



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Южковская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для слабослышащих
обучающихся 7 – 12 классов в соответствии с БУП 2002 г. (2
отделение, 3 вариант), ФГОС ООО**

Содержание программы

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом реализуемых учебно-методических комплектов	стр. 6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	стр. 71
2. Содержательный раздел		
2.1	Программы отдельных учебных предметов	стр. 75
2.2	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	стр. 80
2.3	Программа коррекционной работы	стр. 95
2.4	Программа внеклассной работы (включая Программу духовно-нравственного развития, воспитания)	стр. 110
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	стр. 157
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	стр. 159

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных Федеральным государственным стандартом в условиях общеобразовательной школы. Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательного процесса (администрации, учителей, учеников, родителей) по использованию имеющихся у школы ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию образовательного процесса на основе преемственности обучения и воспитания дошкольного и школьного образования, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Образовательная программа начальной школы сформирована на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об Образовании», в действующей редакции;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав ГКОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат»;
- Локальные акты ГКОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Данная образовательная программа:

- даёт комплексную характеристику системы обучения и воспитания учащихся, которая сложилась в нашем учреждении;
- даёт функциональный срез жизнедеятельности учреждения, процесса функционирования его образовательной системы;
- отражает содержательную сторону деятельности учреждения, его возможности, подкреплённые характеристикой условий его существования;
- констатирует достигнутый уровень развития школы, давая представление о ней как о целостной системе, работающей во взаимосвязи всех её структурных компонентов;
- проектирует основной прогнозируемый результат её усвоения учащимися.

При моделировании образовательной программы нами учитывались:

1. стратегия развития образования в России,
2. источники заказа (государство, родители, педагоги, образовательные потребности учащихся),
3. социально-экономические условия развития региона,
4. инновационный педагогический и управленческий опыт,

5. современные концепции и технологии обучения, воспитания и развития,
6. особые принципы построения образовательного процесса в специальной школе.

Основные принципы реализации образовательной программы:

1. Принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
2. Принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося, воспитанника;
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
4. Принцип коррекции и компенсации – гибкое соответствие коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Цели и ценности адаптированной образовательной программы

1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей со слуховой депривацией и сложной структурой дефекта с целью достижения Федеральных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего полного общего образования с опорой на ведущий принцип обучения в специальной (коррекционной) школе – принцип коррекционно-развивающей направленности обучения и учитывая индивидуальную неповторимость личности ребёнка.
2. Создание условий для всестороннего развития учащегося для его дальнейшей социализации в обществе.
3. Создание условий: для коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; для формирования компенсаторных механизмов у обучающихся.
4. Соблюдение принципа преемственности и целостности образовательного и воспитательного процесса.

Задачи адаптированной образовательной программы

1. Создание условий для овладения учащимися определённым набором компетенций в рамках Федерального образовательного стандарта через:
 - Использование системы непрерывного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса;
 - Разработку и совершенствование педагогических технологий, коррекционно-развивающей, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности, повышающих качество образования.
 - Формирование коммуникативной среды в школе-интернате для развития у детей коммуникативных способностей, навыков общения, правильного поведения;
 - Реализацию различных образовательных маршрутов учащихся с учётом индивидуального, разноуровневого, дифференцированного, интегрированного подхода в обучении.
2. Создание условий, гарантирующих детям социальную защиту и адаптацию, охрану и укрепление здоровья, коррекцию развития личности.
3. Оказание учащимся помощи в профориентации.
4. Использование воспитательного потенциала образовательного учреждения для всестороннего развития личности учащегося.
5. Организация сотрудничества школы и семьи в социализации школьников.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования;
- достижение подростками с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Адресность общеобразовательной программы

Образовательная программа адресована всем участникам образовательного процесса:

- обучающимся (слабослышащим и позднооглохшим детям);
- родителям (законным представителям) обучающихся для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому персоналу для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;
- государству для информирования о реализации условий для развития свободной, мыслящей деятельной личности, получившей начальное общее образование и обладающей основами гражданской ответственности;
- макросоциуму для информирования о воспитании личности, считающейся с нормами и правилами поведения сложившимися в обществе, впитывающими в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности;
- микросоциуму для информирования об обеспечении порядка, основанного на сознательной дисциплине, разумной требовательности к детям, санитарно-гигиенических и эстетических требований, создающих не только физический, но и душевный комфорт.

Основные формы организации обучения

В учреждении устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ, основным видом организации обучения является классно-урочная система.

Занятия проводятся с применением следующих форм обучения:

- групповая (коллективная);
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

- факультативная;
- экскурсия;
- практическое занятие в аудитории;
- самостоятельная работа (контрольная, самостоятельная);
- коррекционно-развивающее занятие;
- проектная деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом реализуемых учебно-методических комплектов

Вся система общеобразовательной, коррекционной и воспитательной работы направлена на формирование «модели выпускника» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.

Реализуя **«модель выпускника»** школа формирует качества, необходимые для жизни.

Выпускник школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отчиной;
- уважающий других людей, умеющий общаться, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной, общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Так, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования, в том числе и предметного обучения. В рамках компетентностного подхода мы будем говорить о формировании функциональной

грамотности на II ступени обучения и о формировании содержания компетентности в различных областях образования.

Содержание функциональной грамотности

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология, язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном языке. 3. Чтение и понимание сложных текстов на родном языке. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Ориентация в политическом устройстве России и иных государств. 6. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 7. Пользование словарями всех видов. 8. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 9. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). 5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении
Обществоведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. 4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 7. Гражданская позиция учащегося. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.

	<p>2. Химическая грамотность.</p> <p>3. Экологическая грамотность.</p> <p>4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы</p>
Физкультура	<p>1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).</p> <p>2. Эстетическая культура тела.</p> <p>3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений</p>
Искусство	<p>1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</p> <p>2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p> <p>4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания</p>
Технология	<p>1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).</p> <p>2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации</p>
Коррекционный блок	<p>Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения, коррекции интеллектуальной недостаточности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствование компенсаторных механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Развитие и коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой мотивационной сферы обучающегося.

Содержание компетентности

Образовательная область	Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Филология, язык	<p>1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранных языках.</p> <p>2. Умение вести диалог на родном и английском языках в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи современности.</p> <p>4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей.</p> <p>5. Умение запрашивать необходимую информацию на иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме.</p>

	6. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологией обработки различных видов информации
Обществоведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законом микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция. 7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. 8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.)
Физкультура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Эстетическая культура тела. 3. Саморегулирование своего физического состояния
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия

Технология	1. Знания о современном информационном обществе. 2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера
Интеграция областей	1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий). 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения
Коррекционный блок	Владение устной и письменной речью, социальная адаптация.

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы по предметам
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
7 - 11 классы**

Учебные предметы	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
А Л Г Е Б Р А	сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные	умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения; владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование

	<p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках</p>	<p>представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента; умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики; овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать</p>
--	--	---	---

		<p>информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;</p> <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных;</p> <p>умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;</p> <p>умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
Г Е О М Е Т Р	сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и	умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные	представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, её признаки и свойства) как важнейших

И Я	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах	способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	математических моделях. умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных
--------	--	---	---

	<p>её развития, о её значимости для развития цивилизации; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть</p>	<p>дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p>
--	---	---	--

		<p>различные стратегии решения задач;</p> <p>понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	
<p>М А Т Е М А Т И К А</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p>	<p>осознание значения математики для повседневной жизни человека;</p> <p>представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <p>развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <p>практически значимые математические умения и навыки, их применение</p>

	<p>социально значимом труде; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических</p>	<p>к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений; изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить несложные практические вычисления с процентами, использование прикидки и оценки; выполнять необходимые измерения; использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек; читать и использовать информацию, представленную в виде</p>
--	--	--	--

		предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
Р У С С К И Й Я З Ы К	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

		<p>преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей 	<p>стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к</p>
--	--	---	---

		<p>действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с 	<p>определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--	---

		<p>небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	
Л И Т Е Р Т У Р А	<p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p>	<p>умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных</p>	<p>1) в познавательной сфере: понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв.,</p>

	<p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).</p>	<p>высказываниях, формулировать выводы; умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p>	<p>литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; 2) в ценностно-ориентационной сфере: приобщение к духовно-нравственным ценностям</p>
--	--	---	---

			<p>русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;</p> <p>формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;</p> <p>собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</p> <p>понимание авторской позиции и свое отношение к ней;</p> <p>3) в коммуникативной сфере:</p> <p>восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</p> <p>умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;</p> <p>создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;</p> <p>написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на</p>
--	--	--	---

			<p>литературные и общекультурные темы;</p> <p>4) в эстетической сфере: понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p>
<p>Г Е О Г Р А Ф И Я</p>	<p>ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель материка Евразия, житель России); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,</p>	<p>умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести беседу и дискуссию.</p>	<p>представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, законов и базовых понятий);</p> <p>умение работать с разными источниками географической информации;</p> <p>умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>картографическая грамотность;</p> <p>владение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных</p>

	<p>необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 		<p>характеристик компонентов географической среды;</p> <p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p> <p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории;</p> <p>умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>
<p>Ф И З И К А</p>	<p>сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> •убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; •самостоятельность в приобретении новых 	<p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной 	<p>знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими

	<p>знаний и практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; •мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; •формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. 	<p>проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; •приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; •развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; •освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; •формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. 	<p>величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; •умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; •формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; •развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных
--	--	--	---

			<p>фактов и теоретических моделей физические законы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.
Б И О Л О Г И Я	<p>1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2) реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p>	<p>1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему</p>	<p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); • приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей

		<p>и окружающих;</p> <p>4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; • различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем
--	--	---	--

		<p>органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
--	--	---

			<p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; <p>рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>5. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
<p>О С Н О В Ы Б Е З О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи 	<p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; <p>о государственной системе обеспечения защиты населения от</p>

<p>П А С Т Н О С Т И</p> <p>Ж И З Н Е Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И</p>	<p>жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	<p>опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование 	<p>чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. <p>3. В коммуникативной</p>
---	---	---	--

		<p>умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь. <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях
--	--	---	--

			физической культурой и спортом.
И С Т О Р И Я	<ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 	<ul style="list-style-type: none"> · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Х И М И Я	1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;	1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ,	1. В познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> · давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула,

