

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Южки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«География»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с нарушениями
слуха
(вариант 2.2.2)
5 – 10 класс**

д. Южки
2022

Рабочая программа по предмету «География» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г., а также Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка **Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету** **«География» обучающихся с нарушениями слуха**

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у обучающихся с нарушениями слуха комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, обучающиеся с нарушениями слуха обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушениями слуха, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебная дисциплина «География» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

Содержание курса, осваиваемое на уровне ООО, является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с нарушениями слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-

следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «География» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения, что принципиально значимо для овладения географической картиной мира;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по географии. Работа по различным разделам учебного курса предполагает активную предметную деятельность обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практических работ по разным тематическим разделам, входящим в блоки «География Земли» и «География России», стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно географических понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы;

– *гуманитарный подход* к обучению географии представляется как совокупность мер, обеспечивающих овладение обучающимися с нарушениями слуха представлениями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– *ценностный подход* предусматривает формирование у обучающихся с нарушениями слуха в курсе географии ценностного отношения к миру за счёт комплекса средств и условий:

- аксиологического насыщения текстовых и внетекстовых учебных материалов в связи с культурологической и экогуманистической и направленностью учебного курса «География»;

- поэтапного формирования ценностного отношения к миру посредством использования методов и приёмов обучения, технологий коррекционно-педагогического воздействия;

- использования организационных форм учебной деятельности, ориентированных на ценностный обмен между участниками образовательно-коррекционного процесса.

Обучение географии на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) осуществляется в соответствии с указанными *принципами*.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе. Наряду с остаточным слухом предусматривается активное использование ресурсов зрительного восприятия. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии. Это требует развития диалогической и монологической речи, коррекции произношения, использования остаточного слуха, сопутствующей активизации отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность курса географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии. К внутренней пропедевтике

относятся те разделы АООП ООО по географии, которые подготавливают обучающихся с нарушенным слухом к усвоению содержания данного предмета.

Также в соответствии с названным принципом помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у обучающихся с нарушенным слухом обогащаются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы обеспечивать развитие у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях целенаправленно организуемой слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность, разворачивающуюся в жизненных ситуациях, чем обеспечивается готовность обучающегося с нарушенным слухом к самостоятельной ориентировке в социальном пространстве.

Принцип причинности и историзма процессов, явлений живой природы реализуется при обучении географии в процессе формирования у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Принцип учёта региональных (краеведческих) особенностей. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока. В этой связи краеведческая составляющая в содержании курса географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов, присущих системе обучения слабослышащих обучающихся языку¹.

Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале географического содержания). Изучение географии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает оперирование не только лексикой разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении географии используется специфический понятийный аппарат, являющийся элементом содержания обучения географии, средством коммуникации по поводу географического содержания, а также средством осознания причинно-следственных зависимостей, географических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса географии) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие анализа содержания текстовых материалов, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения практических работ и др.

Принцип коммуникативной направленности в обучении географии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных обучающимся лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию карт, макетов и выполнение иных действий. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках географии предусматривается анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается развитие у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

Принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности)². В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и

¹ Принципы данной группы определены по материалам исследований К.В. Комарова. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

² Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа таблиц, текстовых материалов географического содержания. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, выявления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

Программа учебной дисциплины «География» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств, подготовкой сообщений и т.п.³

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого обучающегося с нарушенным слухом. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и/или др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-

³ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «География»

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.⁴

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5	2	68
2	6	2	68
3	7	1	34
4	8	1	34
5	9	1	34
6	10	1	34

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Заключение. Природно-территориальные комплексы

Содержание учебного предмета в 5 классах

В структурном отношении изучаемый курс «География. Начальный курс» в 5 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Географическое изучение Земли», «Изображения ЗП», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли» и заключения «ПТК».

