2023 | Коррекция звукопроизношения | 1 – 10 | 39 чел. | 39 чел. | 5 чел. | 23 чел. | 2 чел. | 9 чел. | 77 - 23% | Средний, по сравнению с 2022г без изменений |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|-----------------------------------|
| Коррекция чтения | 1 – 10 | 79 чел. | 79 чел. | 54 чел. | 17 чел. | 6 чел. | 2 чел. | 98%-2% | Высокий, по сравнению с 2022г +1% |
| Коррекция письменной речи | 1 – 10 | 79 чел. | 79 чел. | 27 чел. | 41 чел. | 8 чел. | 3 чел. | 97 %-3% | Высокий, по сравнению с 2022г +1% |

Материально-техническая оснащённость коррекционной работы:

Слуховой кабинет – 1.

Кабинеты для проведения индивидуальных занятий – 6.

Логотерапевтический кабинет БОС – 1.

Звукоусиливающая аппаратура

- индивидуальные слухоречевые тренажёры – 6 шт.

Компьютерные слухоречевые программы: программно-аппаратный комплекс «Видимая речь – 3», «Звуки музыки», «Звучащий мир» часть 3. Природные шумы ИКП РАО, компьютерный практикум для проведения логопедических занятий.

Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический комплекс с универсальным набором интерактивных дидактических материалов по коррекции речи.

Мультимедийный образовательный интерактивный настенный логопедический комплекс с универсальным набором интерактивных дидактических материалов по коррекции и совершенствованию речи, улучшению логики и памяти

Методический комплекс - практикум по профилактике и коррекции различных видов дисграфий «Море словесности»

Игровая логопедическая мозаика по развитию речи.

Консультативная работа

Работа с родителями

В течение года работала Школа для родителей «Учимся говорить и слушать вместе»

Учителя-дефектологи и учитель 1б класса Мельник И.Н. познакомили родителей вновь поступивших учащихся с результатами обследования в начале учебного года, с проблемами и успехами в конце учебного года.

Учителя-дефектологи проводили устные консультации для родителей по организации речевой среды в семье, соблюдению слухоречевого режима в условиях семьи, о важности взаимодействия школы и семьи в формировании и развитии правильной речи.

В конце учебного года дефектологи составили характеристики слухоречевого развития учащихся, в которых фиксируются результаты, динамика, уровень развития речевого слуха, устной, письменной речи ребёнка за текущий год.

Отдельным учащимся предлагались задания на каникулы.

С родителями учащихся, впервые поступивших в школу, проводились беседы: «Уход за слуховым аппаратом», «Как беречь слух», «Помощь родителям ребёнку с кохлеарным имплантом, обучающемуся в коррекционной школе.»

В течение года действовал стенд «Информация слухового кабинета»

В течение учебного года велась также работа по нравственному воспитанию учащихся, привитию культурных ценностей, а также необходимых в жизни знаний, умений, навыков.

Наряду с положительными результатами работы следует отметить недостатки:

Недостаточна преемственность в работе между учителями предметниками, дефектологами, воспитателями (взаимопосещение уроков, занятий, посещение экскурсий, планирование речевого материала для фонетических зарядок и тренировочных упражнений по развитию речевого слуха.).

Пожелания:

принять активное участие в шестом городском конкурсе по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для слабослышащих обучающихся начальных классов.

учителям –дефектологам знакомиться с содержанием экскурсий, проводимых для учащихся, с целью использования речевого материала экскурсий на коррекционных занятиях.

Анализ воспитательной работы и внеурочной деятельности

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» за 2022/2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации рабочей программы воспитания за 2022 – 2023 учебный год.

Для составления анализа использовались:

справки внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

годовые отчеты классных руководителей;

отчет педагога-психолога;

отчёт педагога-организатора;

анкетирование школьников;

анкетирование родителей;

посещение классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы содержит следующие разделы:

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе.

Анализ реализации воспитательной программы школы.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная деятельность в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

Программой воспитания ГБОУ ЛО «Юкковская школа-интернат» и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

Воспитательная работа в школе осуществляется в том числе в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: *«Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация»;*

вариативных: *«Ключевые общешкольные дела», «Комплексная безопасность», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».*

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы, которые составлены на

основании рабочей программы воспитания школы классными руководителями, педагогами-психологами, педагогом-организатором.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, утвержденным директором школы 09.09.2022 г.

Цель воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году:

создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся с нарушением слуха, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Процесс воспитания в ГБОУ ЛО «Юкковская школа-интернат» основывался на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка с ОВЗ в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника, способностей ребенка с ОВЗ опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Таблица 59. Кадровый состав воспитательной службы школы

| № | ФИО | Должность | Образование | | Квалификация | | |
|----|-----------------|-----------------------|-------------|---------------------|--------------|--------|--------------|
| | | | Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Соответствие |
| 1. | Темняк Н.В. | Зам. директора по ВР | + | | + | | |
| 2. | Гудз Т.А. | Педагог-организатор | + | | + | | |
| 3. | Симомян И.Б. | Педагог-психолог | + | | + | | |
| 4. | Клейменова Е.Н. | Педагог-психолог | + | | + | | |
| 5. | Захарычева Е.И. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 6. | Григорьева М.А. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 7. | Королёв Д.В. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 8. | Короткова С.Н. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 9. | Малинина М.Б. | Классный руководитель | + | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|-----------------------|---|---|---|---|--|
| 10. | Мельник И.Н. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 11. | Расулова Р.А. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 12. | Рыжков А.С. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 13. | Саунова О.Н. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 14. | Цапкова А.С. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 15. | Якимова И.А. | Классный руководитель | + | | + | | |
| 16. | Бурова о.Н. | Воспитатель | + | | + | | |
| 17. | Бутова Е.В. | Воспитатель | + | | + | | |
| 18. | Викторова Т.В. | Воспитатель | | + | | + | |
| 19. | Горбань Е.Ю. | Воспитатель | + | | + | | |
| 20. | Данилочкина Н.А. | Воспитатель | + | | | + | |
| 21. | Дрозд Н.И. | Воспитатель | + | | + | | |
| 22. | Есипова Т.В. | Воспитатель | | + | | | |
| 23. | Кулакова О.Г. | Воспитатель | | + | | + | |
| 24. | Кириллова С.Ю. | Воспитатель | + | | + | | |
| 25. | Кушнир Л.М. | Воспитатель | + | | + | | |
| 26. | Мартынюк О.Ю. | Воспитатель | + | | + | | |
| 27. | Минакова Т.Я. | Воспитатель | + | | + | | |
| 28. | Окольничикова Р.И. | Воспитатель | | + | + | | |
| 29. | Павлюк Н.Ф. | Воспитатель | | + | + | | |
| 30. | Смирнова С.И. | Воспитатель | | + | + | | |
| 31. | Фунтова Е.Е. | Воспитатель | + | | + | | |
| 32. | Щербакова О.В. | Воспитатель | + | | + | | |

Таблица 60. Благодарственные письма, грамоты педагогам за воспитательную работу с обучающимися, участие в творческих конкурсах

| ФИО | Вид награды | Мероприятие |
|-------------------------|-------------------------|---|
| Симонян Инна Борисовна | Грамота, май 2023 | За большую воспитательную работу в выпускном классе |
| Бурова Ольга Николаевна | Благодарственные письма | ВШДА за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «День рождения снеговика», «У Лукоморья», «Мой веселый домовый», «Бескрайний космос» |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Викторова Татьяна Валентиновна | Благодарственное письмо, сентябрь 2022 | за подготовку обучающихся к фестивалю искусств «Симфония творчества» |
| | Благодарственное письмо, октябрь 2022 | за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «Подари улыбку папе», Высшая школа делового администрирования |
| | Сертификат, ноябрь 2022 | за участие в викторине «Россия: история, культура, герои» |
| Гудз Тамара Анатольевна | ГБОУ СОШ №210, грамота | За вклад в военно-патриотическое воспитание молодёжи |
| Дрозд Надежда Ивановна | Центр «Ладога», благодарность, ноябрь 2022 | За подготовку команды к областному туристическому слёту |
| Кириллова Светлана Юльевна | Центр «Ладога», благодарность, ноябрь 2022 | За подготовку команды к областному туристическому слёту |
| | СПб ГБУ ПМЦ «МИР», благодарность | За подготовку команды к в/патриотической игре «Встанем!» |
| Кушнир Лариса Михайловна | Благодарственное письмо | конкурс-фестиваль искусств «Симфония творчества» |
| | Благодарственное письмо | за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «Подари улыбку папе», Высшая школа делового администрирования |
| | Сертификат | за участие в викторине «Россия: история, культура, герои» |
| Мартынюк Ольга Юрьевна | Грамота, благодарности | ВШДА за подготовку обучающихся к Российскому творческому конкурсу «День рождения снеговика», «У Лукоморья», «Мой веселый домовой», «Бескрайний космос» |
| Минакова Татьяна Яковлевна | | |
| Окольничникова Римма Ивановна | Благодарности | ВШДА за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «Веселый пингвин», «Первым делом самолёты», Бескрайний космос», «Экология планеты», «Моя любимая книга» |
| | Благодарность за участие в муниципальном конкурсе | День защитника Отечества |
| | благодарность от МЧС по Ленинградской обл. | за участие в Всероссийском конкурсе «Звезда спасения» |
| | Благодарность | подготовку детей к международному конкурсу «Рисуем Победу» |
| Павлюк Наталья Феодосьевна | Сертификат | за участие в викторине «Россия: история, культура, герои» |
| | Благодарственное письмо, сентябрь 2022 | за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «С любовью в сердце», Высшая школа делового администрирования |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Благодарственное письмо, ноябрь 2022 | за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «дед Мороз-красный нос», Высшая школа делового администрирования |
| | Благодарственное письмо, ноябрь 2022 | за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «В дружбе народов-единство страны», Высшая школа делового администрирования |
| Смирнова Светлана Ивановна | Благодарности | ВШДА за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «Веселый пингвин», «Первым делом самолёты», Бескрайний космос», «Экология планеты», «Моя любимая книга» |
| | Благодарность за участие в муниципальном конкурсе | День защитника Отечества |
| | Благодарность от МЧС по Ленинградская обл. | за участие в Всероссийском конкурсе «Звезда спасения» |
| | Благодарность | подготовку детей к международному конкурсу «Рисуем Победу» |
| Темняк Наталья Владимировна | СПб ГБУ ПМЦ «МИР», благодарность, апрель 2023 | За подготовку команды к в/патриотической игре «Встанем!» |
| | СПб ГБУ ПМЦ «МИР», грамота, март 2023 | за подготовку команды к игре «Эко- путь» |
| Фунтова Елена Евгеньевна | ГБОУ СОШ №210, благодарность | за участие в творческом проекте |
| Щербакова Оксана Владимировна | Благодарственные письма, сентябрь, ноябрь, декабрь 2022, апрель, май 2023 | за подготовку обучающихся к Всероссийскому творческому конкурсу «С любовью в сердце», «В дружбе народов единство страны», «Мамино тепло», «Защитники Отечества», «Любимая книга детства», ВШДА |
| | Благодарственное письмо, февраль 2023, МО «Юкковское сельское поселение» | за участие в муниципальном конкурсе рисунков «День защитника Отечества» |

Методическая деятельность по воспитательной работе

Таблица 61. Совещания с классными руководителями, воспитателями

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Количество участников |
|----------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | «Организация воспитательной работы в соответствии с обновлённой рабочей Программой воспитания 2022» | сентябрь 2022 | 14 |
| 2 | Организация работы с методическими материалами и интерактивным контентом в интернете при проведении занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | октябрь 2022 | 30 |

| | | | |
|---|--|--------------|----|
| | | | |
| 3 | Использование медиатехнологий в организации внеурочной и внеклассной деятельности при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. | ноябрь 2022 | 18 |
| 4 | Основные факторы, идеи и специфика воспитательного процесса в современных условиях. | декабрь 2023 | 14 |
| 5 | Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание». | февраль 2023 | 16 |
| 6 | Образовательные ресурсы интернета в воспитательной работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности | март 2023 | 14 |

Таблица 62. Тематика заседаний Методического объединения воспитателей

| Сроки | Рассматриваемые вопросы |
|--------------|--|
| Август | «Целеполагание и содержание воспитательной работы на новый учебный год в соответствии с обновлённой воспитательной программой 2022 г.». Анализ работы МО за 2021-22 учебный год. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год Технология составления плана воспитательной работы в классе |
| Сентябрь | «Обновлённая Программа воспитания обучающихся: особенности и содержание» Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. Методические рекомендации по реализации в ОУ обновлённой программы воспитания. |
| Декабрь | Ресурсы новой воспитательной программы в работе с детьми с ОВЗ |
| Март | Эффективность форм и методов работы по профессиональной ориентации учащихся. Круглый стол. |
| Май | Итоговое заседание. Анализ ВР. Анализ реализации планов воспитательной работы. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год. |

Штат воспитателей сформирован в необходимом объеме.

План работы МО воспитателей полностью реализован. В 2022/23 учебном году тематика методических мероприятий была связана с внедрением обновлённой рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Необходимо внести в план работы МО мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с обновлённой рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

Организовать методическую поддержку педагогам по составлению календарно-тематических планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Анализ реализации рабочей воспитательной программы.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Воспитательная деятельность в 2022/23 учебном году в соответствии с обновлённой рабочей программой воспитания имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Таблица 63. Воспитательные модули

| <i>Инвариативные</i> | <i>Вариативные</i> |
|-----------------------------|--|
| «Классное руководство» | «Ключевые общешкольные дела |
| «Школьный урок» | «Комплексная безопасность» |
| «Внеурочная деятельность» | «Экскурсии, походы» |
| «Сотрудничество с семьёй» | «Школьные медиа» |
| «Профорientация» | «Организация предметно–эстетической среды» |
| «Самоуправление» | |

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1 – 10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»; Положением о классном руководстве.

Круг обязанностей включает в себя организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с семьями обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 14 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе – 7 человек, в основной школе – 6. В каждой группе во второй половине дня работают воспитатели.

На протяжении многих лет состав классных руководителей, воспитателей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы в классах (группах). Профессиональная подготовка педагогов отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы педагогов можно отследить по:
состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
 уровню сформированности классного коллектива;
 результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Таблица 64. Оценка эффективности работы педагогов

| Показатели оценки | Содержание оценки |
|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Регламентированы все стороны воспитательного процесса: имеются локальные акты, Положения, рабочая воспитательная программа школы. |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год. У каждого классного руководителя, воспитателя имеется план воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов (годовой отчёт по воспитательной работе в классе). Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период |
| Динамика негативных проявлений среди учащихся | Конфликтные ситуации Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. |
| Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) | Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях различного уровня |

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;*
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
- коллективные творческие дела;*
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);*
- индивидуальные беседы с учащимися;*
- работа с портфолио;*
- индивидуальные беседы с родителями;*
- родительские собрания.*

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся 3 – 5 кл., 6а, 6б, 7а, 9а кл. Первоклассники привлекались к участию в мероприятиях частично, что было связано с особенностями их психоэмоционального состояния, прохождения периода адаптации. Выпускники большое внимание уделяли подготовке к предстоящим экзаменам.

Многие педагоги (Бурова О.Н., Гудз Т.А., Горбань Е.Ю., Павлюк Н.Ф., Фунтова Е.Е.)

ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, они проводили внеклассные мероприятия, информационные часы: «Жизнь дана на добрые дела», «Ты и твои друзья», «Права и обязанности школьника», «С чего начинается Родина», «Доброта – как категория вечности», «Счастье – это состояние души».

Классные руководители Мельник И.Н., Саунова О.Н., Захарычева Е.И., Якимова И.А., Григорьева М.А. в своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, брейн-ринги, викторины «Мое здоровье – моё богатство», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.)

Важными направлениями в развитии, формировании личности являются воспитание нравственности и патриотизма, чему были посвящены различные мероприятия, проведённые в классах педагогами Симонян И.Б., Щербаковой О.В., Мартынюк О.Ю.: «С праздником, дорогие бабушки и дедушки», «Мы – граждане России», «Навеки в наших сердцах» и др.

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися педагоги стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствуют экскурсии, посещения музеев и выставок (Минакова Т.Я., Короткова С.Н., Малинина М.Б., Дрозд Н.И. и др.).

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже в начальных классах педагоги Кулакова О.Г., Данилочкина Н.А., Викторова Т.В. вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

Все классные часы проводились с использованием современных технологий, составлялись различные презентации.

На основании внутришкольного контроля, наблюдений и анализа работы педагогов, можно отметить, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильные положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Сауновой О.Н., Мельник И.Н., Захарычевой Е.И., Якимовой И.А., Григорьевой М.А.

Педагоги, работающие в 6-х классах (Короткова С.Н., Булова О.Н., Расулова Р.А., Кириллова С.Ю.), сумели создать ситуации активности и творчества, привить учащимся навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что большинство классных руководителей, воспитателей владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

Классные руководители, воспитатели 6 – 10-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2022 – 23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 32 классных часа в каждом классе. Среди них обязательные классные часы: по ПДД, здоровый образ жизни, тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела»). Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Ежеженедельно в группах (классах) проводились часы общения различной тематики, в том числе информация о знаменательных датах в истории страны.

Классные руководители систематически проводили работу по предотвращению пропусков занятий и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей, воспитателей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

В октябре 2022г. двое учащихся Южковской школы-интерната Юзбашев Р., Игнашкина С. за победу в областном творческом конкурсе были награждены поездкой в составе делегации Ленинградской области в Москву на юбилей Российского детского фонда. Ребята пообщались с детьми из других регионов России, посетили музеи и выставки, побывали на экскурсии в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

В марте 2023г. одним из победителей Всероссийского фотоконкурса «Фокус» движения первых стал учащийся 3а кл. Курьяков С. Целью конкурса было привлечение внимания школьников к вопросам сохранения культурного и природного наследия России, воспитание бережного отношения к окружающей среде через искусство фотографии.

На конкурс поступило 15 тысяч работ, но лишь 25 были представлены на выставке «Первозданная Россия» в Новой Третьяковке, включая работу Курьякова С.