<p>2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;</p> <p>3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.</p>	<p>моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;</p> <p>3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</p> <p>5) использование различных источников для получения химической информации.</p>	<p>кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; · описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; · классифицировать изученные объекты и явления; · наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе
---	--	--

			<p>и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> · делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; · структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; · моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p> <p>3. В трудовой сфере: проводить химический эксперимент.</p> <p>4. В сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p>
Т Р У Д О	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной 	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных 	<p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и

<p>В О Е О Б У Ч Е Н И Е</p>	<p>технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико- 	<p>имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; • выбор для решения 	<p>технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и
---	---	---	--

<p>технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. 	<p>познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и 	<p>осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование технологического процесса и процесса труда; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; • проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,
--	---	--

		<p>правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>стандартов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; • выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; • документирование результатов труда и проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • расчет себестоимости продукта труда; • примерная
--	--	--	--

		<p>экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.</p> <p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; • оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; • выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; • согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда; • наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных
--	--	--

		<p>средств и труда.</p> <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; • моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; • разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. <p>В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта
--	--	---

			<p>изделия, продукта труда или услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. <p>В физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
О Б Щ Е С Т В О З Н А Н И Е	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях 	<ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности 	<p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:</p> <p>познавательной</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

<p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
---	---	--

		<p>ситуации;</p> <p>б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • трудовая • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; • понимание специфики познания мира
--	--	---	--

			<p>средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; <p>коммуникативной</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и
--	--	--	--

			техниками преодоления конфликтов.
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.</p> <p>В области познавательной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; • владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; • владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности. <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и 	<p>В области познавательной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; • понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; • понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; • уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; • ответственное отношение 	<p>В области познавательной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; • знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; • знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; • умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; • способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение

<p>взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; • владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; • умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; • умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным 	<p>к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</p> <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; • рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; • поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления. <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; • понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической 	<p>к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.</p> <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; • способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; • способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность. <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической
--	--	---

<p>соревнованиям.</p> <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красивая (правильная) осанка, умение ее длительно со-хранять при разнообразных формах движения и пере движений; • хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; • культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно. <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; • владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы 	<p>привлекательностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия. <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; • владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; • владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; • владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование 	<p>нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности; • способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; • способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения; • способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть
---	---	---

	<p>поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p> <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; • владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; • умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре. 	<p>в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. 	<p>информационными жестами судьи.</p> <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; • способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; • способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной</p>
--	--	--	--

			(физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
И Н Ф О Р М А Т И К А	В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение информатики предполагает достижение следующих личностных результатов: <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни; • владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ; • умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за 	Метапредметные образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов; • владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно; • планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; • прогнозирование результата деятельности и его характеристики; • контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном; 	Предметные образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> в сфере познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных понятий и методов информатики; • выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; • выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); • преобразование информации из одной формы представления в

	<p>качество окружающей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику; • умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов; • повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; • умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.); • умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель; • выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи; • преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования; • представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую. 	<p>другую без потери её смысла и полноты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.); • развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе; • построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.); • оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования; • осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей; • построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними); • выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • освоение основных конструкций процедурного языка программирования; • освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств; • умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса; • оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.); • вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера; • определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства; • решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; <p>в сфере ценностно-ориентационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; • оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной; • использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников; • проблемы, возникающие при развитии
--	--	--	---

			<p>информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями; • следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации; • авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности; <p>в сфере коммуникативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком; • получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи; • овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи
--	--	--	--

			<p>информации по электронной почте и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам; <p>в сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; • понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений; • рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы; • знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами
--	--	--	---

			<p>деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение тестировать используемое оборудование и программные средства; • использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; • приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов; • выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи; • использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы; • решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы,
--	--	--	---

			<p>электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы; • использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы; • использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения; • создание и наполнение собственных баз данных; • приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера; <p>в сфере эстетической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); в сфере охраны здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами; • соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.
А Н Г Л И Й С К И Й Я З Ы К	<p>В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к 	<p>В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной 	<p>Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.</p> <p>В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p>

	<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</p>	<p>при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач,</p>
--	--	---	--

		<p>сделать электронную презентацию.</p>	<p>объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием</p>
--	--	---	---

			<p>значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>в области письма и письменной речи</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>
Ч Е Р Ч Е Н И Е	<p>Личностные результаты отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества;</p> <p>сформированность основ российской, гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по Черчению основного общего образования должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе; · умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; · умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей; · умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; 	<p>Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации; · развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; · развитие визуально – пространственного мышления;

	<p>и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · владение основами самоконтроля, самооценки; · умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> · приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ; · формирование стойкого интереса к творческой деятельности. <p>Предметный результат</p> <p>1. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · об истории зарождения графического языка и основных этапах развития чертежа; · об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации; · о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве; · о видах изделий, конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы; · о правилах оформления чертежей; · о методах проецирования; · о видах соединений; · о чертежах различного назначения. <p>2. Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</p>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> · правильно пользоваться чертежными инструментами; · выполнять геометрические построения; · наблюдать и анализировать форму несложных предметов; · выполнять технический рисунок; · выполнять технические чертежи несложной формы, выбирая необходимое количество видов, в соответствии с ГОСТами ЕСКД; · читать чертежи несложных изделий; · осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; · изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат; · применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием.
Х И М И Я	<p>Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:</p> <p>1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за</p>	<p>Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:</p> <p>1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для</p>	<p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:</p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> · давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая

	<p>российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;</p> <p>2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;</p> <p>3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.</p>	<p>изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;</p> <p>3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</p> <p>5) использование различных источников для получения химической информации.</p>	<p>решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; · описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; · классифицировать изученные объекты и явления; · наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> · делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; · структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; · моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. <p>3. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить химический эксперимент. <p>4. В сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
А С Т Р О Н	Выявляют приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику	Отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в	должны знать: смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения,

<p>О М И Я</p>	<p>развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к современной физической науке и технике, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.</p>	<p>современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми. В рамках данной программы предполагается активное использование интернет - ресурсов и информационных технологий.</p>	<p>восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро; определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, , параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния,</p>
----------------------------	---	---	--

			<p> свечимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; должны уметь: использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решать задачи на применение изученных астрономических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и </p>
--	--	--	--

			представление в разных формах.
С Е Л Ь С К О Х О З Я Й С Т В Е Н Н Ы Й Т Р У Д	<p>Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного 	<p>Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов 	<p>Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы являются:</p> <p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и

	<p>труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. 	<p>по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • обоснование путей и 	<p>методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование технологического процесса и процесса труда; • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-
--	--	---	---

		<p>средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. 	<p>энергетических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; • выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • расчет себестоимости продукта труда; • примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. <p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; • оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; • выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; • согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов
--	--	--	--

			<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; • моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; • разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. <p>В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. <p>В физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
--	--	--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки

обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является **качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету**. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - **уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности**.

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является **уровень и характер познавательной мотивации** обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является **личностный рост каждого обучающегося**. Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основного общего образования**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является **степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса** в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является **анализ индивидуальных достижений обучающихся в системе дополнительного образования**.

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

- определить исходный уровень индивидуального развития учащихся;
- выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;
- проследить динамику индивидуального творческого развития;
- проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе индивидуальной карты развития, портфолио обучающегося.

Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:

№	Предмет мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Периодичность
1.	Качество учебных достижений учащихся.	- уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности.	- входная и итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация; - тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	В течение года
2.	Познавательная мотивация	- характер мотивации - уровень мотивации - устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование; - наблюдение.	В течение года
3.	Динамика личностного роста обучающихся	- уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.	- анкетирование учащихся 9,11 классов; - данные социометрии; - выводы школьного психолога.	В течение года
4.	Самоопределение выпускников основной школы	- выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились.	- анкетирование, - данные результатов поступления в системе НПО	Сентябрь, май.
5.	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ.	- анкетирование	Май
6.	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	- наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности.	В течение года
7.	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;	- данные углубленного медицинского осмотра, - данные о пропусках уроков по болезни,	В течение года

	условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	- соблюдение санитарно-гигиенических норм, - оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия.	
--	--	---	--	--

2.Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов

ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» работает на основе БУП 2002 года для школ II вида.

В рамках рабочей программы учителя, учитывая специфику контингента класса, составляют интегрированное календарно-тематическое планирование.

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа включает следующие разделы:

I. Пояснительная записка:

1. Нормативная база рабочей программы, адресность.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Цели и задачи учебного предмета.

II. Роль в формировании ключевых компетенций – планируемые результаты обучения.

III. Содержание учебного предмета по годам обучения.

VI. Коррекционно-развивающая работа.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

VI. Материально-техническое обеспечение.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

X. Система диагностики результатов освоения образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.

Программа самостоятельно разрабатывается педагогом на основе учебного плана ОУ и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ с учетом целей и задач образовательной программы школы.

Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования

Изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений соответствующих видов.

Определение содержания учебно-методического и дидактического комплекта, обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование.

Соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ.

Анализ количества часов, рекомендуемых программой для прохождения основных тем.

Поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету.

Составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Поурочное планирование базируется на учебном плане образовательного учреждения, в котором выделяются инвариантная и вариативная части.

