


ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «23» декабря 2019 г.

Согласовано


Рыборецкая Т.Г.
заместитель председателя комитета
общего и профессионального
образования Ленинградской области

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»
№ 63 - от «23» декабря 2019 г.



Программа развития

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
на 2020 - 2024 гг**

Юкки

1.1 ВВЕДЕНИЕ

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

2. В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат» (далее школа - интернат).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития, и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2020 – 2024 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. - Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.

	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) - Письмо Минпросвещения о реализации мероприятия 2019 ТС-2887-07 от 18.11.2019 - Паспорт национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив школы
Цель*	Обеспечение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перспективными задачами развития образования и поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ленинградской области, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение динамического развития школы в современных социально-экономических и социокультурных условиях, совершенствование практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

	<p>3. Совершенствование общешкольной системы учительского роста педагогических работников.</p> <p>4. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>5. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Качество образования.</p> <p>2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>3. Общешкольная системы учительского роста.</p> <p>4. Обновление содержания дополнительного образования.</p> <p>5. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.</p> <p>6. Инновационные направления образовательной деятельности.</p> <p>7. Материально-технической база, инфраструктуры школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.</p>
Период реализации	2020 – 2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>В период 2020-2024 средневзвешенный результат участия ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат», в международных исследованиях качества общего образования не ниже регионального уровня.</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают</p>

ГИА - 9.

В 2020 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология». В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создана «Студия дизайна» (швейная мастерская и мастерская декоративно-прикладного искусства) и «Арт-студия» (изобразительное искусство, ручной труд, элементы ремёсел).

К 2020 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

К 2021 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметной области «Технология».

К 2024 году 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

К 2024 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).

К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.

В рамках дополнительного образования в 2020 году создана фото-видео-мультипликационная студия, которая позволяет слабослышащим обучающимся в ходе деятельности получать яркий, интересный визуальный продукт, расширяет возможности участия детей в творческих конкурсах данной направленности.

К 2024 году 70% слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

В целях повышения качества и эффективности образовательного процесса, а также согласно рекомендациям, НОК 2018 года приобретены в 2020 году:

	<p>- универсальный мобильный учебный комплекс с 3D-стереовизуализацией для аудитории до 50 человек (с возможностью применения в аудитории до 150 человек) российского производства для актового зала, для учебных помещений, помещений дополнительного образования для проведения лабораторных работ и интерактивных занятий по базовым школьным курсам химии, биологии, начальной школы, а также для дополнительного образования;</p> <p>- цифровые лаборатории по географии, химии, физике, биологии, для начальных классов.</p> <p>Благодаря этому, не менее 70 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности с применением современных цифровых технологий.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализован комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу дополнительного образования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>Отчет о самообследовании (ежегодный).</p> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Полное наименование учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Сокращенное наименование: ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат».

Место нахождения Учреждения: 188652, Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Юкки, улица Школьная, дом 14.

Почтовый адрес: 188652, Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Юкки, улица Школьная, дом 14.

Контактный телефон:

(81370) 52-218 (81370) 52-140

Электронная почта:

gou_ysci@mail.ru, school_ysci@mail.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области.

Функции и полномочия **учредителя** и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Учреждение реализует следующие виды основных образовательных программ:

Начальное общее образование:

Основное общее образование:

Среднее (полное) общее образование:

2.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) создано по приказу Ленинградского областного отдела народного образования от 5 сентября 1950 года № 353 как «Юкковская школа-интернат тугоухих детей».

На основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского областного Совета народных депутатов трудящихся от 21 декабря 1966 года № 473 «Юкковская школа-интернат тугоухих детей» переименована в «Юкковскую школу-интернат слабослышащих детей».

Приказом Министерства образования Ленинградской области от 28 декабря 1994 года № 244 «Юкковская школа-интернат слабослышащих детей» переименована в «Юкковскую коррекционную школу-интернат для слабослышащих детей».

Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15 марта 1999 года № 104 «Юкковская коррекционная школа-интернат для слабослышащих детей» переименована как «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида».

Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15 марта 2004 года № 197 «Юкковская специальная (коррекционная) школа-интернат II вида» переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида».

В соответствии постановлением Правительства Ленинградской области от 30 ноября 2010 года № 324 «О создании казенных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений Ленинградской области» Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» изменяет тип на казенное учреждение, соответственно, Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» является правопреемником государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 декабря 2015 года № 3017-р «О переименовании государственных автономных, бюджетных и казенных образовательных учреждений

Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области» принято решение о переименовании Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

2.2.1. Характеристика контингента воспитанников образовательного учреждения:

В школе обучается 100 детей с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие), среди них дети со сложной структурой дефекта (слабослышащие с лёгкой умственной отсталостью, слабослышащие с задержкой психического развития), дети с кохлеарными имплантами с 1-го по 12-ый классы.

2.2.2 Режим работы образовательного учреждения:

График учебного процесса. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения в I отделении составляет 4 года (1 – 4 класс); во II отделении - 5 летний срок (1 – 5) класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

В соответствии с действующим законодательством образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного) 1 класса — 33 недели, для 2 – 5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2 – 4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном) 1 классе – 4 уроков в день, один день в неделю – 5 уроков, во 2 – 5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение учащихся в первом дополнительном – 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2 – 4(5) классах продолжительность уроков – 40 – 45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

2.3. Управление и образовательная политика школы.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава Учреждения, локальных актов. Разработана нормативная база функционирования Попечительского совета. Переданные им полномочия регулируются локальными актами учреждения.

Администрация образовательного учреждения

Исполняющий обязанности директора школы	Радченко Жанна Владимировна
Заместитель директора по учебной работе	Радченко Жанна Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Темняк Наталья Владимировна

Структурные подразделения образовательного учреждения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель: Малинина Мария Борисовна)
2. Методическое объединение учителей математики, физики (руководитель: Яковенко Валентина Петровна)
3. Методическое объединение учителей русского языка и литературы, предметников (руководитель Расулова Рена Абдул Кызы)
4. Методическое объединение учителей-дефектологов (руководитель: Мигачева Светлана Васильевна)
5. Методическое объединение учителей физкультуры, технологии, музыкально-ритмических занятий, ИЗО, ОБЖ (руководитель: Губанова Анна Михайловна)
6. Методическое объединение воспитателей (руководитель: Смирнова С. И.)

2.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации). Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Кадровое обеспечение

- 100 обучающихся
- 15 классов
- 15 интернатных групп
- 20 учителей
- 20 воспитателей
- 8 специалистов-дефектологов
- 1 педагог-психолог
- 24 педагогический работник имеют высшую квалификационную категорию
- 21 педагогический работник имеет первую квалификационную категорию

Достижения на уровне повышения педагогического мастерства:

Инновационная активность педагогического коллектива ОУ позволила получить школе-интернату:

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация 2016», Невская Образовательная Ассамблея;

-Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2016» в номинации «Лидер спортивных достижений», Невская Образовательная Ассамблея

Из числа педагогов ОУ:

-Региональные эксперты по проверке экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку – 2 человека;

-Региональный эксперт по проверке экзаменационных работ ГВЭ по русскому языку – 1 человек;

-Член экспертного совета Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» – 1 человек.

Трансляция инновационного педагогического опыта через:

1. Проведение на базе учреждения открытых уроков и мастер-классов педагогического мастерства для педагогов Нахимовского Военно-Морского училища, ГБОУ СОШ № 210 Центрального р-на СПб, педагогов СПб ГБУ ПМЦ «Мир», слушателей по программе профессиональной переподготовки «Сурдопедагогики» ЛОИРО.

2. Проведение ежегодной педагогической практики для студентов факультета «Коррекционной педагогики» РГПУ им. А.И. Герцена.

3. 16.10.2018 года в рамках 27-го выездного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека состоялось посещение ОУ Лантратовой Яной Валерьевной, членом Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека с проведением круглого стола.

