

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык (обучение грамоте, формирование
грамматического строя речи)»
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.3)
1 – 5 классы

Составители:
учителя начальных классов

Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (Обучение грамоте, Формирование грамматического строя речи)» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Филология»;
- примерной программы начального общего образования по развитию речи;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС для детей с ОВЗ.

Целевая аудитория:

Рабочая программа предмета «Русский язык (Обучение грамоте, Формирование грамматического строя речи)» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха слабослышащих и позднооглохших, с легкой умственной отсталостью и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В программу по русскому языку в 1 – 5 классах включены разделы:

- Обучение грамоте.
- Чтение.
- Развитие речи.
- Формирование грамматического строя речи.

Программа 1 – 5 классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с 6 класса систематического курса грамматики.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 198 ч, 6 ч в неделю, 33 учебных недели. Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недели. Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недели. Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недели.

4. Цели и задачи учебного предмета

Курс «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Данный учебный предмет имеет своей *целью* создание условий для практического овладения позднооглохшими и слабослышащими учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» способствует решению следующих *задач*:

1. Понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения.
2. Употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений.
3. Систематизация языковых фактов.

II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

Изучение предмета «Русский язык (Обучение грамоте, Формирование грамматического строя речи)» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих БУД:

В личностном направлении:

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В предметном направлении:

- 1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) коррекция устной и письменной речи, овладение основными закономерностями русского языка;

- 3) приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы);
- 5) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3 -5 классы);

III. Содержание учебного предмета по годам обучения

В младших классах обучающимся, даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—5 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—5 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 5 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным

словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2— 5 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2— 5 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Задачи рабочей программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами; выработать навыки грамотного письма.

Формирование грамматического строя речи

1 класс

Обучение грамоте у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1 классе в 1 и 2 четверти.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к чтению, выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

-исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

-изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;

-выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;

- развитие артикуляционного аппарата; -формирование умений строить простые предложения;

- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Форма реализации программы - урок. Урок продолжается 45 минут. Содержание и структура урока отвечает требованиям, предъявляемым к уроку и дидактическим принципам обучения слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника

(Букварь).

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники– это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава

Буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются открытые слоги, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников необходимо в работе использовать наглядность.

2 класс

ПОВТОРЕНИЕ Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно-сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают: группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по

учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных

формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

(3 класс)

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

4 класс

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы:

повторение;

звуки и буквы;

слово;

предложение;

связная речь;

письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Основные содержательные линии курса :

Повторение пройденного в начале года Звуки и буквы Слово Предложение Связная речь

Повторение пройденного в конце года Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово:

различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение:

членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь:

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание небольшого текста.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

- получают достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научатся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- будут социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их

умственного и речевого развития.

Тематическое планирование 1 класс 6 часов в неделю.

1 и 2 четверть: Обучение грамоте. 6 часов в неделю.

3 и 4 четверть:

✓ **Обучение грамоте - 3 часа в неделю.**

✓ **Формирование грамматического строя речи – 3 часа в неделю.**

198 ч

№	Название темы	Количество часов
1.	Подготовка к обучению письму.	29 часов
2.	1 этап – буквы а, у, о, м, с, х Усвоение рукописных начертаний строчных и Прописных.	27 часов

3.	2 этап –Буквы: ш, л, н, р, ы. Усвоение рукописных начертаний строчных и прописных. Списывание с доски слов, состоящих их двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного анализа.	28 часов
4.	3 этап - Буквы: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т – Усвоение рукописных начертаний строчных и прописных. Списывание с доски слов, и предложений из двух слов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку.	55 часов
5.	4 этап - Буквы: е, ё, я, ц, ю, ч, щ, ф, э, ь Усвоение рукописных начертаний. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Прописная буква в именах людей.	43 часа
6.	Повторение пройденного	16 часов
	Всего:	198 часов

Тематическое планирование 2 класс

Формирование грамматического строя речи 4 часа в неделю.