Перечень учебников, учебно-методическое обеспечение

РУССКИЙ ЯЗЫК		
1.	Бабайцева В.В. Русский язык теория 5-9 классы	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
2.	Купалова А.Ю. Русский язык практика 5 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
3.	Лидман-Орлова Г.К. Русский язык практика 6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
4.	Пименова С.Н. Русский язык практика 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
5.	Пичугова Ю.С. Русский язык практика 8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
6.	Пичугова Ю.С. Русский язык практика 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
7.	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 5 класс.	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
8.	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
9.	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
10.	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
11.	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА		
12	Виленкин Н.Я. Математика 5 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС

13	Виленкин Н.Я. Математика 6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
14	Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
15	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
16	Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
ЛИТЕРАТУРА		
17	Коровина В.Я. Литература учебник 5 класс в 2-х частях	На учебник получены положительные заключения РАН и РАО
18	Коровина В.Я. Литература учебник – хрестоматия 6 класс в 2-х частях	Рекомендовано Министерством образования РФ
19	Коровина В.Я. Литература учебник – хрестоматия 7 класс в 2-х частях	Рекомендовано Министерством образования РФ
20	Коровина В.Я. Литература учебник – хрестоматия 8 класс в 2-х частях	Рекомендовано Министерством образования РФ
21	Коровина В.Я. Литература учебник – хрестоматия 9 класс в 2-х частях	Рекомендовано Министерством образования РФ
ГЕОГРАФИЯ		
22	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля 5-6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
23	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География Земля и люди. 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
24	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
25	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
ГЕОМЕТРИЯ		
26	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 классы	Рекомендовано Министерством образования РФ
ХИМИЯ		
27	Рудзитис Г.Е. Химия 8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
28	Рудзитис Г.Е. Химия 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
ФИЗИКА		

29	Пёрышкин А.В. Физика 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
30	Пёрышкин А.В. Физика 8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
31	Пёрышкин А.В. Физика 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
32	Пёрышкин А.В. сборник задач по физике 7 – 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
ЧЕРЧЕНИЕ		
33	Ботвинников А.Д. Черчение: Учебник для 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
ИСТОРИЯ		
34	Вигасин А.А. История Древнего мира 5 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
35	Данилов А.А. История России с древнейших времён до конца 16 века 6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
36	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг	Рекомендовано Министерством образования РФ
37	Данилов А.А. История России конец 17 – 18 веках 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
38	Данилов А.А. История России 19 век 8 класс (комплект с электронным приложением)	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
39	Юдовская А.Я. Новая История 1800 – 1918 г 8 класс	Рекомендовано Министерством образования
40	Сороко-Цюпо О.С. Всеобщая история Новейшая история 9 класс	Рекомендовано Министерством образования
41	Данилов А.А. История России 20 – начало 21 века 9 класс (комплект с электронным приложением)	Рекомендовано Министерством образования ФГОС
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
42	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
БИОЛОГИЯ		
43	Сухова Т.С. Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ

44	Плешаков А.А. Естествознание. Введение в естественно-научные предметы 5 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
45	Пономарёва И.Н. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
46	Константинов В.М. Биология. 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
47	Драгомилов А.Г. Биология. Человек. 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
48	Пономарёва И.Н. Основы общей биологии. 9 класс	Допущено Министерством образования РФ
49	Никишов А.И. Неживая природа 6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
50	В.В.Поляков и др. ОБЖ 5 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
51	В.В.Поляков и др. ОБЖ 6 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
52	С.Н.Вангородский ОБЖ 7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
53	С.Н.Вангородский ОБЖ 8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
54	С.Н.Вангородский ОБЖ 9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
55	Быкова Английский в фокусе. 2 кл (комплект с электронным приложением)	Рекомендовано Министерством образования
ФИЗКУЛЬТУРА		
56	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
57	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, 8-9 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
ТЕХНОЛОГИЯ		
58	Лутцева Технология 1,2,3,4 класс учебник, рабочие тетради	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС
59	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд 5,6,8 класс	Рекомендовано Министерством образования РФ ФГОС

2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы:

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Конечно, здоровье – дело не только личное, но и общественное.

У человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь. Дети должны научиться правильно планировать свою трудовую, семейную и личную жизнь, нести личную ответственность за всё, включая собственное здоровье и благополучие. Каждый должен сам в себе преодолеть психологический стереотип "потребителя своего здоровья" и начать заботиться о себе.

Возложение на школу и учителя заботы о здоровье учащихся определяется следующими причинами:

- во-первых, именно в школе, под "присмотром" учителей, школьники проводят значительную часть времени;
- во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных - осуществляется именно в стенах образовательных учреждений;
- в-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. лечением. Задача же школы иная - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях - педагог.
- в-четвертых, именно в младшем школьном возрасте активно формируются комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Структура программы разработана с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Цель программы:

Формирование сознательного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью как основе здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, нормы поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
3. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе норм и правил личной гигиены;
4. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы, отдыха, двигательной активности, рационального питания, составлять, анализировать, контролировать и проектировать свой режим дня, отдых;
5. формирование полезных привычек средством двигательной активности;
6. формирование навыков позитивного и коммуникативного общения.
7. формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
8. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

1.3. Принципы и подходы формирования и реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух направлениях:

- обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся.
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий - формирование, укрепление здоровья, воспитание у учащихся культуры здоровья.

Принципы формирования и реализации данной программы – это принципы здоровьесберегающей педагогики:

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов: все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеклассной работы учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей; проведение мониторинга здоровья учащихся: физического, психологического, духовно-нравственного.

Принцип триединого представления о здоровье. Единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Принцип непрерывности и преемственности. Здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке.

Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися. Вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер (результат) проведения процесса обучения. Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса и сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход.

Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям обучающихся. Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. Комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья

человека. Между педагогами, психологами, медицинскими работниками согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Создание такого уровня учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму, является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика - оптимальный уровень нагрузки.

Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье. Сформирование у ребенка чувства ответственности за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля за родителями, получение обратной связи (проведение диагностики, мониторинг здоровья).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью

III. Обеспечение условий обучения, воспитания и развития, способствующих сохранению здоровья и обеспечению безопасности обучающихся

3.1. Обеспечение условий обучения, способствующих сохранению здоровья и обеспечению безопасности обучающихся

В целях обеспечения безопасного пребывания детей в здании школы охрану осуществляют: с 8.00 до 20.00 - вахтер, с 20.00 до 7.00 – представители охранного предприятия.

Контроль за работой вахтёров возложен на заместителя директора школы по безопасности.

Допуск посетителей в здание школы осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность с одновременной записью в журнале учёта посетителей. При проведении массовых мероприятий и в случаях повышенной террористической угрозы для обеспечения безопасности присутствует заместитель директора по безопасности. Здание школы оснащено первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в ходе проведения комплекса теоретических и практических мероприятий.

В школе разработана «Инструкция по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС». Положения и требования инструкции доведены до сведения персонала и учащихся. Периодически проводятся учения по эвакуации детей при возникновении пожара, при ЧС природного и техногенного характера, на случай пожара. С учащимися старшей возрастной группы отрабатываются приемы оказания первой медицинской помощи. Проводятся инструктажи персонала с привлечением учителя ОБЖ, работников ГО и ЧС. Планируются и проводятся «День безопасности», месячник борьбы с пожарами от детской шалости с огнём, месячник гражданской защиты. Разработаны и вывешены планы эвакуации, структура ГО, на случай ЧС разработаны схемы оповещения при ЧС. Проводимые мероприятия направлены на привитие основных навыков и приемов учащимся всех возрастных категорий при возникновении ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, обобщения и передачи практического опыта подрастающему поколению. В школе установлены и функционируют система пожарной сигнализации.

Ежегодно утвержденная приказом по школе комиссия осуществляет технический осмотр здания и составляет заключение.

Организация питания.

К приоритетам государственной политики в РФ относится охрана и укрепление здоровья детей и подростков. Из всех факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, наиболее важным является рациональное питание. Правильно организованное питание благотворно влияет на организм, что проявляется в улучшении показателей физического развития, повышении сопротивляемости инфекциям и в улучшении успеваемости.

Организация питания учащихся осуществляется в школьной столовой, где имеется необходимый набор помещений, оборудования в них, предусмотрена система вентиляции. На пищеблоке ведется вся необходимая документация, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медсестрой совместно с членами бракеражной комиссии ведется регулярный контроль за качеством пищи, проводится витаминизация третьего блюда, в меню включаются свежие овощи, соки. Для всех детей организовано бесплатное 5-разовое питание. Меню включает разнообразный ассортимент: супы, борщи, вторые блюда (5-7 наименований), гарниры, выпеченные изделия, соки, фрукты. Для приготовления овощных блюд используются овощи, выращенные на пришкольном участке. Ежегодно по улучшению организации питания проводится следующая работа: контроль за организацией питания; контроль за документацией медсестры и пищеблока (журналы); контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока и столовой; организация медосмотра персонала.

Постоянно в столовой присутствует медсестра, дежурный учитель. Питание организуется согласно 10-ти дневному рациону питания для школьников и соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Ежегодно оздоровление детей интернатной группы проводится в период летних каникул при школе или в детском оздоровительном лагере «Маяк».

3.2. Обеспечение условий воспитания и развития, способствующих формированию культуры здорового образа жизни

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и лично ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Содержание уроков физкультуры определяется программой, адаптированной к разным уровням здоровья детей. Дети, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам, занимаются вместе, однако для последних интенсивность и объем нагрузки снижаются. Для детей подготовительной группы, имеющих функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата (наиболее распространены нарушения осанки), целесообразно включать в физкультурные занятия специальные корригирующие упражнения.

Организация занятий физической культурой и спортом школьников, отнесенных по состоянию здоровья к разным физкультурным группам

Медицинская характеристика группы	Обязательные виды занятий	Дополнительные виды занятий и общие рекомендации
Основная группа		
Дети без отклонений, а также с незначительными морфофункциональными отклонениями, достаточно подготовленные	Уроки физкультуры в соответствии с учебной программой. Сдача контрольных нормативов в состоянии здоровья Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Регулярные тренировки в одной из спортивных секций школы или во внешкольных учреждениях. Участие в соревнованиях разного уровня. Туристические походы, экскурсии и спортивные развлечения во внеучебное время
Подготовительная группа		

Дети, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные	Уроки физкультуры в соответствии с учебной программой при условии более постепенного освоения двигательных навыков и умений, а также исключения упражнений, предъявляющих повышенные требования к организму. Сдача некоторых контрольных нормативов. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Занятия в секциях общей физической подготовки. Туристические походы, экскурсии и спортивные развлечения по рекомендации врача. Медицинский контроль за суточной величиной двигательной активности
---	--	--

Главным компонентом структуры урока физкультуры является основная часть. Ее содержание включает комплекс разнообразных по качеству нагрузок: общеразвивающие упражнения, обучение основным движениям, подвижную игру. Обязательно проведение заключительной части урока, чтобы разгоряченные, возбужденные, двигательно расторможенные дети сохраняли работоспособность на последующих уроках. Для повышения оздоровительного эффекта физкультуры уроки проводятся открытым воздухом (при благоприятных погодных условиях).

Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности:

- Гимнастика до уроков.
- Физминутки на уроках.

Физкультминутки в 7 – 11 классах проводятся 3-4 раза в течение дня. Каждое упражнение повторяется 4-6 раз. Организует и проводит физкультминутку учитель.