Публикации педагогов:

- в сборнике 5-ой международной научно-практической конференции «Биологическое и экологическое образование в школе и ВУЗе», СПб, Махачкала, Ростов-на-Дону, 2018 г;

- в сборнике международной научно-практической конференции «Перспективные направления исследований в методике обучения биологии и экологии», СПб, 2018 г;

- в сборнике международной научно-практической конференции, посвященной 220-летию Герценовского университета, СПб, 2017 г;

- в сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование в школе и Вузе: история, теория, практика», Воронеж, 2017 г

- в сборнике «Экология XXI века: синтез образования, науки, производства. Материалы V-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием», Челябинск, 2017 г

- в журнале «Педагогическое регионоведение» (ISSN 2308-1554) №1 2016, №4 2016, №1 2018

- в сборнике международной научно-практической конференции «Биологическое и экологическое образование в школе и ВУЗе: теория, методика, практика», СПб, 2016 г
- Образовательный портал «ПРОДЛЕНКА».

Выступления педагогов:

- Детский Городской Сурдологический центр: «Дети с комплексными нарушениями – реабилитация после кохлеарной имплантации», СПб, 2019 г;
- Областная научно-практическая конференция «Психолого-психологического сопровождения процесса развития ребёнка», СПб, 2019 г
- III всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные направления исследований в региональном образовании», Борисоглебск, 2019 г;
- Областная научно-практическая конференция «Адаптивная физическая культура, адаптивный спорт и инклюзия: современный взгляд науки и практики», 2018 г;
- 5-ая международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование в школе и ВУЗе», СПб, Махачкала, 2018 г
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое образование в школе и ВУЗе: история, теория, практика», Воронеж, 2017 г

Участие в профессиональных конкурсах:

- Международный дистанционный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», победитель (2 место), Евразийский институт развития образования, г.Москва, 2018 г
- Диплом победителя Всероссийской викторины «Индивидуальные особенности Российского ЕГЭ» - 1 человек
- Диплом куратора Всероссийской олимпиады для уч-ся 9-х классов «Мой родной русский язык» - 1 человек
- Диплом победителя Всероссийского педагогического тестирования «Квалификационная оценка учителя литературы» - 1 человек

2.5. Результативность воспитательной работы:

Воспитательная деятельность основывалась на законодательных актах Российской Федерации в области образования и строилась в соответствии с нормативной базой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Изучение состояния годовой воспитательной работы основано на следующей документации:

отчёт социального педагога

отчёт педагога-психолога

отчёт руководителя МО воспитателей

годовой самоанализ работы воспитателей

документы заместителя директора по ВР.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: совершенствование организационных условий и возможностей для успешной социализации в социуме воспитанников, использования творческого потенциала учащихся в целях личностного роста в интересах развития района, области, государства.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

Повышать профессиональную компетенцию педагогического коллектива.

Продолжать работу по социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Осуществлять гуманистический и личностно-ориентированный подход в воспитании детей с ограниченными возможностями

Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России, основы правовой культуры.

Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Совершенствовать оздоровительную работу среди учащихся.

Развивать в подростковой среде коммуникативные навыки, формировать способы бесконфликтного общения.

Поставленные задачи решались, благодаря

- деятельности по реализации воспитательных программ:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни, Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ;

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
 - осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность ребёнка;
 - взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.
- В ОУ работают бесплатные кружки для обучающихся различного возраста с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей.

Перечень кружков и секций

Направление	Объединение
Общекультурное	Танцевальный
	Сувенир
	Поющие руки
	Прекрасное в нашей жизни
Социализация и адаптация	Рукоделие
	Подвижные игры
Общеинтеллектуальное	Мир, в котором ты живёшь
	Исследовательская деятельность
Духовно – нравственное	Азбука нравственности
	Россия глазами детей
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис

2.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотеки составляет – 13737 экз.

Из них:

- художественная литература – 11478 экз.;

- учебники – 3107 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 - 4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах в закрытом доступе. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год так же, как и в этом году составит 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников учителями предметниками.

