

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»  
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14  
тел/ 8-813-70-52-218  
E-mail: [gou\\_ysci@mail.ru](mailto:gou_ysci@mail.ru) [school\\_ysci@mail.ru](mailto:school_ysci@mail.ru) Сайт: [yukki.org](http://yukki.org)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная  
школа-интернат"  
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»  
на материале учебного предмета «Технология»  
«Технология и искусство (дизайн, народные ремесла и  
промыслы)»  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования обучающихся с нарушениями  
слуха  
(вариант 2.2.2)**

**7 класс**

д. Юкки

2022

## Пояснительная записка.

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее - РПД) включены во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2).

Программа разработана на основе ФГОС ООО, программ междисциплинарных курсов: «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «формирование икт-компетентности обучающихся», «формирование и развитие универсальных учебных действий» и дополнительной литературы по направлениям междисциплинарных программ.

Фундаментальным ядром программы РПД выступает междисциплинарная программа «Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся», в процессе реализации которой продолжается формирование УУД и ИКТ-компетентности обучающихся с нарушениями слуха.

Система универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих формирование психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер слабослышащего обучающегося. Особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте.

В результате реализации Программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

**Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности»** является

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

**Задачи специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности»** включают:

- **выявление** причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования на основе специализированного психолого-педагогического обследования;
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения

планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности»;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты обязательных специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

«Технология и искусство» (дизайн, народные ремесла и промыслы)

**«Формирование и развитие универсальных учебных действий»**

#### **Личностные УУД:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

*на конец 5–7 классов:*

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

*На*

*конец 5–7 классов:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

*на конец 5–7 классов:*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

#### **Познавательные УУД:**

##### ***на конец 5–7 классов:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Коммуникативные УУД:**

##### ***на конец 5–7 классов:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### **Регулятивные УУД:**

##### ***на конец 5–7 классов:***

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

#### **Обращение с устройствами ИКТ.**

##### ***на конец 5-6 классов:***

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя; использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;

##### ***на конец 7 класса:***

- размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;
- использовать сканеры и принтеры для воспроизведения текстовой информации.

#### **Фиксация изображений.**

##### ***на конец 5-6 классов:***

- осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;

***на конец 7 класса:***

- использовать фиксацию изображений в ходе проведения эксперимента;
- использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**

***на конец 5-6 классов:***

- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса (одноклассниками, родителями, учителями);
- уважать информационные права других людей;
- следовать правилам хорошего тона при общении в сети Интернет.

***на конец 7 класса:***

- использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения;
- использовать систему рассылок в электронной почте;
- реализовывать коммуникативное сетевое взаимодействие с помощью сообщения, составлять комментарии к сообщению, анализировать полученные комментарии;
- использовать правила нетикета в общении в Интернете, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.

**Поиск и организация хранения информации.**

***на конец 5-7 классов:***

- искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках; избирательно относиться к информации;
- искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
- использовать методы поиска информации в небольших базах данных.;
- грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т. д.

**«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

***на конец 5–7 классов:***

- называть тему и цель исследования;
- выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- вести запись исследования;

- владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки;
- работать со справочной литературой;
- находить информацию в справочной литературе;
- извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
- описывать приведенный опыт по предложенному плану;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Развитие учебно-познавательной сферы».**

Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

- Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
- Мониторинг достижения планируемых результатов - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные УУД» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является **оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио**, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, способствующему формированию регулятивных учебных действий у обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» раздела программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех остальных разделах программ РПД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценивается не продукт деятельности, а сама деятельность обучающегося в ходе выполнения задания, проекта. Критериями оценивания в таком случае являются:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки

отчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Обязательными составляющими** системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ;
- учебных исследований и учебных проектов.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Содержательный раздел.**

Содержание программы РПД составлено на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре адаптированной основной образовательной программы, к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и включает в свою содержательную часть элементы содержания междисциплинарных программ, реализующихся в основной школе:

- «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»;
- «Основы исследовательской и проектной деятельности».

Формирование УУД происходит на уровне учебных предметов и занятий во внеурочной деятельности, поэтому содержательный раздел настоящей программы не включает данный раздел.

