

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»  
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юрки, ул. Школьная, д.14  
тел/ 8-813-70-52-218  
E-mail: [gou\\_ysci@mail.ru](mailto:gou_ysci@mail.ru) [school\\_ysci@mail.ru](mailto:school_ysci@mail.ru) Сайт: [yukki.org](http://yukki.org)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная  
школа-интернат"  
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Чтение»**  
**адаптированной основной общеобразовательной**  
**программы начального общего образования**  
**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**(вариант 2.3)**  
**2 – 5 классы**

**Составители:**  
**учителя начальных классов**

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативная база рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Филология»;
- примерной программы начального общего образования по развитию речи;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС для детей с ОВЗ.

### **2. Целевая аудитория:**

Рабочая программа предмета «Чтение» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) с легкой умственной отсталостью и создана для обучающихся 2 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания слабослышащих и позднооглохших учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам чтения, является развитие речи.

*Основные типы учебных занятий:*

- Урок изучения нового учебного материала
- Урок закрепления, применения и систематизации знаний
- Урок контроля знаний и умений

*Нетрадиционные формы уроков:*

- Интегрированный, урок-игра
- Урок-экскурсия
- Урок-путешествие

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

Фронтальная.

Групповая.

Индивидуальная работа.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Уроки чтения проводятся со 2 класса после завершения работы по обучению грамоте.

#### **5. Цели и задачи учебного предмета**

*Задачами* обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

На выполнение этих задач направлена *целевая* методическая установка — формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

## **II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Изучение предмета «Чтение» в специальной (коррекционной) школе дает возможность слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достичь следующих БУД:

### ***Личностные БУД:***

- 1) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

### ***Регулятивные БУД:***

- 1) умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

### ***Познавательные БУД:***

- 1) умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) умение обобщать и классифицировать по признакам;

- 6) умение ориентироваться на развороте учебника;
- 7) умение находить ответы на вопросы в иллюстрации;

#### **Коммуникативные БУД:**

- 1) умение слушать и понимать других;
- 2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) умение работать в паре, в группах.

### **III. Содержание учебного предмета по годам обучения**

2 класс

#### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### **Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**3 класс**

#### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

· Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

· Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

#### Примерная тематика

1 · Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Сказки Вологодских авторов. Словари, справочники. · Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 – 5 класс

#### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
  - Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
  - Общественно полезные дела школьников.
  - Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Сказки Вологодских авторов.
- Словари, справочники.

### **Тематическое планирование 2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Осень пришла – в школу пора!	20
2	Почитаем - поиграем	10
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой ты, Зимушка-зима	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идёт!	19
8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	8
	Всего	136

### **Тематическое планирование 3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй, школа!	10 часов
2	Осень наступила	13 часов
3	Учимся трудиться	14 часов
4	Ребятам о зверятах	14 часов
5	Чудесный мир сказок	10 часов
6	Зимушка - зима	20 часов
7	Так нельзя, а так можно	10 часов
8	Весна в окно стучится	19 часов
9	Веселые истории	8 часов
10	Родина любимая	9 часов
11	Здравствуй, лето!	9 часов
	Итого:	136 часов

### **Тематическое планирование по чтению в 4 классе.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школьная жизнь	12 часов
2	Время листьям опадать	17 часов
3	Делу – время, потехе - час	7 часов
4	В мире животных	13 часов
5	Жизнь дана на добрые дела	9 часов
6	Зима наступила	24 часа

7	Веселые истории	8 часов
8	Полнубуйся, весна наступает...	13 часов
9	В мире волшебной сказки	10 часов
10	Родная земля	10 часов
11	Лето пришло	11 часов
	<b>Всего</b>	136 часов

#### Тематическое планирование по чтению в 5 классе.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Школьная жизнь	10 часов
2	Осень	15 часов
3	Делу – время, потехе - час	12 часов
4	О братьях наших меньших	13 часов
5	Жизнь дана на добрые дела	11 часов
6	Зима наступила	20 часов
7	Веселые истории	11 часов
8	Весна пришла	12 часов
9	Сказки	11 часов
10	Родина моя	10 часов
11	Вот и лето наступило	11 часов
	<b>Всего</b>	136 часов

#### **IV. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний»,

«Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадах;  
подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

## **V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС, вариант 2.3):

2 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

3 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

4 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

5 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

## **VI. Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

## **VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Перечень учебно-методического обеспечения – описание УМК по предмету, методические и учебные пособия – основная и дополнительная учебная литература.