2.7. Техническое обеспечение

Компьютерные и мультимедийные технические средства ГКОУ ЛО «Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2018 год:

1. Ноутбуки
2. МФУ, принтеры, копировальные аппараты, факсы
3. Проекторы
4. Интерактивные доски
5. Проекционные экраны

1. НОУТБУК

	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Кабинет
1.	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001305	Библиотека
2	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001308	№ 38
3	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001307	№ 39
4	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001304	№ 34
5	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001306	№ 42
6	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001290	№ 43
7	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001303	№ 45
8	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001300	№ 22
9	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001291	№ 48
10	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001301	Слух.кабинет
11	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001298	Слух. Кабинет
12	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001309	№ 58
13	Ноутбук Samsung RV515	1	4-000000001310	Метод.каб.

14	Ноутбук Asus X551C	1	4-000000001578	Служ.кабинет
15	Ноутбук Asus X551C	1	4-000000001577	№ 53
16	Ноутбук Acer 5620G	1	1-10104001321	АКТОВЫЙ зал
17	Ноутбук Packard Bell Ms2384	1		
18	Ноутбук Packard Bell z5wg	1	11013400010	№ 47
19	Ноутбук Samsung R440	1	2-110106001357	Каб. 40
20	Ноутбук Samsung R440	1	3-110106001358	Каб. 56
21	Ноутбук Samsung R440	1	2-110106001356	Медицинский кабинет
22	Ноутбук Samsung R440	1	3-110106001354	Каб. Бухгалтерии
23	Ноутбук Samsung R440	1	2-110106001355	Каб.зам.директора по АХЧ
24	Ноутбук Asus X55V	1	4-000000001493	Каб. 317
25	Ноутбук Asus X55V	1	4-000000001505	Каб. 318
26	Ноутбук Asus X55V	1	4-000000001484	Каб. 44
27	Ноутбук Asus X55V	1	4-000000001494	
28	Ноутбук Samsung R28	1	1-10104000098	Каб. бухгалтерии
29	Ноутбук Toshiba C40	1		Слуховой кабинет

Итого: 29 шт.

2. МФУ, ПРИНТЕРЫ, КОПИРОВАЛЬНЫЕ АППАРАТЫ, ФАКСЫ

	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Кабинет
1	Телефакс Panasonic КХ-FT984	1	210106001244	бухгалтерия
2	МФУ HP DeskJet 3525	1	11013400003	Каб. 56
3	МФУ HP LaserJetPro M1132	1	4-000000001494	Каб.психолога
4	МФУ HP LaserJetPro M1132	1	4-000000001497	Бухгалтерия
5	МФУ HP LaserJetPro M1132	1	4-000000001498	Мед.кабинет
6	МФУ HP LaserJetPro M1132	1	4-000000001420	Каб.замест.директора
7	Принтер HP color LaserJet Pro 200 m251n	1	4-000000001492	
8	Принтер HP color LaserJet Pro 200 M251n	1	4-000000001499	Бухгалтерия
9	Принтер HP LaserJetPro P1102w	1	4-000000001496	Каб. 34
10	МФУ HP LaserJet Pro M1102	1	4-000000001418	Каб.56
11	МФУ HP LaserJet M1132	1	11013400009	Учительская
12	МФУ Sharp AP-5516	1	110106001361	Секретарь

13	Телефакс Panasonic КХ- FP218	1	110104001360	
14	Принтер HP 1300	1	110104000060	Бухгалтер ия
15	Принтер HP 1022	1	110104001302	Метод.ка бинет
16	Принтер HP 1200	1	210104000093	
17	Копировальный аппарат Canon PC-860	1	2-00000000242	Секретарь
18	Копировальный аппарат Xerox WC 3119	1	1101004001284	Каб.26
19	Телефакс Г-0155		110106000456	
20	Принтер DeskJet 3000	1	4-000000001380	Каб.38
21	Принтер DeskJet 3000	1	4-000000001381	Каб. 43
22	МФУ Samsung	1	110104001367	Каб.зам.д иректора по безопасно сти
23	HP DeskJet D2460	1		Слуховой кабинет
24	HP Photosmart C4683	1		Каб.26

Итого: 24 шт.