⁴ На изучение географии в 5 и 6 классах выделяется по 2 часов в неделю (68 часов в год), в 7 – 10 классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Провер. работы
1	Введение	География – наука о планете Земля	3		
2	Раздел 1. Географическое изучение Земли	1. География в древности 2. Географические знания в древней Европе 3. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа 4. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий 5. Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа №1 6. Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа №1 7. Открытие Австралии и Антарктиды 8. Современные географические исследования 9. Обобщающее повторение по тематическому разделу "Развитие географических знаний о Земле"	9	1	1
3	Раздел 2. Изображения земной поверхности	1. Изображения земной поверхности 2. Масштаб 3. Условные знаки 4. Способы изображения неровностей земной поверхности 5. Стороны горизонта. Ориентирование 6. Съёмка местности. Практическая работа №2 7. План местности. Практическая работа №3 8. Географические карты 9. Параллели и меридианы 10. Географические координаты 11. Географические координаты. Практическая работа №4 12. Обобщающее повторение по тематическому разделу "Изображения земной поверхности и их использование"	12	3	1
4	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы	1. Земля в Солнечной системе 2. Осевое движение Земли. Следствия 3. Орбитальное движение Земли. Следствия 4. Влияние космоса на Землю и жизнь людей 5. Обобщающее повторение по тематическому разделу "Земля - планета Солнечной системы"	5		1
5	Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера (10ч) 1. Внутреннее строение Земли 2. Горные породы и их значение для человека	35	1	1

		<p>3. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №5</p> <p>4. Земная кора и литосфера</p> <p>5. Основные формы рельефа Земли</p> <p>6. Внутренние силы Земли: вулканизм и землетрясения</p> <p>7. Внешние силы Земли</p> <p>8. Рельеф дна океанов</p> <p>9. Горы и равнины</p> <p>10. Обобщающее повторение по тематическому разделу "Литосфера - каменная оболочка Земли"</p> <p>Гидросфера (10ч)</p> <p>1. Гидросфера - водная оболочка Земли</p> <p>2. Мировой океан и его части</p> <p>3. Движения воды в океане</p> <p>4. Реки</p> <p>5. Описание реки своей местности по плану. Практическая работа №6</p> <p>6. Озёра и болота</p> <p>7. Подземные воды</p> <p>8. Ледники и многолетняя мерзлота</p> <p>9. Значение гидросферы для человека</p> <p>10. Обобщающее повторение по тематическому разделу "Гидросфера - водная оболочка Земли"</p> <p>Атмосфера (10ч)</p> <p>1. Атмосфера - воздушная оболочка Земли</p> <p>2. Температура воздуха</p> <p>3. Влажность воздуха. Облака</p> <p>4. Атмосферные осадки</p> <p>5. Атмосферное давление. Ветер</p> <p>6. Практическая работа "Построение розы ветров по данным календаря погоды"</p> <p>7. Погода</p> <p>8. Климат</p> <p>9. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</p> <p>10. Обобщающее повторение по тематическому разделу "Атмосфера - воздушная оболочка Земли"</p> <p>Биосфера (5 ч)</p> <p>1. Биосфера - оболочка жизни</p> <p>2. Жизнь в океане и на суше</p> <p>3. Значение биосферы. Экологические проблемы</p> <p>4. Человек - часть биосферы. Расы</p> <p>5. Почва как особое природное тело</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Заключение</p>	<p>1. Понятие о географической оболочке. ПТК</p> <p>2. Природные зоны Земли</p>	<p>3</p>		<p>1</p>

		3. Обобщающий урок по темам года.			
6	Итоговый контроль	Проверочная работа за год	1		1
7	Всего по программе		68	7	8

Примерные виды деятельности обучающихся:

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет - источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталы, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Примерные фразы

- Географические объекты могут быть разного происхождения.
- Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.
- Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.
- Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.
- Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.
- Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.
- Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.
- Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.
- Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.
- Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.
- Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

- Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

Примерные выводы

- Для географии важно определить положение объекта на земной поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны.
- Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.
- Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних греков и римлян. Необходимость знаний была связана с ведением орошаемого земледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплавания и торговли накапливались знания о природе различных территорий Европы, Азии, Африки и о населяющих их народах.
- Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через Атлантический океан. Мореплаватель открыл пролив, который впоследствии назвали его именем. Также Фернан Магеллан открыл острова, которые назвал Огненной землёй. Последующие 4 месяца корабли пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан назвали Тихим. С большими потерями экспедиция добралась до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория» вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.
- В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом и растительностью.
- Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечна во времени и пространстве. В ней расположены огромные скопления звёзд. Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

Раздел 3. Океаны

Раздел 4. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Содержание учебного предмета в 6 классах

В структурном отношении изучаемый курс «География. Особенности природы материков и океанов» в 6 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Океаны», «Материки и страны» и заключения.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Провер. работы
1	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1		
2	Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности	<p>1. Материки и океаны на поверхности Земли Практическая работа № 1 «Сравнение ГП материков»</p> <p>2. Материки и части света</p> <p>3. Рельеф Земли</p> <p>4. История формирования рельефа Земли Практическая работа № 2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения ЗК»</p> <p>5. Климатообразующие факторы</p> <p>6. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</p> <p>7. Мировой океан</p> <p>8. Практическая работа № 3 «Составление обобщённой схемы морских течений»</p> <p>9. Воды суши</p> <p>10. Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»</p> <p>11. Природная зональность</p> <p>12. Практическая работа №5 «Выделение и сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</p> <p>13. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»</p>	13	5	1
3	Раздел 2. Человек на планете Земля	<p>1. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Расы</p> <p>2. Численность населения. Размещение людей на планете Земля Практическая работа №6 «Составление комплексной</p> <p>3. Народы, языки, религии мира</p> <p>4. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</p> <p>5. Города и сельская местность</p> <p>6. Страны мира</p> <p>7. Историко – культурные районы мира Практическая работа №8 «Установление особенностей историко-культурного региона мира»</p> <p>8. Обобщающий урок по теме:</p>	8	3	1

		«Человек на планете Земля»			
4	Раздел 3. Океаны	1. Атлантический океан 2. Тихий океан 3. Индийский океан 4. Северный Ледовитый океан Практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана»	4	1	
5	Раздел 4. Материки, страны	<p>Африка (6 ч)</p> <p>1. Африка. Особенности природы</p> <p>2. Особенности природы Африки</p> <p>Практическая работа №10 «Описание климатических условий территории по климатограммам»</p> <p>3. Районирование Африки</p> <p>4. Население Африканского континента</p> <p>5. Страны Африки: ЮАР, Египет, ДРК</p> <p>6. Обобщающий урок по теме «Африка»</p> <p>Южная Америка (6 ч)</p> <p>1. Южная Америка. Особенности природы</p> <p>2. Природные районы материка: равнинный Восток</p> <p>3. Природные районы материка: Анды</p> <p>Практическая работа №11 «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на жизнь и хоз. деятельность»</p> <p>4. Население Южной Америки</p> <p>5. Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу</p> <p>6. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»</p> <p>Австралия (4ч)</p> <p>1. Австралия. Особенности природы</p> <p>2. Особенности природы Австралии</p> <p>Практическая работа №12 «Выявление особенностей природы материка и объектов»</p> <p>3. Особенности природы Океании</p> <p>4. Население Австралии и Океании. Австралийский Союз и Самоа</p> <p>Антарктида (4 ч)</p> <p>1. Антарктида. Характеристика природы материка</p> <p>2. Характеристика природы материка</p> <p>Практическая работа №13 «Составление описания особенностей природы Антарктиды»</p> <p>3. Освоение Антарктиды человеком</p> <p>4. Обобщающий урок «Южные</p>	40	1	1
				1	1
				1	
				1	1