### **2 класс**

1. Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М.  
Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

2. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях. Часть 1 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

3. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях. Часть 2 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

. <http://pedsovet.org/>

### **3 класс**

1. Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М.

2. Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017



3. Учебник "Чтение" 3 класс в двух частях. Часть 1 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова М. "Просвещение", 2019г.
4. Учебник "Чтение" 3 класс в двух частях. Часть 2 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А. А. Богданова М. "Просвещение", 2019г.
5. . <http://pedsovet.org/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://diafilmy.su/>

#### 4класс

1. Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М.
2. Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
3. Учебник "Чтение" 4 класс в двух частях. Часть 1 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина М. "Просвещение", 2019г.
4. Учебник "Чтение" 4 класс в двух частях. Часть 2 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина М "Просвещение", 2019г.

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://diafilmy.su/>

#### 5класс

- Учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://diafilmy.su/>

### VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	Учащиеся нуждаются в особой помощи при установлении контакта с учителями, учащимися, так как они имеют дефекты речи и недостаточный уровень коммуникально-личностных особенностей развития. Хотелось создать оптимальные условия для активного приспособления к социальной среде путем усвоения и принятия ценностей, норм и стилей поведения, характерных для данного возраста.
Актуальность	У детей должны как можно раньше сформироваться коммуникативные навыки общения, им нужна профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, у детей

	должны формироваться основы нравственности.
Цель	Систематизировать и апробировать коррекционно-развивающие занятия, помочь детям освоить особый стиль общения в процессе коррекционно-развивающих занятий и учить применять полученные знания в жизни.
Задачи	-активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей, формированию собственных ценностных ориентаций; -развивать речь посредством коррегирования эмоционально-волевой сферы через этические сказки; -формировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации (желание помочь, поддержать, порадоваться за другого).

## IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### ***В личностном направлении:***

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### ***В предметном направлении:***

#### ***1 класс:***

##### Базовый уровень:

##### ***Учащиеся к концу 1 класса умеют:***

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

##### ***Учащиеся к концу 1 класса знают:***

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

##### Минимально-допустимый уровень:

##### ***Учащиеся к концу 1 класса умеют:***

- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять слоги из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

***Учащиеся к концу 1 класса знают:***

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

***2 класс:***

**Базовый уровень:**

***Учащиеся к концу 2 класса умеют:***

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

***Учащиеся к концу 2 класса знают:***

- наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.

**Минимально-допустимый уровень:**

***Учащиеся к концу 2 класса умеют:***

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

***Учащиеся к концу 2 класса знают:***

- наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.

***3 класс:***

**Базовый уровень:**

***Учащиеся к концу 3 класса умеют:***

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы близкие интересам учащихся.

***Учащиеся к концу 3 класса знают:***

- наизусть 5-8 стихотворений.

**Минимально-допустимый уровень:**

***Учащиеся к концу 3 класса умеют:***

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам, после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- устно рассказывать на темы близкие интересам учащихся.

***Учащиеся к концу 3 класса знают:***

- наизусть 5-8 стихотворений.

#### ***4 класс:***

##### **Базовый уровень:**

##### ***Учащиеся к концу 4 класса умеют:***

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами самостоятельно;
- отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно ;
- высказывать свое отношение к поступку героя, самостоятельно;
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного;
- самостоятельно устно рассказывать на темы близкие интересам учащихся.
- самостоятельно находить нужные книги в библиотеке;
- подбирать материал для чтения в интернете.

##### ***Учащиеся к концу 4 класса знают:***

- наизусть 8 стихотворений.

##### **Минимально-допустимый уровень:**

##### ***Учащиеся к концу 4 класса умеют:***

- читать текст вслух;
- отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно;
- высказывать свое отношение к поступку героя, самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- самостоятельно находить нужные книги в библиотеке;

##### ***Учащиеся к концу 4 класса знают:***

- наизусть 5 - 8 стихотворений

##### ***Учащиеся к концу 5 класса умеют:***

##### ***Базовый уровень***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-10 стихотворений.

##### ***Минимальный уровень***

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
  - отвечать на вопросы учителя.
- Учащиеся должны знать:
- наизусть 3-5 стихотворений.

## **X. Система диагностики результатов освоение образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.**

В каждом классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения (количество слов в минуту зависит от класса) вслух и осознанное чтение текста «про себя» (с 3 класса); проверка выразительности чтения подготовленного

текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.