### **Основное содержание программы РПД.**

Проектная и исследовательская деятельность подразумевает овладение навыками работы с ИКТ. В связи с этим программа РПД включает занятия по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ: понимание основных принципов работы устройств ИКТ; подключение устройств ИКТ к электрической сети, включение и выключение устройств; базовые действия с экранными объектами; соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; обеспечение надежного функционирования



устройств ИКТ; вывод информации на бумагу; использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком

Учебное исследование и учебный проект. Этапы работы над проектом. Структура учебных исследований. Типология проектов (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный). Виды проектов по содержанию (монопредметные, метапредметные). Виды проектов по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой и др.). Виды творческих работ (проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские)

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

#### **Технологии, методы и формы организации работы по реализации программы РПД. «Технология и искусство «(дизайн ,народные ремесла и промыслы)**

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации АООП ОО (вариант 2.2). В соответствии с ним занятия по развитию учебно-познавательной деятельности вынесены во внеурочную деятельность.

На обязательные специальные занятия по Программе РПД предусмотрено по 2 занятия в неделю на каждого обучающегося. 7 продолжительность одного занятия 30 минут

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, компьютерном классе; проектная деятельность включает проведение наблюдений, встреч с интересными людьми. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди,

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- творческие проекты.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ: компьютер (ноутбук), переносной проектор и экран, фотоаппарат, видеокамера, микрофон, соответствующие цифровые образовательные ресурсы, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-карты.

### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, наблюдение, самостоятельная работа, , миконференция, консультация.

Методы контроля: консультация, защита выступления, выставка, презентация, мини-конференция,.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## **Организационный раздел**

### **Условия реализации программы РПД.»Технология и искусство»**

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности» направлены оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения

планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого – педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно – познавательной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у слабослышащих и позднооглохших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися информационно-компьютерными технологиями и основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в коллективной работе.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.



1	2	3	4	5	6	7	8
Введение							
1		Что такое проект, что такое ИКТ, виды информации.	1	проект, проблема, информация	знакомство с понятием «проект», «ИКТ», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся, Роль ИКТ в учебном проекте. Виды информации по способу получения. Действия с информацией.	Беседа: слушание учителя, обсуждение работ учащихся. приводит примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводит примеры информационных носителей. Ведет записи в справочной тетради.	компьютерная презентация
Способы мыслительной деятельности							
2		Что такое проблема	1	проблема, объект исследования.	знакомство с понятием <i>проблема</i> , умение видеть проблему, умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа с учителем, решение дидактических задач. Ведет записи в справочной тетради.	Дидактические задачи по теме.
3		Учимся выдвигать гипотезы.	1	Гипотеза.	знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Беседа, работа в парах, тренинг. Ведет записи в справочной тетради.	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности							
4		Выбор темы исследования	1	Тема исследования	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	Ученик вместе с учителем выбирает направление своего исследования, составляет под руководством учителя несколько рабочих названий для своей проектной работы. Ведет записи в справочной тетради.	Выполнение заданий.

5		Цели и задачи исследования	1	Цель, задачи	Что такое <i>цель и задачи</i> исследования/проекта. Зачем они нужны. Умение ставить цели и определять задачи исследования. Постановка цели и задач исследования.	Выполнение заданий сначала под руководством учителя, затем самостоятельно, по определению целей и задач исследования. Ведет записи в справочной тетради.	Выполнение заданий.
6		Методы исследования. Мыслительные операции.	1	эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	Знакомство с методами исследования, умение проводить исследования с использованием различных методов.	Выполнение заданий, направленных на практическое использование различных методов исследования: анкетирование, синтез, анализ, эксперимент, наблюдение. Ведет записи в справочной тетради.	Выполнение заданий.
7		Сбор материала для исследования.	1	Материал исследования, источник и, литература	Правила и способы сбора материала. Умение находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Беседа. Ведет записи в справочной тетради.	Выполнение заданий.
8		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Анализ, синтез, вывод	развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	На основе полученных знаний, выполняет задания учителя, направленные на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Ведет записи в справочной тетради.	Выполнение заданий.
9		Обобщение полученных данных.	1	главное, второстепенное	Способы обобщения материала пользование приемами обобщения, нахождение главного.	Практические задания	Выполнение заданий.
Мы - исследователи. Самостоятельные проекты							
10		Планирование работы над проектом «Традиция и современн	1		Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа по теме занятия. Составление под руководством учителя плана работы над проектом. Определение пред	Выполнение заданий.

