

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»  
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Южки, ул. Школьная, д.14  
тел/ 8-813-70-52-218  
E-mail: [gou\\_ysci@mail.ru](mailto:gou_ysci@mail.ru) [school\\_ysci@mail.ru](mailto:school_ysci@mail.ru) Сайт: [yukki.org](http://yukki.org)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная  
школа-интернат"  
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
««Ознакомление с окружающим миром»,  
«Окружающий мир»»  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(вариант 2.2)  
1 – 5 классы**

**Составители:  
учителя начальных классов**

д.Южки

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»;
- примерной программы начального общего образования по развитию речи;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школе;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС для детей с ОВЗ.

### Целевая аудитория:

Рабочая программа предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося; развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни; развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем; накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### **3. Формируемые и развиваемые универсальные учебные действия**

#### ***Личностные УУД:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### ***Регулятивные УУД:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### ***Познавательные УУД:***

- относятся умения: осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных

учебных задач.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач (прояснение непонятого с помощью вопросов, умение пользоваться диалогом, построение монологических высказываний), учет разных мнений и стремление к координации различных позиций, осуществление взаимного контроля и взаимопомощи в сотрудничестве.

**4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предметы «Окружающий мир» и «Ознакомление с окружающим миром» тесно связаны с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

**5. Цели и задачи учебного предмета**

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» имеют своей *целью* формирование мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Изучение предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» способствует решению следующих *задач*:

- познакомить детей с живой и неживой природой.
- сформировать у них первоначальное представление о природе, как едином целом.
- научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Изучение курсов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ставит своей *целью*:

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы;
- показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы;
- познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального природоведческого образования:

- формирование мировоззрения учащихся,
- воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,
- обучение построению связных речевых высказываний,
- накопление словарного запаса.

**6. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Изучение предметов «Окружающий мир» и «Ознакомление с окружающим миром» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

***В личностном направлении:***

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***В метапредметном направлении:***

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» или «Ознакомление с окружающим миром»;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» или «Ознакомление с окружающим миром».

***В предметном направлении:***

- 1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) комплексное обучение разным формам (устной и письменной) и видам (диалогической и монологической) речи.
- 3) понимание необходимости последовательно оперировать тематически обусловленным речевым материалом от его восприятия до момента использования в

собственной речи.

4) выполнение коммуникативных упражнений. Они ориентированы на связное речевое высказывание (текст) и строятся на ситуативно-тематической основе.

## **7. Содержание учебного предмета по годам обучения**

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» представлено в двух направлениях. Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе, и работа по организации посильной деятельности по охране природы. На конкретном и доступном материале необходимо познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей. В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Содержание курса «Ознакомление с окружающим миром» создает основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания. Ознакомление с окружающим миром по своему содержанию является предметом естественно-научного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе; осуществление простейшего учебного эксперимента, а также организация таких форм работы с учащимися, как экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения и т. д. В программе определен обязательный минимум этих работ, однако в зависимости от условий, в которых работает школа, и ее природного окружения их количество может быть увеличено.

Ознакомление с окружающим миром.

### ***Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности

поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как

складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического



и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Тематическое планирование 1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Наш дом.	9 часов
2.	Наша школа	9 часов
3.	Город, где мы учимся. Родная страна.	11 часов
4.	Родная природа	7 часов
5.	Растения	15 часов
6.	Сад. Огород.	9 часов
7.	Комнатные растения.	6 часов
	<b>Всего</b>	<b>66 часов</b>

### **Тематическое планирование 2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1.	Родная страна	8 часов
2.	Город и село	4 часа
3.	Живая и неживая природа	12 часов
4.	Здоровье и безопасность	6 часов
5.	Общение	4 часа
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### **Тематическое планирование 3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1.	Где мы живем	4 часа
2.	Природа	8 часов
3.	Жизнь города и села	5 часов
4.	Здоровье и безопасность	6 часов
5.	Общение	4 часа
6.	Путешествия	7 часов
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### **Тематическое планирование 4 класс:**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1.	Как устроен мир.	5 часов
2.	Эта удивительная природа.	6 часов
3.	Мы и наше здоровье.	5 часов
4.	Наша безопасность.	6 часов
5.	Чему учит экономика.	6 часов
6.	Путешествие по городам и странам	6 часов
	<b>Всего</b>	34 часа

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Природа нашего края	10
2	Организм человека, охрана его здоровья	10
3	Введение. Тела, вещества, явления природы	4
4	Земля и другие небесные тела	5
5	Воздух	5
	<b>Всего</b>	34 часа

### **8. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

подбор синонимов к данным словам, перифраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

## 9. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы. Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме (указаны в календарно-тематическом планировании на каждый класс).