		<p>материки»</p> <p>Северная Америка (6 ч)</p> <p>1. Северная Америка. Особенности природы</p> <p>2. Равнинные районы Северной Америки Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природных условий»</p> <p>3. Горы Северной Америки</p> <p>4. Освоение человеком материка</p> <p>5. Страны Северо-Американского континента: США, Канада и Мексика</p> <p>6. Обобщающий урок по теме «Северная Америка»</p> <p>Евразия (14ч)</p> <p>1. Евразия. Особенности природы</p> <p>2. Особенности природы Евразии Практическая работа № 15 «Описание внутренних вод Евразии»</p> <p>3. Районы Евразии: западная часть Европы</p> <p>4. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия</p> <p>5. Районы Евразии: Южная, Юго-западная и Центральная Азия</p> <p>6. Человек на территории Евразии</p> <p>7. Страны Европы: Норвегия</p> <p>8. Страны Европы: Великобритания, Германия и Франция</p> <p>9. Страны Европы: Италия и Чехия</p> <p>10. Страны Азии: Индия, Китай</p> <p>11. Страны Азии: Япония и Республика Корея</p> <p>12. Страны Азии: Турция и Казахстан</p> <p>13. Обобщающий урок по теме «Евразия»</p> <p>14. Обобщающий урок «Северные материки»</p>		1	1
				1	1
6	Заключение Взаимодействие общества и природы	<p>1. Общечеловеческие проблемы</p> <p>2. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» Практическая работа №16</p>	2	1	
7	Всего по программе		68	16	7

Примерные виды деятельности обучающихся:

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет - источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

Примерные фразы

- Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.
- Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.
- Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.
- Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.
- В Австралии самый засушливый климат.
- Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.
- Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.
- Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

Примерные выводы

- Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.
- В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север.
- Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждой полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в

переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

- Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.
- В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.
- Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньше расстояния, чем другие материки.
- Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Раздел 2. Природа России⁵

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Содержание учебного предмета в 7 классах

В структурном отношении изучаемый курс «География. Природа России» в 7 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Географическое пространство России», «Природа России».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Провер. работы
1	Введение	Цели и задачи курса «География России»	1		

⁵Изучение данного тематического раздела начинается в 7 классе (темы 1-3) и продолжается в 8 классе (темы 4-5).

2	<p>Раздел 1. Географическое пространство России</p>	<p>Тема 1. История формирования территории России (4ч) 1. Освоение и изучение территории России до 17 века 2. Освоение и изучение территории России в 18-19 вв. 3. Освоение и изучение территории России в 20-21 вв. 4. Пр. раб. №1 «Обозначение в к/к важнейших географических объектов»/ подготовка сообщений (презентаций)</p> <p>Тема 2. ГП и границы России (4ч) 1. Границы России 2. Размеры территории. Россия в мире 3. Географическое положение 4. Пр. раб. №2 «Обозначение в к/к крайних точек и стран соседей России»</p> <p>Тема 3. Время на территории России (2ч) 1. Часовые зоны России 2. Практическая работа №4 «Определению поясного времени для разных городов России»</p> <p>Тема 4. АТУ. Районирование России (4ч) 1. Районирование - основной метод географических исследований 2. АТУ России 3. Практическая работа № 5 «Анализ АТУ России» 4. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»</p>	15	1	1
3	<p>Раздел 2. Природа России</p>	<p>Тема 1. Природные условия и ресурсы России (1ч) 1. Природные условия и ресурсы России</p> <p>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8ч) 1. Формирование ЗК на территории России 2. Рельеф России 3. Пр. раб. № 6 «Описание по картам крупных тектонических структур и форм рельефа России» 4. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов 5. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов 6. Минеральные ресурсы и их</p>	19	2	1

		<p>использование Пр. раб. № 7 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых» 7. Земная кора и человек 8. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»</p> <p>Тема 3. Климат и климатические ресурсы (10ч) 1. Географическое положение и климат 2. Солнечное излучение и климат 3. Земная поверхность и климат 4. Воздушные массы и их циркуляции 5. Атмосферные фронты 6. Циклоны и антициклоны 7. Распределение температуры воздуха по территории России 8. Распределение осадков и увлажнения на территории России Климатические пояса и области Пр. раб. № 8 «Анализ синоптической и климатической карты» 9. Пр. раб. № 9 «Анализ климатических условий СПб и ЛО» 10. Обобщающий урок по теме «Климат»</p>		2	1
4	Всего по программе		34	8	3

Примерные виды деятельности обучающихся:

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, тектонические структуры, формы рельефа, платформы, плиты,

пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение, вулканизм.