3. ПРОЕКТОРЫ

	Наименование	Кол-во	Кабинет
1.	Epson – X02	1	Каб. 39
2	Epson – X02	1	Каб. 42
3	Epson – X02	1	Каб. 45
4	Epson – X02	1	Каб. 46
5	NEC-V260	1	Каб. 47
6	NEC-V260	1	Каб. 26
7	Epson – X02	1	Каб. 48
8	Epson - EB420	1	Каб. 34
9	Epson - EB420	1	Каб. 58
10	Epson - EB430	1	Каб. 43
11	Sanyo PLC-XW55	1	Каб. 38
11	Benq MP652P	1	Каб.56
12	Acer	1	Каб. 65
13.	Acer X1130	1	Метод.кабинет

Итого: 13 шт.

4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ

	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Кабинет
1.	Activ Board	1	4-000000001358	Каб. 34

2	Activ Board	1		Каб. 56
3	Activ Board	1	4-000000001357	Каб. 58
4	Activ Board	1	4-00000000....	Каб. 43

Итого: 4 шт.

5. ПРОЕКЦИОННЫЕ ЭКРАНЫ

	Наименование	Кол-во	Кабинет
1.	Lumen	1	Каб. 39
2	Lumen	1	Каб. 42
3	Lumen	1	Каб. 45
4	Lumen	1	Каб. 46
5	Lumen	1	Каб. 47
6	Lumen	1	Каб. 48
7	Lumen (переносной)	1	Метод.кабинет
8	Lumen (переносной)	1	Актальный зал
9	Lumen	1	Каб. 26
10.	Lumen (большой)	1	

Всего 10 шт.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы – интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Качество образования			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>На данный момент в учреждении 1-5 классы обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; 5-9 классы - созданы условия для выполнения ФГОС ООО. Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы для начального общего, основного общего образования. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Разный уровень подготовки детей к школе, их способности, возможности, увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Не в полном</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями высшего образования (РГПУ им. Герцена, РАНХиГС, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования») в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитию и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения</p>	<p>Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Риск негативного отношения педагогов к работе по ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях.</p>

<p>Изменено содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности НОО и ОО. Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.</p> <p>Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов.</p>	<p>объёме создана комфортная коррекционно-развивающая среда для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.</p> <p>Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки учащихся.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p> <p>Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в осуществлении</p>	<p>квалификации педагогических работников.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Продолжение внедрения в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.</p> <p>Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Риск негативного отношения родителей к ФГОС, к использованию новых педагогических технологий.</p>
--	--	--	--

	<p>полноценной поддержки обновлении содержания образования, воспитания обучающихся, укреплении их здоровья.</p>		
<p>В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. Возможность обучения самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, Синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Нехватка опыта у молодых специалистов; Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.</p>	<p>Создание специальных условий для участие обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования ГВЭ. Участие учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в проф. конкурсах. Возможность использования опыта инновационных образовательных технологий.</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; участившиеся случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья (слухового анализатора, психического состояния) обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуальных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными</p>

			представителями) реализации направлений повышения качества образования.
Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»			
<p>Реализуются общеобразовательные программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.</p> <p>Наличие квалифицированного кадрового потенциала.</p> <p>Материально-техническая база кабинетов технологии пополняется новым оборудованием.</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.</p>	<p>Социальное партнерство.</p> <p>Возможность реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора.</p>
Общешкольная система учительского роста			
<p>Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива, работников, замещающих должность «учитель», «воспитатель». Участие в проф. конкурсах, организация</p>	<p>Негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников.</p>	<p>Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, проводит обучающие мероприятия различного уровня, в т.ч. по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности.</p> <p>Развитие имиджа школы – интерната как</p>	<p>Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе</p>

