

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»  
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14  
тел/ 8-813-70-52-218  
E-mail: [gou\\_ysci@mail.ru](mailto:gou_ysci@mail.ru) [school\\_ysci@mail.ru](mailto:school_ysci@mail.ru) Сайт: [yukki.org](http://yukki.org)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная  
школа-интернат"  
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»  
на материале учебного предмета «Физика»  
«Занимательная физика»  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования обучающихся с нарушениями  
слуха  
(вариант 2.2.2)  
9 класс**

д. Юкки

2022

**Пояснительная записка:** Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся с нарушением слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно- познавательной деятельности для обеспечения положительного результата в образовании. Данный курс является неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха и реализуется во внеурочное время.

- Для достижения положительных результатов по учебному предмету физика,
- При формировании универсальных учебных действий.
- При формировании ИКТ компетентности.
- В основах учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- С целью выявления обучающихся с особыми способностями по предмету физика. Коррекционно-развивающий курс рассчитан по 1 часу в неделю на каждого обучающегося. продолжительность одного занятия не более 30 минут, всего 34 часа на каждого обучающегося за учебный год.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами . Комплектование пар , групп производится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогические работники , осуществляющие коррекционно-развивающие занятия разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА.

Данный курс направлен на компенсацию у каждого обучающегося особенностей личностного развития , общего и слухового развития, учебно-познавательной деятельности, с целью достижения планируемых результатов по предмету физика, включая формирование универсальных учебных , а также для выявления особо одаренных детей в данном направлении.

Личностно-ориентированный подход в работе со слабослышащими обучающимися в сочетании с формированием умения вести исследовательскую деятельность т.е. углубленное изучение вопроса , проникновение в суть изучаемого явления позволяет не только формировать личность слабослышащего обучающегося, но и способствует росту познавательного интереса, формированию креативного и критического мышления. Которые являются главными характерными чертами творческого человека, человека творца, человека созидателя, а не разрушителя. Только глубокое , серьезное проникновение в суть вещей и суть явлений позволяет формировать глубокую и содержательную личность. Вот почему данному виду деятельности уделяется такое большое внимание и отдается приоритет.

Формированию навыков исследовательской деятельности уделяется достойное приоритетное внимание в процессе преподавания физики. Начинается исследование с

выбора интересного проекта исследования. Ставятся цели , обсуждаются задачи исследования. Проводится планирование этапов исследования. Обсуждается конечный предполагаемый результат . который должен получиться . Планируется порядок или ход действий. Затем приступают к его реализации. Практическое выполнение исследования. Поиск нужной информации в интернете, обобщение материала, формулирование выводов. построение таблиц по исследованию, построение графиков. Рефлексия результатов и подготовка сообщения или презентации исследования. Оценка проекта исследования и применяемых методов исследования, оценка результата деятельности. По этому пути нужно пройти и может быть пройти неоднократно. На начальном этапе под руководством опытного наставника(учителя).

Исследовательские навыки формируются, т.е. вырабатываются, развиваются и нарабатываются через:

- 1.Формирование построения речи с переходом с бытового уровня на уровень научный.
- 2.Формирование умения и готовности к созданию принципиально новых идей, отличных от традиционных.
- 3.Формирование критического отношения к каждой новой идее, новому результату.
- 4.Работу над широтой знаний, глубиной умений и приобретением опыта –как главной основе формирования критического мышления, так необходимого и так часто используемого при исследовании.
- 5.Развитие и формирование творческой способности и направленности ,как врожденного свойства, дарованного нам всем при рождении, требующего дальнейшего своего развития.
- 6.Формирование потребности и умения создавать для себя ситуацию успеха, так необходимого нам для получения хорошего, удачного результата.
- 7.Работу над формированием умения ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения.
- 8.Формированием умения анализировать ход своего рассуждения. Сомневаться в полученном результате. Отыскивать новые факты, подтверждающие или опровергающие результат.
- 9.Проводить систематизацию полученных фактов, упорядочивание и классификацию фактов.
10. Учиться видеть новое в старом, единичное во многом и многое в единичном.
- 11.Принимать систематизацию как источник новых знаний, знаний более высокого уровня, как источник для обобщения, классификации и формулирования новых законов , новых правил .
- 12.Формирование умения видеть и формулировать(проговаривать) причино - следственные связи.

13. Видеть систематизацию и обобщение как необходимое условие прочного, упорядоченного хранения информации в долговременной памяти.

14. Воспринимать систематизацию и обобщение как необходимое условие формирования и развития креативного и критического мышления.

15. Развивать и формировать умения по систематизации и обобщению, как главного условия формирования ГИБКОГО мышления – главного свойства творческой личности, способной творить и создавать чудеса. Создавать новое.

Цели изучения коррекционно-развивающего курса

1. На основе углубленного изучения предмета физика, системно-деятельностного метода работы под руководством учителя сформировать самостоятельную активную личность обучающегося.

2. Сформировать креативное и критическое мышление.

3. Сформировать в процессе работы любознательность и интеллектуальную честность.

Планируемые результаты, что формируется:

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Ставить и формулировать проект, исследования.
- Научиться составлять план работы и определять последовательность действий.
- Научиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.
- Научиться работать по предложенному учителем плану.  
Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**1.Выполнение работ с использованием «ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ» 12час**

По разделу : Электрические явления

По разделу :Механические явления.

**2.Решение задач повышенной сложности : 10час**

По разделу Электрические явления.

По разделу механические явления с использованием данных графика,

С построением графика зависимости перемещения и скорости движения от времени.

**3.Формирование исследовательских навыков по работе с проектом. 4;час**

**4.Проектная работа по теме «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ПОЛЕТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ в ОБЛАСТИ освоения КОСМОСА». Представление презентации. 8 час**

**5.Формирование словаря и произносительных комплексов по выбранным направлениям деятельности.**

Формирование научного уровня построения высказываний по предмету при выступлениях с сообщениями

и представлениями презентаций.