Примерные фразы

- Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами.
- Землетрясение – это толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности из-за тектонических движений.
- Вулканизмом называют процессы и явления, которые происходят в недрах и на поверхности земной коры в связи с перемещением магмы.
- Сель – это грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей. Такой поток возникает во время сильных ливней или при интенсивном таянии снега.

Примерные выводы

- Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей.
- Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь.
- Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 2. Природа России⁶

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Тема 3. Народы и религии России

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Тема 5. Человеческий капитал России

Содержание учебного предмета в 8 классах

В структурном отношении изучаемый курс «География. Природа России и население» в 8 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Природа России» и «Население России».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Провер. работы
1	Введение	Цели и задачи курса «География России» Повторение пройденного материала	1		

⁶Изучение данного тематического раздела начинается в 7 классе (темы 1-3) и продолжается в 8 классе (темы 4-5).

		8 класса			
2	Раздел 2. Природа России	<p>Тема 4. Моря России, внутренние воды и водные ресурсы (9ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моря России 2. Особенности природы морей 3. Внутренние воды. Реки 4. Пр. раб. №1 «Описание реки своей местности по плану» или «Сравнительная характеристика двух рек России по плану» 5. Озёра, водохранилища, болота 6. Пр. раб. №2 «Характеристика озёра России по плану» 7. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота 8. Вода и человек. Водные ресурсы 9. Обобщающий урок по теме <p>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (12ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные районы и природно-хозяйственные зоны 2. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр 3. Население и хозяйство в Арктике и тундре 4. Природа лесных зон 5. Население и хозяйство лесных зон 6. Природа лесостепей и степей 7. Население и хозяйство лесостепной и степной зон 8. Засушливые территории России 9. Горные области 10. Охрана природы и особо охраняемые территории России 11. Пр. раб. № 3 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района» 12. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» 	21	2	1
				1	1
3	Раздел 3. Население России	<p>Тема 1. Численность населения России (1ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность населения России. Причины снижения численности населения России <p>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (4 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение населения по территории Пр. раб. №4 «Сравнительная характеристика Основной зоны расселения и Зоны Севера по картам атласа» 2. Городское население. Города России. Урбанизация 3. Сельские поселения и сельское 	12	1	1

		<p>население</p> <p>4. Миграции населения</p> <p>Тема 3. Народы и религии России (2ч)</p> <p>1. Народы, языки, религии</p> <p>2. Пр. раб. № 5 «Составление сравнительной таблицы «Народы, языки, религии» по картам атласа»</p> <p>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2ч)</p> <p>1. Половой состав населения России</p> <p>2. Возрастной состав населения России</p> <p>Тема 5. Человеческий капитал России (3ч)</p> <p>1. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы</p> <p>2. Пр. раб. №6 «Анализ трудовых ресурсов СПб и ЛО по дополнительным источникам информации»</p> <p>3. Обобщающий урок по теме «Население России»</p>		1	
				1	
4	Всего по программе		34	6	3

Примерные виды деятельности обучающихся:

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Естественное движение населения, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, геодемографическое положение, демографическая политика, общий прирост населения, миграции (внешние, внутренние), эмиграция, иммиграция, миграционный прирост населения, миграционные потоки, основная полоса расселения, плотность населения, городское население, сельское население, населённый пункт, урбанизация, городские агломерации, монофункциональные города, сельское расселение.

Примерные фразы

- Мы обсуждали государственную миграционную политику России.
- Мы узнали о различных вариантах прогнозов изменения численности населения нашей страны.
- Во время практической работы мы по статистическим данным определяли миграционный прирост населения в нашем регионе.