Опыт участия в форуме классных руководителей поделилась с коллегами классный руководитель 6а кл. Короткова С.Н. На форуме обсуждались такие важные вопросы как профориентация школьников, актуальная информация об РДДМ (Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи), образовательный потенциал искусства, выработка практических рекомендаций при построении диалога с родителями, взаимодействие школы, классных руководителей и общества в соцсетях, траектории возможностей профессионального личного роста классных руководителей, роль и функционал советника директора по воспитанию, реализация «Разговоров о важном» и многое-многое другое.

Классный руководитель 6б класса Расулова Р.А. приняла очное участие в педагогическом фестивале «Генерация» в Павловской гимназии Московской области (август 2022г.). 350 участников – педагогов и управленцев со всей России обсудили новые вызовы перед системой образования.

В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 92 учащихся (90%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях школьного уровня (85%) всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады 87 %).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов Цветковой Т.В., Сидельниковой Г.Д., Якимовой И.А., Окольниковой Р.И., Павлюк Н.Ф., Кушнир Л.М., Викторовой Т.В., Фунтовой Е.Е., Гудз Т.А.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же педагогов.

Таким образом, классным руководителям, воспитателям 1 – 10-х классов

необходимо: продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям; привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников; поощрять активных участников благодарственными письмами; усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

На протяжении отчётного периода классные руководители, воспитатели работали в позитивном сотрудничестве. Ими совместно составляется план воспитательной работы в классе, осуществляется подготовка и проведение внутриклассных мероприятий, подготовка детей к общешкольным делам и акциям. В таком же тесном сотрудничестве осуществляется взаимодействие с родителями.

Изучая опыт классных руководителей, воспитателей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие *выводы*: в целом большинство классных руководителей, воспитателей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя; Педагоги готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;

Педагоги заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Проблемы:

Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей. Отмечается слабое участие педагогов в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Реализация модуля «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе, реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Во всех классах, с 1-го по 10-й, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого, на уроках литературы (Королёв Д.В., Рыжков А.С., Расулова Р.А.), истории, обществознания (Короткова С.Н.), географии (Зыкова Е.В.) обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Учителя привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории (Короткова С.Н.) постоянно проводится параллель с современностью, акцентируется важность сильного и независимого государства, гражданский долг служения Отечеству.

На протяжении учебного года учителями использовались различные формы проведения урока (урок- тестирование, урок с групповыми видами работы, урок –сенсация (Короткова С.Н.), урок- исследование (Сидельникова Г.Д.) и т.д.) В течение учебного года широко применялись интерактивные формы работы (Зыкова Е.В.), мини-дискуссии (Королёв Д.В.), викторины (учителя начальных классов). Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В коллективе установлены доверительные отношения между учителем и учениками. Учителя, поддерживали надлежащую дисциплину на уроке, побуждали учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Необходимо отметить усилия таких учителей как Саунова О.Н., Мельник И.Н., Румянцева Ю.А. в формировании навыков поддержания дисциплины у детей в 1-3 классах в связи со сложным контингентом класса.

Педагоги постоянно привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории (Короткова С.Н.) проводится параллель с современностью, акцентируется важность сильного и независимого государства, гражданский долг служения Отечеству. На уроках литературы (учителя Рыжков А.С., Королёв Д.В., Расулова Р.А.) у учащихся формируются нравственные идеалы, присущие российскому обществу, рассматриваются вопросы нравственного выбора.

Учителя биологии, химии, физики (Минакова Т.Я., Францева Р.Н., Казакова Г.Ф., Губанова А.М.) умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, инициируют и поддерживают детскую инициативу и элементарную исследовательскую деятельность

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как уроки литературы, посвященные юбилеям писателей (Р. Гамзатов), уроки истории, посвященные значимым событиям современности (проведение СВО) урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Включение в урок игровых процедур в 3-4 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока (Якимова И.А., Захарычева Е.И., Цапко А.С.).

Инициирование и поддержка элементарной исследовательской деятельности школьников в среднем звене в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Особенно необходимо отметить работу по формированию навыков публичных выступлений учителя Сидельниковой Г.Д. Подготовленные ею учащиеся защищают исследовательские проекты на конференциях различного уровня.

При реализации краткосрочного творческого проекта по технологии «Волшебная нить» под руководством учителя технологии Цветковой Т.В. дети не только изготавливают творческие работы в различных техниках, но и учатся публично защищать свои проекты.

Таким образом, учителя в достаточной мере использовали потенциал школьного урока, который всегда был и остается одним из важнейших и эффективных средств воспитания подрастающего поколения.

В течение 2022/23 учебного года школьники просмотрели ряд Всероссийских уроков различной тематики, что также вызвало их интерес к обсуждаемым проблемам.

Проблемы:

- В связи с особенностями здоровья детей, их массовое очное участие в исследовательских проектах, конференциях, викторинах не представляется возможным.
- Всероссийские уроки часто проводятся в учебное время (в 12.00, в 14.00), что сужает возможность участия в них большего количества детей. Материалы уроков не

адаптированы для слабослышащих школьников, отсутствует сурдоперевод и «бегущая строка», что затрудняет понимание материала слабослышащими школьниками.

Рекомендации:

Привести в соответствие с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания тематическое планирование рабочих программ по предметам.

Продумать содержание изучаемого материала уроков с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий;

По мере возможности привлекать детей к участию в различных исследовательских проектах, общеинтеллектуальных конкурсах в том числе дистанционных.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С 2022/23 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность «Разговоры о важном», на которых школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами; Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Для проведения занятий использовались материалы, размещённые на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Занятия проводились по темам, предложенным Министерством просвещения.

Согласно опросу, наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Родительская общественность была ознакомлена с тематикой занятий через сайт ОУ, школьную группу Вконтакте. Заявлений от родителей об отказе от посещений данных занятий детьми не поступало, что свидетельствует о позитивном взаимодействии пед. коллектива с родителями обучающихся.

- профориентация – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений среди направлений были выбраны направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное. В целях реализации данных

направлений в 2022/23 учебном году в ОУ была организована работа спортивного клуба «Сильные духом» (рук-ль Бутова Е.В.), школьного театра «Отражение» (Короткова С.Н., Расулова Р.А.)

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Материально-технические возможности школы (использование игровых комнат, спортзала, стадиона, открытой игровой площадки, студии ИЗО) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок «Игрушка на ёлку»;

акциях: подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Команда добра» (волонтеры), «Детям Донбасса»; «От сердца к сердцу» 9 письма для участников СВО

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», спортивных мероприятиях и др.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Выводы:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность стала составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени обучающихся и охватывает 100% детей Южковской школы-интерната. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня указывает на позитивное воздействие такой деятельности в формировании личности ребёнка, стимулирует его на заинтересованность и успешность.

Рекомендации: В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, необходимо шире привлекать социальных партнёров для организации досуга детей с ОВЗ.

Педагогам переработать программы курсов внеурочной деятельности, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Реализация модуля «Сотрудничество с семьёй»

Одной из целевых установок обновлённой воспитательной программы было организация работы с семьёй: создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Таблица 65. Направления взаимодействия с семьями обучающихся представлены в таблице

| Изучение семей обучающихся | | | |
|-----------------------------------|---|----------|----------|
| 1 | Заполнение социальных паспортов классов и | сентябрь | Классные |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | школы. | | руководители, зам по ВР |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями и учащимися. | в течение года | Классные руководители, педагоги-психологи, воспитатели |
| 3 | Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. | в течение года | Классные руководители, педагоги- психологи, Зам по ВР |
| Психолого-педагогическое консультирование и анкетирование | | | |
| 1 | Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих. | в течение года | Классные руководители педагог психолог |
| 2 | Консультирования родителей 10-х классов по вопросам подготовки к ГИА | по запросу | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников) | 1 четверть | Педагог-психолог |
| 4 | «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья» | 3 четверть | Педагог-психолог, классные руководители |
| 5 | Анкетирование обучающихся с 13 до 18 лет в рамках научно-исследовательской работы на тему «Научно-методическая разработка системы оценки благополучия ребенка в Российской Федерации» | ноябрь 2021 | Педагог-психолог |
| <i>Тематика родительских собраний</i> | | | |
| Условия обучения в 2022/23 учебном году | | | Классные руководители 1 – 10 кл. |
| Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений | | | Классные руководители 10 кл. |
| ГИА-2023 | | | |
| Роль внеурочной деятельности в организации свободного времени ребенка (5 кл.) | | | Классный руководитель 5а, б кл. |
| Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно. | | | Классный руководитель 6в кл. |
| Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. | | | Классные руководители 2 – 4 кл. |
| Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека | | | Классные руководители 9 – 10 кл. |
| Информационно - просветительское направление: | | | |
| Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; | | | Классные руководители 1 – 5-х кл. |
| Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений | | | Инспектор ОДН и ЗП, |

| | |
|---|--|
| среди учащихся (круглый стол) | Классные руководители 6 – 10 кл. |
| Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни | СПА анкетирование, педагог-психолог |
| Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений | Инспектор ОДН и ЗП |
| «Безопасное лето или защитим наших детей вместе!» (информация для родителей) | Классные руководители 1 – 10 кл. |
| «Как общаться с подростком», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации по вопросам воспитания учащихся | педагоги-психологи, Классные руководители, администрация |
| Ответы Администрации ОУ на вопросы родителей на школьном сайте, общение педагогов с родителями в чатах классов | |
| Творческое направление | |
| Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, помощь родителей в организации проектной деятельности | |

Наиболее активные родители- постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.

В тесном контакте с родителями работают Администрация, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники. Это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов.

В течение года в каждом классе проведены родительские собрания, в том числе проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 10-х классов по вопросам ГИА-2023. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний составила в среднем 97 процентов в 1 – 4-х классах, 79 процентов – в 5 – 9-х классах и 90 процентов – в 10 классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогами-психологами, Администрацией ОУ.

По результатам внутришкольного контроля наибольшую активность проявляют родители начального уровня образования: Родителя 1б класса (классный руководитель Мельник И.Н.) приняли активное участие в благоустройстве кабинета и групповой комнаты. Капустинская М.В.-мама учащегося 1б класса стала участницей областного родительского собрания, на котором обсуждались актуальные вопросы жизни школьников, перспективы развития сферы образования.

Классному руководителю Румянцевой Ю.А., воспитателю 2б класса Кулаковой О.Г. удалось привлечь практически всех родителей к организации праздничных детских чаепитий, выходов на природу, в зоопарк.

В 3б классе дедушка одного из учеников – ветеран Вооружённых Сил стал постоянным участником школьных патриотических мероприятий.

В 1 – 6 классах совместно с родителями проводились праздники, посвященные Новому году, 8 марта, 9 мая, День именинника. Родители выпускных классов приняли участие в подготовке праздника «Последний звонок».

За прошедший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2023 г. Вместе с тем, родители

высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
лекции с участием сотрудников 88-го ОП УВД г. Сертолово.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте «Юкковская специальная школа-интернат», на форумах и чатах классов в WhatsApp и Сферум. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. На стене группы размещены положительные отзывы родителей о проведённых мероприятиях, а также их благодарности педагогам школы.

Педагогами-психологами проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка (педагог-психолог Клейменова Е.Н.), особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении, общении (Симомян И.Б.) и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Одной из проблем, которую удалось решить в совместном взаимодействии с органами опеки, ИДН, Администрации и педагогов образовательного учреждения – обеспечение необходимых условий для воспитания и образования детей семьи Ст.-х (5д кл., 7а кл).

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников в вышестоящие инстанции в 2022 – 2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей и педагогического коллектива школы-интерната.

Проблема: по-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Не все родители обладают навыками работы с электронными средствами, что затрудняет общение с ними в формате онлайн.

Вывод: Проведённые мероприятия способствовали улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Основной проблемой в проведении очных родительских собраний остаётся невозможность организовать одновременное присутствие всех родителей в школе в связи с удалённым местожительством семей. Формат дистанционных собраний представляется наиболее результативным.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по внедрению разнообразной тематики родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и проблемным вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к совместной деятельности.

Реализация модуля «Профориентация»

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; формирование положительного отношения учащихся к труду; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;
- просмотр открытых онлайн-уроки по профориентации
- выявление интересов и склонностей учащихся;
- проведение мониторинга профессиональных планов выпускников
- проведение профконсультаций для обучающихся;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- осуществление психофизиологической диагностики и способностей;
- организация экскурсий на предприятия, в организации города и области.
- проведение разъяснительной работы с родителями по проблеме выбора профессии их детьми.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1 – 4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (сюжетно-ролевые игры, привлечение к общественно-полезному труду, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на необходимость выбора профессии.

У подростков (5 – 9 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. Курс внеурочной деятельности «Путь в профессию», 34 занятия за учебный год.

Педагог-психолог, воспитатели информировали обучающихся 8 – 9 классов о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

Обучающимся 10-го класса оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

За период 2022/23 учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами-психологами среди учащихся школы-интерната был осуществлён ряд мероприятий по профессиональной навигации.

Для учащихся начальных классов

тематические беседы «Мой труд - моя учёба»,
встречи с родителями- представителями различных профессий;
выставка рисунков «Профессии наших мам»
ролевые игры «В магазине», «На почте»
экскурсии на социальные объекты д.Юкки.

Для учащихся 6 – 10 классов

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»
 - анкетирование; участие детей в конкурсах, творческой, интеллектуальной тематики;
 - встречи со студентами-выпускниками Юкковской школы;
 - информационный лекторий с участием преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена – Университетский день;
 - диагностика профессиональных намерений воспитанников;
 - знакомство (дистанционно) с профессиональными учебными заведениями НПО и среднего специального образования и др.

В ноябре 2022 г. учащиеся 10-го класса Юкковской специальной школы-интерната приняли участие в онлайн- мероприятии регионального уровня «Университетский день в школе», организованном ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГПУ им А.И. Герцена.

Данное мероприятие было направлено на профессиональную ориентацию выпускников с инвалидностью. В ходе «Университетского дня» представители вузов-партнеров Герценовского университета познакомили выпускников школ-интернатов Санкт-Петербурга и Ленинградской области с правилами приема в вузы, особенностями дистанционной приемной кампании, представили профориентационные ролики для выпускников школ из числа инвалидов, рассказали о программах высшего образования, реализуемых в регионе.

По инициативе классного руководителя Симонян И.Б. учащиеся 10а класса совершили экскурсию в колледж «Краснодеревщик», во время которой познакомились с учебным процессом, специальностями, а также прошли профессиональные пробы.

Вывод:

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Намеченный план в данном направлении в основном был выполнен, Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей с образовательными учреждениями профессиональной направленности Ленинградской области в связи с их удалённостью.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Запланировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Реализация модуля «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе формируется система самоуправления.

Главным органом самоуправления является Совет обучающихся (Ученический совет), который состоит из 5 активистов. Срок полномочий: 1 год .

Структура:

Председатель совета

Заместители

по культуре:

по спорту и здоровью

пресс-служба

трудовой сектор

Совет обучающихся организовывал свою работу согласно Положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану. Активисты участвовали в рассмотрении следующих вопросов работы школы: Поддержание дисциплины и безопасного поведения школьников на переменах, санитарно-гигиенических правил в спальном корпусе, проведение общешкольных мероприятий.

Работа Совета проходит в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

В сентябре в школе прошли выборы президента ученического совета. Это событие вызвало активный отклик в детском и педагогическом коллективе интерната. Ребята с пониманием и ответственностью подошли к своему выбору кандидата в президенты. На практике познакомились с устройством выборного процесса в нашей стране, ощутили свою значимость в выборе руководителя школьного самоуправления. Результаты голосования были подсчитаны независимой Счетной комиссией и оглашены на школьной линейке. Руководителем Ученического Совета был избран ученик 9а класса Никитин Никита. Куратором Ученического совета со стороны педагогического коллектива является воспитатель Горбань Е.Ю.

В октябре 2022г. по инициативе Совета, был дан старт АКЦИИ по поддержке военнослужащих, выполняющих свой гражданский долг в зоне под названием "ПИСЬМО НА ФРОНТ". Актив школы предложил всем учащимся написать письмо со словами поддержки наших военных, а также передать им теплые вещи. Акция, инициированная старшеклассниками, объединила учащихся, сотрудников школы, родителей. Все собранные посылки были переданы в зону СВО. В дальнейшем от бойцов было получено видеосообщение с теплыми словами благодарности.

В течение учебного года активисты несколько раз проводили общешкольные линейки, на которых подводились итоги дежурства классов, оглашались детские инициативы.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Ученический совет является активным участником школьных мероприятий, активисты уделяют внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из

лидеров классов и активных учеников школы.

Содержание основной деятельности совета обучающихся в 2022/23 уч. году:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений (2 заседания), на которых заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину
- организация видеопоздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества,
- организация спортивных акций «Мы - за здоровый образ жизни»;
- организация судейской бригады из старшеклассников при проведении Дней здоровья
- участие во Всероссийской акции «Читаем классиков»
- выпуск школьных газет, плакатов и информационных листовок;
- организация экскурсий в школьном музее;
- организация тематических мероприятий ко Дню Победы
- «Своих не бросаем»- сбор подарков для участников СВО
- «Собери макулатуру- сохрани дерево»;
- занимались облагораживанием школьного двора – ухаживали за клумбами, посадили аллею выпускников школы.

Совет обучающихся провел 4 заседания, на которых обсуждались планы по проведению мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», «Мастерская Деда Мороза», проведение новогодних КТД для учащихся начальной школы, праздника «Последний звонок».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Однако следует отметить, что ученический совет не имеет опыта самостоятельной подготовки акций, его деятельность активизируется лишь под влиянием педагогов.

Выводы: В текущем учебном году роль ученического совета возросла. Активисты стали инициаторами нескольких резонансных мероприятий, активными участниками общешкольных дел. В связи с малочисленностью классов (6-8 чел.) и спецификой детского контингента, самоуправление может осуществляться под руководством педагогов.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела (КОД) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КОД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в

процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Цель гражданско-патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно календарному плану воспитательной работы.

В поисках путей и средств патриотического воспитания в школе проводятся различные мероприятия и акции - уроки мужества, классные часы, экскурсии по местам боевой славы, посещение музеев, линейки и т.д.

