

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**1 – 5 классы
(вариант 2.2)**

Составители:
учителя начальных классов

д. Юкки

Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Математика и информатика»;
- примерной программы начального общего образования по математике;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школе;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС для детей с ОВЗ.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слабослышащих обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у слабослышащего обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

2. Целевая аудитория:

Рабочая программа предмета «Математика» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с адаптированной программой по учебной дисциплине «Математика» для 2 класса II отделения, на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

4. Формируемые и развиваемые универсальные учебные действия.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные УУД зависят от года обучения и содержания программного материала по курсу «Математика» с 1 по 5 класс.

Личностные

- положительное отношение к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование математической компетентности.

Метапредметные УУД

Регулятивные

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;
- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

5. Место учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Математика» изучается в 1 – 5 классах, по 4 часа в неделю (Вариант 2.2).

6. Цели и задачи учебного предмета «Математика» в области формирования системы знаний, умений и навыков (общие для всего курса).

Цели учебного предмета «Математика»:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к математике, к умственной деятельности;
- развитие речи учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;

- развитие мышления и всех психических процессов учащихся.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);
- развитие математических способностей; выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий; развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности);
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

7. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

Изучение предмета «Математика» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В метапредметном направлении:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

В предметном направлении:

1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

8. Содержание учебного предмета по годам обучения

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В том числе часы, отведенные на проведение контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектной деятельности и др.

Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация

данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Подготовка к изучению чисел	13 часов
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	42 часа
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	65 часов
4.	Числа от 10 до 20	12 часов
	Всего:	Всего: 132 часа

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1.	Сложение и вычитание в пределах 10	16 часов
2.	Числа от 11 до 20. Нумерация	9 часов
3.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	27 часов
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация	20 часов
5.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	61 час
6.	Повторение за год	3 часа
		Всего: 136 часов

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение	8 часов
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	34 часа
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	94 часа
		Всего: 136 часов

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1.	Повторение	8 часов
2.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	24 часа
3.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15 часов
4.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	15 часов
5.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	6 часов
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений.	16 часов
7.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 часов
8.	Числа, которые больше 1000. Величины.	20 часов
9.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	20 часов
		Всего: 136 часов

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1.	Числа от 1 до 1000.	20 часов
2.	Числа, которые больше 1000	100 часов
3.	Итоговое повторение всего изученного	16 часов
		Всего: 136 часов

9. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной
- практической и умственной деятельности учащихся.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;
классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

- восприятие на слух слогов, слов, фраз;
- отраженно-сопряженное проговаривание;
- развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;
- восприятие на слух диалогов, поручений;
- восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;
- использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,
- Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:
- закрепление и обогащение словаря;
- изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;
- подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

10. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС, вариант 2.2):

1 класс – 4 часа в неделю – 132 годовых часа.

2 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

3 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

4 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

5 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

11. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Перечень учебно-методического обеспечения – описание УМК по предмету, методические и учебные пособия – основная и дополнительная учебная литература.

1 класс

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение»

Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8-е издание Москва «Просвещение», .

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение»

Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение», .

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение»

4. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. Москва, «Просвещение»

5. Образовательные Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.org/>.

2 класс

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение»

Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8-е издание Москва «Просвещение»

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение»

Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение»

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 2. Москва, «Просвещение», .

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. Москва, «Просвещение», .

4. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. Москва, «Просвещение»

6. Образовательные Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.org/>.

3 класс

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение» од.

Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8-е издание Москва «Просвещение», .

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение» од.

Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение», .

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Часть 2. Москва, «Просвещение», .

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. Москва, «Просвещение», .

5. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. Москва, «Просвещение»

6. Образовательные Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.org/>.

4 класс

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение» од.

Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8-е издание Москва «Просвещение», .

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение» од.

Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение», .

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Часть 2. Москва, «Просвещение», .

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1. Москва, «Просвещение», .

5. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. Москва, «Просвещение»

6. Образовательные Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.org/>.

5 класс

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение» од.

Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8-е издание Москва «Просвещение», .

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение» од.

Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение», .

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 2. Москва, «Просвещение», .
4. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. Москва, «Просвещение»
5. Образовательные Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.org/>.

13. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	В связи с тем, что у обучающихся недостаточно развиты психические процессы, коммуникативно-личностные особенности и общеучебные навыки, это вызывает затруднения в процессе обучения. Необходимо сформировать основные мыслительные операции, позволяющие включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности.
Актуальность	Данная проблема актуальна, и решать её надо своевременно. Нужно приложить усилия, чтобы активизировать познавательную деятельность детей. Данная система достигает главной цели - учить развивая с большим по сравнению с традиционной программой эффектом. Формируемые понятия и представления тесно связаны с теми, которые школьники получают на уроках.
Цель	Систематизация и апробация материалов, направленных на развитие познавательной сферы личности. Создание условий для усвоения первоклассниками начальных математических представлений, обеспечение успешного развития способностей, интереса, творческой активности, мышления и познавательной самостоятельности.
Задачи	-развитие способностей к обобщению и абстрагированию, проведение системы наблюдений; -формирование произвольности и самостоятельности решения; -развитие пространственных предприятий; -формирование интереса к математике и учебному предмету.

14. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- выполнение правил безопасного поведения в школе;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками; - адекватное восприятие оценки учителя.

Метапредметными результатами обучения являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметными результатами учащихся являются.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу 1 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел первого десятка; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся умеют:

- считать предметы в пределах 10, читать и записывать числа до 10.

К концу 2 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел от 0 до 100;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся умеют:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, в более сложных — письменно);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить их размен.

К концу 3 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел от 0 до 100, читать и записывать эти числа;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся умеют:

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, а в более сложных — письменно);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание.

К концу 4 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел от нуля до тысячи, читать и записывать эти числа;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся умеют:

- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1—2 действия (по действиям и с составлением выражения).

К концу 5 класса учащиеся узнают:

- таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени), применять эти знания в практике измерений и при решении задач.

Учащиеся умеют:

- читать и записывать числа в пределах миллиона;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел;
- проверять правильность вычислений, владеть навыками устных вычислений с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

15. Система диагностики результатов освоение образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 20 примеров (соответственно по 10 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Промежуточная аттестация по математике в начальной школе проводится ежегодно в конце первого полугодия, в **письменной форме**, задания представлены в форме теста. Работы выполняются на отдельных листах, хранятся учителем в отдельной папке с результатами промежуточной аттестации по каждому году обучения.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Подробнее о системе диагностики результатов освоения образовательной программы см. Приложение к рабочей программе «Контрольно-измерительные материалы».