

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14  
тел/ 8-813-70-52-218  
E-mail: [gou\\_ysci@mail.ru](mailto:gou_ysci@mail.ru) [school\\_ysci@mail.ru](mailto:school_ysci@mail.ru) Сайт: [yukki.org](http://yukki.org)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная  
школа-интернат"  
№62-од от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык (обучение грамоте)»**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования слабослышащих и**  
**позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.2)**

**1 класс**

**Составители:**  
**учителя начальных классов**

**д. Юкки**

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (Обучение грамоте)» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Филология»;
- примерной программы начального общего образования по развитию речи;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС для детей с ОВЗ.

### Целевая аудитория:

Рабочая программа предмета «Русский язык (Обучение грамоте)» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Данная рабочая программа включает раздел «Русский язык (Обучение грамоте)».

Курс «Русский язык (Обучение грамоте)» подготавливает детей к усвоению знаний о закономерностях родного языка и общеучебных знаний. Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка в средней школе и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка.

## 3. Формируемые и развиваемые универсальные учебные действия.

Во время групповой работы на уроках русского языка развиваются практически все виды УУД. Выделим только главные из них.

### *Личностные УУД:*

- в первую очередь, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок товарищей и учителя.

### **Регулятивные УУД:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование действий в соответствии с поставленной задачей;
- использование итогового и пошагового контроля по результату, актуального контроля на уровне произвольного внимания;
- адекватное восприятие предложений и оценки товарищей по работе, проявление познавательной инициативы;
- адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение в него необходимых корректив.

### **Познавательные УУД:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, словарей;
- смысловое восприятие познавательных текстов, выделение существенной информации;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- владение алгоритмом построения рассуждения и др.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач (прояснение непонятного с помощью вопросов, умение пользоваться диалогом, построение монологических высказываний), учет разных мнений и стремление к координации различных позиций, осуществление взаимного контроля и взаимопомощи в сотрудничестве.

## **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Русский язык (Обучение грамоте)» входит в предметную область «Филология».

В программу по русскому языку в 1 – 5 классах включены разделы:

Русский язык (Обучение грамоте).

Литературное чтение.

Развитие речи.

Русский язык (Формирование грамматического строя речи).

Русский язык (Грамматика).

Программа 1 – 5 классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с 5 класса систематического курса грамматики.

## **5. Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** курса «Русский язык (Обучение грамоте)» является формирование у детей необходимых в школьном обучении навыков чтения и письма.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие **задачи**:

- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

## **6. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Изучение предметов «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи» и «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### ***В личностном направлении:***

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### ***В метапредметном направлении:***

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***В предметном направлении:***

- 1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) коррекция устной и письменной речи, овладение основными закономерностями русского языка;
- 3) приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы);
- 5) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3 – 5 классы).

## 7. Содержание учебного предмета по годам обучения

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Обучение грамоте*

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Тематическое планирование 1 класс

### Обучение грамоте

№	Название темы	Количество часов
1.	Добукварный период	30 часов
2.	Букварный период	120 часов
	<b>Всего</b>	Итого: 150 часов.

## 8. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

## 9. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

Курс «Русский язык (Обучение грамоте)» – организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный (I—III учебные четверти) и послебукварный (IV учебная четверть).

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.2):

1 класс – I, II четверть 6 часов в неделю, III, IV четверть – 3 часа в неделю.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

Распределение учебных часов: по ФГОС для детей с ОВЗ, вариант 2.2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	102	102	102	102	672

## 10. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Работа по данному курсу в 1 классе обеспечивается УМК:

- Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова «Букварь». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 1 класс. В двух частях. Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

## 12. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	Дети имеют трудности в овладении техникой письма, выполнении графических упражнений, при выполнении мелких и точных движений, которые лежат в основе формирующегося навыка. Они испытывают большое напряжение, часто приводящее к утомлению, из-за физиологических способностей мелких мышц кисти рук (в этом возрасте еще не закончено окостенение кистей запястья и фаланг пальцев). Необходимо помочь детям откорректировать навыки письма и улучшить их через систему внеклассных занятий.
Актуальность	На данном этапе проблема актуальна, так как развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи между собой тесно взаимосвязаны. Овладевая перечисленными навыками, у детей развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки общения.
Цель	Систематизация и апробация коррекционно-развивающих занятия, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук, формирование графических навыков,

	развитие умения выражать свои мысли, точно употреблять слова, обогащать словарный запас.
Задачи	-корректировать и развивать мелкую моторику пальцев рук с применением разных материалов (палочки, пластилин, проволока, песок и т.д.); -воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, любознательность, целеустремленность.

### 13. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

10. Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

11. Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

12. Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

2. Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

9. Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.



10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

11. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты:***

**К концу 1 класса учащиеся узнают:**

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).

**Учащиеся научаются:**

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

### **14. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.**

***Текущий контроль*** осуществляется ежедневно в виде устных опросов, совместного выполнения упражнений, проверочных диктантов на слухозрительной основе.

***Итоговый контроль*** – в виде контрольной работы, проводимой в конце учебного года.

***Промежуточная аттестация*** по развитию речи в начальной школе проводится ежегодно в конце первого полугодия, в ***письменной форме***, задания представлены в форме теста. Работы выполняются на отдельных листах, хранятся учителем в отдельной папке с результатами промежуточной аттестации по каждому году обучения. Подробнее о системе диагностики результатов освоения образовательной программы см. Приложение к рабочей программе «Контрольно-измерительные материалы».