

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»  
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14  
тел/ 8-813-70-52-218  
E-mail: [gou\\_ysci@mail.ru](mailto:gou_ysci@mail.ru) [school\\_ysci@mail.ru](mailto:school_ysci@mail.ru) Сайт: [yukki.org](http://yukki.org)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная  
школа-интернат"  
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»  
на материале учебного предмета «Технология»  
«Технология художественной обработки текстильных  
материалов»  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования обучающихся с нарушениями  
слуха  
(вариант 2.2.2)**

**6 класс**

д. Юкки

2022

## Пояснительная записка.

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее - РПД) включены во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Программа разработана на основе ФГОС ООО, программ междисциплинарных курсов: «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «формирование икт-компетентности обучающихся», «формирование и развитие универсальных учебных действий» и дополнительной литературы по направлениям междисциплинарных программ.

Фундаментальным ядром программы РПД выступает междисциплинарная программа «Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся», в процессе реализации которой продолжается формирование УУД и ИКТ-компетентности обучающихся с нарушениями слуха.

Система универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих формирование психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер слабослышащего обучающегося. Особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте.

В результате реализации Программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

**Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности»** является

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

**Задачи специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности»** включают:

- **выявление** причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования на основе специализированного психолого-педагогического обследования;
- **оказание** специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и

развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности»;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты обязательных специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Технология художественной обработки текстильных материалов.  
**«Формирование и развитие универсальных учебных действий»**

#### **Личностные УУД:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

**на конец 5–7 классов:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: **на конец 5–7 классов:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

**на конец 5–7 классов:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

##### ***на конец 5–7 классов:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Коммуникативные УУД:**

##### ***на конец 5–7 классов:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### **Регулятивные УУД:**

##### ***на конец 5–7 классов:***

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

#### **Обращение с устройствами ИКТ.**

##### ***на конец 5-6 классов:***

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя; использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;

#### **Фиксация изображений.**

##### ***на конец 5-6 классов:***

- осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие.**

##### ***на конец 5-6 классов:***

- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса (одноклассниками, родителями, учителями);
- уважать информационные права других людей;
- следовать правилам хорошего тона при общении в сети Интернет.

### **Поиск и организация хранения информации.**

#### *на конец 5-7 классов:*

- искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках; избирательно относиться к информации;
- искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
- использовать методы поиска информации в небольших базах данных.;
- грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т. д.

#### **. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

##### *на конец 5–7 классов:*

- называть тему и цель исследования;
- выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- вести запись исследования;
- владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки;
- работать со справочной литературой;
- находить информацию в справочной литературе;
- извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
- описывать приведенный опыт по предложенному плану;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

#### **. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Развитие учебно-познавательной сферы».**

Технология художественной обработки текстильных материалов.

- Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
- Мониторинг достижения планируемых результатов - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов

Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные УУД» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является **оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио**, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, способствующему формированию регулятивных учебных действий у обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» раздела программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех остальных разделах программ РПД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;

- 2) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценивается не продукт деятельности, а сама деятельность обучающегося в ходе выполнения задания, проекта. Критериями оценивания в таком случае являются:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Обязательными составляющими** системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ;
- учебных исследований и учебных проектов.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **Содержательный раздел.**

Содержание программы РПД составлено на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре адаптированной основной образовательной программы, к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и включает в свою содержательную часть элементы содержания междисциплинарных программ, реализующихся в основной школе:

- «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»;
- «Основы исследовательской и проектной деятельности».

Формирование УУД происходит на уровне учебных предметов и занятий во внеурочной деятельности, поэтому содержательный раздел настоящей программы не включает данный раздел.

### **. Основное содержание программы РПД.**

Проектная и исследовательская деятельность подразумевает овладение навыками работы с ИКТ. В связи с этим программа РПД включает занятия по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ: понимание основных принципов работы устройств ИКТ; подключение устройств ИКТ к электрической сети, включение и выключение устройств; базовые действия с экранными объектами; соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; вывод информации на бумагу; использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человек

Понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); формулирование вопросов к сообщению; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

Коммуникация и социальное взаимодействие: выступление

Поиск информации: приёмы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Учебное исследование и учебный проект. Этапы работы над проектом. Структура учебных исследований. Типология проектов (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный). Виды проектов по содержанию (монопредметные, метапредметные). Виды проектов по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой и др.). Виды творческих работ

(проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские). Проектная деятельность как форма сотрудничества. Типы ситуаций сотрудничества (ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, ситуация сотрудничества со сверстниками без распределения функций).



Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**Технологии, методы и формы организации работы по реализации программы РПД. Технология художественной обработки текстильных материалов.**

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации АООП ОО (вариант 2.2). В соответствии с ним занятия по развитию учебно-познавательной деятельности вынесены во внеурочную деятельность.

На обязательные специальные занятия по Программе РПД предусмотрено по 2 занятия в неделю на каждого обучающегося по 30 минут одно занятие, итого-34 часа за учебный год.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, компьютерном классе;. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители,-

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:  
 - типовые занятия (объяснения и практические работы),  
 - творческие. проекты.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ: компьютер (ноутбук), переносной проектор и экран, фотоаппарат,

видеокамера, микрофон, соответствующие цифровые образовательные ресурсы, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-карты.

### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Организационный раздел**

#### **Условия реализации программы РПД. Технология художественной обработки текстильных материалов.**

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности» направлены оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования);

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого -

педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у слабослышащих и позднооглохших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися информационно-компьютерными технологиями и основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в коллективной работе.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.

Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся и их возможностей.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Проектная работа – «История накладного воротничка. Накладной воротничок и современная мода. Стильные воротнички своими руками».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел Введение.		
1.1	То такое проект что такое ИКТ, виды информации.	1
Раздел Способы мыслительной деятельности.		
1.1	Что такое проблема.	1
1.2	Учимся выдвигать гипотезы.	1
Раздел	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	

1.1	Выбор темы исследования.	
1.2	Цели и задачи исследования.	1
1.3	Методы исследования.	1
1.4	Сбор материала для исследования .	
1.5	Анализ и синтез.Суждения ,выводы.	
1.6	Обобщение полученных данных.	1
Раздел	Мы исследователи.Самостоятельные проекты.	
1.1	Планирование работы над проектом.	1
1.2	Работа в библиотеке ,с Интернет-источниками.Отбор литературы.	2
1.3	Отработка навыков новых технологических операций.	3
1.4	Выполнение запланированных тех операций ,	
1.5	Последовательность выполнения тех операций.	9
1.6	Влажно-тепловая обработка.	
1.7	Фотосъемка	1
1.8.	Оформление презентации.	1
раздел	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	
1.9	Подготовка к защите.	1
1.10	Защита проектов.	1
	Итого	34