

Рабочие программы

№	Название	Составитель	Классы	Аннотация к рабочей программе
1.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению 2 - 5 классы (вариант 2.2)	учителя начальных классов	2 - 5 классы	<p>Рабочая программа предмета «Литературное чтение» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Литературное чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.</p> <p>Курс литературного чтения для обучающихся начальной школы является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней школы. Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы - одного из сложнейших видов искусства.</p> <p>Работа на уроках литературного чтения ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.</p>
2.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 1 - 5 классы (вариант 2.2)	учителя начальных классов	1 - 5 классы	<p>Рабочая программа предмета «Математика» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p>

			<p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.</p> <p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.</p> <p>Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с адаптированной программой по учебной дисциплине «Математика» для 2 класса II отделения, на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p>
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обучению грамоте 1 класс (вариант 2.2)	учителя начальных классов	<p>1 класс</p> <p>Рабочая программа предмета «Русский язык (Обучение грамоте)» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p>

			<p>Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса) практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).</p> <p>Данная рабочая программа включает раздел «Русский язык (Обучение грамоте)».</p> <p>Курс «Русский язык (Обучение грамоте)» подготавливает детей к усвоению знаний о закономерностях родного языка и общеучебных знаний. Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса) практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).</p> <p>Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка в средней школе и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка</p>
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ознакомлению с окружающим миром, окружающему миру 1 - 5 классы (вариант 2.2)	учителя начальных классов	<p>1 - 5 классы</p> <p>Рабочая программа предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).</p>

Основные задачи реализации содержания:

формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося; развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни; развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

			<p>развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;</p> <p>практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;</p> <p>развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем; накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;</p> <p>развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>
5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по развитию речи 1 - 5 классы (вариант 2.2)	учителя начальных классов	<p>Рабочая программа предмета «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка, постепенно возрастает доля слов с отвлеченным значением. Учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи</p>

				<p>работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.</p>
	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 6. (формированию грамматического строя речи, грамматике) 1 - 5 классы (вариант 2.2)</p>	<p>учителя начальных классов</p>	<p>1 - 5 классы</p>	<p>Рабочая программа предмета «Русский язык (Формирование грамматического строя речи, Грамматика)» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).</p> <p>Данная рабочая программа включает раздел «Формирование грамматического строя речи».</p> <p>Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.</p> <p>Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).</p>

				Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка в средней школе и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка.
7.	Рабочая программа основы религиозных культур и светской этики (светская этика) 5 класс (Вариант 2.2)	Малинина М.Б.	5 класс	<p>Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</p> <p>Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.</p>
8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по чтению 2 - 5 классы (вариант 2.3)	учителя начальных классов	2 - 5 классы	<p>Рабочая программа предмета «Чтение» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) с легкой умственной отсталостью и создана для обучающихся 2 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания слабослышащих и позднооглохших учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.</p>
9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 1 - 5 классы (вариант 2.3)	учителя начальных классов	1 - 5 классы	Рабочая программа предмета «Математика» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) с легкой умственной отсталостью и создана для обучающихся 2 – 5 классов с нарушением слуха,

			<p>испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).</p> <p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.</p> <p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками. Для достижения указанных общих цели и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики.</p>
10	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку (обучению грамоте и формированию грамматического строя речи) 1 -5 класс (вариант 2.3)</p>	<p>учителя начальных классов</p>	<p>1 - 5 классы</p> <p>Рабочая программа предмета «Русский язык (Обучение грамоте, Формирование грамматического строя речи)» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха слабослышащих и позднооглохших, с легкой умственной отсталостью и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников</p>

				<p>обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.</p>
1	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ознакомлению с окружающим миром, окружающему миру 1 - 5 классы (вариант 2.3)</p>	<p>учителя начальных классов</p>	<p>1 - 5 классы</p>	<p>Рабочая программа курсов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) с легкой умственной отсталостью и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Предметная область: Естествознание</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;</p> <p>преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;</p> <p>воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;</p> <p>актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося; развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;</p>

			<p>формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;</p> <p>развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни; развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;</p> <p>формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;</p> <p>формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;</p> <p>развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;</p> <p>практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;</p> <p>развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем; накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;</p> <p>развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>
12	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по развитию речи 1 - 5 классы (вариант 2.3)	учителя начальных классов	1 - 5 классы
			Рабочая программа предмета «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушением слуха слабослышащих и позднооглохших, с легкой умственной отсталостью и создана для обучающихся 1 – 5 классов с нарушением слуха, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий

