

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
на материале учебного предмета «Математика»
«Алгебра и геометрия»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с нарушениями
слуха
(вариант 2.2.2)**

10 класс

д. Юкки

2022

Программа РПД в 10-а классе составлена на основании учебных программ по алгебре и геометрии 10 класса с выбором наиболее востребованных тем по интересам учащихся и их подготовленности к изучению выбранного материала. При составлении программы были учтены следующие параметры: мотивация учащихся к развитию познавательной деятельности по предмету, уровень математической подготовленности учащегося на данном этапе, степень владения математической речью и математическими терминами и понятиями и умениями их объяснить и применить.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.
-).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РПД

по математике в 10-а классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Действительные числа. Действия с действительными числами	1	05.09
2	Нахождение длин сторон и величин углов треугольника	1	12.09.
3	Приближённые значения величин. Точность приближения	1	19.09.
4	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	26.09
5	Формулы площадей треугольника и 4-х угольника	1	03.10
6	Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	10.10
7	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	17.10
8	Свойства отрезков хорд, секущих, касательной к окружности	1	24.10
9	Примеры решения уравнений 3-й, 4-й степени разложением на множители	1	07.11
10	Решение дробно рациональных уравнений	1	14.11
11	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	21.11
12	Физический и геометрический смысл вектора	1	28.11
13	Скалярное произведение векторов	1	05.12
14	График линейного уравнения с двумя переменными	1	12.12
15	Система 2-х линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	19.12
16	Решение задач с помощью векторов	1	26.12
17	Применение векторов при решении задач кинематики и механики	1	09.01
18-19	Решение текстовых задач алгебраическим способом	2	16.01 23.01
20	Декартовы координаты, уравнение прямой	1	30.01
21	Параллельные и перпендикулярные прямые	1	06.02

22- 23	Линейное неравенство с одной переменной и его решение. Система неравенств и её решение	2	13.02 20.02
24	Уравнение окружности. Нахождение координат точек пересечения прямой и окружности	1	27.02
25	Квадратное неравенство и его решение	1	06.03
26	Графическая интерпретация неравенства и системы неравенств с двумя переменными	1	13.03
27	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	20.03
28	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	03.04
29	Число Пи, вычисление длины окружности и площади круга. Площадь сектора в n градусов	1	10.04
30	Арифметическая прогрессия. Нахождение любого члена арифметической прогрессии .Нахождение суммы первых членов арифметической прогрессии	1	17.04
31	Геометрическая прогрессия. Формула любого члена и формула суммы первых членов геометрической прогрессии	1	24.04
32	Решение задач на нахождение площадей геометрических фигур : (треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции)	1	15.05
33	Решение задач на вычисление процентов	1	22.05

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (МОРО)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты	УУД	Личностные результаты
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ. (12часов)						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	04.09	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	05.09	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе

				характера. Установление причинно-следственных связей		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	07.09	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
5-6	Умножение трехзначного числа на однозначное	2	11.09 12.09	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
7	Свойства умножения на 0 и 1	1	13.09	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
8-9	Прием письменного деления	2	14.09 18.09	Выполнять письменное деление в пределах 1000 Самостоятельное создание	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

				алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	человека	природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
10 - 11	Диаграммы	. 2	19.09 20.09	Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
12	Контрольная работа»Повторение»	1	21.09	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ. (14 часов)						
13 - 14	Класс единиц и класс тысяч	2	25.09 26.09	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие

				класс	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
15 - 16	Чтение многозначных чисел	2	27.09 28.09	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
17	Запись многозначных чисел	1	02.10	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
18	Разрядные слагаемые	1	03.10	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
19	Сравнение чисел	1	04.10	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
20	Увеличение и уменьшение числа в	1	05.10	Увеличивать (уменьшать) числа в 10,	Самостоятельное создание алгоритмов	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

	10, 100, 1000 раз			100, 1000 раз	деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
21 - 22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда.	2	09.10 10.10	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
23	Класс миллионов. Класс миллиардов	.1	11.10	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
24	Обобщающий урок	1	12.10	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	

25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	16.10	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
26	Анализ контрольной работы.	1	17.10	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

					изученными способами	
ВЕЛИЧИНЫ (14 часов.)						
27 - 28	Единицы длины. Километр	.2	18.10 19.10	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
29	Единицы площади.	1	23.10	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
30	Таблица единиц площади	1	24.10	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
31	Измерение площади с помощью палетки	1	25.10	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
32	Единицы массы.	1	26.10	Понимать понятие «масса», называть	Выделение существенной	Формирование целостного, социально

- 33	Таблица единиц массы			единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
34 - 35	Единицы времени. Время от 0 до 24 часов	2	08.11 09.11	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
36	Контрольная работа за 1 четверть.	1	13.11	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
37	Анализ контрольной работы. Решение задач на время	1	14.11	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
38	Единицы времени. Секунда.	1	15.11	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и

				минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	существенных и несущественных признаков	личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.
39 - 40	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.	2	16.11 20.11	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
41	Обобщающий урок	1	21.11	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 часов).						
42	Устные и письменные приемы вычислений.	1	22.11	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
43	Вычитание вида 30 007-648	1	23.11	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	27.11	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное

						отношение к природе
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого	1	28.11	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
46 - 47	Нахождение нескольких долей целого	2	29.11 30.11	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
48	Решение задач	1	04.12	Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
49	Сложение и	1	05.12	Выполнять сложение и вычитание	Целеполагание как постановка учебной	

	вычитание величин			величин	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
50	Решение задач	1	06.12	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
51	Обобщающий урок	1	07.12	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	11.12	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
53	Анализ контрольной работы.	1	12.12	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

					деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	органичном единстве и разнообразии природы;
УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (7 часов).						
54	Умножение и его свойство	1	13.12	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
55 - 57	Письменные приемы умножения	.3	14.12 18.12 19.12	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	20.12	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду
59 -	Нахождение неизвестного	2	21.12 25.12	Использовать правило нахождения неизвестного множителя,	Актуализировать свои знания для проведения	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

60	множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	к работе на результат
ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (16 часов).						
61	Деление с числами 0 и 1	1	26.12	Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
62	Письменные приемы деления	1	27.12	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
						Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
63	Решение задач	1	28.12	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
64	Закрепление изученного материала.	1	09.01	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
65	Контрольная работа» Умножение	1	10.01	Делить многозначное число на однозначное число, проверять	Собирать требуемую информацию из	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,

	и деление чисел»			правильность выполненных вычислений	указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
66	Анализ контрольной работы	1	11.01	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
67 - 70	Деление многозначных чисел	4	15.01 16.01 17.01 18.01	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
71	Решение обобщающих заданий	1	22.01	Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
72	Контрольная работа »Деление на однозначное число»	1	23.01	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	

73	Анализ контрольной работы	1	24.01	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
74	Скорость. Единицы скорости.	1	25.01	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
75 - 76	Решение задач на движение	. 2	29.01 30.01	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
						Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций

УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКОНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ (11 часов)

77	Умножение числа на произведение	1	31.01	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
----	---------------------------------	---	-------	--	---	--

78 - 80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	01.02 05.02 06.02	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
81	Решение задач на движение	1	07.02	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
82	Перестановка и группировка множителей	. 1	08.02	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
83 - 84	Решение обобщающих упражнений	2	12.02 13.02	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
85	Контрольная работа	1	14.02	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
86 - 87	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	2	15.02 19.02	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	

					вычислительного характера	
ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ (15 часов).						
88 - 89	Деление числа на произведение	2	20.02 21.02	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	22.02	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
91	Решение задач	1	26.02	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
92 - 95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	27.02 28.02 01.03 05.03	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
					Анализ объектов с целью выделения признаков	

					(существенных, несущественных)	
96	Решение задач	1	06.03	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
97 - 99	Закрепление изученного материала	3	07.05 12.03 13.03	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
100	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	14.03	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
101-10	Анализ контрольной работы .Закрепление	.2	15.03 19.03	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	

2	изученного			творческое мышление	планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (11 часов).						
10 3	Умножение числа на сумму	1	20.03	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
10 4	Устное умножение на двузначное число	1	21.03	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
10 5- 10 6	Письменное умножение на двузначное число	2	22.03 24.03	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число . Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
10 7	Решение задач	1	02.04	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
10 8- 10	Письменное умножение на	2	03.04 04.04	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при	Постановка и формулирование проблемы,	

9	трехзначное число			умножении на трёхзначное число	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
11 0- 11 1	Закрепление изученного материала	2	05.04 09.04	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	
11 2	Контрольная работа «Умножение на 2значное и на 3 значное число»	1	10.04	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание
11 3	Анализ контрольной работы.	1	11.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (10 часов).						
11 4- 11 8	Письменное деление на двузначное число. Решение задач	5	12.04 16.04 17.04 18.04 19.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком .	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание

11 9- 12 0	Закрепление изученного материала	2	23.04 24.04	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
12 1	Решение обобщающих упражнений	1	25.04	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
12 2	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	26.04	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
12 3	Анализ контрольной работы.	1	28.04	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (10часов).						
12 4- 12 6	Письменное деление на трехзначное число	2	07.05 08.05	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число .	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других

					точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	людей и сопереживание им
12 7- 12 8	Деление с остатком	2	10.05 14.05	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
12 9- 13 0	Деление на трёхзначное число.	2	15.05 16.05	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
13 1- 13 2	Решение обобщающих упражнений	2	17.05 21.05	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
13 3	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	22.05	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
13 4	Анализ контрольной работы.	1	23.05	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	

					способами	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 часов).						
13 5- 13 7	Повторение. Арифметические действия. Порядок действий	3	24.05 28.05 29.05	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
13 8- 13 9	Решение задач	2	30.05 31.05	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	