

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
на материале учебного предмета «Физика»
«Занимательная физика»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с нарушениями
слуха
(вариант 2.2.2)
7 класс**

д. Юкки

2022

Пояснительная записка: Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся с нарушением слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно- познавательной деятельности для обеспечения положительного результата в образовании. Данный курс является неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха и реализуется во внеурочное время.

- Для достижения положительных результатов по учебному предмету физика,
 - При формировании универсальных учебных действий.
 - При формировании ИКТ компетентности.
 - В основах учебно-исследовательской и проектной деятельности.
 - С целью выявления обучающихся с особыми способностями по предмету физика.
- Коррекционно-развивающий курс рассчитан по 1 часу в неделю на каждого обучающегося, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами. Комплектование пар, групп производится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционно-развивающие занятия разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА.

Данный курс направлен на компенсацию у каждого обучающегося особенностей личностного развития , общего и слухового развития, учебно-познавательной деятельности, с целью достижения планируемых результатов по предмету физика, включая формирование универсальных учебных , а также для выявления особо одаренных детей в данном направлении.

Личностно-ориентированный подход в работе со слабослышащими обучающимися в сочетании с формированием умения вести исследовательскую деятельность т.е. углубленное изучение вопроса , проникновение в суть изучаемого явления позволяет не только формировать личность слабослышащего обучающегося, но и способствует росту познавательного интереса, формированию креативного и критического мышления. Которые являются главными характерными чертами творческого человека, человека творца, человека созидателя, а не разрушителя. Только глубокое , серьезное проникновение в суть вещей и суть явлений позволяет формировать глубокую и содержательную личность. Вот почему данному виду деятельности уделяется такое большое внимание и отдается приоритет.

Формированию навыков исследовательской деятельности уделяется достойное приоритетное внимание в процессе преподавания физики. Начинается исследование с выбора интересного проекта исследования. Ставятся цели , обсуждаются задачи исследования. Проводится планирование этапов исследования. Обсуждается конечный предполагаемый результат . который должен получиться . Планируется порядок или ход действий. Затем приступают к его реализации. Практическое выполнение исследования. Поиск нужной информации в интернете, обобщение

материала, формулирование выводов. построение таблиц по исследованию , построение графиков. Рефлексия результатов и подготовка сообщения или презентации исследования. Оценка проекта исследования и применяемых методов исследования, оценка результата деятельности. По этому пути нужно пройти и может быть пройти неоднократно. На начальном этапе под руководством опытного наставника(учителя).

Исследовательские навыки формируются, т.е. вырабатываются, развиваются и нарабатываются через:

- 1.Формирование построения речи с переходом с бытового уровня на уровень научный.
- 2.Формирование умения и готовности к созданию принципиально новых идей, отличных от традиционных.
- 3.Формирование критического отношения к каждой новой идее, новому результату.
- 4.Работу над широтой знаний, глубиной умений и приобретением опыта –как главной основе формирования критического мышления, так необходимого и так часто используемого при исследовании.
- 5.Развитие и формирование творческой способности и направленности ,как врожденного свойства, дарованного нам всем при рождении, требующего дальнейшего своего развития.
- 6.Формирование потребности и умения создавать для себя ситуацию успеха, так необходимого нам для получения хорошего, удачного результата.
- 7.Работу над формированием умения ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения.
- 8.Формированием умения анализировать ход своего рассуждения. Сомневаться в полученном результате. Отыскивать новые факты, подтверждающие или опровергающие результат.
- 9.Проводить систематизацию полученных фактов, упорядочивание и классификацию фактов.
10. Учиться видеть новое в старом, единичное во многом и многое в единичном.
- 11.Принимать систематизацию как источник новых знаний, знаний более высокого уровня, как источник для обобщения, классификации и формулирования новых законов , новых правил .
- 12.Формирование умения видеть и формулировать(проговаривать) причину - следственные связи.
- 13.Видеть систематизацию и обобщение как необходимое условие прочного , упорядоченного хранения информации в долговременной памяти.
- 14.Воспринимать систематизацию и обобщение как необходимое условие формирования и развития креативного и критического мышления.
- 15.Развивать и формировать умения по систематизации и обобщению, как главного условия по формированию ГИБКОГО мышления – главного свойства творческой личности, способной творить и создавать чудеса. Создавать новое.

Цели изучения коррекционно-развивающего курса

1. На основе углубленного изучения предмета физика, системно -деятельностного метода работы под руководством учителя сформировать самостоятельную активную личность обучающегося.
2. Сформировать креативное и критическое мышление.
3. Сформировать в процессе работы любознательность и интеллектуальную честность.

Содержание программы:

Раздел1. Углубленное изучение механического движения тел методом чтения и построения графиков движения. Формирование словаря по материалу 4 час.

Раздел2: Формирование исследовательских навыков работы 4 час.

Раздел3. Проведение исследований с использованием «ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ» 10 час.

Раздел3. Работа по проекту «Зависимость состояния погоды от атмосферного давления»

Ведение наблюдений ,составление таблиц ,построение графика как другого метода представления информации .Презентация. Рефлексия. 8 час.

Раздел4. Исследование положения центра тяжести плоской фигуры, тела имеющего объем, тела в форме шара. Значение рассматриваемого вопроса с целью практического применения. 8 час.

Планируемые результаты.

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности .
- Ставить и формулировать проект, исследования.
- Научиться составлять план работы и определять последовательность действий.
- Научиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы .
- Научиться работать по предложенному учителем плану.
Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения .

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- **Универсальные регулятивные действия**