Таблица 66. Мероприятия

| Вид мероприятий | Название мероприятия | Сроки | Классы | Кол-во обуч. |
|--------------------------|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Общешкольные мероприятия | <i>Знакомство со школьным музеем</i> | <i>сентябрь</i> | <i>1 – 3</i> | <i>37</i> |
| | Музейные уроки на базе информационно-культурного центра. | <i>В теч. года</i> | <i>2 – 10</i> | <i>85</i> |
| | Участие в памятной акции на Невском проспекте, посвящённой началу блокады | <i>сентябрь</i> | <i>7 – 9</i> | <i>15</i> |
| | Встреча с жительницей блокадного Ленинграда | <i>сентябрь</i> | <i>7 – 9</i> | <i>15</i> |
| | <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> | <i>январь</i> | <i>3 – 10</i> | <i>76</i> |
| | встреча с военнослужащими дружественных армий (Вьетнам) | <i>февраль</i> | <i>2 – 10</i> | <i>78</i> |
| | «Героям современности посвящается»- рассказы о в/сл –участниках СВО | <i>В теч. года</i> | <i>2 – 10</i> | <i>51</i> |
| | Музейная выставка «Символы Победы» | <i>апрель</i> | <i>1 – 10</i> | <i>83</i> |
| | «Этот славный День Победы», общешкольный праздник, посвященный Дню Великой Победы. | <i>апрель</i> | <i>1 – 10</i> | <i>98</i> |
| Единые классные часы/ | День народного единства | ноябрь | 1 – 10 | 100 |

| | | | | |
|------------------------|--|---------------|--------|------------|
| Уроки/ акции | «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» День Героев, День неизвестного солдата | декабрь | 5 – 10 | 45 |
| | «Конституция – основной закон государства» | декабрь | 5 – 10 | 45 |
| | «Есть такая профессия». Встреча с ветераном Вооружённых Сил Ильиным С.П. | февраль | 1 – 10 | 80 |
| | Урок Мужества «Герои современной России» | Февраль – май | 5 – 10 | 45 |
| | Гагаринский урок. | апрель | 1 – 10 | 102 |
| | Уроки Мужества к Дню Победы | апрель | 1 – 10 | 102 |
| | Всероссийская акция «Сад Памяти» | май | 1 – 10 | 102 |
| | Единый Урок, посвящённый Дню победы. | март | 5 – 10 | 45 |
| Всероссийские Акции | «Бессмертный полк» | май | 1–10 | 100 |
| | ««Письмо солдату» «Своих не бросаем!» | март-май | 5 – 10 | 45 |
| | Всероссийская акция «Окна Победы» | апрель-май | 1 – 7 | 37 |
| Иные мероприятия | Квест «Маршрут памяти» по памятным местам блокадного Ленинграда | сентябрь | 8 – 9 | 12 чел. |
| | Кинолекторий «Без срока давности» | апрель | 5 – 10 | 45 |
| | Просмотры кинофильмов патриотической тематики | В теч. года | | 2 – 10 кл. |

Проведённые акции нашли своё отражение в социальных сетях.

С 1 сентября 2022 года в российских школах запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждая учебная неделя начиналась с линейки и классного часа «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» в 1-5 классах стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Со школьниками старших классов классные руководители говорили о ценностях российского общества, обсуждались важные события, произошедшие в мире, а также волнующие подростков темы. Все проводимые занятия находили отражение на страницах официальной группы Вконтакте, на сайте образовательного учреждения.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, проходили под эгидой Всероссийских, региональных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»

- Мероприятия декады патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Письмо солдату, от сердца к сердцу (сбор подарков для участников СВО)

Министерством просвещения

Большое впечатление оставили встреча детей и педагогов школы с автором книги «А.П. Маресьев», которая прошла в рамках общешкольного проекта «Герои России в наших сердцах» (декабрь 2022г.), поездка детей в Нахимовское военно-морское училище (декабрь 2022), встреча с участником СВО, общешкольная акция «Защитник мой, горжусь тобой!» (февраль 2023г.).

Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни, познанию, труду, творчеству

В соответствии с задачами данного направления воспитательной работы, заключающимся в формировании у обучающихся комплекса положительных установок и мотивации к процессу познания, представлений о ценности труда и творчества для личности и общества, в 2022-2023 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия

Таблица 67. Общешкольные дела

| Ключевые общешкольные дела, сроки | Краткое описание мероприятия |
|---|---|
| День знаний, сентябрь | общешкольная линейка |
| День учителя, октябрь | акция- поздравление для педагогов. |
| «Золотая осень», октябрь | Праздник «Краски осени». Выставка поделок из природного материала. 1-6 классы |
| День матери, ноябрь | Выставка рисунков, фотографий, видеопоздравления с Днем матери. |
| Новогодние праздники, декабрь | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, праздничные представления для 1-5 кл.,5-10 кл. |
| 8 Марта, март | Общешкольный праздник, Выставка рисунков, видео поздравления для педагогов, мам, бабушек, девочек |
| «Спешите делать добрые дела», в теч. года | Социально - значимые акции: «Чистый берег», «Бабушкина радость - изготовление и сбор подарков, для пожилых граждан; «Весенняя неделя добра», месячник благоустройства «Зелёный двор», Весенняя неделя добра: сбор книг для гуманитарных грузов в Донбасс. «Добро не уходит на каникулы»-акция |
| «Крымская весна», март | Информационные Часы, просмотр и обсуждение видеопрезентаций о природе и истории п-ова Крым, современных событиях |
| Всероссийская акция | Участие в конкурсе поэзии (5д, 9 а кл.) |

| | |
|---|---|
| «Читаем классиков» (К юбилею Р. Гамзатова), март | |
| День космонавтики, апрель | Выставка рисунков, презентация «Первый полет», информационные часы, викторины |
| Кинолектории «Без срока давности», апрель | В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. |
| День Победы, апрель | Общешкольный урок «Благодарная памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», проект «Окна Победы» и др. |
| Торжественная линейка «Последний звонок», май | Общешкольная линейка с награждением - учащихся за успехи в конкурсах, соревнованиях, - родителей за воспитание детей - педагогов за успехи в обучении и воспитании школьников |
| Участие в инклюзивных программах социального партнерства Государственного Русского музея, Российского музея этнографии, Дворца творчества юных (СПб). | «Русский музей-детям»-экскурсия «Крестьянский быт 19 века» «Что в имени твоём» (Этнографический Музей), «Волшебный Мир книг», Бал выпускников начальной школы, мастер-класс в фотостудии Аничкова дворца |
| Экологические акции в течение уч. года | «Снежный десант», «Каждой пичужке по кормушке», «Чистый двор», «Мы за чистоту родной земли» и др. |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | Сдача норм Всероссийского комплекса ГТО, Дни здоровья, соревнования русским шашкам, «Весёлые старты» |

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Развитие интереса к познавательной деятельности происходит и посредством привлечения к участию в таких предметных мероприятиях и конкурсах как Всероссийская олимпиада школьников «Лисенок», интернет-олимпиады.

Творческая активность ребят реализуется посредством их участия в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, праздников и концертов.

Воспитание положительного отношения к труду осуществляется с помощью привлечения ребят к общественно-полезной деятельности в виде субботников, участия в работах по озеленению школьного двора, организации дежурства по классу и школе.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа в течение уч.года была направлена на пропаганду здорового образа жизни и велась через деятельность спортивного клуба «Сильные духом». Сборная команда школы под руководством педагогов Бутовой Е.В.,

Кирилловой С.Ю. показала высокие результаты на областном туристическом слете, завоевав призовые места в трёх номинациях, а в общекомандном зачете заняла 3-е место. Воспитанники секции «Настольный теннис» под (педагог Минакова Т.Я) являются постоянными участниками региональных соревнований по настольному теннису.

Целью *экологического воспитания* является участие детей в природоохранной деятельности, через организацию экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение исследований реализацию социальных проектов. В 2022-2023 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия: выставки «Чистота планеты – чистота души»; фотовыставка «Эко-взгляд»; выставка рисунка «Сохрани свою планету»; проведение тематических уроков и лекций; Сбор батареек, макулатуры; участие в проекте «Разноцветные крышечки»,

проведение акции по очистке берега Тохолодского озера, благоустройству пришкольной территории: высадка деревьев, кустарников, цветов.

Программа Юкковской школы-интерната по экологическому воспитанию детей с ОВЗ получила признание на уровне Федерации. В марте 2023г. школа стала инновационной площадкой ФГБНУ Института изучения детства, семьи и воспитания, что является большим достижением педагогического коллектива.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что качество мероприятий –высокое, о чем свидетельствуют позитивные отзывы школьников, родителей, педагогов на страницах соцсетей.

Проектная деятельность

Общешкольный проект «Писатели России» был посвящён 100-летию со дня рождения Р. Гамзатова

В проекте активное участие приняли дети 5д, 6б классов. Под руководством Расуловой Р.А. они разучивали и инсценировали отрывки из произведений писателя, записали видео для участия во Всероссийском тематическом конкурсе, посвящённом юбилею знаменитого писателя.

Участники различных всероссийских детских конкурсов рисунков на протяжении учебного года отправляли свои работы и получили заслуженные награды- дипломы победителей и участников.

В октябре 2022 года состоялся традиционный общешкольный спортивный праздник «ГТО – норма жизни» совместно с Центром тестирования нормативов ГТО Выборгского р-на гор. Санкт-Петербурга.

В дружной спортивной атмосфере учителя, воспитатели и обучающиеся школы-интерната сдавали нормативы ГТО, участники получили грамоты и медали. Сдача норм ГТО стала новой спортивной традицией!

Учащиеся Старостин Н., Барцель Е., Анохин Я., Татарина М.) стали участниками Российско-китайского фестиваля детского творчества «Дорога сказок» при поддержке Минпросвещения России, стартовавшего в России и Китае в октябре 2022 года.

В октябре 2022г. делегация Ленинградской области приняла участие в мероприятиях, посвященных 35-летию Российского детского фонда. Среди делегатов были Победители областного проекта «Вообразиград», учащиеся Юкковской школы-интерната Юзбашев Р. Игнашкина С. Участники были приглашены в Москву, где встречались с депутатами Государственной Думы.

Новость на сайте Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области об участии обучающихся школы в мероприятиях, посвященных 35-летию Российского детского фонда в г. Москва <https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/53562/>

Ученик 3а класса Стефан Курьяков стал победителем всероссийского фотофестиваля «Фокус».

Работы победителей Всероссийского фотофестиваля «Фокус» представлены в Новой Третьяковке на выставке X Общероссийского фестиваля природы «Первозданная Россия»,

организатором которой является «Движение Первых». На выставке представлены 25 лучших работ участников, среди которых и фотография Стефана Курьякова. С 3 по 5 марта ребята побывали в Москве и посетили зал Союза Художников России в Новой Третьяковке на Крымском валу. Там проходит фестиваль «Первозданная Россия», на котором представлены работы известных фотохудожников и фотографии юных победителей фестиваля.

Вручил награды талантливым ребятам летчик-космонавт Сергей Рязанский.

Новость на официальном сайте Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о победе обучающегося школы во Всероссийском фотофестивале <https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/58505/>

Обобщение опыта работы Юковской школы по проектно-исследовательской деятельности эколого-биологической направленности нашло свое отражение в публикации статьи Радченко Ж.В., Темняк Н.В., Сидельниковой Г.Д. «Методика проведения полевых опытов на учебно-опытном участке во взаимосвязи с исследовательской работой в учебный период» в журнале «Педагогическое регионоведение» № 19 2022 г (ISSN 2308-1554)

В течение учебного года осуществлялась реализация экологического проекта «Цветущий сад». Презентация проекта «Цветущий сад» состоялась на встрече в Правительстве Ленинградской области с Дмитрием Лихановым, президентом Международной ассоциации детских фондов, председателем Российского детского фонда и «Фонда защиты детей»

На встрече Д.А. Лиханов и Н.Н. Меркулова вручили Грамоты Российского детского фонда за особые заслуги в благородном деле защиты детства директору ГБОУ ЛО «Юковская специальная школа-интернат» Ж.В. Радченко,

В течение учебного года реализовывались совместные творческие проекты с СОШ №210 Центрального р-на СПб: «Поколение XXI века», Творческий межрегиональный проект «Счастье глазами детей» (педагог Цветкова Т.В.)

Совместно с Российским этнографическим музеем: «Крестьянский быт 17-19 веков в России».

Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2022 года в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр). в ГБОУ «Юковская школа-интернат» началась реализация проекта «Школьный театр».

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООП ООО. Программа школьного театра «Отражение» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «соответствуют требованиям ФГОС.

Для обучения в театральной студии были сформированы две возрастные группы:

средняя, возраст от 12 до 15 лет – 20 человек, рук-ль Расулова Р.А.;

старшая, возраст от 16 до 18 лет – 15 человек, рук-ль Короткова С.Н.

Каждое занятие включало в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагоги использовали различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, беседы, экскурсии в театры и музеи, небольшие постановки к конкретным школьным мероприятиям, постановки эпизодов из литературных произведений.

Проблемы: отсутствие необходимой аппаратуры, гримерных, оборудованного помещения для репетиций.

Реализация проекта «Школьный спортивный клуб»

С 1 сентября 2022 года начал работу школьный спортивный клуб «Сильные духом» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Бутова Е.В., воспитатель, назначенный приказом директора от 01.09.2022.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой работы на учебный год, оборудовано специальное помещение с тематическими стендами и местом для хранения спортивного инвентаря.

С начала 2022/23 учебного года функционировала спортивная секция «Настольный теннис». Осуществлялась соревновательная деятельность, систематически проводятся спортивно-массовые мероприятия: соревнования на личное первенство по настольному теннису, русским шашкам, командные спортивные эстафеты. Регулярно проводилась утренняя физзарядка. В фестивале «Русские шашки», который прошёл на высоком уровне, приняли участие практически все учащиеся школы. Победители были награждены ценными призами и грамотами.

В рамках деятельности ШСК проведено следующие спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–10-е классы, сдача норм ГТО, парад снеговиков, Дни здоровья (раз в четверть).

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Третье Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов-2022» от Международной академии образования «СМАРТ»: ученик Юкковской школы-интерната занял 2 место в беге на 60 м (Никитин Никита) и пять учеников Юкковской школы стали лауреатами в беге на 60 м (Климонтов Роман, Песков Георгий, Старостин Никита, Хайдаров Саид, Чополаев Джамал)

Выводы: Запланированные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Все общешкольные праздничные мероприятия прошли на высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей, педагогов, социальных партнёров школы на сайте и в социальных сетях.

Выявлены проблемы: в связи с отсутствием необходимого для проведения праздников оборудования. Администрация школы вынуждена обращаться за помощью к социальным партнёрам (МПК «Патриот»).

Рекомендации: необходимо приобрести оборудование для проведения праздников: микрофоны, стойки, пульт, фонари освещения сцены.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости законопослушного поведения, формирования привычки к здоровому образу жизни были

выявлены и проанализированы основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков. В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних были намечены направления деятельности педагогического коллектива, выявлены методы и средства воздействия.

В образовательном учреждении созданы Совет по профилактике правонарушений, служба медиации, в которую вошли: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- психологи, классные руководители.

Таблица 68. Реализация основных направлений профилактической работы

| Направление работы | Методы | Сроки / количество проведенных мероприятий |
|---|---|--|
| Организационное | Приказ по образовательной организации, определяющий круг лиц, входящих в состав Совета по профилактике правонарушений | Сентябрь, ежегодно |
| Выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. | Составление и корректировка социального паспорта школы | Сентябрь, январь Отправлен в ИДН 88 ОП 01.10.2022 |
| Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики Всеволожского района Ленинградской области | Составление плана совместной деятельности с ОДН и ЗП 88 ОП г. Сертолово. Проведение Дней профилактики Актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОВД | Сентябрь, ежегодно Проведен 17.11.2022 В теч. года |
| Ликвидация пробелов в знаниях учащихся | Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет по профилактике | В теч. уч. года 4 |
| Контроль за посещением занятий в школе (журнал посещаемости) | Ежедневный контроль классных руководителей и учителей | ежедневно |
| Организация внеурочной деятельности детей «группы риска» | Контроль за внеурочной деятельностью | 1 раз в четверть |
| Пропаганда здорового образа жизни. | Часы общения, информационные часы, видеопрезентации | Проведены в соответствии с планами воспитательной работы классов |
| Правовое воспитание | Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде. | Ноябрь, март. Проведены инспекторами 88-го ОП ОМВД России |
| Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения | Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе употребления Вейпов, ПАВ | 1 раз в четверть |
| Профилактика дорожно-транспортных происшествий | Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи. | Проведены 1 раз в четверть |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Профилактика игровой зависимости | Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов. | Проведены по требованию |
| Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности | Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. | 2 раза в год |
| Индивидуальная воспитательной работы | Беседы с детьми, склонными к правонарушениям. | Журналы индивидуальной работы |
| Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы | Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ, | 1 раз в четверть |

По плану воспитательной работы на 2022/23 учебный год в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике (Журнал протоколов заседаний Совета по профилактике);

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, привлечение их к внеурочным занятиям, занятиям в спортивных секциях (журналы);

- профилактическая работа психолого-педагогической службой школы с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска» (отчёты педагогов-психологов).

- Взаимодействие с КДН и ЗП 88 ОП г. Сертолово по возвращению в образовательную организацию обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

В 2022/23 уч. году на внутришкольном учёте состояли 4 школьников за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, а также за неуспеваемость по двум и более предметам. На учете в ОПДН и ЗП, КДН учащиеся школы не состоят.

Семь группы риска на постоянном контроле классных руководителей. На протяжении отчётного периода тесная работа совместно с инспекторами ОПДН и ЗП 88-го ОП г. Сертолово велась в отношении Ст-х. Несовершеннолетние дети Ст-ой О.Ш. обучаются в 5д и 7а кл. Мать привлекалась к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Совместными усилиями классных руководителей, педагога-психолога, Администрации ОУ была решена ситуация обеспечением детей необходимыми принадлежностями, одеждой. Дети перестали пропускать учебные занятия по неуважительной причине.

Работу по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно.

Таблица 69. Дети, требующие особого педагогического внимания

| Дети, требующие особого педагогического внимания | Количество |
|---|-------------------|
|---|-------------------|

| | |
|--|----|
| Дети-инвалиды | 37 |
| Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении | 4 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| Дети, склонные к негативным проявлениям | 6 |
| Дети из многодетных семей | 46 |

В 2022/23 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении (Ст-ны, Н-вы).

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога.

