

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
адаптированной основной образовательной программы
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
(вариант 1)
5 – 9 класс

д. Юкки
2022 г.

Пояснительная записка для 5-9 специальных классов для слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью

1. Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Математика»;
- примерной программы основного общего образования по математике;
- федерального перечня учебников на 2022 – 2023 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

- Учебные программы по математике для V—IX специальных классов слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью определяют содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.
- Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.
- В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью в процессе овладения математикой. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Пояснительная записка к программе дает основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебной программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» изучается в 5 – 9 классах.

Рабочая программа по «Математике» для 5 – 9 разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов./ под редакцией В. В. Воронковой. -М.: «Просвещение», 2019 г.

4. Цели и задачи учебного предмета

«Математика» в области формирования системы знаний, умений и навыков (общие для всего курса).

Цели учебного предмета «Математика»:

- воспитание критичности мышления, интереса к математике, к умственной деятельности;
- развитие речи учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие мышления и всех психических процессов учебного предмета **«Математика»**:
 - формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
 - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
 - воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

Изучение предмета «Математика» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В метапредметном направлении:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

В предметном направлении:

- 1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета по годам обучения

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В том числе часы, отведенные на проведение контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектной деятельности и др.

Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

Тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сотня.	15
2	Геометрический материал (повторение).	4
3	Тысяча.	20
4	Геометрический материал.	10

5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	16
6	Обыкновенные дроби.	6
	Умножение и деление чисел.	45
	Геометрический материал.	6
	Все действия в пределах 1000 (повторение).	9
	10.Геометрический материал (повторение).	5
	Всего	136 часов

Тематическое планирование 6 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение.	3
2	Тысяча.	37
3	Обыкновенные дроби.	36
4	Геометрический материал.	50
5	Повторение.	10
	Всего	136 часов

Тематическое планирование 7 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение.	21
2	Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними.	16
3	Числа, полученные при измерении величин.	9
4	Обыкновенные дроби.	7
5	Десятичные дроби.	12
6	Геометрический материал.	12
7	Повторение.	25
	Всего	102 часа

Тематическое планирование 8 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Нумерация. Целые числа и дробные.	4
2	Нумерация чисел в пределах 1000000.	5
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	6

4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	14
5	Геометрический материал.	4
6	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	8
7	Нахождение числа по одной его доле.	4
8	Площадь, единицы площади.	3
9	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	6
10	Геометрический материал.	3
11	Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	2
12	Умножение и деление обыкновенных дробей.	4
13	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	3
14	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	17
15	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	8
16	Повторение.	11
	Всего	102 часа

Тематическое планирование 9 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Целые и дробные числа - 10 ч	10
2	Проценты и дроби - 54 ч	54
3	Обыкновенные и десятичные дроби -10 ч	10

4	Геометрические фигуры и тела – 20 часа	20
5	Повторение 8 часов	8
	Всего	102 часа

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания правил и формул. Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»; рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие; классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Найди ошибку» «Найди отличия», «Запомни ряд формул» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-бытового характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, чертежей в тетрадях;

подбор синонимов к данным словам, фразам. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом:

5 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

6 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

7 класс – 3 часа в неделю – 102 годовых часа.

8 класс – 3 часа в неделю – 102 годовых часа.

9 класс – 3 часа в неделю – 102 годовых часа.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. **Учебник** Г.М.Капустина, М.Н. Перова «Математика. Учебник для 5 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г
2. **Учебник** Г.М.Капустина, М.Н. Перова «Математика. Учебник для 6 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021 г
3. **Учебник Алышева Т.В.** Математика: Учебник для 7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г
4. **Учебник Эк В.В. Математика:** Учебник для 8 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г
5. **Учебник А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т. Г. Ходот** Математика. Учебник для 8 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г

Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	В связи с тем, что у обучающихся недостаточно развиты психические процессы, и общеучебные навыки, это вызывает затруднения в процессе обучения мыслительные операции, позволяющие включить интеллектуальную деятельность в соотношения с другими сторонами его личности.
Актуальность	Данная проблема актуальна, и решать её надо своевременно. Нужно приобщить познавательную деятельность детей. Данная система достигает главной цели - у традиционной программой эффектом. Формируемые понятия и представления т получают на уроках.
Цель	Систематизация и апробация материалов, направленных на развитие познавательных способностей, интереса, творческой активности, мышления и познавательной самостоятельности для усвоения первоклассниками начальных математических представлений.
Задачи	-развитие способностей к обобщению и абстрагированию, проведение системы формирования произвольности и самостоятельности решения; -развитие пространственных представлений; -формирование интереса к математике и учебному предмету.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.

- знание меры длины, массы и их соотношения;
- знание меры времени и их соотношения;
- умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

К концу 6 класса учащиеся должны знать:

- Таблицу умножения в пределах 20
- Единицы измерения: литр, метр, час, минута, секунда
- Соотношения метра и сантиметра
- Соотношения между часом, минутой и секундой

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания, связанные с измерением жидкости, записывать результаты;
- Измерять предметы и расстояния метром, записывать результаты;
- Читать и записывать числа от 21 до 100
- Решать задачи в $\frac{1}{2}$ действие на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- Измерять время с точностью до получаса, пятнадцати минут, пяти минут.
- Измерять отрезки, уменьшать и увеличивать отрезки на несколько сантиметров

К концу 7 класса учащиеся должны знать:

- Временные понятия (сутки), соотношение суток и часов;
- таблицу умножения на 3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100 и соответствующие случаи деления;
- практическое определение продолжительности события по его началу и концу;
- количество дней в месяцах, продолжительность суток и дня, количество времен года и месяцев в них;
- двойное обозначение времени
- внетабличное умножение и деление, умножение нуля на нуль и деление нуля, деление с остатком.

Учащиеся должны уметь: решать задачи на разностное сравнение, решать задачи в одно-два действия ранее пройденных видов.

- решать примеры вида $24-2$, $26+4$, $24+20$, $24-2$, $24-20$, $30-6$
- решать, пользуясь письменными приемами вычислений, примеры вида $24+12$, $30+16$, $26+18$, $27-16$, $30-16$, $24-5$
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью угольника и линейки.
- устную и письменную нумерацию чисел до 1000, местное значение цифры в числе;
- представление трехзначного числа в виде единиц, десятков и сотен.
- Одно-, дву- и трехзначные числа: название, чтение, запись.
- Разложение чисел на сотни, десятки, единицы.
- Составление чисел из сотен, десятков, единиц.
- Распределение чисел на четные и нечетные. $20+(40-30);(16-2)+4$.
- Группировку многогранников по словесной инструкции
- Разложение на три группы фигуры- треугольники, квадраты, прямоугольники

К концу 8 класса учащиеся должны знать: порядок выполнения действий в примерах со скобками вида

-

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 10000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 10000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять проверку вычислений;

- применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- решать задачи в 1—2 действия (по действиям и с составлением выражения).

К концу **9 класса** учащиеся должны знать: наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади; соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади; соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади; натуральный ряд чисел от 1 до 10000; что каждое последующее число на единицу больше предыдущего и наоборот. Учащиеся должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000; выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами; называть компоненты арифметических действий; решать простые текстовые задачи; измерять и строить отрезки и углы, чертить треугольники, прямоугольники, окружность; вычислять периметр и площадь прямоугольника.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.