

Отчёт о проделанной работе М.О. учителей-словесников

Инновационные процессы, происходящие в системе Российского образования, вызывают необходимость использовать новые технологические карты как в оценке ЗУН, так и в качестве образовательного стандарта, ориентирующегося на соответственные требования ФГОС и мониторингу качества образования. Под результатами в новых образовательных стандартах понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

С этой целью учителями – словесниками в 2018 – 2019 г. были разработаны рабочие образовательные программы по предметам, по классам на основе базисного плана школы слабослышащих детей и рабочих программ среднего (неполного) общего образования с использованием учебно-методических комплексов по основным дисциплинам общеобразовательной школы. Учителя отразили в своих планах требования ФГОС к современному уроку, к методике преподавания, универсальные учебные действия (УУД) направляли на вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).

Особое внимание было уделено метапредметности, межпредметности и внутрикурсовым связям в образовании - составляющим основу интегрированного подхода, проведения интегрированных уроков, позволяющих полнее и ярче представить и познать окружающий мир и перспективу его развития. В этом учебном году повышение мотивации к образованию было достигнуто путём проектной деятельности, расширения информационного поля, дискуссионного и открытого характера преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументации, выбору собственной позиции).

Создавая модель развития слабослышащего ученика, основанной на обеспечении качественного образования, формировании прочных мотивов учения, использование этого процесса для повышения воспитательного потенциала обучения, учителя-словесники применяли инновационные технологии коррекционно-развивающей направленности, с акцентом на индивидуальные и психологические особенности детей с нарушением слуха. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы ни свершались реформы, урок остаётся вечной и главной формой обучения.

На качественных, эффективных уроках учителей держалась традиционная школа и стоит современная.

Повышая своё педагогическое мастерство, учителя ставили главной своей задачей повысить результативность уроков, умение применить свои

знания устной и письменной речи. С этой целью на всех уроках педагоги использовали методы и приёмы, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе, создавали атмосферу сотрудничества, сотворчества. Более высокие требования в условиях реализации ФГОС предъявлялись к структуре, самоанализу урока, как средству самосовершенствования учителя.

Современный урок включает в себя формирование потребности учащихся в познании и умении учиться (ОУУ), применение новейших информационных технологий, разнообразие типов уроков, свободу в выборе структуры урока. С целью мотивации учения наряду с традиционными формами использовались инновационные формы, приёмы и методы обучения: нетрадиционные виды уроков (урок-путешествие, урок-презентация, урок-диспут, урок-творчество, урок-спектакль и т. д.). Учителя использовали специальные приёмы обучения: вариативность заданий, тестирование, игровые ситуации, ролевые игры, валеологические паузы, работу в парах, в командах, исторические паззлы, технологические карты, раздаточный дидактический материал.

Достаточно широкое использование в работе учителей получили информационно – компьютерные технологии обучения детей с разными дефектами слуха и речи.

Королёв Д. В. - учитель русского языка и литературы 7 б, 10б классов в своей работе широко использовал И.К.Т провёл открытый урок по литературе « Заочная экскурсия» по теме « «Жизнь и творчество Н, В, Гоголя», с использованием интерактивной доски, фрагментов из фильма «Тарас Бульба», индивидуального раздаточного материала для учащихся с большой потерей слуха. и речевым недоразвитием. Учитель выступал на М.О с докладом по теме «Реализация метода практической направленности н уроках литературы».

Компьютерная методика максимально активизировала обучающихся, дистанционное обучение с активным использованием электронных образовательных ресурсов, позволило обеспечить здоровые берегающие и коммуникативные компетенции, создало атмосферу сотрудничества, сотворчества.

Оптимально подбирая передовые педагогические технологии, учитель умело создавал учебную ситуацию- как особую структуру учебной деятельности, при которой учащиеся с ослабленным слухом приобретали не только знания, но самореализацию, самоконтроль, систему коммуникативных навыков. Много внимания уделяет Д.В. рекомендациям для подготовки домашних заданий, тщательно отбирая материал, способствующий формированию положительной мотивации к учению, расширению кругозора и совершенствованию речевой коммуникативной деятельности учащихся. В этом учебном году учитель

активно включал в учебный процесс метод дистанционного обучения, что позволило оказать помощь в освоении программного материала больным, ослабленным детям. Программный материал по русскому языку в 7б, 10б классах усвоен в полном объёме, уровень усвоения - 100%. Качество знаний по классам: 7б - 33%, 10 б – 45%. Слабые учащиеся: Пихлокас А. – 7 кл., Новожилов А. 7б (пропуски по болезни, пограничная глухота, ЗРР.), недостаточно сформированы ЗУН(ы) у уч-ся 10б класса: Арсеева А., Лагоды А., Семёнова А. (пропуски по болезни, пограничная глухота, ЗРР, ММД.)