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.2):

- 1 класс – «Ознакомление с окружающим миром» – 2 часа в неделю – 66 годовых часа.
- 2 класс – «Ознакомление с окружающим миром» – 1 час в неделю – 34 годовых часа.
- 3 класс – «Окружающий мир» – 1 час в неделю – 34 годовых часа.
- 4 класс – «Окружающий мир» – 1 час в неделю – 34 годовых часа.
- 5 класс – «Окружающий мир» – 1 час в неделю – 34 годовых часа.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

## 10. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

### Список оборудования по темам

I. «Земля и другие небесные тела»

1. Физическая карта полушарий.
2. Глобус.
3. Теллурий.
4. Таблицы для IV класса.
5. Диафильмы: «Наша планета — Земля», «Мир звезд».
6. Учебный фильм «Земля — планета Солнечной системы».

II. «Воздух»

1. Приборы для демонстрации свойств воздуха.
2. Термометры (комнатный и наружный).
3. Барометр.
4. Флюгер.
5. Физическая карта России.
6. Учебные фильмы: «Воздух в природе», «По земле, воздуху и воде».

III. «Вода»

1. Физическая карта полушарий.
  2. Приборы для изучения свойств воды.
  3. Диафильм «Вода служит людям».
  4. Учебные фильмы: «Вода в природе», «По земле, воздуху и воде».
  5. Таблицы и схематические рисунки с изображением пещер, оврагов, дождевальных установок, оросительных каналов, гидроэлектростанций и т. д.
- IV. «Горные породы»
1. Коллекции: «Горные породы», «Полезные ископаемые», «Металлы».
  2. Образцы горных пород и минералов (раздаточный материал).
  3. Диафильм «Горные породы».
  4. Таблицы и картины с изображением добычи полезных ископаемых.
- V. «Почва»
1. Образцы почв.
  2. Диафильм «Почва».
  3. Таблицы: «Вертикальный разрез почвы вместе с материнской породой», «Лесные защитные полосы».
- VI. «Живые организмы и окружающая среда»
1. Гербарий.
  2. Таблицы с изображением растений и животных.
  3. Учебные фильмы: «Животные — обитатели суши», «Животные — обитатели водоемов».

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Перечень учебно-методического обеспечения – описание УМК по предмету, методические и учебные пособия – основная и дополнительная учебная литература.

### **1 класс**

- Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение».
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>

### **2 класс**

- Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение».
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>

### **3 класс**

- А.А. Плешаков «Окружающий мир». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В дух частях. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2019 г.
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.proshkolu.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/>

#### 4 класс

- А.А. Плешаков «Окружающий мир». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В дух частях. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение».
  - <http://pedsovet.org/>
  - <http://www.proshkolu.ru/>
  - <http://www.uchportal.ru/>

#### 5 класс

- А.А. Плешаков «Окружающий мир». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В дух частях. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение».
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В дух частях. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Вентана-Граф».
  - <http://pedsovet.org/>
  - <http://www.proshkolu.ru/>
  - <http://www.uchportal.ru/>

### 12. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	Интерес детей к изучению природы и получению экологических знаний многоплановых и устойчивый. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, формирует природоохранные и нравственные понятия, практические умения и навыки, бережное отношение. Но необходимо так организовать процесс обучения, чтобы дети наряду с приобщением к экологической культуре имели возможность совершенствовать коммуникативные навыки общения и получить азы проектной деятельности через внеурочную работу по предмету.
Актуальность	Данная проблема на современном этапе актуальна. Ведь образование должно давать не только знания, но и важнейшие качества: самостоятельность, инициативность, активность, целеполагание, креативность. Умения: исследовательские, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные. На основе научно-популярной и художественной литературы посредством известных методов и приёмов есть возможность развивать критическое мышление, учиться видеть проблему и ставить цели.
Цель	Приобщение школьников к экологической культуре и формирование у младших классов научно-познавательного и практического отношения к природе.
Задачи	-систематизировать в сознании ребенка представления о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека ценности; -формировать нравственные запреты наносить ущерб природе и дать начальный опыт защиты окружающей среды индивидуально, со сверстниками и взрослыми;