Педагоги-психологи школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение индивидуальных бесед, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:
заместитель директора по ВР;
классные руководители;
педагоги-психологи.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022/2023 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Таблица 70. Профилактические дни и недели

| Название | Знаменательная дата | Сроки проведения | Участники |
|---|--|----------------------------------|------------|
| Декада безопасности и профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних | | Первая неделя сентября 2022 года | 1–10 класс |
| Единый день профилактики экстремизма | 03 сентября – День памяти детей Беслана | | 8–10 класс |
| Пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | День отца, День матери, День пожилого человека | Октябрь, декабрь | 1–10 класс |
| Неделя правовых знаний «Равноправие» | 10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День Конституции РФ | Вторая неделя декабря 2022 года | 1–10 класс |
| День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» | Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета | 29 января 2023 года | 1–10 класс |

| | | | |
|--|---|---------------------|------------|
| Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом | 4–6 марта 2023 года | 7–11 класс |
| День здоровья | 7 апреля – Всемирный день здоровья | 07 апреля 2023 года | 1–7 класс |
| Неделя психологии | | | 1–10 класс |
| Неделя психологии | | | 1–10 класс |

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

В феврале 2023 года среди обучающихся 7-х – 10-х классов было проведено анкетирование на предмет отношения обучающихся к употреблению ПАВ. По результатам исследования

незначительное количество обследуемых подростков имеет интерес к ПАВ, что свидетельствует о положительных результатах и стабильной динамике профилактической работы школы. На протяжении года случаев употребления алкогольных напитков в школе не было, однако отмечены случаи курения старшеклассников за пределами школьной территории.

Культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Проведены классные часы по ПДД.

В октябре 2022 г. специалисты отряда спасателей ВАЛДАЙСПАС в рамках проекта «Безопасная акватория Ленинградской области» провели обучающее мероприятие, в рамках которого рассказали о правилах безопасности на водных объектах и действиях при возникновении чрезвычайной ситуации. Также ребят познакомили с оснащением спасательного поста и рассказали о профессии спасателя. В формате открытого диалога ребята смогли пообщаться со спасателями, задать им интересующие вопросы и выполнить задания.

В ноябре 2022г сборная команда школы показала отличные результаты на областном туристическом слёте. Ребята продемонстрировали навыки работы в команде, умение оказывать первую помощь, ориентироваться на местности, преодолевать различные препятствия.

В рамках Всероссийского открытого урока «Радиационная безопасность» (24.11.2022) старшеклассники познакомились с информацией как защитить себя от радиационного излучения.

В апреле 2023г. совместно с молодёжно-подростковым клубом «Патриот» прошла практико-ориентированная эстафета на площадке Юкковской школы. Подростки 6-9 кл. получили практические навыки по топографии, общетуристической подготовке, оказанию первичной медпомощи в условиях похода.

В апреле 2023г. учащиеся Юкковской школы отправили свои рисунки на Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения». Тематикой творческих работ стало отражение ежедневной работы

пожарных, спасателей и других специалистов службы спасения. Проект призван воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма на современных примерах мужества и героизма сотрудников чрезвычайного ведомства, формировать культуру безопасности жизнедеятельности в детской и молодежной среде. После подведения итогов награды за свои работы получили 4 учащихся и 2 педагога (Окольничникова Р.И., Смирнова С.И.).

Вывод: В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества

Профилактическая работа, работа по правовому воспитанию и воспитанию культуры безопасности осуществлена педагогическим коллективом в полном объеме.

Рекомендации: Классным руководителям проанализировать методы работы с детьми, состоящими на профилактическом внутришкольном учете, запланировать работу с ними на следующий учебный год с учетом результатов анализа.

Педагогам вовлекать учеников в полезную активность, чаще создавать ситуации успешности.

Педагогам -психологам разработать планы индивидуальной работы с обучающимися на следующий учебный год.

С учетом выявленных проблем на 2023/24 учебный год необходимо поставить следующие задачи:

- усилить индивидуальную профилактическую работу и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, вовлекать их в проводимые мероприятия, особое внимание при этом уделить обучающимся 7 – 10-х классов, как наиболее подверженным девиантному поведению;
- проводить больше мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, неконфликтного общения;
- продолжить курс бесед инспектора ОДН ОМВД об ответственности несовершеннолетних за правонарушения (обучающиеся 6-10 классов);

Реализация модуля «Экскурсии, походы»

С целью сохранения исторической памяти и создания условий для развития гражданских качеств и воспитания патриотизма у молодого поколения среди обучающихся были запланированы и проведены экскурсионные выходы, поездки в музеи, парки и усадьбы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Дети 5 – 6-х классов стали участниками образовательного проекта, посвящённого русской народной культуре. Организатором проекта выступил давний друг Юкковской школы – Российский этнографический музей. В музейном пространстве они продолжили знакомство с экспозициями, посвящёнными культуре и быту народностей, населяющих Россию.

Продолжается систематическое сотрудничество с Русским музеем (куратор Минакова Т.Я.).

В ноябре 2022 г. учащиеся 5-8-х кл. классов (педагоги Королёв Д.В., Бурова О.Н.,

Гудз Т.А., Дрозд Н.И.) побывали в Царскосельском лицее. Ребята узнали о том, какие науки постигали лицеисты, как сумели сохранить на долгие годы верность дружбе и товариществу, как проявился стихотворный дар А.С. Пушкина, как прославили своё Отечество другие выпускники лицея.

В ноябре 2022.в рамках партнёрского сотрудничества состоялось очередное знакомство учащихся 4б, 6а кл. (педагоги Павлюк Н.Ф., Бурова О.Н.) с историей Аничкова Дворца. Замечательная интерактивная экскурсия позволила детям погрузиться в историю Петербурга и Аничкова дворца.

Педагогами были организованы походы в музеи, кинотеатры, театры, на выставки, а также пешие прогулки в окрестности д.Южки, микрорайона Осиновая роща; на Тохлодское озеро, проводились регулярные сезонные экскурсии на природу. Данные мероприятия осуществлялись с целью знакомства с природой и достопримечательностями родного края, а также с целью расширения словарного запаса слабослышащих детей, их социализации и адаптации в окружающий социум.

Результатом работы по данному направлению стало оформление силами детей тематических выставок рисунков, поделок, фотографий, размещение детских работ в социальных сетях.

Вывод: Вся запланированная работа по данному направлению(модулю) воспитательной программы выполнена в полном объёме и с учётом интересов детей.

Рекомендации: на следующий учебный год запланировать участие в совместных музейных проектах с Российским этнографическим музеем, Русским музеем.

Реализация модуля «Школьные медиа»

В целях развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся реализовывался воспитательный потенциал школьных медиа.

Школьники выпускали тематические стенгазеты к наиболее значимым праздникам, снимали и выкладывали в социальные сети видеопоздравления для родных и педагогов (День учителя, День отца, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы); участвовали в школьном видео-конкурсе стихов «Читаем классиков»

В 2022/23 учебном году прослеживается активное участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах, на страничках соцсетей.

В настоящее время школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности, размещая свои работы под хэштэгами.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- к Дню защитника Отечества
- 8 Марта.

Активно работает группа школы «Южковская специальная школа-интернат» в социальной сети ВКонтакте. На стене группы в ежедневном режиме выкладываются новости каждого класса. Группа пользуется большим успехом у учеников и родителей. В комментариях группы часто можно увидеть слова благодарности детей и родителей в адрес педагогов школы.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах жизни;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- проведение общешкольных субботников по благоустройству пришкольной территории.

В каждом классе и на каждом этаже школы задействованы стенды со сменными экспозициями. Широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

В кабинетах истории и литературы есть в наличии стеллажи свободного книгообмена.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны (зимний сад), школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты клумбы, ежегодно высаживаются деревья на Аллее выпускников.

Активная работа ведётся по оформлению сменных тематических стендов в библиотеке школы (библиотекарь Бурова О.Н.) В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (библиотекарь Бурова О.Н.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

«Дети и война»;

«Письма с фронта»

«Оружие Победы»

Беседа «Фронтовые поэты...Ваши жизни война рифмовала...»

Таблица 71. Тематика книжных выставок

| Наименование выставки | Целевая аудитория | Сроки |
|--|--------------------------|--------------|
| «Здравствуй, школа!» | 1-3 кл. | сентябрь |
| «Неделя правил дорожного движения» | 1-7 кл. | сентябрь |
| «Писатели-юбиляры» | 1-7 кл. | в теч.года |
| Помним подвиг твой, Ленинград! | 1-10 кл. | сентябрь |
| «Здоровый образ жизни – путь к успеху» | 1-10 кл. | октябрь |
| Акция «Будь здорова, книга!» | 5а,б кл. | октябрь |
| «Спасибо, мама!» - ко дню Матери | 1-10 кл. | декабрь |
| «Гордые символы великой Державы» | 1-10 кл. | декабрь |
| «Все ребята знать должны Основной Закон страны» | 1-10 кл. | декабрь |
| «Город поклялся, что враг не пройдёт...» | 1-10 кл. | Январь |
| Читали наши мамы, читали наши папы (к 140-летию К. Чуковского) | 1-7 кл. | март |
| Звёздный путь земного человека | 1-10 кл. | апрель |
| Этот праздник-День Победы- отмечает вся страна! | 1-10 кл. | май |
| Летнее чтение с увлечением | 1-4 кл. | май |

| | | |
|---|----------|----------|
| В целях формирования информационной культуры учащихся для них проведены | | |
| Знакомство со школьной библиотекой | 1 кл | сентябрь |
| «Незаменимые помощники – словари» | 5-7 кл. | октябрь |
| «Обо всем на свете в журнале и газете» | 1-4 кл. | февраль |
| Основные типы справочных изданий | 8-10 кл. | март |

В апреле традиционной стала выставка детских работ в рамках общешкольного проекта «Гагаринские уроки». Планеты и галактики, космические корабли и отважные исследователи космоса – эти и многие другие сюжеты воплощают дети в конкурсе рисунков ко Дню космонавтики. Кто-то изобразил первого космонавта планеты Юрия Гагарина; кто-то – свои собственные мечты о космосе; одних художников впечатлило загадочное явление «черных дыр», а другие нарисовали галактику «Млечный путь». Событие дает возможность детям проявить себя в творчестве, приобщиться к празднованию одного из самых важных и масштабных праздников весны. Ребята использовали цветные карандаши и акварель, работали кистями и в оригинальных техниках. Выбирали для своих картин самые глубокие и насыщенные цвета. Наиболее активно творческие работы представляли дети 1-6 кл. под руководством воспитателей Бутовой Е.Н., Щербаковой О.В., Викторовой Т.В., Кушнир Л.М., Павлюк Н.Ф., Окольничниковой Р.И., Смирновой С.И.

Реализации модуля «Социальное партнерство»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

В марте 2023 года ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» подвел итоги конкурса на присвоение статуса инновационных площадок по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования.

Целью создания инновационных площадок является совершенствование системы воспитания с учётом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания.

Всего было подано около 1500 заявок из 85 регионов России и Республики Таджикистан.

По итогам отбора Южковская специальная школа-интернат получила статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Новость о присвоении школе статуса Инновационной площадки на официальном сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/press-center/konkursy-i-obuchenie/podvedeny-itogi-konkursa-innovatsionnykh-ploshchadok-instituta-vospitaniya/>

Выводы:

Положительным в воспитательной деятельности коллектива являются следующие моменты:

- осуществляется методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- календарные планы воспитательной работы по уровням образования реализованы на 100%;
- воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях различного уровня;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в

конкурсах разного уровня указывает на системную работу с детьми, выполнение всех запланированных мероприятий;

- *внеурочная деятельность* была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность»,

Работа в рамках внеурочной деятельности охватывает большинство детей, которые активно проявляют свои способности, участвуя в конкурсах, соревнованиях различного уровня и различной тематики. Посещаемость занятий ВУД удовлетворительная;

- в рамках *модуля «Классное руководство», модуля «Профилактика и безопасность»* осуществлялась и реализована в полном объеме работа с обучающимися группы риска и их родителями

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе является показателем эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; использовались различные средства коммуникации с семьями учащихся;

- работа с родителями в течение года проводилась согласно *модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»* и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Родительские собрания проводятся по планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости. Имеется положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы

- работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом *модуля «Самоуправление»*. Работу Совета учащихся можно оценить как удовлетворительную.

- работа по профориентации и трудовому воспитанию осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

- Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы каждым ребенком.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить следующие *проблемы*:

- ряд классных руководителей нуждается в методической поддержке со стороны Администрации и более опытных коллег;

- низкая активность детей в организации деятельности ученического самоуправления;

- организация школьного самоуправления требует руководства со стороны педагогов в связи со спецификой детского коллектива;

Организация деятельности театральной студии и спортклуба требует материально-технической поддержки;

- участие в проектной деятельности ограниченного количества педагогов;

- в связи с удалённостью образовательных учреждений профессиональной направленности является фактором, затрудняющим более тесную связь с ними.

В целом Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в полной мере по уровням образования.

Рекомендации:

по итогам учебного года поощрить грамотами

- классных руководителей Якимову И.А., Симонян И.Б.

- учителей Яковенко В.П., Рыжкова А.С., Зыкову Е.В., Короткову С.Н., Минакову Т.Я., Францеву Р.Н.

- педагогов Фунтову Е.Е., Гудз Т.А.

Педагогам –предметникам:

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов усилить воспитательную составляющую.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- при разработке программ курсов внеурочной деятельности предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы ученического Совета:

- способствовать выполнению решений ученического Совета в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета;
- привлекать активистов ученического Совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

В системе работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, предприятиями, шире привлекать родителей к профориентационной работе.;

- При составлении плана *профилактической работы* на 2023/24 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

- рассмотреть возможность создания на базе образовательного учреждения первичной ячейки Российского движения детей и молодежи-Движение первых.

5.Качество воспитательной работы

Вывод:

Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

Отсутствует количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и Снижается количество нарушений дисциплины среди обучающихся.

Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Таблица 72. Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

| Традиционные общешкольные дела | Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, % | | |
|--------------------------------|--|-----|-------|
| | НОО | ООО | Школа |
| Урок, посвященный Дню знаний | 45 | 53 | 98 |
| Общешкольный день здоровья | 35 | 52 | 87 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Декада безопасности | 38 | 51 | 89 |
| Уроки Мужества | 45 | 50 | 95 |
| Гагаринские уроки. | 40 | 53 | 93 |
| Акция Георгиевская ленточка | 20 | 58 | 78 |
| Урок Победы | 45 | 53 | 98 |
| Праздник, посвященный Дню Великой Победы. | 45 | 50 | 95 |
| Праздник последнего звонка | 45 | 50 | 95 |
| Средний показатель вовлеченности | 88 | | |

Таблица 73. Качество мероприятий по результатам опроса обучающихся 5–10-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

| Критерий* | Оценка обучающихся | Оценка родителей | Оценка педагогов | Средний показатель по каждому критерию |
|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий | 1 | 2 | 1 | 1,3 |
| Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел | 4 | 3 | 5 | 4 |
| Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | 1 | 2 | 4 | 2,3 |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | 3 | 3 | 4 | 3,3 |
| Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно | 2 | 1 | 2 | 2,5 |
| Средняя оценка по всем критериям (качество) | 2 | 2 | 2,3 | 2,3–2,4 |
| * Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда. | | | | |

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 88 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по просьбе педагогов. Возможно, это связано с тем, что педагоги не увлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий детей.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной (внеклассной) деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся, анализ результатов работы объединений;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год, в основном выполнены:

Составлена новая рабочая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи воспитания.

Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

Мероприятия проходят в соответствии с рабочей Программой воспитания.

- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году рекомендовано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и социализации школьников.

3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости участия в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города и области.

5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

6. Расширять возможности использования медиапространства.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 74. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|----------|----------------------|------------------------|
|----------|----------------------|------------------------|

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 101 |
| | – начальная школа | 52 |
| | – основная школа | 49 |
| | – средняя школа | 0 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом об основном общем образовании: | |
| | – в основной школе | 7 |
| | – в средней школе | 0 |
| 5. | Окончили Школу со свидетельством об обучении | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 75. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 16 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2а | 7 | 7 | 100 | 6 | 86 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2б | 5 | 5 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3а | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3б | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4б | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5а | 6 | 6 | 100 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5б | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 52 | 52 | 100 | 28 | 54 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022-м был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2022-м – 5%). Неудачающих обучающихся нет. Наблюдается стабильная положительная динамика в освоении АООП НОО ОВЗ.

Таблица 76. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | | | |
|---------------|----------------|-----------------|-----------|------------------------|-----------|------------------|----------|-------------|----------|--------------------|----------|------------|----------|
| | | Количество | % | с отметкам и «4» и «5» | % | с отметкам и «5» | % | Всего | | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5д | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6а | 8 | 7 | 88 | 3 | 38 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6б | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6в | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7а | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8а | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9а | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10а | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 49 | 48 | 98 | 21 | 43 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

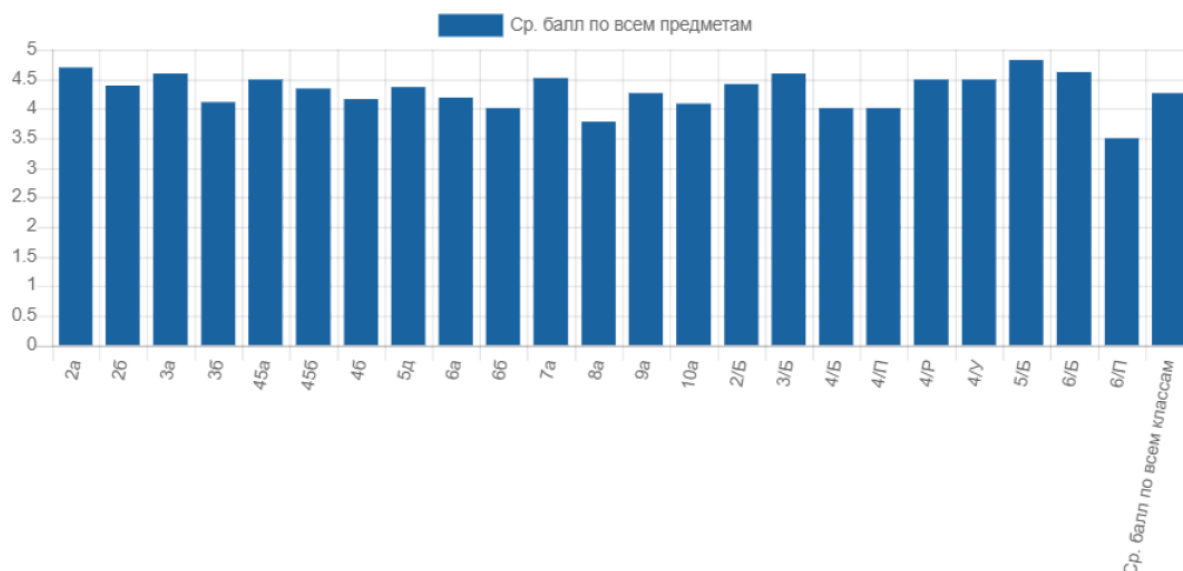
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 17 процентов (в 2022-м был 26%), наблюдается стабильная положительная динамика в освоении АООП ООО. Один обучающийся неуспевающий, это связано с трудностями в обучении, вызванными возможно сложной структурой дефекта. Родители по итогам учебного года по рекомендации внутришкольного консилиума записали обучающегося на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Средний балл по предмету за учебный год

Учебный год: 2022/2023

Оценка за: Год

Предмет: Все



Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была организована и проведена в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми Правилами

формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования) до 28 февраля 2022 года;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (применяется с 1 марта 2022 года);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

6. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в Ленинградской области в 2023 году

На конец учебного года в 10а классе обучалось 7 человек. До государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена допущены 7 учащихся (протокол педагогического совета от 23.05.2023 г. № 05).