Расулова Р. А. – учитель русского языка и литературы 5а и выпускных - 10а, 10в классов, в этом учебном году приоритетным направлением в работе считала работу по подготовке обучающихся к государственным экзаменам. С этой целью в течение всего учебного года проводились виды работ, направленные на обогащение словарного запаса, расширение речевой практики, формирование организационных и учебных умений необходимых для прохождения ГВЭ. В связи с этим педагог много внимания уделяла развитию письменной речи учащихся, комплексному анализу текстов изложений, словарной работе, включающей все виды диктантов с творческим заданием. Ученики 10 классов принимали активное участие в олимпиадах по русскому языку, в фестивале «Поверь в себя», заняли призовое место по написанию эссе, участвовали в конкурсах «Страна читающая», «Звезда спасения». Все участники награждены сертификатами, ученица 10а класса Спешилова Татьяна награждена дипломом 1 степени, ученик 10в класса Алиев Михаил - дипломом 111 степени. Обучающиеся 10а и 10в классов успешно сдали государственные экзамены: 10 класс; «отлично» - 1уч, (Спешилова Т.), «хорошо» - 4уч., «удовлетворительно» - 1уч., качество знаний - 85%. 10в класс: «отлично» - 1ученик (Алиев М.), «хорошо» - 2 ученика, «удовлетворительно» - 2 ученика. Качество знаний - 65%. Р.А. постоянно повышает свой методический уровень, участвуя в публикациях на сайтах «ИНФОУРОК», «АРТ ТАЛАНТ», «ФГОС ОБРАЗОВАНИЕ», во Всероссийском дистанционном конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», где является членом экспертного совета конкурса.

Учитель, постоянно повышая своё педагогическое мастерство, провела открытый урок в 5а классе по теме «Самостоятельные части речи» и выступала на МО с сообщением «Эффективность владения техникой диалога на уроках развития речи» Итоговые оценки по русскому языку в 5а классе: «4» - 1 ученик, «3» - 5 учеников, Уровень усвоения - 100%. Качество знаний - 23%. Слабые учащиеся: Таджибаева А., Никитина Я. (глубокая педагогическая запущенность, пропуски по болезни, ММД).

Рыжков А. С. – учитель русского языка и литературы 7 а, 7в, 9в классов работал по программе массовой школы в адаптированном варианте, исходя из психофизических возможностей учеников класса. С программным материалом учащиеся 7а справились, усвоение - 100%, неуспевающих нет, качество знаний - 54%. Мотивацией к учению послужило умелое использование педагогом нестандартных методов и приёмов обучения, рациональное применение ИКТ, интерактивной доски, уроков практической направленности, таких как «урок – мастерская», «урок-экскурсия». Учащиеся класса принимали активное участие в художественной самодеятельности школы, в слухоречевом празднике «250 лет со Дня рождения И.А. Крылова», в озеленении территории вокруг школы. По итогам выполнения практических работ были написаны сочинения, отзывы, проведён конкурс рисунков. Учащиеся 9в выпускного класса успешно сдали экзамены по русскому языку. Уровень усвоения - 100%. А.С. постоянно повышает свой методический уровень: эксперт по ГВЭ и ОГЭ на основе сертификата сайта «Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий». Антон Сергеевич выступал на МО с докладом «Проектная деятельность учащихся на уроках развития речи».

Теплухина Г.Г. – учитель русского языка и литературы и ба класса выступала на МО с докладом

«Эффективность использования проблемных ситуаций для формирования УУД на уроках русского языка».