- Я подготовил сообщение о географических особенностях размещения населения: их обусловленности разными факторами: социально-экономическими, историческими, природными.
- Плотность населения – это показатель освоенности территории.
- Я расскажу о функции городов России.
- Россия является многонациональным государством.

Примерные фразы

- Городская агломерация – это группа сближенных городов и посёлков. Они объединены тесными связями: трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и другими. Например, трудовые связи – это поездки на работу. Производственные связи – это связи между предприятиями.
- Заповедник – это главный вид охраняемых территорий. Он наиболее надёжно обеспечивает охрану природы на том или ином участке земли. В заповеднике не разрешается хозяйственная деятельность.
- Покровные ледники – это ледники, которые имеют большую мощность, скрывают все неровности рельефа и занимают большие площади.
- Необходимо проводить восстановление нарушенных земель, то есть рекультивацию. Расход воды за длительное время, например, за сутки, месяц, сезон или год, называют сток.

9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 4. Хозяйство России

- Тема 1. Общая характеристика хозяйства России
- Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
- Тема 3. Metallургический комплекс
- Тема 4. Машиностроительный комплекс
- Тема 5. Химико-лесной комплекс
- Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)
- Тема 7. Инфраструктурный комплекс
- Тема 8. Обобщение знаний

Содержание учебного предмета в 8 классах

В структурном отношении изучаемый курс «География. Хозяйство России» в 9 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Хозяйство России».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Провер. работы
1	Введение	Предмет изучения курса «Социально-экономическая география РФ»	1		
2	Раздел 4. Хозяйство России	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (7ч) 1. Особенности хозяйства России 2. ГП как фактор развития хозяйства России 3. Человеческий капитал и качество населения 4. Трудовые ресурсы и экономически активное население России 5. Природно-ресурсный капитал. Пр.	33	1	1

	<p>раб. № 1 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» 6. Производственный капитал 7. Обобщающий урок по теме «Общая характеристика хозяйства России»</p> <p>Тема 2. ТЭК (6ч) 1. ТЭК. Состав, структура и значение в хозяйстве 2. Газовая промышленность 3. Нефтяная промышленность 4. Пр. раб. № 2 «Составление характеристики одного из газовых (нефтяных) бассейнов по картам и статистическим материалам» 5. Угольная промышленность. Пр. раб. № 3 «Составление характеристики одного каменноугольного бассейна по картам и статистическим материалам» 6. Электроэнергетика. Пр. раб. №4 «Составление сравнительной характеристики типов электростанций и географии их размещения»</p> <p>Тема 3. Металлургический комплекс (4ч) 1. Чёрная металлургия 2. География чёрной металлургии. Проблемы и перспективы развития отрасли 3. Цветная металлургия 4. География цветной металлургии. Проблемы и перспективы развития отрасли</p> <p>Тема 4. Машиностроительный комплекс (2ч) 1. Машиностроение. Пр. раб. № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам и статистическим материалам» 2. География машиностроения. Проблемы и перспективы развития отрасли</p> <p>Тема 5. Химико-лесной комплекс (4ч) 1. Химическая промышленность 2. География химической промышленности. Проблемы и перспективы развития отрасли 3. Лесная промышленность</p>		3	
			1	

		<p>4. География лесной промышленности. Проблемы и перспективы развития отрасли</p> <p>Тема 6. АПК (4ч) 1. АПК. Состав, значение. Проблемы. 2. Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр. раб. №6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» 3. Животноводство. Пр. раб. №7 «Определение главных районов животноводства» 4. Пищевая и лёгкая промышленность</p> <p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6ч) 1. Инфраструктурный комплекс. Состав, значение, проблемы. 2. Транспорт 3. Связь 4. Наука и образование 5. Жилищное хозяйство 6. Обобщающий урок по темам курса 9 класса</p>		2	
3	Всего по программе		34	7	2

Примерные виды деятельности обучающихся:

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Агропромышленный комплекс, выращивание зерновых (технических) культур, география хозяйства, главные районы животноводства, инфраструктурный комплекс, качество жизни населения, лесная промышленность, лесоперерабатывающие комплексы, лёгкая промышленность, машиностроение, машиностроительные предприятия, межотраслевые комплексы, межотраслевые отрасли, металлургия (чёрная, цветная), нефтяной (угольный) бассейн, отраслевая структура, отрасли трудоёмкого (металлоёмкого машиностроения), пищевая промышленность, производственный капитал, распределение производственного капитала, сельскохозяйственные угодья, системы трубопроводов, социальная сфера, статистические материалы, сфера услуг, территориальная структура, типы территориальной структуры хозяйства, типы электростанций, топливно-энергетический

комплекс (ТЭК), транспортные пути и линии связи, транспортные узлы, функциональная структура, химическая промышленность, химические комплексы, ценные свойства, эколого-климатические показатели, экономико-географическое положение России, экономические карты, электроэнергетика, энергосистемы.

Примерные фразы

- Кузнецкий угольный бассейн – главный угольный бассейн России.
- Перспективы развития угольной промышленности России зависят от решения многих проблем.
- Я назову основные газопроводы на территории России.
- Я подготовил сообщение о проблемах развития угольной промышленности в России.
- Я хочу (могу, готов) ответить на вопрос о том, зачем нужно создание крупных энергосистем.
- Россия производит много конструкционных материалов, особенно таких, которые давно используются в хозяйстве: древесины, металлов, цемента.
- Metallургия – это совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы.
- Урал – это ведущий район по производству чёрных металлов.
- Современное хозяйство нуждается в металле.
- Я хочу объяснить, почему металлургия считается важной отраслью современного хозяйства.
- Я хочу рассказать о том, в каких районах выгоднее всего размещать предприятия металлургии и почему.
- Предприятия по производству лёгких металлов в основном располагаются у источников дешёвой электроэнергии.
- Горно-химическая промышленность ведёт добычу природного химического сырья: различных солей, серы и др.

Примерные выводы

- Запасов угля больше запасов нефти и природного газа. Но добыча угля обходится дороже. В России больше 200 угольных бассейнов и месторождений. Самый производительный и дешёвый способ добычи угля – открытый (в карьерах). Его доля постоянно растёт. Но открытый способ добычи угля нарушает природные комплексы. Важнейшие угольные бассейны России – Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печорский.
- Без электроэнергии жизнь современного общества невозможна. Электроэнергетика относится к числу отраслей, от которых зависит развитие научно-технической революции, поэтому по темпам развития она должна опережать всё хозяйство. Электроэнергия производится на электростанциях разных типов.
- Энергосистема – это группа электростанций разных типов, объединённых линиями электропередачи и управляемых из одного центра. Создание энергосистем повышает надёжность обеспечения потребителей электроэнергией и позволяет передавать её из района в район.
- Современное хозяйство не может обходиться без металла. В экономике России металлургия играет важную роль. Состояние российской металлургии существенно влияет на уровень жизни населения: на её предприятиях работают 10 % всех занятых в промышленности России. Металлургия состоит из двух крупных областей: чёрной и цветной металлургии. Эти отрасли имеют не только различия, но и много общего.
- Цветных металлов в природе насчитывается более 70. Они обладают многими ценными свойствами. Они хорошо проводят электрический ток, жаропрочны, не ржавеют, поэтому широко применяются в современных отраслях промышленности: атомной, космической, в радиоэлектронике. Цветная металлургия России использует в основном отечественные ресурсы.
- Химическая промышленность – это одно из сложных подразделений хозяйства. Химическая промышленность состоит из нескольких десятков отраслей, выпускает тысячи видов разной продукции.