Дата проведения ГИА в форме ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика)

06.06 – русский язык

09.06 - математика

Размещение пункта проведения экзаменов (ППЭ) для учащихся 10а класса в 2023 году – ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»

Таблица 79. Список выпускников

| Ф.И.О. учащегося | Маркер | Сдаваемые предметы | Форма |
|-------------------------|---------------|---------------------------|--------------|
|-------------------------|---------------|---------------------------|--------------|

| | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------|
| Высокая Ирина Евгеньевна | А (матем) К (рус.) | Русский язык (изложение), математика | ГВЭ (письменная) |
| Климонтов Роман Эдуардович | К | Русский язык (изложение), математика | ГВЭ (письменная) |
| Новожилова Вера Андреевна | К | Русский язык (изложение), математика | ГВЭ (письменная) |
| Песков Георгий Евгеньевич | К | Русский язык (изложение), математика | ГВЭ (письменная) |
| Резвов Артём Эльханович | К | Русский язык (изложение), математика | ГВЭ (письменная) |
| Хайдаров Саиднуриддин Мухаммаджонович | А (матем) К (рус.) | Русский язык (изложение), математика | ГВЭ (письменная) |
| Чопалаев Джамал Уллубийевич | К | Русский язык (изложение), математика | ГВЭ (письменная) |

Таблица 80. Результаты ГИА

| ФИО учащегося | Математика* | Русский язык** |
|--|-------------|----------------|
| | Оценка | Оценка |
| Высокая Ирина Евгеньевна | 3 (удовл.) | 4 (хор.) |
| Климонтов Роман Эдуардович | 5 (отл.) | 3 (удовл.) |
| Новожилова Вера Андреевна | 4 (хор.) | 4 (хор.) |
| Песков Георгий Евгеньевич | 5 (отл.) | 5 (отл.) |
| Резвов Артём Эльханович | 4 (хор.) | 5 (отл.) |
| Хайдаров Саиднуриддин Мухаммаджонович | 4 (хор.) | 4 (хор.) |
| Чопалаев Джамал Уллубийевич | 5 (отл.) | 4 (хор.) |

* Протокол результатов проверки от 20 июня 2023 года экзаменационных работ по математике при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (распоряжение КОПО ЛО от 20.06.2023 №1583-р):

** Протокол результатов проверки от 20 июня 2023 года экзаменационных работ по русскому языку при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (распоряжение КОПО ЛО от 20.06.2023 №1583-р):

Таблица 81. Качество знаний учащихся по итоговым оценкам

| | | |
|----|---------------------------|-----|
| 1. | Экзамен по математике | 85% |
| 2. | Экзамен по русскому языку | 85% |

После ознакомлений участников ГВЭ и их родителей (законных представителей) о полученных ими результатах и после проведения педагогического совета (21 июня 2023года) принято решение выдать аттестаты об окончании основного общего образования обучающимся 10а класса (выписка протокола педагогического совета от 21 июня 2022 года № 7):

| | |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Высокая Ирина Евгеньевна |
| 2 | Климонтов Роман Эдуардович |
| 3 | Новожилова Вера Андреевна |
| 4 | Песков Георгий Евгеньевич |
| 5 | Резвов Артём Эльханович |
| 6 | Хайдаров Саиднуриддин Мухаммаджонович |
| 7 | Чопалаев Джамал Уллубийевич |

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 82. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Количество выпускников | Образовательная организация | Адрес | Специальность |
|--------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 2023 год | 1 | СПб ГБПОУ Архитектурно-строительный колледж | 190020, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, дом 3, корпус 2, литера В | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| | 2 | ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова | г. Санкт-Петербург, Кубинская ул., д. 32, лит. А | Адаптивная физическая культура |
| | 1 | Московский Международный Колледж Цифровых технологий «Академия ТОП» | 188640, Ленинградская область, город Всеволожск, Октябрьский проспект дом 85 | Информационные системы и программирование |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | 1 | СПб ГБПОУ «Невский колледж имени А.Г. Неболсина» | 194021, Санкт- Петербург 2-ой Муринский пр.43 | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств |
| | 1 | Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова | 367026, Республика Дагестан г. Махачкала пр. Шамяля 56 | Зубной техник |
| 2022 год | 4 | СПб ГБПОУ «Невский колледж имени А.Г. Неболсина» | 194021, Санкт- Петербург 2-ой Муринский пр.43 | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции |
| | 1 | СПб ГБПОУ «Петровский колледж» | 191144, Санкт- Петербург, Новгородская улица, дом 20 | Экономика и бухгалтерский учет |
| | 3 | ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д.4. | Группа формовщиков теста |
| | 2 | СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» | 195276, г. Санкт- Петербург, ул. Демьяна Бедного, д. 21, л. А | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, слесарь по ремонту автомобилей |
| 2021 год | 1 | ГБОУ СПО ЛО «Волховский колледж транспортного строительства» | 187401, Ленинградская область, г. Волхов, ул.Воронежская, д. 4 Волховский район | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий |
| | 2 | ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д.4. | Оператор ЭВМ |
| | 1 | ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России | 196620, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, г. Павловск, улица Березовая, дом 18 | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| | 1 | СПБ ГБПОУ С-АК | 195197, Санкт-Петербург, ул. Лабораторная, д.15 лит.А | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства |
| | 1 | СПБ ГБПОУ «Петровский колледж» | 191144, Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 20 | Специалист по рациональному природопользованию |

| Год выпуска | Основная школа | |
|-------------|----------------|---------------------------------|
| | Всего | Поступили в профессиональную ОО |
| 2021 | 10 | 10 |
| 2022 | 10 | 10 |
| 2023 | 7 | 7 |

Таким образом, за последние 3 года 100% выпускников успешно продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях, что говорит о высоком качестве полученного образования, высокой эффективности программы профориентации Школы.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

В Положении внутренней системе оценки качества образования используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- критерий - признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;
- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов - КИМ

(контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классного журнала.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования:

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Порядок организации структура внутренней системы оценки качества образования:

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (адаптированные основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации адаптированных основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности:

Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2, вариант 2.3); ФГОС ООО);

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, на основании параметров и измерителей.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО;

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО;

- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО;

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента школы;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);

- наличие программ коррекционной работы;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами;

- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для начальной школы).

Оценка условий реализации адаптированной основной образовательной программы учреждения:

Оценку условий реализации адаптированной основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ, заместителя директора по безопасности по параметрам и измерителям, разработанным в образовательной организации.

Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Оценка качества образовательных результатов

Оценка результатов реализации АООП:

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО (вариант 2.2.2.), ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2, вариант 2.3), ФГОС ООО (вариант 2.2.2.) ФГОС СОО, проводится в следующих формах:

- специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- текущие и тематические проверочные работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам);
- диагностические работы;
- текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе;
- решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование;
- неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом, воспитателем, заместителем по воспитательной работе, а также учителем, проводящим целенаправленное наблюдение посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся во внеурочной деятельности.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования:

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей, воспитателей, школьный психолого-педагогический консилиум.

Администрация образовательной организации (директор и его заместители):

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - принимает участие в:
 - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
- Методические объединения учителей, воспитателей:
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- Школьный психолого-педагогический консилиум:
- принимает участие в проведении комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
 - выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровень развития речи воспитанников;
 - выявляет потенциальные (резервные) возможности ребенка, участвует в разработке рекомендаций учителю или воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в образовательной и воспитательной деятельности;
 - осуществляет отбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции или компенсации недостатков обучающихся;
 - участвует в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей его развития;
 - принимает участие в организации лечебно-оздоровительных мероприятий: профилактике физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;
 - содействует определению воспитательных мер, рекомендуемых педагогическим работникам, родителям;

- участвует в подготовке подробного заключения о состоянии ребенка, его развитии, здоровья, для представления на городскую (областную) психолого-медико-педагогическую комиссию.

Результаты оценки качества образования:

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, при заместителе директора.

Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад директора школы и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников, из них 21 учитель, 4 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 19 воспитателей.

Таблица 83. Педагогический персонал школы

| № | ФИО сотрудника | Образование, направление подготовки (специальность) | Квалификационная категория | Стаж работы общий / по специальности | Преподаваемая дисциплина | Ученая степень, ученое звание, звание | Повышение квалификации |
|----------------|----------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Учителя | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---------------------|--------------------|---|--|--|
| 1 | Антонова Наталья Павловна | Ленинградс кая ордена Ленина лесотехниче ская академия им. С.М. Кирова, экономика и организация деревообраб аfricaывающей и целлюлозно бумажной промышлен ности, инженер- экономист 10.03.1997- 11.04.1997, Санкт- Петербургск ий университет педагогичес кого мастерства, курс профессион альной переподгото вки «учитель иностранног о языка», 155 часов | Учитель - первая | 51 год / 25 лет | иностранный язык (английский) | | 07.09.2022 - 04.10.2022. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновленного ФГОС в работе учителя истории и обществознания», 144 часа 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 2 | Березкина Галина Ивановна | Волгоградск ий педагогичес кий государстве нный институт, учитель математики средней школы | учитель - высшая | 42/48 | математика алгебра геометрия вероятность и статистика | | 07.09.2022 - 04.10.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики» 144 часа 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|------------------|----------|--|--|--|
| | | | | | | | помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 3 | Бутова Елена Владимировна | ФГАОУВО «Южный федеральный университет», магистр педагогики | Учитель - высшая | 12 лет/3 | Адаптивная физическая культура | | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Единый центр подготовки кадров» 108ч, «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», с 10.08.22 по 30.08.22. 28.04.2022 г. НГУ им П.Ф. Лесгафта «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивно-массовая работа», 300 часов. 28.01.2021 г. АНО ДПО Учебный центр «Педагогически Альянс», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов. |
| 4 | Григорьева Мария Анатольевна | Санкт-Петербург РГПУ им А.И. Герцена, Сурдопедагогика, Учитель-сурдопедагог. | учитель - первая | 22/17 | математика русский язык чтение окружающий мир ознакомление с окружающим миром социально-бытовая ориентировка основы социальной | | 07.09. 2022 г. - 04. 10. 2022г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях» 144 часа. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------------|-------|---|---|
| | | | | | жизни Индивидуаль ные занятия «Формирован ие речевого слуха и произносител ьной стороны устной речи | 07.10.2022г. - 03.11.2022г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» « Организация деятельности учителя- дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО» 144 часа.28.09.2021- 25.10.2021 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Современные методы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с учётом требований ФГОС нового поколения» 144 часа.26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 5 | Губанова Анна Михайловна | Санкт- Петербург РГПУ им А.И. Герцена, Учитель биологии и химии по специальнос ти «Биология» с дополнител ьной специальнос тью «Химия». | учитель - первая | 18/17 | биология сельскохозяй ственный труд | 07.09.2022г.- 04.10.2022г. Автономная некомерческая организац ия ядополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации» 144 часа. |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|-------|---|--|--|
| | | | | | | | 07.10.2022 г. - 03.11.2022 г. Автономная некомерческая организаци ядополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии» 144 часа. |
| 6 | Захарычева Елена Ивановна | ЛГПИ им.Герцена учитель начальных классов, русского языка и литературы школ глухих и слабослыша щих. Сурдопедаг ог дошкольных учереждени й | учитель - высшая учитель- дефекто лог - первая | 32/32 | Учитель начальных классов, Индивидуаль ные занятия «Формирован ие речевого слуха и произносител ьной стороны устной речи» | | 10.08.22 - 30.08.2022г. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров», «Технология преподавания функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов; 07.09.2022 - 04.10.2022 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации «, 144 часа 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|----------------------------|-------|---------------------------|--|
| 7 | Зыкова Елена Витальевна | РГПУ им А.И. Герцена, учитель географии (специалитет) | учитель - высшая категория | 23/18 | география | 12.01.2021 - 27.01.2021 г. ГБУ ДПО «СПб ЦОК образования и информационных технологий» «Особенности подготовки учеников образовательных организаций ГИА-9 (по географии)», 16 часов. 18.04.2022 - 20.05.2022 г. ГБОУ ДПО СПб АППО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов. 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 8 | Казакова Галина Федоровна | Тамбовский государственный педагогический институт. Квалификация - учитель химии и биологии. | учитель - высшая категория | 38/29 | биология | 07.09.2022 - 04.10.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы. «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя биологии». 144 часа. 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 9 | Королёв Денис Вячеславович | Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена | Учитель - высшая категория | 23/20 | Русский язык и литература | 07.09.2022 - 04.10.2022. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновленного ФГОС в |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------------|-----------------|--|---|
| | | Сурдопедагогика. Квалификация - учитель-сурдопедагог | | | | работе учителя истории и обществознания», 144 часа 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 10 | Короткова Светлана Николаевна | ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова», История, Учитель истории | Учитель - высшая категория | 21 год / 10 лет | История, обществознание, ОДНКНР, «Развитие учебно-познавательной деятельности» | 21.05.2020 - 18.06.2020. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 144 часа 16.07.2021 - 03.08.2021. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»: Персональный сайт учителя: разработка и внедрение в условиях реализации профессионального стандарта педагога, 72 часа 22.07.2021 - 17.08.2021. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»: Построение модели современных уроков истории, 108 часов 07.09.2022 - 04.10.2022. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновленного ФГОС в |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|-----------------|--|---|--|
| | | | | | | | работе учителя истории и обществознания», 144 часа 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 11 | Малинина Мария Борисовна | РГПУ им. А.И.Герцена, Сурдопедагогика, Учитель-сурдопедагог, РГПУ им. А.И.Герцена, Педагогика, Магистр педагогики | учитель - высшая учитель-дефектолог - высшая | 13 лет / 13 лет | ОРКСЭ, информатика, индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» | - | 21.05.2020 - 18.06.2020 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 144 часа 30.04.2021 - 31.05.2021 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», «Основы преподавания фото и видео дела», 144 часа 21.05.2020 - 18.06.2020 г. 07.09.2022 г. - 04.10.2022г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя информатики», 144 часа |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------------------|----------------|--|--|
| 12 | Мельник Ирина Николаевна | Мурманский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов. | Учитель - первая категория. | 36 лет/34 года | Учитель начальных классов, Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | <p>Специалист по охране труда. АНО ВО «Московский институт современного академического образования», 620 часов, 06.05.2020 - 08.10.2020, «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология». АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров»: «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов, 10.08.2022 - 30.08.2022. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа, 07.10.2022 - 03.11.2022. 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов</p> |
|----|--------------------------|---|-----------------------------|----------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|-------------------|--|---|
| 13 | Расулова Рена Абдул Кызы | Азербайджанский педагогический институт русского языка и литературы им. М,Ф,Ахундова -учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы- высшая категория | 26 лет/ 18 лет | Русский язык, развитие речи, литература, «Развитие учебно-познавательной деятельности» | 21.05.2020 по 18.06.2020 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» по дополнительной профессиональной программе « Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 144 часа ; 29.06.2020 по 27.007.2020 ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации « Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенций XXI века» в объеме 36 часов ; 30.06.2021 по 14.062021 ООО «Инфоурок» « Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows,Word, Excel, интернета» в объеме 72 часов ; 30.06.202 по 14.06.2021 ООО «Инфоурок» « Методика преподавания курса « Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО « в объеме 36 часов ; 12. 05.2022 по 22.06.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» « Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ» в объеме 216 часов ; 23.06.2022 по 08.08.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной |
|----|--------------------------------|---|---|-------------------|--|---|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|-------|---|---|
| | | | | | | службы» « Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС 3-го поколения « в объеме 249 часов 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 14 | Румянцева Юлия Алексеевна | Санкт- Петербург РГПУ им А.И. Герцена, Сурдопедаг огика, Учитель- сурдопедаго г. | учитель - высшая, учитель- дефекто лог - высшая категори я | 14/14 | Учитель начальных классов, Индивидуаль ные занятия «Формирован ие речевого слуха и произносител ьной стороны устной речи» | 14.08.2019 - 28.08.2019 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО», 72 часа 28.08.2019 - 02.09.2019 АНО ДПО Учебный центр «Педагогически Альянс» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов 07.09.2022 - 04.10.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации» 144 часа 07.10.2022 - 03.11.2022 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|-------|--|---|
| | | | | | | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144 часа 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 15 | Рыжков Антон Сергеевич | РГПУ им. А.И.Герцена, Сурдопедагогика, Учитель-сурдопедагог (специалитет) | Учитель - первая категория. Учитель - дефектолог - высшая категория. | 20/15 | Русский языка и литература. Индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» | 11.01.2019 г. - 01.03.2019 г. Ленинградский областной институт развития образования «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку», 36 часов. 29.07.2019 г. - 12.08.2019 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 72 часа. 14.08.2019 г. - 28.08.2019 г. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|-------|---|--|
| | | | | | | <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»</p> <p>«Дизорфография, дисграфия, дислексия. Современные подходы к коррекции и профилактике речевых нарушений школьников в условиях реализации ФГОС», 72 часа. 07.09.2022 г. - 04.10.2022 г.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», 144 часа. 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов</p> |
| 16 | Саунова Ольга Николаевна | ЛГУ им. А.С. Пушкина олигофрено педагог (учитель коррекционных образовател | учитель-дефектолог - высшая категория. Учитель - высшая | 34/34 | Учитель начальных классов, Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносител | 28.09. 2021г. – 25.10. 2021г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Формирование универсальных учебных действий при |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---------------------------------|-------|---|--|
| | | ных учреждений VII-VIII вида) по специальности «олигофренопедагогика» | категория | | ной стороны устной речи» | обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ» 144 часа 10.08. 2022г. – 30.08.2022г. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ» 108 ч. 07.10.2022г. - 03.11.2022г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» « Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО» 144 часа. 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 17 | Францева Раиса Николаевна | Ульяновский Госуд. педагогический институт им.И.Н. Ульянова учитель физики | Учитель физики высшая категория | 38/38 | Физика, Развитие учебно-познавательной деятельности | 08 07 2021 по 23 08 2021 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Московская академия народного хозяйства и государственной службы» по программе» Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС» в объеме 249 часов. 07 09 2022 г. по 04 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------|---|---------|--|--|
| | | | | | | 10 2022 г. по программе «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя физики» в объеме 144 часов.26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 18 | Цапкова Анна Сергеевна | РГПУ им.А.И.Герцена учитель-логопед | Учитель -первая категория учитель-дефектолог первая категория | 25/22.5 | Учитель начальных классов. Индивидуальные занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 07.09.2022-04.10.2022 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Московская академия народного хозяйства и государственной службы" "Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации» 144 ч. 07.10.2022-03.11.2022 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы" «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-------------|--|---|---|
| | | | | | | | помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 19 | Цветкова Татьяна Владимировна | Профессионально-техническое училище №13, Живописец по росписи фарфора | Учитель - высшая категория | 46/32 | технология изобразительной искусство профильный труд | Почётный работник профессионального образования РФ. | 07.09.2022г-04.10.2022г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» « Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя технологии и изобразительного искусства» 144 часа 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
| 20 | Якимова Ирина Александровна | РГПУ им. А.И.Герцена специальное (дефектологическое) образование квалификация Бакалавр | Учитель - дефектолог - первая, учитель - первая | 5 лет/5 лет | Учитель начальных классов, индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | | 06.12.2021-11.12.2021 г. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» , 72 часа 07.09.2022-04.10.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации», 144 часа 07.10.2022-03.11.2022 г. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-------|------------|--|
| | | | | | | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа |
| 21 | Яковенко Валентина Петровна | Кустанайский государственный педагогический институт учитель математики средней школы | учитель- высшая категори я | 56/54 | Математика | 28.09.2021-25.10.2021г гАНО ДПО «Московская академия народно гохозяйства и государственной службы» «Современные методы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с учётом требований ФГОС нового поколения» 144 ч 07.09.2022-04.10.2022 г АНО ДПО»Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)в образовательных учреждениях 104ч.07.10.2022- 03.11.2022 г АНО ДПО « Московская академия народного хозяйства и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | государственной службы « «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО « 26.11.2022 - 13.12.2022. ООО «Столичный центр образовательных технологий»: «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Учителя-дефектологи