Комплекс выполняется учениками в проходах между партами и, как исключение, стоя или сидя на рабочих местах, в проветренном помещении. Содержание физминутки определяется функциональным состоянием организма учащихся, а так же особенностями учебной или производственной деятельности. Комплексы физкультпауз удовлетворяют следующим условиям:

- а) режим выполнения упражнений не должен повторять режима трудовых действий;
- б) чем больше физическая нагрузка, тем больше упражнений на расслабление;
- в) упражнения должны быть подобраны так, чтобы основная нагрузка ложилась на мышцы, не участвующие в трудовой деятельности;
- г) при незначительном утомлении учащихся в комплекс включаются преимущественно динамические упражнения с элементами расслабления, при выраженном утомлении - на расслабление работающих мышц;
- д) темп выполнения должен соответствовать привычному.
 - Гимнастики для глаз и рук. Минутка релаксации.
 - Подвижная перемена (между 3 м и 4-м уроками)

Оформление сменных выставок и стендов:

- «Здоровое поколение» и другие
- «Уголок здоровья» (материалы по сезонным заболеваниям, полезные советы)
- «Уголок безопасности движения» (по ПДД)
- «Правила поведения при пожаре»
- «Школа безопасности» (по профилактике терроризма).

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение общешкольных родительских лекториев.

Данные лектории посвящаются вопросам профилактики употребления ПАВ, духовно-нравственному здоровью детей и подростков и другим вопросам. На данные лектории приглашаются медработники, специалисты в области профилактики.

Вопросы, связанные со здоровьем детей, особенностями их физического развития обсуждаются на классных родительских собраниях.

- привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Циклограмма деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, включая деятельность родителей и общественности.

№ п/п	Основные мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни	Сроки
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебных занятий в начальной школе и внеучебной нагрузки	Постоянно
2.	Контроль за соблюдением СанПиН по организации самостоятельной домашней работы	Постоянно
3.	Соблюдение требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Постоянно
4.	Рациональная и соответствующая организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	В соответствии с графиком ВШК
5.	Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями обучающихся	Август-сентябрь
6.	Организация физминуток, динамических перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Постоянно
7.	Спортивные соревнования по различным видам спорта.	По плану работы
8.	Оздоровительные прогулки	ежедневно
9.	игры.	
10.	Дни здоровья	2 раза в год
11.	Туристические оздоровительные выезды, походы	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей
12.	Физкультурно-массовые мероприятия разного уровня	По графику соревнований
13.	Реализация дополнительных образовательных программ: секции по интересам (в т.числе на договорной основе с учреждениями дополнительного образования)	В соответствии с договорами с учреждениями дополнительного образования
14.	Просветительская работа с родителями: -родительские лектории; -круглые столы; -родительские собрания с приглашением специалистов; -разработка анкет по вопросам здоровьесбережения и др.	По отдельному плану

15.	Создание информационной среды здоровьесбережения для начальной школы: -организация выставок литературы в библиотеке; -оформление информационных стендов; -разработка соответствующей страницы школьного сайта и др.	oВ течение года
-----	--	-----------------

IV. Ожидаемые результаты:

- Формирование здорового стиля жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей.
- Уменьшение факторов риска начала употребления психоактивных веществ и других форм отклоняющегося поведения среди детей.
- Снижение заболеваемости учащихся, улучшение физического и психического состояния.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Социальный проект по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Новое поколение выбирает..»

Название проекта: «Новое поколение выбирает..»

Направление проекта: содействие в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.

Руководитель проекта: Горбань Дарья Сергеевна, воспитатель

Сроки проведения: ноябрь г.

Участники проекта: обучающиеся школы - интерната, учителя, родители.

Ресурсы проекта:

Кадровые: социальный педагог, психолог, классные руководители, воспитатели.

Материально-финансовые: грамоты, канцтовары, мультимедиа аппаратура энциклопедии, справочники по теме, интернет, школьная библиотека.

Анализ ситуации и постановка проблемы:

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс. Малоподвижный образ жизни, многочасовое сидение у телевизора и компьютера, учебные перегрузки, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неправильное питание, неблагоприятная экологическая ситуация, и ряд других факторов являются главными причинами резкого ухудшения здоровья детей. В связи с этим в число основных приоритетов современной школы входит – оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся. Для решения данной проблемы, необходимо эффективными, несложными в применении приемами и методами, обеспечивающими максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие учебного процесса в школе проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Следует отметить, что только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком в школе и дома даст желаемый результат, поможет овладеть не только прочными знаниями, но и осознанными умениями, обеспечит формирования позитивных установок по охране своего здоровья.

Цель проекта: формирование и развитие у школьников культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья.

Задачи проекта:

- активная пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности;
- стимулирование и поддержка деятельности школьного самоуправления;
- формирование и развитие социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- повышение двигательной активности обучающихся;
- формирование потребности коллективной работы;
- воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.

Содержание проекта и сроки реализации:

1. Подготовительный этап - включает в себя планирование, оповещение активов классов, разработка планов дел. Подбор информации, сценариев по теме проекта.

2. Реализация проекта

Ноябрь: проведение недели «Мы за ЗОЖ»

- оформление стенда о ЗОЖ
- видеоурок «Что такое наркомания и СПИД»
- показ роликов социальной рекламы

Декабрь: проведение Дней спорта: каждый класс на перемене показывает комплекс спортивных упражнений (оценивается позитивный настрой, синхронность, массовость)

- конкурс плакатов, видеороликов «Мы и спорт», «Мы за ЗОЖ»;
- конкурс, листовок, буклетов «Мы выбираем спорт» (5-10 классы)
- конкурс плакатов и рисунков совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»

Январь: встреча старшеклассников с медработниками школы «Твой выбор»

- акция «Конфетку за сигаретку»
- танцевальный марафон «Стартинейджер»

- проведение мероприятия «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить!»
- «День Здоровья»

Февраль: малая школьная олимпиада;

- лыжный поход;
- гонки на санках.

Март проводились классные часы на тему:

5-6 класс – «Здоровье - бесценное богатство»;

7-8 классы - «Алкоголь-враг здоровья»;

9-10 классы- «Наркомания-дорога в никуда»

Апрель:

- соревнования на школьном стадионе (5-10 кл.)
- соревнования на детской игровой площадке (1-4 кл.)

Подведение итогов, награждение классов и самых активных участников.

Этап. Рефлексия – выбор обучающимися лучших мероприятий недели «Мы за ЗОЖ» путём голосования

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни
- расширение опыта работы в классном коллективе;
- повышение уровня информированности о проблемах никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости посредством проведения мероприятий, а также распространения буклетов, информационных листов, плакатов, рисунков;
- вовлечение в активную деятельность большого круга детей;
- расширение методической копилки.

ПРОЕКТ «Страна волшебная - здоровье»

Актуальность

Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости. Так гласит народная мудрость.

К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. Статистика бьёт тревогу. Многие причины – от нас не зависящие и изменить что-либо не в наших силах. Но есть одна, на наш взгляд, очень важная – это формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранение и укреплении своего здоровья. Опыт нашей педагогической работы показывает, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Для реализации данного направления в

педагогической деятельности разработали проект «Страна волшебная - здоровье» для работы с детьми 5-6 классов

Вид проекта: информационно-творческий, коллективный

Направление: здоровьесбережение

Сроки реализации: три месяца (сентябрь – декабрь)

Творческая группа: воспитатели, кл.руководители 5-6 классов

Участники проектной деятельности: педагоги, учащиеся, родители.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни и обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе сознания.

Задачи проекта:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью
- дать представление о значении для здоровья человека витаминов и физической культуры;
- создать условия для накопления материала и оформления полученной детьми информации;
- привлечь родителей к решению поставленных задач;
- проведение спортивного праздника совместно с родителями.

Этапы проекта.

Первый этап: Подготовительный (сентябрь – октябрь)

Разработка и проведение диагностики на выявление знаний о здоровье и здоровом образе жизни

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:

Воспитатели и старший воспитатель:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с\р игр с детьми.

Сотрудничество с родителями:

Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.

Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно–образовательному процессу в ОУ.

Второй этап: Основной (ноябрь – декабрь)

Работа с детьми:

1.Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи» Загадки об овощах и фруктах; А. Барто «Девочка чумазая»; Е. Шкловский «Как вести себя во время болезни»; М. Трауб «Съдобные сказки»; Вадим Коростылев «Королева Зубная щетка».

2.Подготовка и просмотр презентаций: «Бактерии», «На стеклянной полочке», «Удивительные превращения внутри нас», «Здоровье - очень ценный груз», «Правила поведения на прогулке осенью», «Правила поведения на прогулке зимой», «Микробы», «Витамины», «Анатомия».

3.Беседы и занятия согласно перспективному планированию воспитателей и классных руководителей

4.Художественное творчество (аппликация, рисование): «Витаминная корзина», «Натюрморт», «Микробы», «Овощи на тарелке»;

5.Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Поварята», «Магазин».

6.Дидактические игры: «Умею - не умею», «Правила гигиены», «Мой день», «Кто я?», «Эстафета», «Полезная и вредная еда», «Витаминная корзина» и т.д.

Формы и методы работы с детьми

- широкое использование видеоматериалов, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой проекта;

- использование в работе мультимедийные презентации;
- изготовление пособий для занятий и декораций для развлечения;
- оформление выставок детских работ.
- плакат «Мы за здоровый образ жизни»

Работа с родителями:

- изготовление печатных консультаций по темам: «Здоровье и питание»; « Будьте осторожны », «Чтобы зубы не болели», «Будь здоров»; «ОРЗ (ОРВИ)»
- Подбор пословиц и поговорок о здоровье
- Плакат «Здоровый выходной в моей семье»
- Смотр-конкурс нестандартного физкультурного оборудования
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, лепки.

Третий этап заключительный:

- экскурсия в библиотеку;
- открытое занятие;
- продуктивная деятельность;
- физкультурное развлечение «Мы со спортом крепко дружим»

Ожидаемый результат:

практический

- Изготовление и пополнение картотеки игр
- изготовление цифрового фотоальбома «Волшебная страна здоровья»
- тематические альбомы «Витаминная корзина!», «Человек»

У детей *должны сформироваться* следующие представления:

что такое здоровье и как его сберечь;

что такое режим, гигиена;

о самых значимых витаминах, в чём они содержатся и как влияют на здоровье;

о том, что есть полезные и неполезные продукты, какие они;

что такое микробы и вирусы;

какие бывают болезни, что их вызывает;

правила оказания первой помощи.