			<p>обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка, постепенно возрастает доля слов с отвлеченным значением. Учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.</p>
13	Рабочая программа по физической культуре для 1 – 5 классов (вариант 2.3)	Фомина Т.В.	<p>1 – 5 классы</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена ориентирована на обучение детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями (слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью) и создана для обучающихся 1 – 5 классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>Является составной частью подготовки в предметной области «Физическая культура», и ее освоение должно обеспечить укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само - регуляции средствами физической</p>

				культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
14	Рабочая программа по физической культуре для 2-4 классов (вариант 2.2.)	Кондратов А.В.	2 – 4 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 – 5 классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.2). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Является составной частью подготовки в предметной области «Физическая культура», и ее освоение должно обеспечить укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само - регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
14	Рабочая программа по физической культуре для 1 класса (вариант 2.2.)	Кондратов А.В.	1 класс	<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 1 класса, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.2). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Является составной частью подготовки в предметной области «Физическая культура», и ее освоение должно обеспечить укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само - регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>

1с	Рабочая программа по физической культуре для 5 класса (вариант 2.2.)	Кондратов А.В.	5 класс	<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена ориентирована на обучение детей с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших) и создана для обучающихся 5 классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.2). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Является составной частью подготовки в предметной области «Физическая культура», и ее освоение должно обеспечить укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само - регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
1с	Рабочая программа по технологии для 1-5 классов (вариант 2.2.)	Цветкова Т.В.	1-5 классы	<p>Данный вариант программы предназначен для учащихся 1 - 5 классов ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.2.</p> <p>Данная программа учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также формирует у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.</p> <p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p> <p>Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных искусственных и синтетических материалов, полуфабрикатов, овладение первоначальными умениями проектной деятельности. В содержании обучения большое значение имеют социально – нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых вещей. Характерной особенностью учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания,</p>

				сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальных учебных действий, приобретение опыта, практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.
18	Рабочая программа по технологии для 1-5 классов (вариант 2.3)	Цветкова Т.В.	1-5 классы	<p>Данный вариант программы предназначен для учащихся 1 - 5 классов ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.3.</p> <p>Данная программа учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также формирует у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.</p> <p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p> <p>Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных искусственных и синтетических материалов, полуфабрикатов, овладение первоначальными умениями проектной деятельности. В содержании обучения большое значение имеют социально – нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых вещей. Характерной особенностью учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальных учебных действий, приобретение опыта, практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора</p>
19	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-5 классов (вариант 2.3)	Цветкова Т.В.	1-5 классы	<p>Рабочая программа «Изобразительное искусство» для учащихся 1 – 5 классов по ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.2.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок даёт инструментарий для его практической реализации, третий</p>

				<p>намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвёртый содержит виды и условия деятельности, в которых ребёнок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностьную. Они (все вместе!) в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.</p>
20	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-5 классов (вариант 2.2.)</p>	<p>Цветкова Т.В.</p>	<p>1-5 классы</p>	<p>Рабочая программа «Изобразительное искусство» для учащихся 1 – 5 классов по ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.2.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок даёт инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвёртый содержит виды и условия деятельности, в которых ребёнок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностьную. Они (все вместе!) в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.</p>
21	<p>Рабочая программа по музыкально-ритмическим занятиям для 1 – 5 классов</p>	<p>Гудз Т.А.</p>	<p>1 – 5 классы</p>	<p>Музыкально-ритмические занятия являются частью образовательно - коррекционной деятельности в специальных школах для детей с нарушениями слуха, направленного на всестороннее развитие обучающихся, их социальную адаптацию. На занятиях слабослышащие школьники учатся воспринимать музыку; правильно, выразительно и ритмично исполнять под музыку танцы и гимнастические упражнения, декламировать или петь под музыкальное сопровождение песни, играть на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле; знакомятся с классической и современной музыкой, композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами. Тем самым для обучающихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей с нарушениями слуха к духовной культуре общества.</p>

