

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
на материале предмета «Биология»
«Кровь – уникальная внутренняя среда организма»
«Жить или курить»
«Влияние алкоголя на нервную систему подростка»
«Флора Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с нарушениями
слуха**

(вариант 2.2.2)

**6 класс
9 класс**

**д. Юкки
2022**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее - РПД) включены во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Программа разработана на основе являющейся обязательной частью внеурочной деятельности для 5 – 9 ВГО классов, составлена на основе: Федерального Закона от 29 декабря 2012 года « 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287); Проекта ПАОП ООО обучающихся с нарушением слуха (подготовленного ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по заказу Минпросвещения России); Программа разработана на основе ФГОС ООО, программ междисциплинарных курсов: «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «формирование икт-компетентности обучающихся», «формирование и развитие универсальных учебных действий» и дополнительной литературы по направлениям междисциплинарных программ.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных их развитием; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Программа коррекционной работы содержит: • перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; • систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; • корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с нарушением слуха, содержания программы коррекционного курса, является коррекционно-развивающее направление. Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации программы. Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования. • Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают: • на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования; • оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; • осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; • на основе специализированного психолого-педагогического обследования

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В примерном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в пятом классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов. Направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося. Данное обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование универсальных учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог) и др.

• Решение об организационных формах работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» – индивидуально, парами, малыми группами, а также комплектование пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации по результатам комплексного специализированного психолого-педагогического обследования. По решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно - познавательной деятельности».

Основные направления коррекционной работы: Система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов. Содержание занятий способствует формированию учебно – интеллектуальных, информационных, коммуникативных исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение,

поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса Организационные формы работы. Коррекционный курс «Развитие учебно - познавательной деятельности» согласно учебного плана ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» является частью коррекционно – развивающей области. План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

- Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности», как правило, реализуют учителя-предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися. При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.).

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. Ценностные ориентиры среднего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: - формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров среднего общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса. На коррекционно-развивающих курсах по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» текущий учёт достижения обучающимися планируемых **личностных, метапредметных и предметных** результатов осуществляется на каждом занятии коррекционно-развивающего курса. **Личностные результаты** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы отражают: 1. Готовность к взаимодействию в социуме со слышащими людьми на основе устной речи. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. 3. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда. 4. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию 5. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). 6. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха. 7. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. 8. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран. **Метапредметные результаты** Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся. Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. При изучении коррекционно - развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе: •систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха; •выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); •заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения коррекционно - развивающего курса «Развитие учебнопознавательной деятельности» обучающиеся приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки программы образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

Предметные результаты С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты отражают: 1) сформированность представлений об окружающей действительности; 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; 3) сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях учебной деятельности. Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно - развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: • формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; • применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.). б. Содержание коррекционного курса. Курс внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-10 классов, направлен на формирование универсальных учебных действий на основе предметно – ориентированного тренинга. Предметно - ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов. Содержание занятий способствует формированию учебно - интеллектуальных,

информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности. Методические особенности организации занятий - Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. - Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. - Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. - С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения задания.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Развитие учебно-познавательной сферы».

Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

- Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
- Мониторинг достижения планируемых результатов - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные УУД» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является **оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио**, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, способствующему формированию регулятивных учебных действий у обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» раздела программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех остальных разделах программ РПД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценивается не продукт деятельности, а сама деятельность обучающегося в ходе выполнения задания, проекта. Критериями оценивания в таком случае являются:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает

выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ;
- учебных исследований и учебных проектов.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. Содержательный раздел.

Содержание программы РПД составлено на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре адаптированной основной образовательной программы, к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и включает в свою содержательную часть элементы содержания междисциплинарных программ, реализующихся в основной школе:

- «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»;
- «Основы исследовательской и проектной деятельности».

Формирование УУД происходит на уровне учебных предметов и занятий во внеурочной деятельности, поэтому содержательный раздел настоящей программы не включает данный раздел.

2.1. Основное содержание программы РПД.

Проектная и исследовательская деятельность подразумевает овладение навыками работы с ИКТ. В связи с этим программа РПД включает занятия по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ: понимание основных принципов работы устройств ИКТ; подключение устройств ИКТ к электрической сети, включение и выключение устройств; базовые действия с экранными объектами; соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; вывод информации на бумагу; использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком.