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение «Предложение».	8
2	Звуки и буквы	10
3	Слог	10
4	Парные звонкие и глухие согласные	13
5	Шипящие и свистящие согласные	6
6	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога	4
7	Твердые и мягкие согласные	10
8	Мягкий знак (ь) на конце слова	8
9	Слово. Название предметов.	21
10	Название действий. Действия и его названия.	14
11	Предлоги.	5
12	Слова с непроверяемыми гласными	5
13	Предложение.	18

14	Повторение.	4
	Всего	136 часов

Тематическое планирование в 3 классе. 4 часа в неделю.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение «Предложение».	10 часов
2	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	18 часов
3	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	12 часов
4	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.	11 часов
5	Парные звонкие и глухие согласные	11 часов
6	Название предметов	16 часов
7	Названия действий	16 часов
8	Названия признаков	16 часов
9	Предлоги	16 часов
10	Предложения	5 часов
11	Повторение изученного за год	5 часов
12		
	Всего	136 часов

Тематическое планирование в 4 классе. 4 часа в неделю

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение «Предложение».	6 часов
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	6 часов
3	Ударные и безударные гласные.	12 часов
4	Твердые и мягкие согласные	10 часов
5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	10 часов
6	Мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	8 часов
7	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	12 часов
8	Слово Названия предметов.	12 часов
9	Имена собственные.	14 часов
10	Названия признаков	13 часов
11	Предлоги	16 часов
12	Предложение	8 часов
13	Предложения разные по интонации	3 часа
14	Повторение	6 часов
	Всего	136 часов

Тематическое планирование в 5 классе. 4 часа в неделю

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Предложение	11 часов
2	Звуки и буквы	11 часов

3	Состав слова	30 часов
4	Части речи	6 часов
5	Имя существительное	78 часов
	Всего	136 часов

IV. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС, вариант 2.3.):

1 класс:

1 и 2 четверть: Обучение грамоте. 6 часов в неделю.

3 и 4 четверть:

Обучение грамоте - 3 часа в неделю.

Формирование грамматического строя речи – 3 часа в неделю

2 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

3 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

4 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

5 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

VI. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные плакаты и таблицы.
Раздаточный дидактический материал.
Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)
Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Якубовская Э. В.

Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Работа по данному курсу в **1 классе** обеспечивается УМК:

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г. Методический комплект для учителя.
- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002
- Элементы педагогических технологий: Е.Д.Худенко «Коррекционно - развивающее обучение», П.Я.Гальперина «Непрерывного обучения».
- Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

<http://www.proshkolu.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу во **2 классе** обеспечивается УМК:

- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу в **3 классе** обеспечивается УМК:

• Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

• Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу в **4 классе** обеспечивается УМК:

• Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

• Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу в **5 классе** обеспечивается УМК:

• Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская– 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	Дети имеют трудности в овладении техникой письма, выполнении графических упражнений, при выполнении мелких и точных движений, которые лежат в основе формирующегося навыка. Они испытывают большое напряжение, часто приводящее к утомлению, из-за физиологических способностей мелких мышц кисти рук (в этом возрасте еще не закончено окостенение кистей запястья и фаланг пальцев). Необходимо помочь детям откорректировать навыки письма и улучшить их через систему внеклассных занятий.
Актуальность	На данном этапе проблема актуальна, так как развитие мелкой

	моторики пальцев рук и развитие речи между собой тесно взаимосвязаны. Овладевая перечисленными навыками, у детей развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки общения.
Цель	Систематизация и апробация коррекционно-развивающих занятия, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук, формирование графических навыков, развитие умения выражать свои мысли, точно употреблять слова, обогащать словарный запас.
Задачи	-коррегировать и развивать мелкую моторику пальцев рук с применением разных материалов (палочки, пластилин, проволока, песок и т.д.); -воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, любознательность, целеустремленность.

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

7. Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Предметные результаты:

Результаты освоения курса:

«Звуки и буквы»

Учащиеся узнают:

- алфавит,

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся научатся:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся узнают:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся научатся:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся узнают:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся научатся:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны научатся:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, отвечать на вопросы по тексту- составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно,
- составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Х. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется ежедневно в виде устных опросов, совместного выполнения упражнений, проверочных диктантов на слухо-зрительной основе.

Итоговый контроль – в виде самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточная аттестация по развитию речи в начальной школе проводится ежегодно в конце первого полугодия, в ***письменной форме***, задания представлены в форме теста. Работы выполняются на отдельных листах, хранятся учителем в отдельной папке с результатами промежуточной аттестации по каждому году обучения.

Подробнее о системе диагностики результатов освоения образовательной программы см. Приложение к рабочей программе «Контрольно-измерительные материалы».