10 КЛАСС
(6-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в современном мире

Раздел 7. Обобщение с систематизация изученного материала⁷

Содержание учебного предмета в 10 классах

В структурном отношении изучаемый курс «География. Хозяйство России» в 10 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Регионы России», «Россия в современном мире» и «Обобщение изученного материала».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Практич. работы	Провер. работы
1	Введение	Региональная география России. Предмет изучения. Пр. раб. №1 «Варианты районирования территории РФ»	1		
2	Раздел 5. Регионы России	Тема 1. Западный макрорегион (21ч) 1. Западный макрорегион. Общая характеристика региона. Состав 2. Европейский Север. Состав, ГП, ЭГП 3. Характеристика населения. Города 4. Хозяйство. Экологические проблемы. Направления развития. Пр. раб. №2 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» 5. Европейский Северо-Запад. Состав, ГП, ЭГП 6. Население Европейского Северо-Запада 7. Хозяйство. Экологические проблемы. Направления развития 8. Калининградская область - СЭЗ Европейского Северо-Запада. Пр. раб. №3 «Ленинградская область. Комплексная характеристика» 9. Центральная Россия. Состав, ГП, ЭГП. 10. Население Центральной России. Пр. раб. №4 «Сравнительная характеристика Москвы и Санкт-Петербурга» 11. Хозяйство Центральной России 12. Европейский Юг. Состав, ГП, ЭГП	31	5	1

⁷ Предусматривается повторение элементов содержания учебной дисциплины, осваивавшегося на 1 – 5 годах обучения на уровне ООО.

		<p>13. Население Европейского Юга 14. Хозяйство Европейского Юга 15. Поволжье. Состав, ГП, ЭГП 16. Население Поволжья 17. Хозяйство Поволжья. Пр. раб. №5 «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья» 18. Урал. Состав, ГП, ЭГП 19. Население Урала 20. Хозяйство Урала. Пр. раб. №6 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем» 21. Обобщающий урок «Западный макрорегион»</p> <p>Тема 2. Восточный макрорегион (10ч) 1. Восточный макрорегион. Общая характеристика. Состав 2. Западная Сибирь. Состав, ГП, ЭГП 3. Население Западной Сибири 4. Хозяйство Западной Сибири 5. Восточная Сибирь. Состав, ГП, ЭГП. Пр. раб. №7 «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири» 6. Население Восточной Сибири 7. Хозяйство Восточной Сибири. Пр. раб. №8 «Составление характеристики Норильского промышленного узла по плану» 8. Дальний Восток. Состав, ГП, ЭГП 9. Население Дальнего Востока. Практическая работа №9 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, культурных районов» 10. Хозяйство Дальнего Востока Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»</p>					3	1
3	Раздел 6. Россия в современном мире	Тема 1. Россия в мире (1ч)	1					
4	Раздел 7. Обобщение и систематизация изученного материала	Обобщение и систематизация изученного материала (1ч)	1					1
5	Всего по программе		34			8		3

Примерные виды деятельности обучающихся:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ/подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Географические районы, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, социально-экономические проблемы, экологические проблемы, перспективы развития, классификация субъектов Российской Федерации, макрорегион, уровень социально-экономического развития, федеральные и региональные целевые программы, международное географическое разделение труда, международные экономические организации, международные политических организации, страны СНГ, ЕврАзЭС, мировая цивилизация географического пространства, объекты Всемирного природного и культурного наследия, природные ценности, культурные ценности, экономические ценности.

Примерные фразы

- Мы устанавливали географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России.
- Мы составили план характеристики общих и специфических проблем географических регионов западной части России.
- Я подготовил сообщение о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду нашего региона.
- Будем характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.

Примерные выводы

- Мы сделали вывод о том, что Россия является единственным Евразийским государством, занимающим большую территорию и Европы, и Азии. Такое расположение России даёт ей большие возможности. Она может играть активную роль не только на этих двух континентах, но и в мире в целом.
- Россия обладает богатыми природными ресурсами. На её территории располагается озеро Байкал. Оно самое глубокое в мире. Самое большое озеро мира, Каспийское море, омывает берега нашей страны. По территории России протекает Волга. Это крупнейшая река Европы.
- Россия входит в состав ряда международных организаций: СНГ, ЕврАзЭС, БРИКС и других. У нашей страны имеется ядерное оружие, есть сильная и крупная армия. На геополитическом пространстве Евразии и всего мира Россия играет важную роль.