Коммуникативные навыки совместной работы с ровесниками, родителями, педагогами.

Перспективный план проектной деятельности

«Страна волшебная - здоровье»

сентябрь

«Страна волшебная - здоровье» (занятие)

Цель: Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.

«С утра до вечера» (просмотр и обсуждение видеопрезентации)

Цель: Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.

« Сон и его значение для здоровья человека»

Цель: раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том, что сон является необходимой составной частью режима дня.

«Витаминная семья» (практическое занятие)

Цель: Дать детям знания о полезных и не очень полезных продуктах. Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться. Воспитывать ответственность за своё здоровье .

октябрь

«Чистота – залог здоровья»

Цель: закреплять знания и умения детей по соблюдению личной гигиены, прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены, воспитывать стремление к чистоте.

«Микробы и вирусы» (видеоурок)

Цель: Учить детей заботиться о своем здоровье, объяснить им, какой вред приносят микробы. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Закрепить у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

«Подружись с зубной щеткой» (практическое занятие)

Цель: Продолжить знакомить с правилами личной гигиены; Дать более полное представление о назначении и строении зубов; формировать у детей биологический смысл гигиенических мероприятий по уходу за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней); положительно относиться к зубным врачам.

«Путешествие в страну здоровья» (занятие)

Цель: Учить детей заботиться о своем здоровье, объяснить им, какой вред приносят микробы. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Ноябрь

«Утренняя зарядка. Что такое осанка»

Цель: Учить самостоятельно, следить за осанкой, ознакомить со способами контроля за осанкой, знать несложные приемы самооздоровления. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать любовь к физкультуре.

«Скелет и мышцы» (физкультурное занятие)

Цель: познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы, с работой человеческого сердца, с функцией легких у человека; выработать у детей осознанное отношение к выполняемым упражнениям; обучать охране жизни и здоровья.

Работа в библиотеке

Цель: Знакомство детей с иллюстративным материалом, поиск информации на тему «Спорт и здоровье», «Правила личной гигиены», «Везде нужна сноровка, закалка, тренировка».

«Окажи первую помощь» (практическое занятие)

Цель: познакомить детей с приемами поведения в ситуации, когда ребенок получил травму. Уточнить и закрепить навыки правильного поведения в сложных ситуациях. Побуждать к игровой и познавательной активности по предложенному сюжету, формировать навыки снятия психомоторного напряжения. Продолжать формировать положительное отношение к содержанию занятия и положительную мотивацию к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; развивать внимание, мышление,

восприятие, тонкую моторику рук. Активизировать словарь детей, стимулировать к ответам на вопросы. Маркировать эмоциональное действие. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Использованная Литература:

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- 2.Е.И.Гуменюк,Н.А.Слисенко «Будь здоров» (Дидактические игры и игровые задания) -СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011,- 32 с.
- 3.Г .Зайцев. под редакцией доктора медицинских наук ,профессора В.В.Колбанова «Уроки Мойдодыра» - СПб.:Издательство «Акцидент», 1994г- 32 с.

2.3. Программа коррекционной работы

Актуальность программы

В системе сопровождения обучающихся в школе-интернате важнейшее место занимает собственно коррекционная работа, олицетворяющая реализацию на практике главного принципа обучения в специальной школе принципа коррекционной направленности образовательного процесса.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушенным слухом (глухим и слабослышащим), с задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта (с нарушением слуха и интеллекта) в освоении начального и основного общего образования, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности всех категорий воспитанников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся всех категорий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы с воспитанниками.

Задачи программы

своевременное выявление трудностей адаптации воспитанников в первоначальный период обучения;

определение особых образовательных потребностей воспитанников;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;

создание условий, способствующих освоению обучающимися начального и основного общего образования, коррекции недостатков физического и психического развития, социальной адаптации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных

возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учётом особенностей психического и физического развития обучающихся;

обеспечение возможности получения обучающимися дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации воспитанников;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенности контингента обучающихся школы

В ГКОУ ЛО «Южковская коррекционная школа-интернат» обучаются дети с нарушенным слухом (глухие и слабослышащие).

Характеристики детей с нарушениями слуха

1. Позднооглохшие дети

2. Слабослышащие дети

1. *Позднооглохшие дети* (глухие, сохранившие речь) имеют следующие особенности.

Сохранность их речи зависит:

от возраста ребенка в момент наступления глухоты;

наличия остатков слуха;

умения их использовать;

владения грамотностью к моменту потери слуха;

условий развития;

индивидуальных особенностей;

коррекционно-педагогических воздействий.

Важное значение имеет раннее начало коррекционной работы по сохранению речи и формированию на ее базе навыков восприятия устной речи окружающих. При этом играют особую роль:

зрительное восприятие (чтение с лица);

параллельное обучение чтению.

Осторожное использование сохранившихся слуховых ощущений — *в зависимости от медицинских показаний*.

Одно из основных условий полноценного развития — *пребывание в говорящей среде*.

Необходимо проведение *индивидуальных занятий* под руководством и контролем специалистов.

2. *Слабослышащие дети*:

отклонение от нормы развития психики;

нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка.

Неполноценный слух обуславливает речевое недоразвитие, изменяющее ход общего развития, и осложнение социального взаимодействия ребенка.

Развитие речи имеет замедленный поступательный характер и подчинено особым закономерностям.

Нарушения речи:

недостатки произношения;

ограниченный запас слов;

недостаточное усвоение звукового состава слова;

неточное понимание и неправильное употребление слов;

аграмматизм;

ограниченное понимание устной речи;

ограниченное понимание читаемого текста.

Специальное обучение способствует овладению языком и развитию речевого мышления.

Принципы проектирования и реализации программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в другие образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеклассной работы.

Этапы коррекционной работы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). При поступлении детей в первый класс проводится собеседование со специалистами

школы (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с учащимися и родителями с целью выявления особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа являются рекомендации родителям учащихся, нуждающихся в особых образовательных условиях, по прохождению ПМПК для получения рекомендаций по дальнейшему обучению.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исследовательская деятельность)

Формирование списочного состава классов. Планирование учебно-воспитательной работы с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разработка (корректировка) рабочих программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составление программы для проведения коррекционных занятий.

Результатом работы является образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, которая обеспечивается специалистами службы сопровождения и учителями при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

Этап организационно-исполнительской деятельности.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

В соответствии с графиком проводятся заседания ПМПк школы, где принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы с обучающимися с нарушенным слухом (глухими и слабослышащими), со сложной структурой дефекта (нарушением слуха и интеллекта):

Обследование состояния слуха, произносительной стороны речи учащихся с нарушенным слухом и (или) сложной структурой дефекта, обследование состояния психических процессов учащихся.

Создание индивидуальных карт развития речи учащихся.

Соблюдение слухоречевого режима в школе- интернате :

проведение фонетических зарядок, речевых зарядок

использование на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования

подбор речевого материала с учетом индивидуальных особенностей ребенка и слуховых, речевых возможностей ребенка.

Специальные занятия, направленные на слухоречевую реабилитацию не слышащих детей.

индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия и коррекции произношения;

Фронтальные уроки в слуховом кабинете 1-5 класс;

Проведение слухоречевых праздников, конференций.

Использование на уроках тренировочных упражнений по технике чтения с губ.

Коррекционная работа по освоению словесной речью как средством общения и обучения (включающая разнообразные виды словарной работы, стилистических упражнений, направленных на накопление, уточнение, расширение и обогащение словаря, на расширение представлений о мире и т.д. осуществляемая на уроках речи, чтения, письма, ФГС (формирования грамматического строя речи).

Совершенствование движений и сенсо-моторного развития :

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

развитие навыков каллиграфии

развитие артикуляционной моторики

развитие двигательных навыков

Коррекция отдельных сторон психической деятельности :

развитие и коррекция восприятия, внимания, памяти

формирование обобщенных представлений о свойствах предмета, о времени, о пространстве

развитие фонетико-фонематических представлений

формирование слухового и звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций- анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации, сравнения.

Развитие различных видов мышления :

развитие наглядно- образного мышления

развитие наглядно- действенного мышления

развитие словесно- логического мышления

Коррекция нарушений в поведении и развитии эмоционально- личностной сферы учащегося (релаксационные упражнения, игры, тренинги, драматизация, чтение по ролям, и т.д.)

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Направления коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития:

Развитие слухоречевых способностей:

отражённо-сопряжённое проговаривание.

Развитие фонематического слуха:

дифференциация звуков на слух,

выбор слов с заданным звуком,

определение последовательности звуков в слове.

Закрепление и обогащение словаря:

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций,

повторение речевого материала, изученного на общеобразовательных предметах,

зарисовки в тетрадях,

подбор синонимов к данным словам,

перефраз текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

сравнение,

анализ,

синтез,

обобщение.

Коррекция произношения:
 дифференциация неправильно произносимых звуков,
 работа с профилями,
 артикуляционная гимнастика,
 работа над речевым дыханием,
 работа над голосом,
 работа над мелкой моторикой,
 показ правильной артикуляции,
 использование шпателей, зондов при постановке и коррекции звуков,
 логопедический массаж.

Коррекция и развитие высших психических функций:
 внимания,
 памяти,
 мышления,
 восприятия,
 воображения.

Коррекция нарушений письменной речи:

коррекция дислексии,
 коррекция дисграфии.

Формирование коммуникативной компетенции.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционной работы с обучающимися с нарушенным слухом (глухими и слабослышащими) на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Этапы работы	Характеристика основных видов деятельности
1. Восприятие разговорно-обиходного материала: Приветствие Вводная часть занятия Вопросы, отличающиеся одним словом. Воспитание культуры общения Обучение задавать вопросы и отвечать на них Обучение эмоциональной реакции	Участие в диалоге. Краткие и полные ответы на вопросы. Запоминание новых и повторение изученных слов. Восприятие и понимание обращённой речи. Дифференцировка слов в предложении. Запоминание правил общения. Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации. Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.
2. А) Восприятие текста: Первичное предъявление речевого материала Восприятие и воспроизведение текста по фразам (развитие качественного слухового восприятия, воспитание	Восприятие текста целиком с голоса учителя и понимание услышанного. Прослушивание звукозаписей текстов. Чтение текста, уточнение сюжета и действующих лиц. Нахождение нужного материала в тексте. Восприятие и понимание фразы. Запоминание фразы целиком.