2	Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке 3-5 класс (вариант 2.3)	Григорьева М.А.	3 – 5 классы	<p>Рабочая программа учебного курса СБО предназначена для 3-5 классов и рассчитана на три учебных года (68 часов в год- 2 часа в неделю).</p> <p>В 3-5 классах большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.</p> <p>Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.</p> <p>В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.</p> <p>В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.</p>
2	Рабочая программа по развитию познавательной сферы для слабослышащих и позднооглохших 1 – 5 класс (вариант 2.3)	Симонян И.Б.	1 – 5 классы	<p>Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий для освоения АООП ФГОС НОО ОВЗ слабослышащими детьми с легкой степенью умственной отсталости. Образовательная среда для слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни</p>

				общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
2	Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 1 – 5 класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Мигачева С.В.	1 – 5 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико-синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
2	Рабочая программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению 5 – 10 класс (2 отделение 2 вариант).	Мигачева С.В.	5 – 10 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации</p>

			<p>сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико- синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
<p>Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 1 – 5 классов для обучающихся после кохлеарной имплантации. (вариант 2.2)</p>	<p>Мигачева С.В.</p>	<p>1 – 5 классы</p>	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи , реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико- синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура</p>

				<p>программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
2	<p>Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи 1 – 5 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих незначительное снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи. (вариант 2.2)</p>	Мигачева С.В.	1 – 5 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико- синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
2	<p>Рабочая программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению 5 – 10 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих незначительное снижение</p>	Мигачева С.В.	5 – 10 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации</p>

	<p>слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи. (2 отделение 2 вариант)</p>		<p>учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи , реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико- синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
2с	<p>Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для 1 – 5 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. (вариант 2.3)</p>	<p>Мигачева С.В.</p>	<p>1 – 5 классы</p> <p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи , реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико- синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно</p>

				<p>приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
3	<p>Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для 1 – 5 классов для обучающихся после кохлеарной имплантации (вариант 2.3)</p>	Мигачева С.В.	1 – 5 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико-синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
3	<p>Рабочая программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению (индивидуальные занятия) для 6 – 9 классов для обучающихся после</p>	Мигачева С.В.	6 – 9 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств</p>

	<p>кохлеарной имплантации. (вариант для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)</p>			<p>в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи , реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико- синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
32	<p>Рабочая программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению в 6 – 9 классе. (вариант для слабослышащих, имеющих умственную отсталость).</p>	<p>Мигачева С.В.</p>	<p>6 – 9 классы</p>	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи , реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико- синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход</p>

				от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.
3.и	Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи 1 – 5 классов для слабослышащих позднооглохших обучающихся, имеющих незначительное снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи. (вариант 2.3)	Мигачева С.В.	1 – 5 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико-синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтении, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
3.в	Рабочая программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению 6 – 9 классов (для слабослышащих, имеющих умственную	Мигачева С.В.	6 – 9 классы	<p>В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной</p>

	<p>отсталость, имеющих незначительное снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи).</p>		<p>коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико-синтетического метода обучения, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражании, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.</p>
34	<p>Рабочая программа для фронтальных занятий по развитию неречевых звучаний и технике речи 1,2 класс (вариант 2.2.)</p>	<p>Мигачева С.В.</p>	<p>1, 2 классы</p> <p>Рабочая программа предназначена для обучающихся 1,2 классов с нарушением слуха специальной (коррекционной) школы и составлена с учетом возрастных, слуховых и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.</p> <p>Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете играют важную роль в совершенствовании системы образования слабослышащих детей, так как на этих занятиях закладываются основы представлений детей с недостатками слуха о многообразии и богатстве мира звуков. Фронтальные занятия в слуховом кабинете способствуют формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения учащимися звучащей речи, восприятия различных неречевых звучаний, шумов, восприятию и воспроизведению музыки, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Содержание работы способствует формированию навыков общения слабослышащих с окружающими при помощи не только внятной, но и эмоционально выразительной, интонированной речи, что создает позитивные предпосылки к формированию навыков общения обучающихся с окружающими. Повышается культурный уровень детей.</p>