Учитель реализовывала применение инновационных методов на открытом уроке по развитию речи: подготовительный этап написания изложения «Землетрясение» и провела обоснованный самоанализ урока в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации. Открытый урок Галины Георгиевны можно считать показательным, так как ею была разработана технологическая карта урока по русскому языку, которая была принята за образец. Успешному освоению программного материала способствовало разнообразие методов и приёмов работы с текстом. С целью мотивации к учению широко использовалась наглядность в виде справочных таблиц, экранных и звуковых средств обучения, ИКТ, репродукции картин известных художников, которые способствовали расширению словаря, активизации устной и письменной речи, формированию самостоятельного информационного поиска, приобщению к работе со справочной литературой. Ученики ба класса повышенного индивидуального внимания, с выраженной задержкой психофизического развития. В работе с ними на каждом уроке применялись методы и приёмы развития памяти и внимания, для отдельных уч-ся учитель разработала инструкционные карты (алгоритм заданий). Наряду с традиционными формами уроков Галина Георгиевна проводила такие формы уроков как «урок-игра», «урок-

сказка», «урок – путешествие». Обобщающие уроки, проведенные в игровой форме, расширяли речевые возможности уч-ся, активизировали познавательную деятельность, развивали творческие, индивидуальные способности каждого ученика. В течение ряда лет учитель работает над своей методической темой «Реализация инновационных технологий обучения на уроках развития речи». В целях реализации данной темы учитель применяла следующие приемы: ассоциативный ряд, кластеры, перепутанные логические цепочки, лингвистические карты, прием «погружения». Мониторинг контрольных и годовых работ показал следующие результаты: уровень освоения ЗУН - 100%, качество освоения - 27% . Наибольшие трудности в освоении ЗУН испытывали учащиеся: Резвов А. (ЗПР, ММД,, требует постоянного индивидуального подхода.), Захарцева А., Завьялова С.

Учитель постоянно повышает своё педагогическое мастерство, прошла успешно сайт « Всероссийское тестирование педагогов» и получила сертификат.

Сидорович Л.Н., учитель русского языка и литературы 8 «а» класса, эффективно сочетала в своей работе традиционные и нетрадиционные формы обучения: учила работать по правилу и творчески, с учётом парадигмы образовательного процесса, направленного на приобретение обучающимися совокупных знаний о мире, о роли языка в развитии общества, о сохранении и бережном отношении к планете, на которой мы живём. В этом учебном году много внимания было уделено развитию творческих способностей учащихся. Универсальные учебные действия были направлены на планируемый результат: умение применить полученные знания в разных формах устной и письменной речи, на совершенствование принципа коммуникативной направленности обучения. С этой целью в материал уроков по развитию речи были включены диалоги, лексические задания, творческие диктанты, тесты и тексты, объединённые темой «Юбилейный год И.А. Крылова» Учащиеся класса выступали по данной теме на слухоречевом празднике, составляли сценарий праздника, распределяли роли, изготавливали маски. высказывали свои суждения, выполняли творческие задания, выразительно читали басни наизусть. На уроках русского языка Л.Н. много внимания уделяла диалогической форме речевого общения, проведению уроков – практикумов с целью обучения учащихся комплексному анализу текстов изложений. С этой целью учителем был разработан и проведён открытый урок – зачёт по теме «Комплексный анализ текста». Инновационные приемы создания системы речевого общения объединяла общая познавательная задача: обогащение лексики, словаря. Модернизация обучения с требованиями жизни осуществлялась путём системы взаимообучения, обыгрывания текста, ведение диалогов на основе опорных слов, ситуаций, фантазирования, тематики. Использование формулы «ПОПС» на уроках русского языка помогала учащимся при

составлении плана изложений и составления текстов разного стиля и типа речи.

Диагностика качества знаний показала следующие результаты:

Уровень усвоения - 100% , качество знаний по русскому языку – 67%, по литературе - 70%.

Низкий уровень качества знаний по русскому языку у Тихомирова Р.- (пропуски уроков по болезни, ММД, отсутствие мотивации к учению.). Учитель успешно прошла сайт «Всероссийское тестирование педагогов и получила сертификат.

Короткова С.Н.- учитель истории .

В течение учебного года обучающиеся 5-10 классов учились по рабочим программам, составленным учителем С.Н. Коротковой на основе базисного плана и программ общеобразовательной школы по истории. Повышая своё педагогическое мастерство, С.Н. продолжила работу над своей методической темой : «Реализация инновационных технологий обучения на уроках истории», выступала на М,О, с докладом и провела открытый урок в 5а классе по теме « Расцвет империи во 2 веке ». Урок был подготовлен в соответствии с ФГОС и ИКС, состоял из нескольких модулей: мотивационно-целевой модуль, содержательно-оперативный и контрольно-оценочный.