<p>конференций, форумов, семинаров, публикации статей, методических материалов.</p>		<p>общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>с обучающимися с ОВЗ, являющиеся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
---	--	---	--

Обновление содержания дополнительного образования

<p>Получение лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей. Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям; общекультурное, социализация и адаптация, общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное. Охват слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Недостаточное понимание части родительской</p>	<p>Социально-педагогическое партнерство, Участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
--	---	---	--

имплантированных обучающихся – 100%.	общественности важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.		
Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное 5-ти питание в школьной столовой;</p> <p>Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры;</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиады и т.п);</p> <p>Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся.</p> <p>Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей;</p>	<p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (нет бассейна, малого тренажерного зала).</p> <p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
Реализация направления «Развитие инновационных направлений деятельности»			
Наличие значительного внутреннего потенциала	Недостаточная материально-техническая обеспеченность	Наличие возможностей повышения материально-	Возможность стагнации инновационных процессов в

<p>учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений Наличие инновационных проектов и инициатив: федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>инновационных процессов.</p>	<p>технической оснащенности инновационных процессов за счет федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.</p>
---	---------------------------------	---	---

Анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

Основными стратегическими целями развития ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» на период 2020 – 2024 год являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее.

Выпускник школы, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП НОО ОВЗ, АООП ООО, применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью использования передовых цифровых технологий, таких как универсального мобильного учебного комплекса с 3D-стереовизуализацией для аудитории до 50 человек (с возможностью применения в аудитории до 150 человек) российского производства для актового зала, для учебных помещений, помещений дополнительного образования для проведения лабораторных работ и интерактивных занятий по базовым школьным курсам

химии, биологии, начальной школы, а также для дополнительного образования, цифровых лабораторий по географии, химии, физике, биологии, для начальных классов.

В результате освоения АООП выпускники школы обладают активной гражданской позицией, проявляют инициативу, исполнительность, осознают личную значимость. Это значит, что молодежь может проявить активность и в вопросах здорового образа жизни, и благоустройства.

Исходя из анализа трудоустройства выпускников нашего учреждения и с учётом их профессиональных предпочтений и возможностей, созданы «Студия дизайна» (швейная мастерская и мастерская декоративно-прикладного искусства) и «Арт-студия» (изобразительное искусство, ручной труд, элементы ремёсел) позволяющие выпускникам успешно осваивать востребованные и интересные профессии.

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения является ведущим и главенствующим в специальной школе, а также учитывая особенности контингента обучающихся (увеличение процента слабослышащих детей со сложной структурой дефекта и детей с грубыми нарушениями речевого развития), повышается качество материально-технического и программного оснащения кабинетов педагога-психолога и учителя-дефектолога в части приобретения современного качественного компьютерного оборудования и компьютерных программ диагностического и коррекционно-развивающего характера.

Общешкольная система учительского роста включает два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы и методическое сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивных школ.

С учетом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом освоения программ «Фото-дело», «Мультипликация», «Видеостудия».

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I этап – 2020 год. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап – 2021 - 2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.

№ п/п	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (оборудование для кабинета психолога, учителя-дефектолога, диагностические средства обучения).</i>				
1.1	Повышение качества материально-технического и программного оснащения кабинетов педагога-психолога и учителя-дефектолога в части приобретения современного качественного компьютерного оборудования и компьютерных программ диагностического и коррекционного-развивающего характера.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности	2020	Оснащение кабинета педагога-психолога, кабинета для фронтальной и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия.
<i>Оборудование для учебных кабинетов и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</i>				
1.2	Создание фото-видео-мультипликационной студии.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, представители рабочей группы	2020	Реализация программ дополнительного образования.
<i>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»</i>				

