

Отчёт о работе МО учителей – дефектологов за 2018-2019 учебный год

1. Результаты обследования слуха и речи учащихся на конец учебного года:

Всего обучающихся с патологией слуха	Имеют кондуктивную , сенсоневральную тугоухость 1,2 степени	Имеют сенсоневральную тугоухость 2-3,3-4,4 степени	Учащиеся после кохlearной имплантации
100 человека	60 чел.	31 чел.	9 чел.

2. Состояние слухопротезирования учащихся:

Всего слухопротезированы	Слухопротезированы слуховыми аппаратами					Нуждаются в слухопротезировании
	отечественными	импортными	цифровыми	биноурально	кохlearными имплантами	
29 человек	-	29 человека	29 человека	20 человек	9чел. из них 2чел. протезированы биноурально	1чел. (замена аппарата по сроку)

3. Нарушения речи учащихся.

Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи			
	Вербальная диспраксия	Аудислалия	Стёртая дизартрия	Билингвизм
60 человек	9 человек	30 человек	1 человек	11 человек

У большинства учащихся с нарушением слуха имеются также системное недоразвитие речи, лексико-грамматические нарушения.

4. Данные обследования состояния внятности речи учащихся (чтение).

Средняя внятность у учащихся школы.	У слабослышащих		Средняя внятность у обучающихся с КИ
	1 – 2 степень	2-4 степень	
87 % (динамика +1%)	94 % (+9%)	80 % (-5 %)	86 % (динамика +13%)

Уровень эффективности коррекционной работы по формированию произносительной стороны устной речи и развитию речевого слуха со слабослышащими учащимися со 2- 4 степенью - высокий.

Уровень эффективности коррекционной работы по формированию произносительной стороны устной речи и развитию речевого слуха у учащихся после кохlearной имплантации – высокий.

Уровень эффективности логопедической работы со слабослышащими учащимися с речевыми нарушениями по коррекции звукопроизношения – высокий, по коррекции чтения и коррекции письменной речи – высокий.

5. Материально-техническая оснащённость коррекционной работы:

- Слуховой кабинет - 1
- Кабинеты для проведения индивидуальных занятий – 6
- Логотерапевтический кабинет БОС – 1
- Звукоусиливающая аппаратура
- индивидуальные слухоречевые тренажёры – 6 шт.
- Компьютерные слухоречевые программы : программно-аппаратный комплекс «Видимая речь - 3», « Звуки музыки», « Звучащий мир» часть 3 . Природные шумы ИКП РАО, компьютерный практикум для проведения логопедических занятий.
- Индукционная петля в актовом зале - устройство, которое передаёт звуковые сигналы без шумовых помех на слуховой аппарат слабослышащих учащихся.

6. МО учителей – дефектологов в составе 12 человек работало по теме « Развитие речевой коммуникации у учащихся с нарушением слуха в связи с повышением их социальной компетенции».

Учителя-дефектологи решали основные задачи реализации содержания коррекционного – развивающей работы в условиях ФГОС со слабослышащими учащимися через повышение педагогического мастерства, профессиональной компетенции по вопросам развития слухоречевых способностей у учащихся с нарушением слуха , совершенствование педагогических технологий .

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы в течение учебного года работал теоретический семинар « Совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей -дефектологов». Учителем – дефектологом Мигачёвой С.В.было проведено 2 семинара - практикума по темам :

1.Оценка уровня и динамики развития слухоречевых навыков у слабослышащих учащихся , у учащихся с кохlearными имплантами в процессе коррекционной работы вариант 2.2 - октябрь.

2. Оценка развития навыков восприятия и воспроизведения устной и письменной речи в процессе коррекционных занятий у учащихся с признаками нарушения письменной речи вариант 2.2- ноябрь.