### 13. Планируемые результаты изучения учебного предмет.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

Целостное восприятие окружающего мира.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### *Метапредметные результаты:*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использовать знаково-символические средства представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.

Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).

Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

### ***Предметные результаты:***

#### **К концу 1 класса учащиеся узнают:**

- свой домашний адрес;
- элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- основные формы приветствия;
- основные правила поведения в интернате, на уроке, в игре и выполнять их;
- элементарные правила поведения на улице и выполнять их: ходить по тротуару (обочине), переходить улицу со взрослыми, знать правила перехода улицы (значение каждого цвета светофора), основные части улицы (дороги).

#### **К концу 2 класса учащиеся могут:**

- называть страну, в которой они живут, ее столицу;
- знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения и уметь использовать их в отношениях с людьми;
- знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы, обхода транспорта; виды переходов; дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Железнодорожный переезд»; правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционером-регулирующим;
- знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами;
- знать элементарные правила противопожарной безопасности;
- уметь охранять окружающие растения и животных;
- уметь поливать растения, ухаживать за ними;
- уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками.

#### **К концу 3 класса учащиеся узнают:**

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей местности;
- строение, назначение термометра;
- простейшие физические свойства снега и льда;
- названия и различия не менее 5—6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия местных растений (не менее 3—4 деревьев, 2—3 кустарников, 3—4 травянистых растений);
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
- названия и различия 5—6 комнатных растений;

- простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- особенности перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия, разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта; строение и назначение компаса; столицу России — Москву.

Учащиеся умеют:

- вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений» и фиксировать их;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выращивать растения одним из изученных способов;
- ориентироваться по Солнцу и компасу;
- показать на карте столицу России — Москву.

К концу 4 класса учащиеся узнают:

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);
- особенности труда людей своей местности;
- некоторые физические свойства наиболее важных 3—4 местных полезных ископаемых;
- физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода — растворитель).

Учащиеся умеют:

- определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;
- вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»;
- пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием.
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;
- вести себя культурно в природе.

К концу 5 класса учащиеся узнают:

- сезонные изменения в природе своей местности;
- некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения и животные);
- мероприятия по охране природы своей местности;
- простейшие правила личной и общественной гигиены;
- названия важнейших органов организма человека;
- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- отличие живой природы от неживой; особенности сезонного труда людей своей местности; о том, что Земля — планета, Солнце — звезда, Луна — спутник Земли;
- свойства воздуха; значение воздуха, меры по его охране; о работе ветра в природе.

Учащиеся умеют:

- определять с помощью опытов изученные свойства местных почв;
- различать 3—4 растения местного ландшафта, 5—6 животных своей местности;
- измерять температуру воздуха по термометру;



- определять направление ветра по флюгеру;
- обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды;
- сравнивать погоду разных дней по календарю; определять с помощью опытов свойства воздуха; охранять растения и животных; культурно вести себя в природе; собирать простейшую установку для опыта; соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены.

#### **14. Система диагностики результатов освоение образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.**

*Текущий контроль* осуществляется ежедневно в виде устных опросов, совместного выполнения упражнений, проверочных диктантов на слухо-зрительной основе.

*Итоговый контроль* – в виде самостоятельных и контрольных работ.

*Промежуточная аттестация* по развитию речи в начальной школе проводится ежегодно в конце первого полугодия, в *письменной форме*, задания представлены в форме теста. Работы выполняются на отдельных листах, хранятся учителем в отдельной папке с результатами промежуточной аттестации по каждому году обучения. Подробнее о системе диагностики результатов освоения образовательной программы см. Приложение к рабочей программе «Контрольно-измерительные материалы».