		ость.На старое смотри – новое твори».				мета исследования и методов работы.	
11		Работа в библиотеке с каталогами . Работа с Интернет-источниками. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	Каталог	Правила работы в библиотеке с каталогами, умение отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список литературы по теме исследования. Работа с интернет-источниками, составление списка литературы и интернет-источников.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе с интернет-источниками по теме проекта. Составление списка литературы.	Библиотечный каталог, интернет-ресурсы
12 - 13		Отработка навыков новых технологических операций	2		Владение материалами и инструментами ,способы их использования,для цели изображения.	Работа в классе технология. Изображение выполненные различными художественными материалабы.	Выполнение заданий
14		Значение разнообразных графических материалов	1		Графические карандаши ,цветные карандаши ,восковые и цветные мелки,пастель ,уголь ,швриковая ручка.	Работа в классе те5хнологии. Изображения выполненные различными худ материалами.	Выполнение заданий
15 -		Передача фактуры.	1		Фактура-стекло ,дерево ,вода ,листва ,камень ,облака и тд	Работа в классе технологии Изображение фактуры.	Выполнение
16		Выполнение запланированных операций.Композиция.	1		Общие рекомендации по построению композиций.	Основные схемы композиционных построений.	Выполнение заданий.
17		Стилизация.	1		Общие рекомендации по выполнению стилизации.	Стилизация изображений.	Выполнение заданий.
18		Эскиз в карандаше.	1		Общие рекомендации по выполнению эскиза.	Ввыполнение эскиза.	Выполнение запланиро

							ванных тех операций.
19		Эскиз в цвете.	1		Общие рекомендации по выполнению эскиза.	Выполнение эскиза.	Выполнен ие заданий
20		Планирова ние деятельнос ти. Последова тельность выполнени я.	1		Планирование деятельности . Последовательность выполнения работы зависит от технологии выполнения.	Работа в классе технологии.Работа по теме проекта.Выполнение запланированныхтех операций.	Выполнен ие запланиро ванных тех тех операций.
21		Последова тельность выполнени я запланиров анных тех операций.	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности с запланированным результатом.	Выполнение запланированных операций.	Выполнен ие запланиро ванных операций.
22		Последова тельность выполнени е запланиров анных операций.	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности с запланированным результатом.	Выполнение запланированных операций.	Выполнен ие запланиро ванных операций.
23		Выполнени е запланиров анных операций. Последова тельность.	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности с запланированным результатом.	Выполнение запланированных операций.	Выполнен ие запланиро ванных операций.
24		Выполнени е запланиров анных операций.	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности с запланированным результатом.	Выполнение запланированных операций.	Выполнен ие запланиро ванных операций.
25		Выполнени е запланиров анных операций	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности.	Выполнение запланированных операций.	Выполнен ие запланиро ванных операций.
26		Выполнени е запланиров анных операций.	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности с запланированным результатом.	Выполнение запланированных операций.	Выполнен ие запланиро ванных операций..
27		Выполнени е	1		Выполнение этапов по получению продукта	Выполнение запланированных	Выполнен ие



		запланированных операций.			деятельности сзапланированным результатом.	операций.	запланированных операций
28		Выполнение запланированных операций.	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности с запланированным результатом.	Выполнение запланированных операций.	Выполнение запланированных операций.
29		Выполнение запланированных операций.	1		Выполнение этапов по получению продукта деятельности сзапланированным результатом	Выполнениезапланированных операций.	Выполнение запланированных операций.
30		Окончательная отделка.	1		Окончательная отделка изделий.	Выполнение запланированных операций.	Выполнение заданий.
31		Фотосъемка.	1		Фото готовых работ.	Выполнение фотосъемки.	Выполнение задания .
32		Оформление презентации.	1	презентация	Работа с презентацией	Практика	Презентация
<p>4 Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 часа)</p>							
33		Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Обсуждает с учителем проблемы: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
34		Защита проектов.	1		Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Участие в конференции. Представление и защита своего проекта.	Презентация Традиции и современность. На старое смотри , новое твори.
		Итого: 34 часа					