В течение учебного года на заседаниях МО учителей – дефектологов были внесены и утверждены поправки в слухоречевых картах , дополнены контрольно – измерительные материалы по развитию речевого слуха. Учителем – дефектологом Мигачёвой С.В. разработаны коррекционные программы по ступеням обучения , методические материалы по оценке уровня и динамики развития слухоречевых навыков в процессе коррекционной работы у слабослышащих учащихся , у учащихся после кохlearной имплантации , у учащихся с признаками нарушения письменной речи вариант 2.3, а также вариант специальных 6 - 9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Учителя – дефектологи Давыдова ЕЛ, Малинина М.Б, Мигачёва С.В. подготовили для

оргкомитета научно –практического семинара с международным участием « Дети с комплексными нарушениями - реабилитация после кохлеарной имплантации» справочный материал об организации работы с такими детьми в нашей школе. Учителя Давыдова Е.Л., Саунова О.А. Мигачёва С.В. приняли участие в работе семинара, который состоялся 14-15 февраля 2019 года в детском городском сурдологическом центре в Санкт – Петербурге. Также Мигачёва С.В. выступила на этом семинаре с сообщением из опыта работы на тему « Формирование владения невербальными и вербальными средствами общения у школьников с КИ и сложной структурой дефекта на начальном этапе обучения» .

В октябре 2018 года все учителя- дефектологи прошли повышение квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования « ЛОИРО» по дополнительной образовательной программе «Организация и содержание работы школьного логопеда в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» в объёме 72 часов.

Была продолжена работа по составлению Приложения к рабочим программам – подобраны контрольные тексты и тексты для занятий по развитию речевого слуха для обучающихся среднего и старшего звена. Большую помощь в печатании этого речевого материала оказали учителя – дефектологи Давыдова Е.Л. и Малинина М.Б.

В течение учебного года учителя – дефектологи познакомились с новинками специальной литературы, журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология» .

Одной из главных задач, решаемых учителями – дефектологами , было совершенствование педагогических технологий , обеспечивающих достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Особое внимание дефектологи уделяли формированию у учащихся адекватных представлений о собственных слуховых и речевых возможностях и ограничениях ; о насущно необходимом жизнеобеспечении, умению адекватно использовать свой слух в различных естественных ситуациях , пользоваться слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами , знать с кем как разговаривать .

Ведущим направлением коррекционной работы было развитие коммуникации на основе словесной речи, умения владеть речевыми средствами, необходимыми для включения в повседневные домашние и учебные дела, а также развитие сознательного использования сформированных слухоречевых знаний, умений в разных социальных ситуациях для взаимодействия с людьми разного социального статуса. Совершенствование технологии слухоречевого и коммуникативного развития у учащихся проводилось через развитие слухоречевой памяти, навыка чтения с лица, повышение мотивации к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, формирование норм социального поведения, культуры общения. Использовался дифференцированный подход в отборе и подаче коммуникативного речевого материала, в формировании и закреплении коммуникативного словаря в предметно-практической деятельности в учебное и во внеклассное время в условиях интеграции.

С 25.02 по 1.03 прошла методическая неделя учителей – дефектологов по теме

« Совершенствование технологии развития речевой коммуникации обучающихся для повышения их социальной компетенции на специальных коррекционных занятиях», в которой приняли участие учителя – дефектологи. На занятиях были показаны различные методы, формы, технологии , обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у кохлеарно имплантированных учащихся, у слабослышащих учащихся с разной степенью снижения слуха, с различными речевыми нарушениями.

В течение учебного года все учителя – дефектологи работали по своим методическим темам и выступили на заседаниях методических объединений с сообщениями из опыта работы:

Давыдова Е.Л. - «Дифференциация различных форм дисграфий и дизорфографии. Диагностика.»

Захарычева Е.И. «Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников»

Кукушкина Е.Ю. – «Подготовка выпускников к экзаменам на занятиях по РСВ.»

Малинина М.Б - «Формирование коммуникативных УУД на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи в начальной школе.»

Нужа С..А. – «Формирование рефлексивных умений как средство повышения мотивации к общению, коммуникативной активности учащихся».

Румянцева Ю.А. - «Задания, упражнения для предупреждения дисграфии у учащихся 1-2 классов, имеющих трудности в овладении письмом».

Саунова О.Н. – «Формирование коммуникативных умений в естественных жизненных ситуациях. Умение вести диалог.» .