<p>тонких слуховых дифференцировок, уточнение, расширение словаря, развитие памяти, внимания).</p> <p>Работа по содержанию и осмыслению текста (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского языка, развитие воображения, работа над обогащением словаря учащегося)</p> <p>Работа над выразительностью речи (закрепление знаний о различной интонации, драматизация). Б) Восприятие диалога</p> <p>3. Восприятие речевого материала, связанного с изучением</p>	<p>Воспроизведение фразы. Слушание похожих слов. Уточнение значения новых слов, их запоминание. Нахождение нужной фразы среди данных. Использование самоконтроля при говорении.</p> <p>Выражение отношения к поступкам героев рассказов. Передача эмоционального состояния героев рассказов. Ответы на вопросы по тексту. Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления). Выделение главных и второстепенных действующих лиц. Пересказ основных эпизодов рассказа (расскажи о ...). Рассуждение о содержании рассказов. Определение мотивов поведения героев рассказов. Придумывание иного окончания истории, описанной в рассказе. Придумывание названия рассказа. Словесное рисование. Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся. Дополнение слов, словосочетаний, предложений. Составление предложений из данных слов. Повторение слов, словосочетаний. Восприятие и воспроизведение трудно воспринимаемых слов, словосочетаний, предложений. Нахождение в тексте синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нахождение в тексте литературных средств языка: описаний, сравнений, метафор, олицетворений, гипербол и др. Рисование схемы слова. Нахождение ударного слога в словах. Усвоение грамматических правил словообразования, словоизменения. Отхлопывание ритмов слов. Определение количества звуков, слогов в словах. Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.</p> <p>Чтение предложений с соблюдением всех знаков препинания. Чтение предложений с разной интонацией. Участие в драматизации рассказа. Исполнение роли одного из героев.</p>
--	---

<p>общеобразовательных предметов.</p>	<p>*виды деятельности при восприятии диалога повторяют виды деятельности при восприятии текста, плюс следующее: Составление диалога по аналогии с образцом. Подбор парных реплик в диалог из числа данных. Дополнение пропущенных реплик в диалог. Перестроение диалога в определённом направлении (изменение лица, времени, места действия). Составление диалога по данной картинке с заданной речевой ситуацией. Составление диалога по воображаемой ситуации, по инсценировке, в игре. Самостоятельное употребление диалога в неподготовленных ситуациях. Осознание себя как участника общения. Моделирование собственного поведения в соответствии с ситуацией.</p> <p>Восприятие пёстрого семантически разнородного речевого материала на лучше и на хуже слышащее ухо (разговорная и/или шёпотная речь) – слуховой диктант. Повторение и закрепление изученного на общеобразовательных уроках материала. Отгадывание загадок. Выполнение грамматических заданий.</p>
---------------------------------------	--

Планируемые результаты коррекционной работы

Для обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих и позднооглохших)

Личностные результаты:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни.

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической речью;

умение выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе групповой работы;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

овладение саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление связного текста из данных предложений, построение логической цепочки высказываний, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

установление причинно-следственных связей при работе с текстом, с диалогом;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Предметные результаты:

формулирование собственного отношения к прочитанному;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных текстов;

восприятие на слух текстов разной сложности, разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать воспринятый материал, эпизоды из текстов, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

осознание речи как основного средства общения;

умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;

умение соблюдать нормы орфоэпии, правила постановки словесного ударения при говорении;

овладение внятной, членораздельной речью;

выполнение творческих работ (зарисовок, аппликаций, конструирования)

умение выражать свои мысли с правильной интонацией;

умение выделения синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
умение воспринимать на слух речевую информацию с голоса, передаваемую по радио, телевидению, телефону;
умение понимать речевую информацию, содержащуюся в печати;
воспринимать обращённую речь (шёпотную и разговорной громкости) на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них) и слухо-зрительно;
умение узнавать голоса разных людей и их эмоциональное состояние по голосу;
овладение значением множества слов, правилами изменения и соединения слов в предложении, правилами использования языковых средств в общении.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольную деятельность;

социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога который оказывают помощь в проблемных ситуациях;

профилактическая группа состоит из фельдшера, учителей физкультуры, ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

психолого-педагогическая группа состоит из педагога-психолога, учителя-дефектолога, классных руководителей, которые осуществляют коррекционно-диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение тематических родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

Кадровое обеспечение – 100% укомплектованность пед. кадрами, учителями-дефектологами. В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, медицинская сестра.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения эффективной коррекционной работы по различным направлениям школа-интернат располагает необходимым **материально – техническим оснащением:**

Дидактический материал по программным темам, включающий таблицы, плакаты, раздаточный материал, разрезные тексты, наборы картин, серии картинок, сюжетные картинки, иллюстрации, игрушки, макеты, муляжи, звучащие игрушки, коррекционно-развивающие игры, наборы текстов для развития слухового восприятия.

Диски, кассеты по темам предусмотренным программой.

Персональный компьютер для пользования программой «Видимая речь – 3», принтер цветной струйный – 1 шт.;

Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь – 3»

Слухоречевой радиотренажёр «Мелфон» (родитель-ученик) - 3 шт.

Слухоречевой радиотренажёр «Мелфон» (учитель - ученики) – 1 компл. На 6 приёмников

Аудиометр (автоматизированный АА02М) (Биомедилен) – 1 шт.

Музыкальный центр Самсунг – 1 шт.

Магнитофон 2-х кассетный – 1 шт.

Проигрыватель «концертный – 304» - 1 шт.

Телевизор THOMSON – 1 шт.

Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная) КСР-01 (Биомедилен) – 1 компл.

Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная) ЭХО (Паритет) – 1 компл.

Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная) СОНЕТ 01.1 (Исток аудио) – 4 компл.

Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная) КИРР (Унитон) – 1 компл.

Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная) Мелита (Унитон) – 1 компл.

Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования:

Слухоречевой тренажёр КИРР (Унитон) – 3 шт.

18. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования:

Слухоречевой тренажёр СТ-01 (Биомедилен) – 3 шт.

Караоке – 1 шт.

Логотерапевтический кабинет БОС (Биологической обратной связи)

Компьютерный комплекс с программным обеспечением комплектация № 1 (Лого) – 1 шт.

Монитор – 1 шт.

Портативный персональный компьютер с программным обеспечением -1 шт.

Комплекс аппаратно-программный КАПфс-БОС-«Биосвязь» (2-х канальный Лого) – 2 шт.

Тренажер дыхания с БОС – 2 шт.

Логопедический тренажер «Дельфа» - 2 шт.

Литература:

Мамаева В.В. «Упражнения на развитие внимания»

Тихомирова Л.Ф. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей младшего школьника» М. 2000

Винокурова Н.К. «Развитие способностей детей 1, 2, 3, 4 кл.» М. 2002

Гатанова Н. Тунина Е. «Развиваю память» СПб. 2000

Локалова Н.П. «90 уроков психологического развития младших школьников» М. 1995

Кривцова С.В. «Жизненные навыки. Уроки психологии» М. 2004

Князева Т.Н. «Я учусь учиться» психологический курс развивающих занятий для младших школьников» М. 2004

Слободяник Н.П. «60 конспектов уроков. Формирование эмоционально волевой регуляции у учащегося начальной школы» М. 2006

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» Начальная школа 1-4» М. 2006

Список литературы по дисграфии, дислексии:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991 *(использовала с 1 по 5 классы)*

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 *(Использовала во всех классах для обследования)*

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 *(использовала для 6 класса)*

Мазанова Е.В. Альбом «Учусь работать со словом». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 *(использовала для 6 класса)*

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 *(использовала для 7, 9 классов)*

Садовникова И.Н. Дисграфия, дисграфия: технология преодоления. – М.: ПАРАДИГМА, 2011 *(использовала для 7, 9 классов)*

Хватцев М.Е. Логопедия. Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н.Шаковской. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

Оценка динамики достижений

Параметры	Оценка динамики
Состояние слуха речи	- контрольно-диагностические обследования; - слухоречевые праздники и конференции; - карты речи; - изменение рабочего расстояния на занятиях по РСВ; - оценка письменных работ на общеобразовательных уроках.
Состояние психических функций и мыслительных процессов	- психологический мониторинг (обследования психолога школы)

2.3. Программа внеклассной работы

Пояснительная записка

Под внеклассной работой понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеклассная работа объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Во внеклассную работу включены часы, отведенные на коррекционный блок:

Класс	Предмет	Количество часов
5	Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения	2 часа в неделю на 1 обучающегося
6	Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения	2 часа в неделю на 1 обучающегося
7	Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения	2 часа в неделю на 1 обучающегося
8	Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения	2 часа в неделю на 1 обучающегося
9	Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения	2 часа в неделю на 1 обучающегося
10	Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения	2 часа в неделю на 1 обучающегося

Сущность и основное назначение внеклассной работы заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с нарушением слуха, организации их свободного времени.

Внеклассная работа школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью программы внеклассной работы является:

- создание условий для достижения обучающимися с нарушением слуха необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеклассной работы направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Условия реализации Программы внеклассной работы

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеклассной работы учащихся;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Принципы организации Программы внеклассной работы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеклассной работы;

- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеклассной работы, организации свободного времени обучающихся.

Организации внеклассной работы опирается на:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Программы внеклассной работы направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеклассная работа организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное) в таких **формах** как: экскурсии, досуги, кружки, «веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, проекты, конкурсы, смотры, акции, общественно – полезные (трудовые) практики и т.д.; тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; проведение экскурсий и посещение музея; кружковая работа; тематические предметные недели; общественно – полезные (трудовые) практики; общешкольные праздники и мероприятия; виртуальные экскурсии по городам России, Ленинградской области; конкурсы, соревнования, смотры, проекты.

Направления внеклассной работы

Программа организации внеклассной работы, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеклассной работы, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся с нарушением слуха, направлено на преодоление и ослабление недостатков в интеллектуальном и физическом развитии обучающихся. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью.

Духовно-нравственное направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через:

- развивающий курс «Азбука нравственности»;
- досуги духовно-нравственного направления;
- тематические классные часы;
- беседы нравственного и духовно нравственного содержания;
- конкурсы, выставки творческих работ;
- экскурсии по памятным, историческим и культурным местам района, области;
- проектные, исследовательские работы.

Спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся нарушением слуха.