1.3	Создание «Студии дизайна» (швейная мастерская и мастерская декоративно-прикладного искусства) и «Арт-студии» (изобразительное искусство, ручной труд, элементы ремёсел).	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, представители рабочей группы	2020	Реализация программы по предметной области «Технология», работа по профессиональному самоопределению школьников.
<i>Обновление оснащения учебных кабинетов и помещений (учебных кабинетов химии, физики, географии, биологии, начальных классов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.</i>				
1.4	приобретение: - универсального мобильного учебного комплекса с 3D-стереовизуализацией для аудитории до 50 человек (с возможностью применения в аудитории до 150 человек) российского производства для актового зала, для учебных помещений, помещений дополнительного образования для проведения лабораторных работ и интерактивных занятий по базовым школьным курсам химии, биологии, начальной школы, а также для дополнительного образования; - цифровых лабораторий по географии, химии, физике, биологии, для начальных классов; - микроскопов, наглядных моделей.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, представители рабочей группы	2020	Оснащение кабинетов химии, физики, географии, биологии и кабинетов начальных классов инновационным оборудованием.

Общешкольная система учительского роста

1.5	Разработка плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, методисты.	2020	Разработан и реализуется план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ООП, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
1.6	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», по дополнительному образованию	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.	2020	Разработан план-график повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», по дополнительному образованию
<i>Обновление содержания дополнительного образования</i>				
1.7	Разработка плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих обучающихся.	Заместитель директора по ВР	2020	Разработан план мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих обучающихся.
<i>Материально-техническая база, инфраструктуры школы - интерната, безопасность жизнедеятельности</i>				
1.8	Мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Заместитель директора по АХЧ	2020	План приведения учреждения в соответствие с санитарными нормами

Направление развития /II этап

Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».

2.1	Реализация проектов «Студии дизайна» (швейная мастерская и мастерская декоративно-прикладного искусства) и «Арт-студии» (изобразительное искусство, ручной труд, элементы ремёсел).	Методисты	2019 – 2020	Реализуется в программе трудового обучения предметной области «Технология» модуль «Студия дизайна» и «Арт-студия».
-----	---	-----------	-------------	--

Общешкольная системы учительского роста

2.2	Исполнение плана мероприятий по включению педагогов в деятельность предметных ассоциаций, дефектологических сообществ	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021 – 2022	Реализуется план мероприятий по включению педагогов в деятельность предметных ассоциаций, дефектологических сообществ
-----	---	--	-------------	---

Обновление содержания дополнительного образования

2.3	Реализация плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих обучающихся при реализации программ дополнительного образования в «Фото-видео студии», в студии мультипликации	Заместитель директора по ВР	2021 – 2022	Реализуется план мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих обучающихся при реализации программ дополнительного образования в «Фото-видео студии», в студии мультипликации
-----	---	-----------------------------	-------------	---

Материально-техническая база, инфраструктуры школы - интерната, безопасность жизнедеятельности

2.4	Обновление материально-технической базы в рамках реализации ФП «Современная школа»	Заместитель директора по АХЧ	2021 – 2022	Обновлена материально-техническая база в рамках реализации ФП «Современная школа»
-----	--	------------------------------	-------------	---

Направление развития /III этап

<i>Качество образования</i>				
3.1	Создание условий для освоения слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися основного общего образования отдельных предметов и образовательных модулей	Заместитель директора по УР, методисты	2023 – 2024	Созданы условия для освоения обучающимися основного общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка
<i>Общешкольная системы учительского роста</i>				
3.2	Совершенствование общешкольной системы учительского роста	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2023 – 2024	Функционирует и совершенствуется общешкольная система учительского роста
<i>Обновление содержания дополнительного образования</i>				
	Обновление содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих обучающихся дополнительного образования в «Фото-видео студии», в студии мультипликации	Заместитель директора по ВР, методисты	2023 – 2024	Мониторинг результативности реализации обновленных программ
<i>Материально-технической база, инфраструктуры школы - интерната, безопасность жизнедеятельности</i>				
	Создание новой образовательной среды в рамках ФП «Современная школа».	Директор	2023 – 2024	Создана новая образовательная среда

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы-интерната.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных методических объединений.

Контроль за выполнением Программы развития возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.