3	Рабочая программа по математике для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	<p>Рабочие программы по всем учебным предметам предназначены для обучающихся по варианту 2.2 или варианту 2.3 в 1 дополнительном классе и используются при необходимости открыть такой класс.</p> <p>Программы содержат всю информацию для организации работы по всем предметным областям в 1 дополнительном классе.</p>
3	Рабочая программа по русскому языку (обучению грамоте) для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	
3	Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	
3	Рабочая программа по предметно-практическому обучению для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	
4	Рабочая программа по развитию речи для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	
4	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	
4	Рабочая программа по музыкально-ритмическим занятиям для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	
4	Рабочая программа по физической культуре для 1 дополнительного класса (Вариант 2.2)	учителя начальных классов	1д класс	

4	Рабочая программа по математике для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс
4	Рабочая программа по русскому языку (обучению грамоте) для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс
4	Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс
4	Рабочая программа по предметно-практическому обучению для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс
4	Рабочая программа по развитию речи для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс
4	Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс
5	Рабочая программа по музыкально-ритмическим занятиям для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс
5	Рабочая программа по физической культуре для 1 дополнительного класса (Вариант 2.3)	учителя начальных классов	1д класс

5	Рабочая программа по развитию познавательной сферы для слабослышащих и позднооглохших I (д) класс (вариант 2.3)	Симомян И.Б.	I д класс	
53.	Рабочая программа по английскому языку для 1-го года обучения	Антонова Н.П.		<p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
54.	Рабочая программа по английскому языку для 2-го года обучения	Антонова Н.П.		<p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,</p>

			<p>аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
55.	Рабочая программа по математике 5 класс (II отделение 2 вариант)	Берёзкина Г.И.	<p>5 класс</p> <p>Рабочая программа математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.</p> <p>Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.</p>

				<p>Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в старших классах, а также для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления.</p> <p>В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления. Как сила и гибкость. Конструктивность и критичность.</p> <p>В процессе изучения математики ученики 5 класса учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у пятиклашек грамотную устную и письменную речь.</p>
56.	Рабочая программа по алгебре 8-9 класс (II отделение 2 вариант)	Берёзкина Г.И.	8, 9 классы	<p>Рабочая программа по алгебре 9 класса предусматривает овладение системой математических знаний и умений планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения и конструирование новых алгоритмов; решение разнообразных задач;</p> <p>исследовательская деятельность, постановка и формулирование новых задач;</p> <p>интеллектуальное развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления,</p> <p>формирование пространственных представлений;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;</p>
57.	Рабочая программа по геометрии 8-9 класс (II отделение 2 вариант)	Берёзкина Г.И.	8, 9 классы	<p>Рабочая программа по геометрии 9 класса предоставит возможность</p> <p>видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.</p>

				<p>Иметь представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>- умение работать с геометрическим текстом.</p> <p>Анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p>
58.	Рабочая программа по географии 7-8 класс (школьный компонент) (II отделение 2 вариант)	Зыкова Е.В.	7, 8 классы	<p>Рабочая программа по географии 7-8 класса обеспечивает формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
59.	Рабочая программа по географии 9 класс (факультатив) (II отделение 2 вариант)	Зыкова Е.В.	9 класс	<p>Рабочая программа по географии 9 класса обеспечивает формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

			<ul style="list-style-type: none"> • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
60.	Рабочая программа по географии 6-10 класс (II отделение 2 вариант)	Зыкова Е.В.	<p>Рабочая программа по географии 6,7,8,9 класса обеспечивает формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
61.	Рабочая программа по географии 8-12 класс (II отделение 3 вариант)	Зыкова Е.В.	<p>Рабочая программа по географии 8-12 класса обеспечивает формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

				природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
62.	Рабочая программа по географии 6-9 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Зыкова Е.В.	8в,9в классы	<p>Рабочая программа по географии 6- 9 класса обеспечивает формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
63.	Рабочая программа по природоведению 5 класс (II отделение 2 вариант)	Казакова Г.Ф.	5 класс	<p>Рабочая программа по природоведению для 5 класса обеспечивает овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;</p> <p>развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;</p> <p>. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;</p>

	<p>Рабочая программа по биологии 6-10 класс (II отделение 2 вариант)</p>	<p>Казакова Г.Ф.</p>	<p>7, 8 классы</p>	<p>Рабочая программа по биологии 6-10 класса обеспечивает освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> •ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; <p>взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> •овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; <p>устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры</p>
--	--	----------------------	--------------------	---

профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;

приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний,

обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в

				повседневной жизни.
65.	Рабочая программа по русскому языку 5-10 класс (II отделение 2 вариант)	Королёв Д.В.	5, 8 классы	<p>Рабочая программа по русскому языку 5-10 обеспечивает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Задачи обучения русскому языку:</p> <p>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину.</p>
		Рыжков А.С.	8 класс	<p>Рабочая программа по русскому языку 8 класс обеспечивает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p>

			<p>Задачи обучения русскому языку:</p> <p>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством</p> <p>самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину.</p>
		Расулова Р.А.	<p>6, 9 классы</p> <p>Рабочая программа по русскому языку 6-9 классы обеспечивает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах</p> <p>и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Задачи обучения русскому языку:</p> <p>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством</p> <p>самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину.</p>
66.	Рабочая программа по литературе 7 класс (II отделение 2 вариант)	Теплухина Г.Г.	<p>7а класс</p> <p>Рабочая программа по литературе 7 класс ставит своей целью активизировать художественноэстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.</p>

			<p>В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя</p> <p>понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>умение анализировать литературное произведение.</p>
67.	Рабочая программа по русскому языку 7 класс (II отделение 2 вариант)	Теплухина Г.Г.	<p>7а класс</p> <p>Рабочая программа по русскому языку 7 класс обеспечивает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Задачи обучения русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину.

Рабочая программа по литературе 5-10 класс (II отделение 2 вариант)	Королев Д.В.	5а, 8б классы	<p>Рабочая программа по литературе 5-10 класс ставит своей целью активизировать художественноэстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.</p> <p>В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя</p> <p>понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>умение анализировать литературное произведение.</p>
	Рыжков А.С.	8а классы	<p>Рабочая программа по литературе 8 класс ставит своей целью активизировать художественноэстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.</p> <p>В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания</p>

			<p>произведений, отдельных фактов биографии писателя</p> <p>понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>умение анализировать литературное произведение.</p>	
	Расулова Р.А.	6а, 9а классы	<p>Рабочая программа по литературе 6-9 класс ставит своей целью активизировать художественноэстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.</p> <p>В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя</p> <p>понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>умение анализировать литературное произведение.</p>	
69.	Рабочая программа по русскому языку 7-12 класс (II отделение 3 вариант)	Королёв Д.В.	11 класс	Рабочая программа по русскому языку 7-12 класс обеспечивает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных

			<p>умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах</p> <p>и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к</p> <p>речевому самосовершенствованию.</p> <p>Задачи обучения русскому языку:</p> <p>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством</p> <p>самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину.</p>
70.	Рабочая программа по литературе 7-12 класс (II отделение 3 вариант)	Королёв Д.В.	11 класс <p>Рабочая программа по литературе 11 класс ставит своей целью активизировать художественноэстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к</p> <p>самостоятельному эстетическому восприятию и анализу</p> <p>художественного произведения.</p> <p>В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя</p> <p>понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление</p>

				<p>заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>умение анализировать литературное произведение</p>
71.	Рабочая программа по русскому языку 5-10 класс (школьный компонент)	Королёв Д.В.	5 – 10 классы	<p>Рабочая программа по русскому языку 5-10 класс обеспечивает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Задачи обучения русскому языку:</p> <p>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину.</p>
72.	Рабочая программа по информатике для 8-10 (10-12) класс (школьный компонент) (II отделение 2 и 3 вариант)	Королёв Д.В. Рыжков А.С.	11 класс	<p>Рабочая программа по информатике основной школы сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.</p>
73.	Рабочая программа по всемирной истории для 5-10 классов (II отделение 2 вариант)	Короткова С.Н.	5-9 классы	<p>В рабочей программе по всемирной истории 5-10 класса учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Преподавание интегрированного курса строится</p>

				на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.
74.	Рабочая программа по всемирной истории 7-12 класс (II отделение 3 вариант)	Короткова С.Н.	11 класс	В рабочей программе по всемирной истории 7-12 класса учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.
75.	Рабочая программа по истории России 5-10 класс (II отделение 2 вариант)	Короткова С.Н.	6-9 классы	В рабочей программе по всемирной истории 5-10 класса учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