Данное направление реализуется через:

- развивающий курс «Подвижные игры»
- организацию «Дней здоровья», «Весёлых стартов», школьных соревнований по легкой атлетике, шашкам и др.;
- проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.
- Систему межведомственного взаимодействия с организациями культуры и спорта

Общекультурное – направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Данное направление реализуется через:

- развивающий курс «Прекрасное в нашей жизни»;
- организацию и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений; посещение театров, художественных музеев, выставок, концертов.

Социальное направлено на становление личностной позиции, эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с нарушением слуха, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.

Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

Данное направление реализуется через:

- развивающий курс «Сувенир»
- систему мероприятий по социально-значимой деятельности обучающихся в течение года.

Общеинтеллектуальное

Данное направление реализуется через

- реализацию развивающего курса «Россия глазами детей»
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Планируемые результаты внеклассной работы

В результате реализации программы внеклассной работы обучающимися с нарушениями слуха должны быть обеспечены следующие результаты:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

По каждому из направлений внеклассной работы обучающимися могут быть достигнуты определенные **воспитательные результаты**.

Основные личностные результаты внеклассной работы:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеклассной работы.

Контроль результативности и эффективности внеклассной работы в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеклассной работы по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;
 Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
 Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне её;
 Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Тематическое планирование внеклассной работы

виды деятельности, направления	мероприятия	сроки
духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мой край родной»- об исторических достопримечательностях Ленинградской области. Нет выше звания, чем МАМА Государственные символы России День героев Уроки мужества экскурсионные выезды по памятным местам СПб и Ленинградской области	сентябрь ноябрь ноябрь декабрь февраль, май
спортивно оздоровительно	Формирование санитарно-гигиенических навыков через систему воспитательных часов «Дни здоровья», выходы в парковую зону участие в спортивных состязаниях различного уровня «Лыжные гонки», «Снежная тропа»	в теч.года зимний период
общекультурное	экскурсии в музеи, театры, на выставки общешкольные праздники «Самых лучших людей на свете Рады поздравить сегодня все дети!» «Новый год шагает по планете» «Наша армия родная бережёт покой страны» «Загляните в мамы глаза»	в теч.года октябрь в теч.года
социальное	благоустройств пришкольной территории День безопасности – подготовка детей к каникулам (инструктажи о безопасном поведении) Воспитательные беседы «Права свои знай, обязанности соблюдай!» Реализация проекта «Школа - наш уютный дом -дом, в котором мы живём!» Беседы медработника о правилах гигиены	октябрь декабрь март, май ноябрь в теч.года
общинтеллектуальное	предметные недели	в теч.года

	защита исследовательских проектов на конференциях различного уровня экологические проекты «Будем вместе мы природой дорожить» слухо-речевая конференция	
--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план Пояснительная записка

Специальное (коррекционное) ОУ обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому и уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Учитывая специфику контингента обучающихся (дети с нарушенным слухом-слабослышащие, глухие, слабослышащие с нарушенным интеллектом, дети с задержкой психического развития) учебный план предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью, развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции и адаптации в обществе.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-10 классы - не менее 34 учебных недель;

Продолжительность учебной недели:

В 5-10 классах - 5 дней (5а, 7а, 8а, 8б, 9б, 10а, 10б) и 6 дней (6б).

Продолжительность урока: 2-10 классы – 40 минут.

В школьном учебном плане:

- сохранены все образовательные области инвариантной части БУП 2002 и конкретизированы учебными предметами;
- определен состав содержания образования школьного компонента;
- определена обязательная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной недели и при 6-дневной учебной неделе.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения. Учебный план состоит из:

- инвариантной (обязательной) части (80%);
- вариативной части (20%).

Инвариантная часть школьного учебного плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образование.

Инвариантная часть учебного плана для 3-10 классов, согласно БУП 2002 года, включает следующие образовательные области: язык, обществоведение, математика, естествознание, искусство, физкультура, технология и коррекционный блок, включающий музыкально-ритмические занятия, индивидуальные занятия по развитию слуха и

формированию произношения, коррекции интеллектуальной недостаточности, социально-бытовая ориентировка (для специальных классов).

Наше учреждение работает на основе БУП 2002 года для школ II вида. Так как в учреждении интегрированно в классах со слабослышащими учениками обучаются дети, которым рекомендовано обучение по программе I, VII вида, то за основу обучения класса берется основной вариант обучения по БУП для школ II вида, рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам выполнены на интегрированной основе, так как учитывают особенности обучения глухих детей, детей с ЗПР.

Решение вопроса о выборе того или иного варианта в первую очередь должно опираться на определение условий учебной деятельности обучающихся, адекватных их реальным возможностям (для слабослышащих и поздно оглохших обучающихся это, прежде всего, распространяется на показатели их речевого и умственного развития).

Вариативное оформление базисных планов дает возможность обеспечить соответствие дифференцированной структуре учреждения, конкретизировать их содержательно-номенклатурное наполнение, которое по существу отвечает задачам общеобразовательной подготовки, с одной стороны и требованиям коррекционно-развивающего обучения с другой.

Структурно-содержательное наполнение параллельных вариантов учебных планов отличается не только разным соотношением продолжительности обучения на первой и второй ступенях, но и разным объемом наполнения образовательной подготовки, что позволяет педагогическим коллективам сделать выбор соответствующий индивидуальным особенностям учащихся, обеспечивает реальные возможности повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Выбор варианта базисного учебного плана для каждого класса осуществляется администрацией, совместно с методистами, классным руководителем, психологом, учителями предметниками по следующим критериям:

Уровень развития речи, состояние произносительной стороны речи ребёнка;

Особенности структуры дефекта ученика (учёт в медицинской, психологической, педагогической информации о показателях интеллектуального, физического, соматического, психического здоровья детей) и , учёт рекомендаций Ленинградского областного центра диагностики и консультирования по определению рекомендуемого образовательного маршрута.

В данном учебном году нами используются варианты базисного учебного плана для II второго отделения (для детей с глубоким речевым недоразвитием).

С 5 класса второй ступени образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

В особые группы выделяются слабослышащие учащиеся, которые имеют сложную структуру дефекта: тугоухость и нарушение интеллекта. Для таких обучающихся создаются специальные классы, для которых учебным планом предусмотрен специальный вариант обучения.

В данном учебном году используются следующие варианты базисного учебного плана для II второго отделения (для детей с глубоким речевым недоразвитием):

- БУП II отделения 1 вариант (для обучающихся, имеющих самостоятельную речь с грубыми аграмматизмами, значительными недостатками произношения, не использующих свои слуховые возможности).

- БУП II отделения 2 вариант (для обучающихся, имеющих грубое речевое недоразвитие всех структурных элементов речи на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, не использующих свои слуховые возможности).

- БУП II отделения 3 вариант (для обучающихся, имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи и сочетание двух или более первичных дефектов).
- БУП II отделения для детей со сложной структурой дефекта (снижение слуха + умственная отсталость).

Опираясь на индивидуальность обучающихся и делая правильный выбор варианта учебного плана, предполагающий определенное своеобразие содержания, изменение темпов и методов обучения, мы имеем возможность создать оптимальные условия обучения детей с нарушенным слухом и сложной структурой дефекта.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является «Язык» (изучается русский язык как государственный или язык обучения). Эта область представлена учебным предметом «Язык и литература» с обязательным набором на первой степени обучения коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, формирование грамматического строя речи. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на второй ступени обучения сочетаются с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Реализация образовательной области технология осуществляется через уроки ручного труда в начальной школе и через уроки сельскохозяйственного труда, швейного дела, уроки переплетно-картонажного дела в 7 - 11 классах.

Вариативная часть представлена школьным компонентом, тематика которого зависит от особенностей, склонностей, индивидуальных потребностей детей класса.

Часы из школьного компонента используются для чтения, развития речи, русского языка, алгебры, по которым обучающиеся испытывают наибольшие затруднения в усвоении, а также учитывая тот факт, что в дальнейшем ученикам нужно будет сдавать экзамены по русскому языку и математике. Часы из школьного компонента распределены и на такие предметы, как география, английский язык, ОБЖ, а в 9б кл. это и обществознание, учебный материал которых способствует расширению кругозора обучающихся и направлен на усиление практической направленности обучения детей.

В каждом классе за счет школьного компонента введен 3-ий час физкультуры, в некоторых классах школьный компонент распределен на музыкально-ритмические занятия, что связано с коррекцией и развитием двигательной сферы обучающихся с нарушенным слухом, а также учитывая высокие показатели детей данных классов в выступлениях на танцевальных фестивалях различных уровней.

Коррекционный блок (для обучающихся, которым рекомендована программа обучения III вариант) представлен специальными предметами:

- индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Предметы коррекционного блока проводятся во время, отведенное на внеклассную работу.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки. В максимальную нагрузку обучающихся не входят часы из коррекционного блока.

II отделение (вариант III)

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА

II отделение (вариант III)

N п / п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по						II
			II ступень						
			VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Федеральный компонент									
1	Язык	Язык и литература, развитие речи	13	12	11	9	9	9	63
		Иностранный язык							
2	Обществоведение	История, социальные дисциплины	2	2	2	2	2	3	13
3	Математика	Математика	6	6	6	6	6	6	36
		Информатика							
4	Естественнознание	Окружающий мир							
		Природоведение	2						2
		Биология		2	2	2	2	2	10
		География и экология		2	2	2	2	2	10
		Физика и астрономия			2	2	2	2	8
		Химия				2	2	2	6
5	Искусство	Искусство	1	1					2
		Черчение			1	1	1		3
6	Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7	Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	12
ИТОГО			28	29	30	30	30	30	177

8	Коррекционный блок	а) музыкально - ритмические занятия							
		б) предметно - практическое обучение							
		в) обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения <*>							
Школьный компонент									
9		Обязательные занятия по выбору обучаю	1	1	2	2	2	2	10
		Обязательная нагрузка обучающегося	29	30	32	32	32	32	
10		Факультативные занятия				1	1	1	3
		Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	33	190

<*> Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Календарный учебный график для 7 – 12 классов ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом методических рекомендаций Комитета образования Ленинградской области на текущий учебный год и Производственного календаря на соответствующий календарный год и утверждается приказом Учреждения.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляется на основе соблюдения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993