Утина Т.И. – «Совместная работа учителя – дефектолога и воспитателя по воспитанию речевого этикета у слабослышащих учащихся в общественных местах».

Рыжков А.С. – «Изменения в содержании экзамена по русскому языку.»

В процессе работы над методическими темами дефектологи продолжали изучать и обобщать теоритический материал по темам, систематизировать дидактический, наглядный, речевой материал, способствующий развитию коммуникативных умений:

Давыдова Е.Л - Методические рекомендации для повышения эффективности в работе по формированию навыка письма

Захарычева Е.И. - Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников

Кукушкина Е.Ю.- Дидактический материал в стадии накопления.

Малинина М.Б. – Методические рекомендации по формированию конкретных видов УУД на индивидуальных занятиях, а также подходы к заданиям.

Мигачева С.В. – 1. Методические рекомендации «Оценка уровня и динамики развития слухоречевых навыков у слабослышащих учащихся, у учащихся с кохлеарными имплантами в процессе коррекционной работы», «Оценка развития навыков восприятия и воспроизведения устной и письменной речи у учащихся с признаками нарушения письменной речи в процессе коррекционных занятий.» для варианта 2, для варианта 3.

Нужа С.А - 1. Систематизирован материал в соответствии с классификацией рефлексии, способствующий повышению мотивации к общению, коммуникативной активности учащихся.

2. Разработана серия уроков с различными видами рефлексии.

Утина Т.И. - Систематизировала речевой материал и творческие задания, используемые при развитии коммуникативных навыков.

Саунова О.Н. - Разработаны презентации, подобрана серия диалогов для занятий по развитию речевого слуха с учащимися после кохлеарной имплантации.

Учителя-дефектологи в течение года отрабатывали речевые выступления учащихся к большинству школьных праздников, посещали занятия коллег, планировали речевой материал по предметам для восприятия на слух в соответствии с календарно-тематическими планами учителей.

В апреле проходил традиционный слухоречевой праздник «Мораль сей басни такова...» по произведениям А.И. Крылова, в котором приняли участие учащиеся с 1 по 10б класс.

В течение года работала Школа для родителей «Учимся говорить и слушать вместе»

Учитель – дефектолог Ивановская И.А. познакомила родителей учащихся 1а класса с результатами обследования слуха и речи первоклассников на начало и конец учебного года.

В течение учебного года велась также работа по нравственному воспитанию учащихся, привитию культурных ценностей, а также необходимых в жизни знаний, умений, навыков.

Учителя –дефектологи периодически проводили консультации для родителей по организации речевой среды в семье, соблюдению слухоречевого режима в условиях семьи,

в конце учебного года знакомили с характеристиками слухо – речевого развития учащихся, в которых фиксируются результаты, динамика, уровень развития речевого слуха, устной, письменной речи ребёнка за текущий год. Отдельным учащимся, по необходимости, предлагались задания на каникулы. С учащимися, впервые поступившими в школу, проводились беседы: «Уход за слуховым аппаратом», «Как беречь слух».

В течение года действовал стенд «Информация слухового кабинета»

Наряду с положительными результатами работы следует отметить недостатки:

- Низкая результативность коррекционной работы по развитию речевого слуха, формированию устной речи с учащимися, имеющими большую потерю слуха.
- Недостаточно осуществляется преемственность в коррекционно-развивающей работе между учителями предметниками, дефектологами, воспитателями (взаимопосещение уроков, занятий, планирование речевого материала для фонетических зарядок и тренировочных упражнений по развитию речевого слуха.).

Пожелание :

1. Оснастить слуховые кабинеты для проведения коррекционных занятий обычными школьными меловыми досками небольшого размера – 4шт., партами и стульями для старшеклассников

2. Пожелание от всех учителей – дефектологов:

- в новом учебном году быть участниками семинаров, курсов по усовершенствованию и повышению квалификации учителя – дефектолога;
- совместное с обучающимися посещение экскурсий по различным темам, с целью после экскурсии со знанием материала вести диалог с учащимися на занятиях;
- сократить количество бумажной работы;
- побольше работать тем, кто ленится, почаще отдыхать тем, кто много работает.