76.	Рабочая программа по истории России для 7-12 класс (II отделение 3 вариант)	Короткова С.Н.	11 класс	<p>В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.</p>
77.	Рабочая программа по истории 7-9 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Короткова С.Н.	8в, 9в классы	<p>В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.</p>
78.	Рабочая программа по биологии 7-12 класс (II отделение 3 вариант)	Сидельникова Г.Д.	11 класс	<p>Рабочая программа 7-12 класс основана на систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p>

				<p>формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.</p>
79.	Рабочая программа по биологии 6-10 класс (II отделение 2 вариант)	Сидельникова Г.Д.	9 класс	<p>Рабочая программа 7-12 класс основана на систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.</p>
81.	Рабочая программа по физике 9-12 класс (II отделение 3 вариант)	Францева Р.Н.	11 класс	<p>Рабочая программа по физике 9-12 класс основана на цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:</p> <p>повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;</p> <p>усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</p> <p>формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</p> <p>формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</p> <p>развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и</p>

			<p>косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;</p> <p>систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</p> <p>формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;</p> <p>организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;</p> <p>осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.</p>
82.	<p>Рабочая программа по физике 6-10 класс</p> <p>(II отделение 2 вариант)</p>	Францева Р.Н.	<p>6-9 классы</p> <p>Рабочая программа по физике 6-10 класс основана на цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:</p> <p>повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;</p> <p>усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</p>

				<p>формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</p> <p>формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</p> <p>развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;</p> <p>систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</p> <p>формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;</p> <p>организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;</p> <p>осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.</p>
83.	Рабочая программа по черчению 7-9 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Францева Р.Н.	8 класс	<p>Огромную роль в обучении учащихся УО играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников, т.к. основная</p>

			часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена -в вербальной форме. В рабочей программе по черчению 7-9 классов нашли отражение цели и задачи изучения черчения на данных ступенях образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.
84.	Рабочая программа по физкультуре 5 класс (II отделение 2 вариант)	Кондратов А.В.	5 класс <p>Рабочая программа по физкультуре для 5 класса обеспечивает содействие гармоничному физическому развитию, за крепление навыков</p> <p>правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; 2. обучение основам базовых видов двигательных действий; 3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); 4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; 5. выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля; 6. углубление представления об основных видах спорта,</p>

			<p>соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; 7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; 8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; 9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</p>
85.	Рабочая программа по физкультуре 5-10 класс (школьный компонент)	Кондратов А.В.	<p>5-6 класс</p> <p>Рабочая программа по физкультуре для 5-10 классов обеспечивает содействие гармоничному физическому развитию, за крепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; 2. обучение основам базовых видов двигательных действий; 3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); 4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и</p>

			<p>нравственных качеств; 5. выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля; 6. углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; 7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; 8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; 9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</p>
<p>Рабочая программа по 86. физкультуре 11 класс (II отделение 3 вариант)</p>	<p>Кондратов А.В.</p>	<p>11 класс</p>	<p>Рабочая программа по физкультуре для 11 класса обеспечивает содействие гармоничному физическому развитию, за крепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; 2. обучение основам базовых видов двигательных действий; 3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и</p>

			<p>гибкости); 4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; 5. выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; 6. углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; 7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; 8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; 9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</p>
87.	<p>Рабочая программа по физкультуре 11 класс (II отделение 3 вариант) (школьный компонент)</p>	<p>Кондратов А.В.</p>	<p>11 класс</p> <p>Рабочая программа по физкультуре для 11 класса обеспечивает содействие гармоничному физическому развитию, за крепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; 2. обучение основам базовых видов двигательных действий; 3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность</p>

			<p>воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); 4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; 5. выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля; 6. углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; 7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; 8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; 9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</p>
88.	Рабочая программа по физкультуре 8 класс (школьный компонент) (II отделение 2 вариант)	Кондратов А.В.	<p>8а класс</p> <p>Рабочая программа по физкультуре для 8 класса обеспечивает содействие гармоничному физическому развитию, за крепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; 2. обучение основам базовых видов двигательных действий; 3. дальнейшее развитие координационных (ориентирование в</p>

			<p>пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); 4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; 5. выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; 6. углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; 7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; 8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; 9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</p>
89.	<p>Рабочая программа по химии 8 – 10 класс (II отделение 2 вариант)</p>	<p>Минакова Т.Я</p>	<p>8-9 класс</p> <p>Рабочая программа по химии 8-10 класс направлена на</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических

понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Согласно действующему Базисному учебному плану

	<p>Рабочая программа по химии 90.10 – 12 класс (II отделение 3 вариант)</p>	<p>Минакова Т.Я</p>	<p>11 класс</p>	<p>Рабочая программа по химии 10-12 класс направлена на :</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском
--	---	---------------------	-----------------	---

				<p>хозяйстве и на производстве, для решения практических задач</p> <p>в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
91.	Рабочая программа по трудовому обучению по направлению «Технология, обслуживающий труд» 7-12 класс (II отделение 3 вариант)	Цветкова Т.В.	7-12 класс	<p>Рабочая программа по трудовому обучению 7-12 класс направлена на возможности научить детей трудовым умениям и навыкам, • научить организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно</p> <p>относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу. • привить культуру труда, умение планировать и учитывать работу.</p>
92.	Рабочая программа по трудовому обучению по направлению «Технология, обслуживающий труд» 5-10 класс (II отделение 2 вариант)	Цветкова Т.В.	5-10 класс	<p>Рабочая программа по трудовому обучению 5-10 классов направлена на возможности научить детей трудовым умениям и навыкам, • научить организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно</p> <p>относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу. • привить культуру труда, умение планировать и учитывать работу.</p>
93.	Рабочая программа по направлению «Технология, обслуживающий труд» 6-9 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Цветкова Т.В.	6-9 класс	<p>Рабочая программа по трудовому обучению 6-9 классов направлена на возможность научить детей трудовым умениям и навыкам, • научить организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно</p> <p>относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу. • привить культуру труда, умение планировать и учитывать работу.</p> <p>В темах программ указаны наиболее важные этапы развития общетр</p>
94.	Рабочая программа по изобразительному искусству 5,6 класс (II отделение 2 вариант)	Цветкова Т.В.	5,6 класс	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству 5-6 классов рассчитана на умение применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.).</p> <p>качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>

95.	Рабочая программа по изобразительному искусству для 6 класса (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Цветкова Т.В	6 класс	Рабочая программа по изобразительному искусству 6 классов рассчитана на умение применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.). качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
96.	Рабочая программа по изобразительному искусству 7,8 класс (II отделение 3 вариант)	Цветкова Т.В	7,8 класс	Рабочая программа по изобразительному искусству 7-8 классов рассчитана на умение применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.). качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
97.	Рабочая программа по алгебре 7-10 класс (II отделение 2 вариант)	Яковенко В.П.	7 – 10 классы	Рабочая программа по алгебре 7-9 классов предусматривает овладение системой математических знаний и умений планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения и конструирование новых алгоритмов; решение разнообразных задач; исследовательская деятельность, постановка и формулирование новых задач; интеллектуальное развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, формирование пространственных представлений; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
98.	Рабочая программа по геометрии 7-10 класс (II отделение 2 вариант)	Яковенко В.П.	7-10 классы	Рабочая программа по геометрии 7-10 классов предоставит возможность

			<p>видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.</p> <p>Иметь представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>- умение работать с геометрическим текстом.</p> <p>Анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p>
99.	Рабочая программа по математике 5-7 класс (II отделение 2 вариант)	Яковенко В.П.	5-7 классы <p>Рабочая программа математики 5-7 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.</p> <p>Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.</p> <p>Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в старших классах, а также для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления.</p>

				<p>В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления. Как сила и гибкость. Конструктивность и критичность.</p> <p>В процессе изучения математики ученики 5 класса учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у пятиклашек грамотную устную и письменную речь.</p>
100.	Рабочая программа по математике 5-10 классов (ш.к.)	Яковенко В.П.	5-10 классы	<p>Рабочая программа математики 5-10 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.</p> <p>Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.</p> <p>Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в старших классах, а также для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления.</p> <p>В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления. Как сила и гибкость. Конструктивность и критичность.</p> <p>В процессе изучения математики ученики 5 класса учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у пятиклашек грамотную устную и письменную речь.</p>
101.	Рабочая программа по математике 7-12	Яковенко В.П.	7-12 классы	<p>Рабочая программа математики 7-12 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс</p>