Создание письменных текстов: сканирование текста и распознавание сканированного текста: ввод текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование текста средствами текстового редактора (номера страниц, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; издательские технологии.

Создание диаграмм различных видов в соответствии с задачами.

Создание сообщений и презентаций: создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; цитирование и использование внешних ссылок; проектирование (дизайн) сообщения/презентации в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); формулирование вопросов к сообщению; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие: выступление с аудио-видео поддержкой, участие в обсуждении (видео-аудио, текст); посылка письма, ответ на письмо; портфолио; игровое взаимодействие; взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением; текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса; образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио).

Поиск информации: приёмы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Учебное исследование и учебный проект. Этапы работы над проектом. Структура учебных исследований. Типология проектов (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный). Виды проектов по содержанию (монопредметные, метапредметные). Виды проектов по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой и др.). Виды творческих работ (проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские). Проектная деятельность как форма сотрудничества. Типы ситуаций сотрудничества (ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, ситуация сотрудничества со сверстниками без распределения функций, ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками). Методы исследования. Математические методы исследования (абстракция, идеализация, доказательство, доказательство по аналогии, доказательство от противного, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения и др.). Естественно-научные методы (наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование и др.). Методы, характерные для социальных и исторических наук (описание, опросы, постановка проблемы, сравнительное историческое описание, использование статических данных, интерпретация данных).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

При углублённом изучении темы «Кровь – уникальная внутренняя среда организма», Ученики 9а класса рассматривают теоретическую информацию о функциях крови, гемопоэзе, составе крови, выясняют, какие бывают анализы крови, изучают их. Материалы исследовательского проекта могут быть использованы в качестве дополнительного при подготовке к урокам и экзаменационным работам по биологии. В рамках выполнения проекта о строении и функциях крови человека ученики проводят исследование научной литературы по теме, выясняют, действительно ли по анализам крови можно узнать состояние и здоровье организма. В работе подробно изучаются способы проведения и особенности таких анализов крови, как анализ на определение группы крови и резус-фактор и анализ на свертываемость.

Оглавление

Введение -1ч

1. Понятие кровь.-1ч

2. Состав крови.-3ч

3. Функции крови.-3ч

4. Анализ крови.-3ч

5. Анализ на определение группы крови и резус-фактор.-2ч

6. Анализ на свертываемость.-1ч

Заключение -1ч

В исследовательской работе по биологии на тему "Жить или курить?" ученики изучают историю курения табака, анализируют научную информацию о курении и проводят анкетирование, чтобы выявить отношение детей и взрослых к проблеме табакокурения. В своей работе ученики 9а класса определяют, к каким последствиям ведет курение, устанавливают, что курение вредит здоровью. В рамках выполнения проекта о вреде курения ученики 9а класса проводят исследовательскую работу, во время которой выясняют, какое воздействие оказывает курение на разные органы нашего организма. Подробно школьники остановятся на проблеме детского курения и его последствиях. Данный проект содержит перечень причин, по которым дети чаще всего начинают курить.

Введение

1. История курения табака.-1ч

2. Курение или здоровье - выбирайте сами!-2ч

3. Воздействие табака на организм.-2ч

4. Курение и дети.-2ч

4.1. Почему дети начинают курить.-1ч

4.2. Результаты анкетирования.-1ч

Заключение -1ч

Список источников и литературы

1. История табака [Электронный ресурс].
2. Факты о курении [Электронный ресурс].

3. Почему ребенок начинает курить? [Электронный ресурс].
4. Влияние табака на организм [Электронный ресурс].
5. Курение и органы дыхания [Электронный ресурс].
6. Влияние курения на головной мозг и нервную систему в целом [Электронный ресурс].
7. Курение и органы пищеварения, [Электронный ресурс].
8. Курение и сердечно-сосудистая система. [Электронный ресурс].
9. Курение и работоспособность. [Электронный ресурс].
10. ГО. Влияние курения на детей. [Электронный ресурс].

"Привычка к алкоголю является большим злом для человечества, чем война, голод и чума, вместе взятые". Чарльз Дарвин.

Одна из самых актуальных и болезненных тем современного общества это употребление алкоголя и курение детьми. Буря эмоций захватывает взрослого при виде веселящихся подростков, распивающих вино и пиво на лестничной площадке! А что переживает родитель, встречая своего отпрыска, едва добравшегося до дома после дружеской вечеринки у одноклассника? Интерес подростка к алкоголю, тем не менее, не случаен. У кого раньше, у кого позже, но потребность попробовать эту непонятную жидкость рождается практически у каждого, кто вступил в переходный возраст. Подростки хотят взрослеть. И алкоголь, хотим мы этого или нет, является для них не только ярким атрибутом взрослой жизни, но и своеобразным катализатором собственного взросления.