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------------|-------|---|--|--|
| 22 | Давыдова Екатерина Леонидовна | ЛГУ им. А.С.Пушкина на олигофрено педагогика, олигофрено педагог НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» логопедия, логопед | учитель-дефектолог высшая категория | 24/17 | Индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | | 26.11.2022 АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка» «Нейропсихологический анализ письменных работ у детей с трудностями обучения», 8ч «07.10 - 03.11.22 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО, 144 часа. 28.03.22-03.12.22. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------------|-------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------|--|--|---|
| | | | | | | | операции кохлеарной имплантации», 72 часа. |
| 23 | Кукушкина Елена Юрьевна | ЛГПИ им. А.И.Герцена сурдопедагог | учитель-дефектолог высшая категория | 42/37 | «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». | | 01.11.21г по 11.11.21г. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантациями» 72 часа. 07.10.22г. По 03.11.22г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» по программе «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО» в объеме 144 часа. |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------|---|--|
| 24 | Мигачева Светлана Васильевна | ЛГПИ им. А.И.Герцена учитель-сурдопедагог квалификация: учитель школ глухих и слабослышащих | учитель-дефектолог высшая категория | 47/46 | Индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Фронтальные занятия «Развитие слухового восприятия и техники речи» | 01.11- 11.11.21.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантатами», 72 часа. 07.10 - 03.11.22 г. АНОДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО, 144 часа. 28.03.22-03.12.22. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации», 72 ч. |
| 25 | Утина Тамара Ивановна | ЛГПИ им.Герцена сурдопедагог | учитель-дефектолог, высшая категория | 53/48 | Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | 01.11- 11.11.21. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантатами», 72 часа. 07.10 - 03.11.22 г. «Организация деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО, 144 часа. |
| Педагоги-психологи | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|-------------------|----------------------|---|
| 1 | Клейменова Елена Николаевна | Астраханский Государственный педагогический университет , Московский институт психологии, учитель начальных классов, магистр психологии | Педагог- психолог, первая категория | 28 лет/ 2 года | педагог- психолог | Курсы Профессиональной переподготовки по программе «Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ» в сфере образования (Квалификация Педагог-психолог в сфере образования) 600 часов. Диплом №000000113062 От 27.10.2021г. ООО Учебный центр»Инфоурок» г.Смоленск «Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ 72 часа Институт коррекционной педагогической Российской академии образования, с 19.09.22г. по 24.09.22г., удостоверение 2022002025, рег.номер 07-ГД/ДПО/110 |
| 2 | Симонян Инна Борисовна | МГУ им. М.В. Ломоносова Психолог, преподаватель психологии. | педагог- психолог, высшая категория | 41/26 | педагог- психолог | 28.09.2021 - 25.10.2021 Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» 144 ч. Москва «Современные методы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с учетом требований ФГОС нового поколения» Федеральный Дистанционный, Удостоверение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 08.09.2022 21-110085 08.09.2022 - 08.09.2022 АНО дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица» 16 ч. Москва, «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» Дистанционная. Удостоверение ПК-ОВЗ-ПМПК-20-959 21.04.2020 010823 19.09.2022 - 24.09.2022 ФБГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 72ч. Москва. «Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ» Федеральный Дистанционный. Удостоверение о повышении квалификации 2022 002153 24.09.2022 07-ГЗ/ДПО/238 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Воспитатели

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|--------|-------------|--|--|
| 1 | Бурова Ольга Николаевна | Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушки | Воспитатель - высшая категория | 28 /20 | воспитатель | | 10.08.22 - 30.08.2022г. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров», «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов; |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|--------|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------|-------------|--|---|
| | | на», специальны й психолог. | | | | | |
| 2 | Викторова Татьяна Валентиновн а | Ленинградс кое педагогичес кое училище №4, воспитатель детского сада | воспитат ель- высшая категори я | 43/ 15 | воспитатель | | 10.08.2022 - 30.08.2022 АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров»: «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов. |
| 3 | Горбань Елена Юрьевна | Ленинградс кий государстве нный областной университет им А.С.Пушки на, учитель- олигофрено педагог специальнос ть олигофрено педагогика | воспитат ель, высшая категори я | 38/35 | воспитатель | | 10.08.2022 - 30.08.2022 АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров»: «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108уч.ч. 03.02.2022- 03.03.2022г.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования»Московск ая академия народного хозяйства и государственной службы» «Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа для детей с ОВЗ» в объеме 144 ч. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------|-------------|---|
| 4 | Гудз Тамара Анатольевна | АГПИ им.С.М.Кир ова, преподават ель дошкольной педагогике и психологии, методист в д/с. | воспитат ель, первая категори я | 42/42 | воспитатель | Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство и технологии» № 4277 от 10.10 2017, ЛОИРО. 10.08.2022 - 30.08.2022 АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров»: «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов. 09.04-12.05 2020г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: Музыка в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 144 часа. 09.04-12.05 2020г. АНО ДПО «Национальный технологический университет» : «Деятельность педагога-организатора при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 144 часа. |
| 5 | Данилочкина Нина Александров на | РГПУ им. Герцена учитель географии эколого- краеведческ ой и туристской работы по специальнос | Воспита тель высшая категори я | | Воспитатель | 14.08.2019 по 28.08.2019 «Московская академия народного хозяйства и государственной Воспитание глухих и слабослышащих школьников в современных образовательных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|-------------|--|---|
| | | ти «география» | | | | | организациях в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа |
| 6 | Дрозд Надежда Ивановна | Калинингра дский Государстве нный университет | воспитат ель- высшая категори я | 48 /25 | воспитатель | | 03.02.2022 по 03.03 2022 АНО ДПО « Московская академия народного хозяйства и государственной службы « « Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа для детей с ОВЗ « в объеме 144 часа ; 10 .08.2022 по 30 .08.2022 АНО ДПО « Единый центр подготовки кадров « « Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ « в объеме 108 учебных часов |
| 7 | Есипова Татьяна Владимиров на | Государстве нное бюджетное профессион альное Образовател ьное учреждение «Педагогиче ский колледж № 4 Санкт - Петербурга» Дошкольное образование . | воспитат ель | с 20 сентябр я 22 года | воспитатель | | |
| 8 | Кириллова Светлана Юльевна | Псковский государстве нный педагогичес кий институт им С.М. Киров, Учитель географии, биологии. | воспитат ель - высшая категори я | 40/8 | воспитатель | | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Единый центр подготовки кадров» 108ч, «Технология формирования функциональной |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------|-------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | грамотности обучающихся с ОВЗ», с 10.08.22 по 30.08.22. 03.02.2022 - 03.03.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа для детей с ОВЗ», 144 часа. |
| 9 | Кулакова Ольга Григорьевна | Омский индустриально-педагогический техникум, техник-технолог, мастер производственного обучения по холодной обработке металла. | воспитатель | 33/30 | воспитатель | | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Единый центр подготовки кадров» 108ч, «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», с 10.08.22 по 30.08.22. |
| 10 | Кушнир Лариса Михайловна | РГПУ им.А.И.Герцена учитель-логопед | воспитатель-высшая категория | 34/28 | воспитатель | | 10.08.2022 - 30.08.2022 АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров»: «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов. |
| 11 | Левина Маргарита Васильевна | РГПУ им.А.И.Герцена, учитель-олигофренопедагог | воспитатель - первая категория | 14/14 | в отпуске по уходу за ребенком | | |
| 12 | Мартынюк Ольга Юрьевна | Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинград | Воспитатель - высшая категория | 34/24 | воспитатель | | 10.08.22 - 30.08.2022г. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров», «Технология формирования функциональной грамотности |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--------|----------------------------------|--|---|
| | | ский государстве нный университет имени А.С.Пушки на», специальны й психолог. | | | | | обучающихся с ОВЗ», 108 часов; |
| 13 | Минакова Татьяна Яковлевна | РГПУ им. А.И.Герцена , Химия, учитель химии на французско м языке средней школы | учитель химии - первая категори я. воспитат ель - высшая категори я | 44/ 44 | учитель химии, воспитатель | | 17.06.2021 - 01.06.2021 НГУ им. П.Ф. Лесгафт: «Адаптивная физическая культура: физкультурно- оздоровительные мероприятия, спорт», 156 часов. 29.07.2021 - 12.08.2021 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Современные методы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации с учетом требований ФГОС нового поколения», 72 часа. 03.02.2022 - 03.03.2022 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа для детей с ОВЗ», 144 часа. 10.08.2022 - 30.08.2022 АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров»: «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов. 07.09.2022 - 04.10.2022 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------|-------------|--|--|
| | | | | | | | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя химии», 144 часа |
| 14 | Окольничикова Римма Ивановна | Ленинградское педагогическое училище, дошкольное воспитание | воспитатель - высшая категория | 43 года/ 36 лет | воспитатель | | 25.05.2020-22.06.2020 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 144 часа 12.05.2022-22.06.2022 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 216 часа |
| 15 | Павлюк Наталья Феодосьевна | Ленинградское педагогическое училище № 4. Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитатель - высшая категория | 41/41 | воспитатель | | 10.08.22 - 30.08.2022г. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров», «Технология преподавания функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 часов; 28.09.2021 - 25.10.2021 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», «Современные методы воспитания и |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с учетом требований ФГОС нового поколения», 144 часа |
| 16 | Сидельников а Галина Дмитриевна | РГПУ им. А.И.Герцена Биология и химия, Учитель биологии и химии, Диплом специалиста | воспитатель - высшая категория | 53/53 | воспитатель | Кандидат педагогических наук, доцент | 29.07.2019 - 12.08.2019 АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы» «Современные образовательные технологии и методики по предмету биология в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 72 часа 28.08.2019 - 02.09.2019 АНО ДПО Учебный центр «Педагогически Альянс» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов |
| 17 | Смирнова Светлана Ивановна | Ленинградское педагогическое училище, дошкольное воспитание | воспитатель - высшая категория | 41 год/ 32 года | воспитатель | | 25.05.2020-22.06.2020 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 144 часа 12.05.2022-22.06.2022 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Технологии формирования функциональной грамотности |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------|-------------|--|--|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ», 216 часа |
| 18 | Фунтова Елена Евгеньевна | Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами, учитель черчения и рисования | воспитатель, высшая категория | 34/16 | воспитатель | | 03.02.2022.-03.03.2022 г. «Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа для детей с ОВЗ» 144 ч., рег номер 22-103011, АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», Москва 10.08.2022-30.08. 2022 г. «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ», 108 ч., рег номер 68227/11092-3, АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров», СПб, |
| 19 | Щербакова Оксана Владимирова | Ленинградское педагогическое училище №4, воспитатель в дошкольных учреждениях; ГОУВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им.М.А.Шолохова», преподаватель | воспитатель, высшая категория | 33/ 32 | воспитатель | | 07.09.2022 - 04.10.2022 г. АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы», «Современные методы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с учётом требований ФГОС нового поколения», 144 часа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ль психологии. ГАОУДПО «ЛОИРО», сурдопедаго гика. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Достижению стратегических задач развития Школы в 2023 году способствует команда высочайших профессионалов (80% педагогов с высшей квалификационной категорией, один кандидат наук, 11 человек имеют федеральные награды, 4% педагогов моложе 30 лет).

За отчетный период работа Школы была направлена на реализацию следующих стратегических задач:

- повышение педагогического мастерства сотрудников;
- совершенствование работы по вовлечению всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, администрация) в проектную деятельность различных направлений, как необходимого условия для формирования у воспитанников различных жизненных компетенций.

Инновационная активность педагогического коллектива ОУ позволила получить школе-интернату:

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация 2016», Невская Образовательная Ассамблея;
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» в номинации «Лидер спортивных достижений», Невская Образовательная Ассамблея;
- 2 место во II Всероссийский конкурс в рамках национального проекта «Образование» 2020 года, в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской».

Из числа педагогов ОУ:

- Региональные эксперты по проверке экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку – 2 человека;
- Региональный эксперт по проверке экзаменационных работ ГВЭ по русскому языку – 1 человек;
- Член экспертного совета Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» - 1 человек.

Трансляция инновационного педагогического опыта через:

1. Проведение на базе учреждения открытых уроков и мастер-классов педагогического мастерства для педагогов Нахимовского Военно-Морского училища, ГБОУ СОШ № 210 Центрального р-на СПб.
2. Проведение ежегодной педагогической практики для студентов факультета «Коррекционной педагогики» РГПУ им. А.И. Герцена.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации).