	класс (шк.к.) (II отделение 3 вариант)			<p>построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.</p> <p>Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.</p> <p>Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в старших классах, а также для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления.</p> <p>В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления. Как сила и гибкость. Конструктивность и критичность.</p> <p>В процессе изучения математики ученики 5 класса учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у пятиклашек грамотную устную и письменную речь.</p>
102.	Рабочая программа по чтению 5-9 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Рыжков А.С.	8в,9в классы	<p>Рабочая программа по чтению для 5-9 классов предусматривает формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p> <p>— развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;</p> <p>— развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также</p> <p>пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения</p>

				<p>— нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать</p> <p>навыки нравственного поведения человека в обществе)</p> <p>Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от</p> <p>нормально развивающихся сверстников.</p>
103.	Рабочая программа по сельскохозяйственному труду 5-10 класс (2 отделение 2 вариант)	Сидельникова Г.Д.	5-9 классы	<p>Рабочая программа по сельскохозяйственному труду 5-10 классов предусматривает разностороннее развитие личности обучающихся, с ограниченными возможностями;</p> <p>обеспечение гражданского, трудового, эстетического и физического воспитания;</p> <p>- приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной, цветоводческой и прикладной творческой деятельности, их социально-трудова</p> <p>адаптация на основе профессионального самоопределения;</p> <p>- освоение технологических знаний, основ сельскохозяйственных технологий</p> <p>на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о биологических особенностях сельскохозяйственных культур, о значение</p> <p>здорового питания в жизни каждого человека.</p>
104.	Рабочая программа по сельскохозяйственному труду 7-12 класс (2 отделение 3 вариант)	Сидельникова Г.Д.	11 классы	<p>Рабочая программа по сельскохозяйственному труду 7-10 классов предусматривает разностороннее развитие личности обучающихся, с ограниченными возможностями;</p> <p>обеспечение гражданского, трудового, эстетического и физического воспитания;</p>

			<p>- приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной, цветоводческой и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения;</p> <p>- освоение технологических знаний, основ сельскохозяйственных технологий на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о биологических особенностях сельскохозяйственных культур, о значении здорового питания в жизни каждого человека.</p>
105.	Рабочая программа по сельскохозяйственному труду 6-9 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Сидельникова Г.Д.	<p>8в, 9в классы</p> <p>Рабочая программа по сельскохозяйственному труду 6-9 классов предусматривает разностороннее развитие личности обучающихся, с ограниченными возможностями; обеспечение гражданского, трудового, эстетического и физического воспитания;</p> <p>- приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной, цветоводческой и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения;</p> <p>- освоение технологических знаний, основ сельскохозяйственных технологий на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о биологических особенностях сельскохозяйственных культур, о значении здорового питания в жизни каждого человека.</p>

106.	Рабочая программа по развитию речи 5-9 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Рыжков А.С.	8в, 9в классы	<p>Рабочая программа по развитию речи 5-9 класс дает возможность совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;</p> <p>развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;</p> <p>развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;</p> <p>формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;</p> <p>учить работать с текстом, извлекать необходимую информацию;</p> <p>формировать нравственные качества школьников.</p>
107.	Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс(для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Рыжков А.С.	8в, 9в классы	<p>Рабочая программа по русскому языку 5-9 классов составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы</p>

108.	Рабочая программа по природоведению 6-8 класс (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)	Казакова А.С.	8в, 9в классы	<p>Рабочая программа по природоведению 6-8 класс направлена на изучение понятия об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; -демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; -формирование специальных и общеучебных умений и навыков; -воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы; -воспитание социально значимых качеств личности. <p>В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Согласно учебному плану МАОУ Луговской СОШ на 2018-2019 учебн</p>
109.	Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для слабослышащих учащихся,	Рыжков А.С.	8в,9в классы	<p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения</p>

	<p>имеющих умственную отсталость 5-9 класс</p>		<p>домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.</p>
<p>110</p>	<p>Рабочая программа по математике (для слабослышащих учащихся, имеющих умственную отсталость) 6-9 класс</p>	<p>Березкина Г.И.</p>	<p>8в, 9в классы</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Учебные программы по математике для VI—IX специальных классов слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью определяют содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.</p> <p>В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью в процессе овладения математики. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Объяснительная записка к программе дает основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебной программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся</p>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления "Азбука нравственности" ([читать](#)).
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления "Подвижные игры" ([читать](#)).
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления "Россия глазами детей" ([читать](#)).
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления для начальных классов "Умелые ручки" ([читать](#)).