Этапы организации урока:.. организационно – целевой, оперативно - деятельный контрольно - оценочный и рефлексивный. На каждом из модулей были поставлены разноуровневые задания проблемного характера.

Организационно - целевой модуль был направлен на совместное с учителем формирование цели урока и мотивации к обучению на основе приёма «Эмоционального вхождения в урок» и подходящего диалога.

Во 2 четверти 2018 -2019 г. обучающиеся 10а 10в классов провели школьный фестиваль «Прописные истины», который явился результатом работы детей в проекте. Государственного музея истории религии.

Обучающиеся 10а, 10в классов приняли участие в открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде (ОВИО).

«Наше наследие». Все участники награждены сертификатами, ученица 10а класса Спешилова Татьяна награждена дипломом 1 степени, учение 10в класса Алиев М. - дипломом 1 степени.

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотного самоанализа урока. Методикой самоанализа урока педагог владеет хорошо, умеет создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта, создаёт учебную ситуацию, умело переводит учебные задачи в учебную ситуацию. Освоению учебного материала способствовало широкое использование на уроках истории ИКТ и ТСО, презентаций, интерактивных пособий, учебных фильмов, фрагментов, звукозаписи. Учитель в системе использовала учебно-графическую наглядность в виде схем, чертежей. На каждом уроке в системе продолжалась работа с контурными картами.

С целью активации познавательной деятельности использовались игровые формы уроков: виртуозное «путешествие» (9А-10), урок «диспут» (10), урок «игра» 5-6 классы, «исторические паззлы». Наиболее продуктивными являлись комбинированные уроки. Успеваемость по истории и обществознанию во всех классах - 100% 10б - обществоведение - 60% В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся 9а и 9б классов участвовали в проекте Государственного музея истории религии.

Мониторинг качества знаний.

Класс	Качество освоения материала %	Класс	Качество освоения материала, %
5а	67%	9в	40%
6а	33%	10б	33%
7а	71%	10а общ.	100%
7б	50%	10в общ.	100%
8а	67%		

Не все учащиеся могут овладеть учебным материалом в полном объеме. Детям со сложной структурой дефекта, задержкой психического развития мыслительные процессы даются с трудом. Слабыми учащимися в классе являются:

Таджибаева А., Никитина Я. - 5а

Захарцева А., Резвов А., Завьялова С.- 6а

Грачев К., Харченко Д., Попов А. – 7а

Новожилов Е., Пихлокас А. – 7б

Лебедева Э., Тихомиров Р. – 8а

Андреев О., Соколова А. – 7в

Щербинина Е. – 9в

Боярко А. – 10а

Ганзюк А., Ладога А., Семенов А., Арсеев А. – 10б

Завецкас Д., Завьялов В. – 10в

Короткова С. Н. постоянно повышает свой методический уровень. Выступала на МО с докладом «Современный урок истории в школе для слабослышащих: требование ФГОС и ИКС». Принимала участие во Всероссийском тестировании педагогов по разным номинациям и получила сертификаты.

Антонова Н. П. – учитель английского языка продолжила работу над темой «Практические методы обучения на уроках английского языка». В этом учебном году учитель много внимания уделяла практической направленности обучения. С этой целью проводились «уроки-практикумы», «уроки – путешествия», проектная деятельность нашла своё отражение в создании альбомов о Франции и Англии. Для обеспечения качества ЗУН наряду с традиционными видами учитель использовала в своей работе инновационно - педагогические технологии развивающего обучения: диалоговые, тренинговые, тестовые. Положительная динамика в усвоении ЗУН отражена в диагностики обученности: средний уровень по классам усвоения - 100%, качество – 48%. Наталья Павловна выступала с сообщением из опыта работы на тему «Инновационные технологии обучения на уроках английского языка», повышала свой методический уровень, принимая участие на сайте «Всероссийское тестирование педагогов» и получила сертификат.

ИТОГ

В работе МО выявлены следующие недостатки:

- контрольно-измерительные материалы недостаточно разнообразны, не учитываются индивидуальные особенности учащихся с большой потерей слуха.
- учителя – словесники недостаточно внимания уделяли социализации и рефлексии, как основе формирования жизни слабослышащих учащихся в социуме.