Таблица 84. Мониторинг профессиональных достижений педагогов за 2023 год

| ФИО (педагога) | Название организации (СМИ) | Название/тема | Подтверждающий документ |
|---|---|---|------------------------------------|
| Радченко Жанна Владимировна (директор) | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования | За личный вклад в организацию и проведение Городского конкурса «Слушаю и говорю» по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов | Благодарственное письмо |
| | Институт дефектологического образования и реабилитации «ИДОиР», кафедра сурдопедагогики РГПУ им.А.И.Герцена | За труд, теплоту и заботу. | Благодарственное письмо |
| | Российский Этнографический музей | За активную позицию сотрудничество и доверие в области духовно-нравственного и эстетического воспитания детей. | Благодарственное письмо |
| | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области | За успешную организацию деятельности инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководства в контексте реализации программы воспитания» | Благодарственное письмо |
| | Российский детский фонд | За особые заслуги в благородном деле защиты детства Российский детский фонд, международная ассоциация детских фондов | Признательность |
| | Директор АНО «ОПОРА СО СПб ЛО «Импульс» | За помощь в проведении образовательного проекта «Ориентирование – в школы!» и неоценимый вклад в развитие спортивного ориентирования Ленинградской области | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | Международная академия образования «СМАРТ» | За добросовестный труд, активную работу, содействие и оказанную помощь в подготовке и организации Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники: «Служу России-2023 2024» | Благодарственное письмо |
| Темняк Наталья Владимировна (зам. директора по ВР) | СПб ГБУ ПМЦ «МИР» | За подготовку команды к участию в историко-патриотической игре «Встанем!» | Благодарность |
| | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За высокий профессионализм, за добросовестный труд, за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с празднованием Всемирного дня учителя. | Благодарственное письмо |
| | Директор АНО «ОПОРА СО СПб ЛО «Импульс» | За помощь в проведении образовательного проекта «Ориентирование – в школы!» и неоценимый вклад в развитие спортивного ориентирования Ленинградской области | Благодарственное письмо |
| | Российский Этнографический музей | За активную позицию сотрудничество и доверие в области духовно-нравственного и эстетического воспитания детей. | Благодарственное письмо |
| | СПб ГБУ ПМЦ «МИР» | за подготовку команды к игре «Эко-путь» | Грамота |
| Учителя | | | |
| Антонова Наталия Павловна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Березкина Галина Ивановна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Бутова Елена Владимировна | Центр спорта Выборгского района | За вклад в развитие физической культуры и спорта в Выборгском районе Санкт-Петербурга | Благодарственные письма (5шт) |
| | Администрация Санкт- | За подготовку команды, принявшей участие в | Благодарность |

| | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------|
| | Петербургского бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Мир» | экологической игре «Эко-путь» | |
| | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» | За участие в областном спортивно-развлекательном празднике для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты Надежд» | Грамота |
| | Комитет по физической культуре и спорту администрация г.Санкт-Петербург и СПб ГБУ «Дом Молодежи «ФОРПОСТ» Выборгского района | За большой вклад в развитие и пропаганду физической культуры и спорта в городе. | Благодарность |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| | Региональная общественная физкультурно-спортивная организация «Специальная Олимпиада» Ленинградской области | За помощь в организации и проведении физкультурно-спортивного мероприятия «Специальная Олимпиада Ленинградской области по гольфу и юнифайд-гольф» | Благодарственное письмо |
| | Международная академия образования «СМАРТ» | За организацию, проведение и профессиональную подготовку участников в Четвёртом Открытом Первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов - 2023» | Грамота |
| Григорьева Мария Анатольевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | специальная школа-интернат» | | |
| Губанова Анна Михайловна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Захарычева Елена Ивановна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Зыкова Елена Витальевна | Всероссийское издание «ФГОСОБРазование» | Участник XVI Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации: «Соответствие компетенций учителя географии требованиям ФГОС» | Диплом № FO 820 – 121325 победителя I место |
| | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» | Участник акции «Единый фенологический день проекта «Окружающий мир» и фенологической комиссии Свердловского областного отделения русского общества. | Благодарность |
| | Образовательный интернет-портал «Учи.ру» | 1 место в школе по итогам октября | Сертификат |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Египет» | Благодарственное письмо |
| | ООО «Мультиурок» | За творческий поиск и инициативу, высокие успехи в профессиональной деятельности | Грамота |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|
| | ООО «Мультиурок» | Опубликовала свой материал «Своя игра «Географическое положение России» | Свидетельство |
| | ООО «Мультиурок» | Опубликовала свой материал «Интерактивный плакат «Профессия гляциолог»» | Свидетельство |
| | ФАДН России | Написала «Большой этнографический диктант - 2023» | Сертификат |
| Казакова Галина Федоровна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Королёв Денис Вячеславович | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Короткова Светлана Николаевна | АНО «Россия- страна возможностей» | Финалист третьего сезона проекта «ТопБлог» | Финалист |
| | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | АНО «Россия- страна возможностей» | Участие в дистанционном этапе профессионального конкурса «Флагманы образования» | Сертификат |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| Малинина Мария Борисовна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | Центр спорта Выборгского района | За вклад в развитие физической культуры и спорта в Выборгском районе Санкт-Петербурга | Благодарственное письмо |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| Мельник Ирина Николаевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|----------------------------|
| | специальная школа-интернат» | | |
| Расулова Рена Абдул Кызы | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа- интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | Образовательный интернет-портал «Учи.ру» | 1 место в школе по итогам сентября в образовательном марафоне «Навстречу знаниям» | Грамота 1 место |
| | Образовательный интернет-портал «Учи.ру» | 3 место в школе по итогам сентября | Сертификат III место |
| | Образовательный интернет-портал «Учи.ру» | 2 место в школе по итогам сентября | Сертификат II место |
| | Образовательный интернет-портал «Учи.ру» | 1 место в школе по итогам сентября в образовательном марафоне «Космическое приключение» | Грамота 1 место |
| | Российский Этнографический музей | За активную позицию и доверие в области духовно- нравственного и эстетического воспитания детей с ОВЗ | Благодарственное письмо |
| | СПб ГБКДУ «Дом народного творчества»; СПб ГБУ ДО ДДТ «Дом детского творчества на 9-ой линии» | Городской открытый Фестиваль «Поверь в себя» «За глубокое понимание темы конкурса и её значимости для детей и юношества с ограниченными возможностями» | Диплом |
| | Центральный банк РФ «Банк России» | Приняла участие в мероприятии онлайн-урок «Древние монеты» | Сертификат |
| | ПедЭксперт | Победитель Всероссийского тестирования «ПедЭксперт ноябрь 2023» | Диплом II степени |
| Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн- конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат | |
| Румянцева Юлия Алексеевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа- интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | СПб ГБУ «Центр спорта Выборгского района» | За вклад в развитие физической культуры и спорта | Благодарственное письмо |

| | | | |
|------------------------|--|--|-------------------------|
| | | в Выборгском районе Санкт-Петербурга | |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| Рыжков Антон Сергеевич | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню воспитателя и Дню учителя. | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказкам Бажова» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире басен Крылова» | Благодарственное письмо |
| | Администрация ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|
| Францева Раиса Николаевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Цапкова Анна Сергеевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Учи.ру» | 2 место в школе по итогам сентября | Сертификат II место |
| Цветкова Татьяна Владимировна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Якимова Ирина Александровна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| Яковенко Валентина Петровна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Учителя-дефектологи | | | |
| Давыдова Екатерина Леонидовна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Кукушкина Елена Юрьевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Мигачева Светлана Васильевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Утина Тамара Ивановна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| | специальная школа-интернат» | | |
| Педагоги-психологи | | | |
| Клейменова Елена Николаевна | Галерея РА.АРТ | Участник выставки «С чего начинается Родина» | Сертификат |
| Симонян Инна Борисовна | Администрация ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат» | За большую воспитательную работу в выпускном классе | Грамота |
| Воспитатели | | | |
| Бурова Ольга Николаевна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире басен Крылова» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | | творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | |
| Викторова Татьяна Валентиновна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Все о цветах!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Животные как символы» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Все обо всем» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок «Шишки, желудь, три листочка» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| | Администрация ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа- интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском | Благодарственное письмо | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | | творческом конкурсе, посвященном Дню отца «Мой папа самый лучший!» | |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказкам Бажова» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Япония» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Египет» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| Онлайн-платформа «Инфоурок» | | За участие в улучшении методической платформы «Учитель.club» | Сертификат |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------|
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиномудню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок из конструктора «Я – изобретатель!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По тропам зимних сказок» | Благодарственное письмо |
| Гудз Тамара Анатольевна | ГБОУ СОШ №210 | За вклад в военно-патриотическое воспитание молодёжи | Грамота |
| Данилочкина Нина Александровна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | | творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню отца «Мой папа самый лучший!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиномудню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказам Бажова» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Волшебные узоры зимы» | Благодарственное письмо |
| Единая Россия | | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн- | Благодарственное письмо |

| | | | |
|------------------------|---|--|-------------------------|
| | | викторине «В мире басен Крылова» | |
| Дрозд Надежда Ивановна | «Золотые руки» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества | За подготовку участников-лауреатов I степени X Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Золотые руки – 2023» | Диплом |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказам Бажова» | Благодарственное письмо |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| | Центральный банк РФ «Банк России» | Приняла участие в мероприятии онлайн-урок «Древние монеты» | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн- | Благодарственное письмо |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | викторине «Осторожно, зима!» | |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиномудню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире басен Крылова» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Волшебные узоры зимы» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По тропам зимних сказок» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | Благодарственное письмо |
| Есипова Татьяна Владимировна | Комитет по физической культуре и спорту администрация г. Санкт-Петербург и | За большой вклад в развитие и пропаганду физической культуры и спорта в городе. | Благодарность |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-------------------------|
| | СПБ ГБУ «Дом Моложежи «ФОРПОСТ» Выборгского района | | |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок из конструктора «Я – изобретатель!» | Благодарственное письмо |
| Кириллова Светлана Юльевна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню воспитателя и Дню учителя «Педагоги, поздравляем!» | Благодарственное письмо |
| | Администрация Санкт-Петербургского бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Мир» | За подготовку команды, принявшей участие в экологической игре «Эко-путь» | Благодарность |
| | Администрация Санкт-Петербургского бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Мир» | За подготовку команды, принявшей участие в Командной историко-патриотической игре «Встанем!» | Благодарность |
| | Региональная общественная физкультурно-спортивная организация «Специальная Олимпиада» Ленинградской области | За помощь в организации и проведении физкультурно-спортивного мероприятия «Специальная Олимпиада Ленинградской области по гольфу и юнифайд-гольффу» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн- | Благодарственное письмо |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | викторине «По тропам зимних сказок» | |
| Кулакова Ольга Григорьевна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок из конструктора «Я – изобретатель!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По тропам зимних сказок» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» | Благодарственное письмо |
| | Кушнир Лариса Михайловна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок «Шишки, желудь, три листочка» |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | | творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню отца «Мой папа самый лучший!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказкам Бажова» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Япония» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | | познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Египет» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиномудню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок из конструктора «Я – изобретатель!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |

| | | | |
|------------------------|---|--|-------------------------|
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По тропам зимних сказок» | Благодарственное письмо |
| Мартынюк Ольга Юрьевна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире басен Крылова» | Благодарственное письмо |
| | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиномудню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| | Единая Россия | Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России – проверь себя | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном зимним видам спорта «Эх, прокачу!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | Благодарственное письмо |
| Минакова Татьяна Яковлевна | Российский Этнографический музей | За активную позицию сотрудничество и доверие в области духовно-нравственного и эстетического воспитания детей. | Благодарственное письмо |
| | Министерство культуры РФ ФГБУ «Государственный Русский музей» | За многолетнее участие в социокультурном проекте отдела социокультурных коммуникаций «Открытая студия» | Диплом |
| Окольничикова Римма Ивановна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню воспитателя и Дню учителя. | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мои лучшие каникулы» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному | Благодарственные письма (2шт) |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | | дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Дню отца «Мой папа самый лучший!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Япония» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Меня зовут Вшдanea» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | «Синичкиномудню» «Что мы знаем о птицах» | |
| Банк России. Агентство стратегических инициатив | | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Личный финансовый зачет (базовый уровень) | Сертификат |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Письмо желаний» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказам Бажова» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном зимним видам спорта «Эх, прокачу!» | Благодарственное письмо |
| МКУ МФЦ «Южки» | | За организацию участия учащихся 5 «а» класса Юкковской школы-интерната в конкурсе «Ёлочные украшения» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской | Благодарственное письмо |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| | | познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | |
| Павлюк Наталья Феодосьевна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню воспитателя и Дню учителя. | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков «По страницам книг Бориса Заходера» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Письмо желаний» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном зимним видам спорта «Эх, прокачу!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Япония» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Египет» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном зимним видам спорта «Эх, прокачу!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок из конструктора «Я – изобретатель!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | | познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказам Бажова» | |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Дню народного единства «У России много лиц» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире басен Крылова» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Любимая мама» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Волшебные узоры зимы» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По тропам зимних сказок» | Благодарственное письмо |
| Сидельникова Галина Дмитриевна | Администрация ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| Смирнова Светлана Ивановна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню воспитателя и Дню учителя. | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мои лучшие каникулы» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Дню отца «Мой папа самый лучший!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Япония» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Меня зовут Вшданя» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| Банк России. Агентство стратегических инициатив | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Личный финансовый зачет (базовый уровень) | Сертификат |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------------|
| | | конкурсе рисунков «Письмо желаний» | |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказам Бажова» | Благодарственное письмо |
| | Всероссийское СМИ «Гордость страны». Центр организации дистанционных конкурсов для школьников и педагогов. | | |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном зимним видам спорта «Эх, прокачу!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | Благодарственное письмо |
| Фунтова Елена Евгеньевна | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню воспитателя и Дню учителя «Педагоги, поздравляем!» | Благодарственное письмо |
| | Администрация ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат» | За бескорыстный труд, активную жизненную позицию | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | | дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Как лес готовится к осени?» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Япония» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по странам Китай» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие по сказам Бажова» | Благодарственное письмо |
| Высшая школа делового администрирования | | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок из | Благодарственное письмо |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| | | конструктора «Я – изобретатель!» | |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном зимним видам спорта «Эх, прокачу!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире басен Крылова» | Благодарственное письмо |
| Щербакова Оксана Владимировна | «Южковское сельское поселение» | За участие в муниципальном конкурсе рисунков «День защитника Отечества» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-викторине «Там, где клен шумит..» | Благодарственное письмо |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Дню народного единства «У России много лиц» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождение Деда Мороза» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире басен Крылова» | Благодарственное письмо |
| | Высшая школа делового администрирования | Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «За 8 минут вокруг света» | Благодарственное письмо |

Таблица . Мониторинг курсов повышения квалификации (семинары, вебинары)

| ФИО (педагога) | Название организации (СМИ) | Название/тема | Количество часов | Подтверждающий документ |
|--|--|---|-------------------------|--------------------------------|
| Учителя | | | | |
| Темняк Наталья Владимировна (зам. директора по ВР) | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и Ленинградский областной институт развития образования | Приняла участие в работе XXVI Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Профессиональное и личностное | | Сертификат участника |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|----------|----------------------|
| | | самоопределение в изменяющемся мире» Выступила на практической сессии «Профессиональная реабилитация обучающихся с ОВЗ» в качестве спикера | | |
| | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и Ленинградский областной институт развития образования | Приняла участие в научно-методическом семинаре «Технологии обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТНР» | | Сертификат участника |
| | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» | Приняла участие в I Международной научно-практической конференции «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы» | | Сертификат участника |
| Бутова Елена Владимировна | Министерство спорта РФ, ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», ассоциация по содействию развитию физической культуры и спорта «федерация спортивной медицины» | Образовательная программа «Развитие адаптивного спорта в Российской Федерации» | 36 часов | Сертификат участника |
| | Высшая школа делового администрирования | Онлайн-семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент | 15 часов | Сертификат участника |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|----------|------------|
| | | в решении основополагающих задач современной системы образования» | | |
| | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» | 15 часов | Сертификат |
| Григорьева Мария Анатольевна | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Губанова Анна Михайловна | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Захарычева Елена Ивановна | РГПУ им. А.И.Герцена, Кафедра сурдопедагогики | Приняла участие в работе Всероссийского круглого стола социальных партнерств ученых сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» | | Сертификат |
| Зыкова Елена Витальевна | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Игровые технологии в | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--------|------------|
| | | изучении географии на примере игры «Я шагаю по стране» | | |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Методический ПроАктив. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии через интерактивные методы и приёмы обучения. | 1 час | Сертификат |
| | ООО «Урок» | Участник вебинара «Современные образовательные технологии: сингапурская технология обучения в школе» | 2 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «СПО: география» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Дети с аутизмом- лабиринт с прозрачными стенами. Возможности развития и социальной адаптации» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Участник программы. Методический день учителя географии. «Федеральные рабочие программы по географии: что изменилось и как реализовать на практике» | 4 часа | Сертификат |
| Короткова Светлана Николаевна | Центр просветительских инициатив. ФКР Форум классных руководителей и наставников | Приняла очное участие в Форуме классных руководителей 2023 | | Сертификат |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|------------|
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Цифровые инструменты для развития и диагностики функциональной грамотности» | 1 час | Сертификат |
| | Учебный центр «Урок» | Участник вебинара «Создание интерактивного учебного плаката в сервисе Geniai.ru» | 1 час | Сертификат |
| Расулова Рена Абдул Кызы | Центральный банк РФ «Банк России» | Приняла участие в вебинаре «Преподавание основ финансовой грамотности-инструмент для педагога» | | Сертификат |
| Румянцева Юлия Алексеевна | РГПУ им. А.И.Герцена, Кафедра сурдопедагогики | Приняла участие в работе Всероссийского круглого стола социальных партнерств ученых сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» | | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптированные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Саунова Ольга Николаевна | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Развиваем математическую грамотность на уроках в 1-2 классах» | 1 час | Сертификат |
| Цапкова Анна Сергеевна | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Создание | 15 часов | Сертификат |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------|------------|
| | | условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | | |
| | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» | 15 часов | Сертификат |
| Цветкова Татьяна Владимировна | РГПУ им. А.И.Герцена, Кафедра сурдопедагогики | Приняла участие в работе Всероссийского круглого стола социальных партнерств ученых сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» | | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптированные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Якимова Ирина Александровна | РГПУ им.Герцена | Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной вопросам формирования гражданской | | Сертификат |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|----------------------|
| | | идентичности учащихся начальных классов в школах России | | |
| | Центр просветительских инициатив. ФКР Форум классных руководителей и наставников | Приняла очное участие в Форуме классных руководителей 2023 | | Сертификат |
| | Министерство Просвещения РФ, ФГБОУ «ВДЦ «Орленок», ФГБУ «Росдетцентр» | Прохождение курса дистанционного обучения: Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» | | Сертификат |
| | Министерство Просвещения РФ, ФГБОУ «ВДЦ «Орленок», ФГБУ «Росдетцентр» | Сертификаты об участии и реализации себя в тематических треках в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | | Сертификат |
| | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» | Приняла участие в I Международной научно-практической конференции «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы» | | Сертификат участника |
| Учителя-дефектологи | | | | |
| Давыдова Екатерина Леонидовна | РГПУ им. А.И.Герцена, Кафедра сурдопедагогики | Приняла участие в работе Всероссийского круглого стола социальных партнерств ученых сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» | | Сертификат |
| Кукушкина Елена Юрьевна | РГПУ им. А.И.Герцена, | Приняла участие в работе | | Сертификат |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--------|------------|
| | Кафедра сурдопедагогики | Всероссийского круглого стола социальных партнерств ученых сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» | | |
| Мигачева Светлана Васильевна | РГПУ им. А.И.Герцена, Кафедра сурдопедагогики | Приняла участие в работе Всероссийского круглого стола социальных партнерств ученых сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» | | Сертификат |
| Педагоги-психологи | | | | |
| Клейменова Елена Николаевна | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Ознакомилась с материалами видеолекции: «Патопсихология: умственная отсталость и задержка психического развития» | 2 часа | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования ЛО ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Приняла участие в региональном семинаре (вебинаре) на тему: «Патология влечений» | | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в вебинаре «Психотипы личности или как найти подход к каждому человеку» | 2 часа | Сертификат |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--------|------------|
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в вебинаре «Как педагогу сохранять уверенность в конфликтной ситуации» | 2 часа | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в онлайн-мероприятии «Консультация психолога. Детская агрессия: как распознать и что делать?» | 1 час | Сертификат |
| Симонян Инна Борисовна | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Участие в вебинаре «Работа с последствиями психологической травмы» | 2 часа | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Участие в открытой сессии для учителей и руководителей образовательных организаций «Новые предметы в школе. Как объяснить ребенку, зачем ему предметы из школьной программы» | | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-семинаре «Психологическая экспертиза детско-родительских отношений» | 2 часа | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в вебинаре «Психотипы личности или как найти подход к каждому человеку» | 2 часа | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в онлайн-мероприятии «Консультация эксперта в сфере специального образования. Выстраивание диалога между | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|------------|
| | | педагогами и родителями детей с особенностями развития» | | |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в открытой сессии для учителей и руководителей образовательных организаций «Что должен знать учитель о когнитивных основах обучения» | | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в вебинаре «Мнемотехника как вспомогательный инструмент в обучении» | 2 часа | Сертификат |
| | Образовательный интернет-портал «Инфоурок» | Приняла активное участие в вебинаре «Как педагогу сохранять уверенность в конфликтной ситуации» | 2 часа | Сертификат |
| Воспитатели | | | | |
| Бурова Ольга Николаевна | ФГБУК «ВЦХТ» | Приняла участие в методическом семинаре «Школьные театры: Векторы развития» | 2 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре Секция «Театр, литература и кино в художественном воспитании» | 0.5 часа | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------|------------|
| Викторова Татьяна Валентиновна | | «Консультация логопеда. Четкость речи дошкольника: нужно ли заниматься её развитием?» | | |
| | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» | Приняла участие в вебинаре «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» | | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии «Как выявить таланты ребенка и превратить их в карьерные перспективы» | 1 час | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в вебинаре «Алгоритм работы со школьной травлей при обращении родителей в вышестоящие инстанции» | 2 часа | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в вебинаре «Учитель года: послевкусие и перспективы профессионального роста» | 2 часа | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла активное участие в онлайн-мероприятии «Путь к финансовой независимости: максимизация потенциала инструментов учителя» | 1 час | Сертификат |
| | АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» | Прослушала вебинар на тему: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» | 2 часа | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в вебинаре «Опасные растения: правда и мифы» | 2 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре | 0.5 часа | Сертификат |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|----------|------------|
| | | «Подростки и школа. Психологи, авторы книги «Метаморфозы родительской любви» о воспитании подростков. Часть 2» | | |
| | АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» | Прослушала вебинар на тему: «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» | 2 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Развиваем умения учащихся составлять высказывание в курсе литературного чтения в 3-4 классах. Методика и практика» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Развитие функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Ценности семьи: говорим о самом важном» | 0.5 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Книги в библиотеке: новинки и бестселлеры» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Информатика на углублённом уровне в основной школе» | 1 час | Сертификат |
| Гудз Тамара Анатольевна | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре Секция «Театр, литература и кино в художественном воспитании» | 0.5 часа | Сертификат |