Актуальность проблемы данного исследования заключается в том, что, что в современном мире большинство россиян, а именно 11,2% употребляют алкоголь, а также умирают по 50435 человек в год, от употребления спиртных напитков (по данным ВОЗ). На мой взгляд данная тема актуальна, так как большинство подростков рано пробуют алкоголь и не понимают к чему это может привести. Поэтому я считаю целесообразным показать негативное последствие алкоголя и разработать буклет, который можно использовать в качестве полезного средства в воспитательной и профилактической работе с подростками. Так возник интерес у подростков – учеников 9а класса к более подробному изучению этой темы и проблемы, связанной с ней.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1

- 1.1 Химический состав алкоголя
- 1.2 Продукты распада алкоголя в организме
- 1.3 Болезни, вызванные употреблением алкоголя
- 1.4 Несчастные случаи подростков, связанные с употреблением алкоголя

Глава 2 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Глава 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 3.1 Памятка по профилактике раннего алкоголизма

ВЫВОДЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение

У некоторых учащихся 6 класса есть заинтересованность получать больше знаний о флоре своего родного края. Если учащиеся самостоятельно начнут изучать флору Санкт-Петербурга и Ленинградской области с помощью интернет-источников (как самых доступных для получения знаний источников информации) и создадут тематические электронные презентации в программе Microsoft Power Point, а потом поделятся результатами своей работы друг с другом, то за короткий период времени они смогут восполнить объём своих знаний. Поэтому выбрали тему для РПД «Флора Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

Данный проект предназначен для учащихся 6х классов для расширения их кругозора об окружающем мире (флоре родного края) и позволяет учащимся самостоятельно приобрести знания с помощью интернет-источников по интересующим их подтемам в рамках общей темы, научиться отбирать необходимый материал из многообразия представленной в Интернете информации, оформлять презентации по заданным критериям и публично представлять результаты своей работы.

Подтемы в рамках проекта

Охрана

1. Красная книга флоры Санкт-Петербурга и Ленинградской области: редкие и исчезающие растения.
2. Красная книга флоры Санкт-Петербурга и Ленинградской области: редкие и исчезающие грибы.

3. Линдуловская роща — государственный природный ботанический заказник, объект наследия ЮНЕСКО.
4. Мшинское болото — государственный природный заказник федерального подчинения.
5. Природный парк «Вепсский лес» - особо охраняемая природная территория регионального значения в Ленинградской области.

Здоровье

6. Лекарственные растения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
7. Съедобные грибы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
8. Ядовитые растения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
9. Ядовитые грибы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Эстетика (декоративные растения)

10. Зеленая лужайка в городе: декоративные газонные травы, выращиваемые в Санкт-Петербурге.
11. Цветник в городе: декоративные цветущие травянистые растения., выращиваемые в Санкт-Петербурге.
12. Декоративные кустарники Санкт-Петербурга.
13. Деревья Санкт-Петербурга.

Биоценозы

14. Дикорастущие луговые растения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
15. Растительный мир болот Ленинградской области.
16. Растительный мир Невы.
17. Растительный мир хвойных лесов севера Ленинградской области.
18. Растительный мир смешанных лесов юга Ленинградской области
19. Растения на пришкольном участке

Систематические группы растений

20. Мхи и лишайники Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
21. Хвойные растения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

2.2. Технологии, методы и формы организации работы по реализации программы РПД

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации АООП ОО (вариант 2.2). В соответствии с ним занятия по развитию учебно-познавательной деятельности вынесены во внеурочную деятельность.

На обязательные специальные занятия по Программе РПД предусмотрено по 1 учебному занятию в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

Предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает психолог - педагогический консилиум образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолог - педагогического обследования.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, компьютерном классе; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие, исследовательские проекты.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ: компьютер (ноутбук), переносной проектор и экран, фотоаппарат, видеокамера, микрофон, соответствующие цифровые образовательные ресурсы, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-карты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы РПД.

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности» направлены оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у слабослышащих и позднооглохших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися информационно-компьютерными технологиями и основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в коллективной работе.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС

определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся и их возможностей.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.