| | | | | |
|------------------------|---|--|----------|------------|
| | Методическая среда ВЦХТ | Приняла участие в методическом вебинаре «Школьные театры: векторы развития» | 2 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре Секция «Музыка в системе общего и дополнительного образования» | 1.5 часа | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптированные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Дрозд Надежда Ивановна | ООО «Мерсибо» | Участник Всероссийского вебинара «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ» | 3 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре Секция «Театр, литература и кино в художественном воспитании» | 0.5 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре Секция «Музыка в системе общего и дополнительного образования» | 1.5 часа | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности в основной школе: практические приемы, полезные ресурсы» | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|------------|
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Всероссийские Педагогические чтения» Искусство в школе». Приветственное слово | 0.5 часов | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности» | 15 часов | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях» | 15 часов | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС» | 15 часов | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Развитие функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Дети с аутизмом – лабиринт с прозрачными стенами. Возможности развития и социальной адаптации» | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|----------|------------|
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии «Синдром отличника: хорошо или плохо?» | 1 час | Сертификат |
| | МЦОиП Международный центр преподавания и педагогики | Приняла участие в вебинаре «Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика» | | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Профессиональное выгорание педагога. Особенности стресс-менеджмента в педагогической деятельности» | 15 часов | Сертификат |
| Есипова Татьяна Владимировна | АО «Издательство «Просвещение» | Обучение младших школьников решению нестандартных олимпиадных задач. | 1 час | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Talentsy» | Прослушала базовый курс «Введение в психологическое консультирование» | | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Прошла онлайн-семинар на тему: «Организация работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» | 15 часов | Сертификат |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|-----------|------------|
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Нарушение письма и чтения: изучение и коррекция» | 1 час | Сертификат |
| | Частное ОУ дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас» | Приняла участие в вебинаре «Работа с книгой, адаптированной с помощью графических символов, в классе «Особый ребенок» | | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Кулакова Ольга Григорьевна | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Кушнир Лариса Михайловна | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии «Как выявить таланты ребенка и превратить их в карьерные перспективы» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Нарушение письма и чтения: изучение и коррекция» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Современные проблемы развития памяти у детей. Как | 0.5 часов | Сертификат |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|------------|
| | | это влияет на желание познавать новое и интересоваться миром?» | | |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Воображаем для взрослых: как играть с детьми по прочитанному» | 0.5 часов | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Развитие функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Педагогическая мастерская. Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива»» | 1 час | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии «Синдром отличника: хорошо или плохо?» | 1 час | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Функциональная грамотность: | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------|-------------------------|
| | | командная – путь к успеху! » | | |
| Мартынюк Ольга Юрьевна | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Минакова Татьяна Яковлевна | Центр социальных инноваций «Музейный опыт» 2023г | Участник VI Всероссийского музейного форума | | Диплом участника форума |
| | Центр социальных инноваций «Музейный опыт» | Участник мероприятия «Опен-колл в очной части VI Всероссийского музейного форума по детским, семейным и подростковым программам» | | Диплом |
| | Центр социальных инноваций «Музейный опыт» | Участник сессии VI Всероссийского музейного форума «Как запускать круги по воде» | | Диплом |
| | Центр социальных инноваций «Музейный опыт» | Показ и встреча в Кунсткамере для участников VI Всероссийского музейного форума по детским программам | | Диплом |
| Окольничников а Римма Ивановна | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Нарушение письма и чтения: изучение и коррекция» | 1 час | Сертификат |
| | Частное ОУ дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас» | Приняла участие в вебинаре «Работа с книгой, адаптированной с помощью графических символов, в классе «Особый ребенок» | | Сертификат |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------|------------|
| | ГБОУ РД «Республиканский лицей-интернат «Центр одарённых детей» | Приняла активное участие в работе I Всероссийской научно-практической конференции «Исследовательская деятельность как условие выявления одаренных детей» | | Сертификат |
| Павлюк Наталья Феодосьевна | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Современные проблемы развития памяти у детей. Как это влияет на желание познавать новое и интересоваться миром?» | 0.5 часов | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Воображаем для взрослых: как играть с детьми по прочитанному» | 0.5 часов | Сертификат |
| | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| Смирнова Светлана Ивановна | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Нарушение письма и чтения: изучение и коррекция» | 1 час | Сертификат |
| | Частное ОУ дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас» | Приняла участие в вебинаре «Работа с книгой, адаптированной с помощью графических символов, в классе «Особый ребенок» | | Сертификат |
| | ГБОУ РД «Республиканский лицей-интернат | Приняла активное участие в работе IVсероссийской | | Сертификат |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|----------|------------|
| | «Центр одарённых детей» | научно-практической конференции «Исследовательская деятельность как условие выявления одаренных детей» | | |
| Фунтова Елена Евгеньевна | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности» | 15 часов | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Игротека в школе: новые образовательные игры в помощь классному руководителю» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «От финансового обучения к финансовому воспитанию: как родители могут помочь педагогам» | 1 час | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии «Как выявить таланты ребенка и превратить их в карьерные перспективы» | 1 час | Сертификат |
| | Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» | 15 часов | Сертификат |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| Высшая школа делового администрирования | Успешно прошла онлайн-семинар на тему: «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях» | 15 часов | Сертификат |
| ООО «Мерсибо» | Участник Всероссийского вебинара «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ» | 3 часа | Сертификат |
| АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности в основной школе: практические приемы, полезные ресурсы» | 1 час | Сертификат |
| АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Всероссийские Педагогические чтения» Искусство в школе». Приветственное слово | 0.5 часов | Сертификат |
| АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре Секция «Театр, литература и кино в художественном воспитании» | 0.5 часа | Сертификат |
| АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре Секция «Музыка в системе общего и дополнительного образования» | 1.5 часа | Сертификат |
| АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Воспитательный потенциал игрового | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------|------------|
| | | фольклера народов РМЭ. Формирование толерантности и патриотизма обучающихся начальной школы» | | |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Метапредметные результаты ФГОС в проектной деятельности школьников» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Пусть звезды загораются! Обучение младших школьников функциональной грамотности» | 1 час | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии «Как меняется современный урок: новые инструменты и возможности» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Современные проблемы развития памяти у детей. Как это влияет на желание познавать новое и интересоваться миром?» | 0.5 часов | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Дети с аутизмом – лабиринт с прозрачными стенами. Возможности развития и социальной адаптации» | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Методический ПроАктив. Модель педагогического дизайна. Понимание | 1 час | Сертификат |

| | | | | |
|--|---|--|----------|------------|
| | | через проектирование» | | |
| | Комитет общего и профессионального образования ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» | Приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства» | | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Функциональная грамотность: командная – путь к успеху! » | 1 час | Сертификат |
| | АО «Издательство «Просвещение» | Приняла участие в вебинаре «Ценности семьи: говорим о самом важном» | 0.5 часа | Сертификат |
| | Онлайн-платформа «Инфоурок» | Приняла участие в онлайн-мероприятии «Синдром отличника: хорошо или плохо?» | 1 час | Сертификат |

За 2022 – 2023 год педагоги ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат» приняли участие в:

- 122 творческих конкурсах, фестивалях, проектах;
 - 86 конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах.
- Опубликовано в СМИ 6 печатных работ.

Диаграмма 2. Достижения педагогов



VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена в здании школы в отдельном кабинете на втором этаже. Организует работу библиотеки один работник, Бурова Ольга Николаевна, образование высшее, общий стаж работы 29 лет, стаж библиотечной работы в данной школе 21 года. В течение 2022-2023 учебного года школьная библиотека работала по утверждённому плану. Работа проводилась с учётом разделов школьного плана. Цели работы, которые были поставлены перед школьной библиотекой на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Перед школьной библиотекой поставлены были следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление обработки— книг, учебников, журналов, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Определены были основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная— предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Также определены и приоритетные направления деятельности библиотеки на 2022-2023 г. г.:

-предоставление необходимой информационной поддержки, возможности использования ресурсов библиотеки всеми участниками образовательного процесса в реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

- работа с учащимися;

- библиотечные уроки;

- информационные обзоры литературы – книжные выставки;

- беседы о навыках работы с книгой;

- подбор литературы для внеклассного чтения;

- выполнение библиографических запросов;

-поддержка общешкольных мероприятий.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, и небольшая методическая литература для педагогов.

Работа с библиотечным фондом

- изучен состав фондов и анализ их использования;

- проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 г.

- подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2022-2023 учебный год;

- по комплектованию фонда: Оформлена подписка на периодические издания на 1 полугодие и 2 полугодие 2023 г.

Работа с фондом учебной литературы:

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. В августе месяце в библиотеке выдавались учебники учащимися с 1 по 11 классы. Для всех учащихся с 1 по 5 классы школы учебники получали классные руководители (начальной школы) и учителя предметники для учеников среднего звена. Т

Также велась перерегистрация читателей, индивидуальная беседа при записи в библиотеку. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда.

Также проводилась следующая работа:

- приём и техническая обработка новых учебных изданий (август - сентябрь 2022 года);

- прием и выдача учебников (август 2022 года, май-июнь -2022года);

- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;

- обеспечение сохранности учебников. С учащимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки) была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Это относится, в основном, к учащимся 5-9 классов. У учащихся начальных классов учебники в хорошем состоянии.

- контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

- списание фонда учебников с учётом ветхости (было выполнено июне 2023года);

- составление списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего образования в 2023-2024 учебном году (май, 2023 года);

- ремонт книг (в течении года);

- контроль и поддержание санитарного состояния библиотеки (постоянно, в течение учебного года).

Комплектование учебниками проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику, лично библиотекарем.

Работа с фондом художественной литературы Новых поступлений художественной литературы в течении учебного года не было. По плану работы школьной библиотеки, велась следующая работа в текущем учебном году:

- обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе;

- оформление фонда художественной литературы – создание полочных разделителей

- выдача художественной литературы читателям - соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах

- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

- ведение работы по сохранности фонда.

- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

- работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.

По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу справочно-библиографического отдела. В рамках данного пункта плана выполнено:

- проводилась консультирование читателей при выборе книг;

- проведены уроки информационно-библиографической грамотности в рамках библиотечных уроков с 1 по 5 классы, в виде ответов на вопросы, викторин и т.д.: 1 класс «Будем знакомы», «Учись беречь книгу» 2 – 5 классы Структура книги. Как найти нужное издание?» «Эти журналы и газеты ждут тебя в библиотеке», «Почемучкины книжки», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки».

С целью развития кругозора у детей проведены интеллектуальные игры во 2 – 6 классах, в рамках библиотечных уроков. Для наших детей главное больше наглядности. Поэтому информация с мероприятий, проводимых с использованием ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр презентаций на экране развивает и эстетический вкус. Библиотечные уроки проводятся согласно тематикам, в системе, поэтому темы ежегодно повторяются, содержание может обновляться. На следующий год необходимо продолжить вести каталог сценариев, разработок библиотечных уроков. Индивидуальная работа с читателями.

В данном направлении по плану проводилась следующая работа:

- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе;

- Обслуживание читателей;

- Рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах;

- Беседы о прочитанных книгах;

- Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников;

- Беседы на абонементе:

- а) рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку;

- б) с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг

- Изучение индивидуальных читательских запросов (беседы, предварительные заказы, тематические подборки).

Так же мной был проведен анализ работы библиотеки за 2022- 2023 учебный год.

- составлен план работы библиотеки на 2023-2024 уч. год. Ведение учетной документации школьной библиотеки.

- самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», Приказы, письма, инструкции о библиотечном деле.

Эстетическое оформление библиотеки - одно из направлений в работе. Обновление стендов, оформление тематических выставок книг.

- в течение года были оформлены выставки, посвященной книгам-юбилярам и другим знаменательным датам календаря. Также была оформлена постоянная выставка «Разговоры о важном», где постоянно менялись внутренние темы.

Учащиеся начальных классов на переменах приходят в библиотеку и с интересом просматривают энциклопедии, задают вопросы. Особой популярностью пользуются энциклопедии о животных, о космосе, про динозавров, и военную технику. Самыми активными читателями среди учащихся начальной школы за отчетный период были ученики 2, 3, 4 и 5 классов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам:

- День знаний (к 1 сентября)

- «О днях воинской славы России»

- День учителя (5 октября);

- Международный день школьных библиотек (26 октября);

- К Дню народного единства (4 ноября);

- День Героев Отечества (9 декабря);

- «Книга под ёлкой». Новый год и Рождество в произведениях русских писателей»;

- День российской науки (8 февраля);

- «Сильная армия – сильная Россия» посвящена Дню защитника Отечества (23 февраля);

- «Имя тебе – женщина!» приуроченная к празднику Международный женский день (8 марта);

- Международный день детской книги;

- Удивительный мир космоса (12 апреля);

- «Эхо войны и память сердца» приуроченная к празднику Дня Победы. Выставка художественных произведений о ВОВ;

Недостатком в работе библиотеки являются: низкое поступление в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература.

ВЫВОД. Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год практически реализован. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 – 2024 учебном году:

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет
- Устаревший фонд художественной литературы.
- Задачи на следующий год:
 - пополнять фонд новой художественной и детской литературой,
 - обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
 - организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
 - организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, в том числе:

- 3 кабинета начальной школы оборудованы системами интерактивных досок;
- 4 кабинета начальной школы оборудованы ноутбуками, проекторами и экранами для применения интерактивных технологий обучения;
- все кабинеты оборудованы ноутбуками для учителей;
- оборудован 1 компьютерный класс системой интерактивной доски и компьютерами для индивидуальной работы учащихся;
- кабинет технологии «Студия дизайна» оборудован швейными машинками для практических занятий по шитью;
- кабинеты физики и химии имеют лаборантские, в которых имеются все необходимые технические средства и реактивы для проведения наглядных опытов и лабораторных работ на уроках физики и химии, цифровые лаборатории по физике, по химии;
- кабинет биологии оборудован современными микроскопами, наборами микропрепаратов, цифровыми лабораториями по экологии;
- в школе действует информационно-образовательный центр, оборудованный современной системой 3D-визуализации отечественного производства «СВЕГА»;
- в учреждении работает фото-видеостудия с современным оборудованием;
- библиотечный фонд полностью укомплектован учебной и справочной литературой.

Здание учебного корпуса Школы оборудовано по программе «Доступная среда» всеми необходимыми средствами для доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе есть два полностью оборудованных кабинета психолога, темная и светлая сенсорные комнаты для психологической разгрузки.

На третьем этаже учебного корпуса оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы современная столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудован современный спортивный стадион для занятий. Кроме того, на территории организована система для занятий гольфом «Питч-энд-патт» (лунки, песочные бункеры).

Так как Школа является школой-интернатом, кроме учебного корпуса функционирует спальный корпус на 100 спальных мест.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить при необходимости реализацию основных адаптированных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- из минусов можно отметить то, что многие ноутбуки и стационарные компьютеры морально устарели и их сложнее использовать в работе, администрация школы для решения этой проблемы регулярно отправляет заявки на финансирование в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и, по мере выделения средств, обновляет компьютерное оснащение кабинетов.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 101 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (85%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,14 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,28 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 101 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 101 (100%) |
| – федерального уровня | | 88 (86%) |
| – международного уровня | | 15 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 46 |
| – с высшим образованием | | 43 |
| – высшим педагогическим образованием | | 43 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 37 (80%) |
| – первой | | 9 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 3 (6%) |
| – больше 30 лет | | 11 (22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 3 (6%) |
| – от 55 лет | | 17 (35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 46 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 46 (100%) |
| | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 61 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 4753 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 101 (100%) |

| | | |
|--|-------|-----------------------|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3653,6 м ² |
|--|-------|-----------------------|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2, 2.3), ФГОС ООО, в соответствии с ФАОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор



Ж.В. Радченко