Параметры	II ступень		
1. Учебная неделя	5 дней		
2. Начало уроков	8.40		
3. Продолжительность урока	40 мин. Расписание звонков: 1 урок 8:40 – 9:20 2 урок 9:30 – 10:10 3 урок 10:30 – 11:10 4 урок 11:20 – 12:00 5 урок 12:15 – 12:55 6 урок 13:05 – 13:45 7 урок 13:50 – 14:30		
4. Продолжительность перемен	перерывы между уроками: 1 перемена 15 минут, 1 перемена 20 минут, остальные по 10 минут. С целью предотвращения переутомления обучающихся, в учебном процессе на 21-22 минуте урока проводится физкультминутка		
5. Начало внеклассной работы	Через 45 минут после окончания уроков		
6. Продолжительность учебного года	<p>Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не менее 34 недель.</p> <p>В первом классе – 33 недели.</p> <p>В течение каждого учебного года обучающимся предоставляются каникулы, продолжительностью 30 календарных дней.</p> <p>Обучающимся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (зимние) – 7 дней.</p>		

7. Периоды текущего оценивания освоения образовательной программы	Учебный год делится на учебные четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются оценки за текущее освоение образовательной программы	
8. Оценка знаний, умений и навыков (аттестация учащихся)	Оценка текущей успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.	
9. Домашнее задание	Домашнее задание даётся в объёмах, определяемых индивидуальными возможностями детей и с учётом сложности их выполнения	
10. Наполняемость классов	Согласно рекомендациям по предельной наполняемости классов, групп (Письмо Министерства РСФСР от 16.07.1991 года № 9215; Типовое положение о специальном (коррекционном образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617) в Учреждении устанавливается предельная наполняемость классов, групп в количестве: <ul style="list-style-type: none"> • для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (2 отделение школы II вида) – 6 человек; • для детей, имеющих сложный дефект – 5 человек. 	
11. Распорядок дня	7.30	Подъём
	7.30-8.00	Зарядка, заправка постелей, проведение гигиенических процедур
	8.10	Первый завтрак
	10.10	Второй завтрак
	13.30	Обед 1 смена
	14.30	Обед 2 смена
	14.30-17.00	Прогулка, занятия в кружках и секциях
	17.00	Полдник
	17.30- 19.00	Самоподготовка
	19.00	Ужин 1 смена
	19.30	Ужин 2 смена
	20.00-21.00	Свободное время. Занятия в кружках и секциях.
	21.00	Отбой (младшие классы)
22.00	Отбой (старшие классы)	
12. Управление школой	<ul style="list-style-type: none"> • Директор • Общее собрание трудового коллектива • Совет Учреждения • Педагогический совет • Методический совет • Методические объединения учителей, воспитателей 	

<p>13. Оборудование</p>	<p>Учебный корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 классов-кабинетов для начальной школы <ul style="list-style-type: none"> - 3 кабинета математики - 4 кабинета русского языка <ul style="list-style-type: none"> - 1 кабинет истории - 1 кабинет географии - 1 кабинет биологии - 1 компьютерный класс - 1 кабинет физики и химии <ul style="list-style-type: none"> - 1 кабинет ИЗО - 1 кабинет ОБЖ - 2 кабинета труда - 1 кабинет психолога - 1 кабинет социального педагога <ul style="list-style-type: none"> - 1 спортивный зал - 1 кабинет ритмики - библиотека - столовая (на 106 посадочных мест) - медицинский кабинет и изолятор - 1 кабинет для фронтальных занятий по развитию слухового восприятия - 6 слуховых кабин для индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия <ul style="list-style-type: none"> - 3 мультимедийных комплекса <ul style="list-style-type: none"> - 6 проекторов - 13 ноутбуков - 23 компьютера <p>Спальный корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спальни - групповые - игровые - кружковые - видеосалон - тренажёрная комната - сан.узлы и душевые кабины
<p>14. Традиции учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» - «Осенний бал» - «Предметные недели» - Конкурсы, выставки, викторины, КВНы, огоньки, тематические вечера. - Экскурсии и культпоходы - Слухоречевые праздники, конференции - «Масленица» - «Новый год» - «День защитника отечества» - «Мисс- 2011 г.» - «9 мая» - «Выпускной вечер» - «День именинника»

Организация образовательного процесса в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» проводится с учетом следующих гигиенических требований:

1. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Таблица

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

недельной образовательной нагрузки обучающихся

Образовательная деятельность	Недельная учебная нагрузка в часах					
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Урочная деятельность	29	30	32	33	33	33

2. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 - 80%.

3. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Организируются (по возможности) перемены на открытом воздухе.

4. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

5. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

6. Чередуются во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо,

слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги составляет не менее 25 - 35 см у обучающихся 1 - 4 классов и не менее 30 - 45 см - у обучающихся 5 - 11 классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице.

Таблица

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3 — 4	15	20	20	15	20	15
5 — 7	20	25	25	20	25	20
8—11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

7. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

8. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и кружках.

9. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья. Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры проводятся (по возможности) на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

10. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах, обучающихся допускают с разрешения медицинского работника.

11. На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания.

12. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства, обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка).

13. При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренных образовательной программой, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Сельскохозяйственный инвентарь, используемый для работы, соответствует росту и возрасту обучающихся. Допустимая продолжительность работ для обучающихся 12 - 13 лет составляет 2 часа; для подростков 14 лет и старше - 3 часа. Через каждые 45 минут работы устраиваются регламентированные 15-минутные перерывы для отдыха. Работа на участках и в помещениях, обработанных пестицидами и агрохимикатами, допускается в сроки, установленные Государственным Каталогом пестицидов и агрохимикатов.

14. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

15. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2 дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа, организуется питания обучающихся.

16. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не превышает: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг; 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг.

17. В образовательном учреждении организовано медицинское обслуживание учащихся.

18. Медицинские осмотры обучающихся в учреждении и воспитанников подразделений дошкольного образования и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

19. Обучающихся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

20. В учреждении организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

21. В классном журнале оформляется лист здоровья.

Кадровое обеспечение

- 106 обучающихся
- 15 классов
- 15 интернатных групп
- 33 учителя

- 30 воспитателей
- 33 специалиста-дефектолога
- 1 социальный педагог
- 1 педагог-психолог
- 24 (38%) педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию
- 30 (48%) педагогических работников имеют первую квалификационную категорию
- 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения»
- 7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»
- 15 человек награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 кандидат наук

Достижения на уровне повышения педагогического мастерства:

- Сотрудники школы-интерната принимали участие в ежегодных Царскосельских педагогических чтениях в г. Пушкине Ленинградской области, в работе семинара по проблемам кохлеарной имплантации в ЛОРНИИ г. Санкт – Петербурга.
- Педагог-психолог, администрация и учителя-дефектологи второй год систематически посещают лекции профессора института им.Бехтерева, врача-психиатра – Макарова И.В.

Основные формы организации обучения

В учреждении устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ, основным видом организации обучения является классно-урочная система.

Занятия проводятся с применением следующих форм обучения:

- групповая (коллективная);
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- факультативная;
- экскурсия;
- практическое занятие в аудитории;
- самостоятельная работа (контрольная, самостоятельная);
- коррекционно-развивающее занятие;
- проектная деятельность.

В образовательном процессе применяются следующие технологии:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология - совокупность психолого- педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств ;

она есть организационно- методический педагогический инструментарий педагогического процесса.

Критерии выбора педагогических технологий:

Выбор педагогических технологий определяется исходя из ведущего принципа коррекционно-развивающей направленности образования в специальной (коррекционной) школе, таким образом в нашем учреждении применяются педагогические технологии лично-ориентированного коррекционно-развивающего здоровьесберегающего характера.

Педагогические технологии, используемые в школе-интернате, ориентированы:

- На формирование положительной мотивации к учению, труду.
- На интенсификацию коммуникативной среды.
- На коррекцию и развитие познавательных процессов, психических функций, речи; развития слухового восприятия.
- На овладение набором компетенций, предусмотренных образовательным стандартом.

Педагогическими технологиями в школе управляет созданный инновационный банк, который помогает видеть реальное развитие и воплощение инновационных идей на практике. Каждый педагог школы-интерната пытается обозначить границы своей поисковой, исследовательской деятельности в рамках единого исследовательского пространства. Тогда темы творческой работы отдельных педагогов становятся составляющими общей темы. Так, учитель определяет себе проблему, из которой вытекает педагогическая технология, по содержанию и сути своей являющаяся нововведением. Затем определяется цель, сущность, характер инновационного процесса, дается обоснование его выбора. Большое внимание отводится контролю за результатами и определению соответствующих выводов.

Используемые педагогические технологии представлены в таблице:

Класно-урочная технология	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
Групповые технологии	Формирование личности: коммуникабельной, умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов
Игровая технология (дидактическая, ролевая, деловая игра)	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Формирование мотивации к приобретению знаний через удивление; создание поля успеха, приобщения через игру к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
Технология проблемно-развивающего обучения	Обучения способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач; создание условия для самореализации.
Технология перспективно – опережающего обучения	Достижения учениками обязательного минимума содержания образования. Предоставление возможностей каждому ребёнку самостоятельно определять пути, способы поиска истины.
Технологии мастерских	Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.
Технологии критического мышления	Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.

Исследовательская и проектная технология	Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)
Технология разноуровневого и дифференцированного обучения	Разработка разноуровневых заданий. Отработка образовательных стандартов. Разработка индивидуальных маршрутов изучения предмета.
Информационные технологии	Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию. Обучение навыкам пользования персонального компьютера.
Коммуникативные технологии	Обучение умениям и навыкам коммуникативного общения. Формирование умений вести диалог, вступать в диспут, в дебаты. Использование комплекса «Видимая речь», потенциала кабинета биологической обратной связи.
Лекционная технология	Обучение учащихся умениям и навыкам восприятия материала, излагаемого в форме лекции
Педагогика сотрудничества	Сотрудничество в совместно урочной и внеклассной работы. Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку.
Технология проведения коллективно творческих дел	Создание условий для самореализации детей в творчестве, исследовательской деятельности, детском коллективе. Формирование организаторских способностей учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности) <input type="checkbox"/> Оздоровительные (физическая подготовка, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия) <input type="checkbox"/> Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла) <input type="checkbox"/> Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.) <p>Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды.
Коррекционно-развивающие технологии	Коррекция и развитие слухового восприятия, всех сторон речевой деятельности, психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы, поведения, двигательной сферы.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные принципы здоровьесберегающей деятельности

Здоровьесберегающая технология не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В тоже время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

Эффективность анализа здоровьесберегающей деятельности в школе зависит от методологических и методических подходов и строится на принципах, отработанных в течение предыдущих десятилетий в Институте возрастной физиологии РАО, а именно:

- комплексность;
- системность;
- целостность;
- динамичность (повторяемость);
- репрезентативность;
- методическое единство.

Комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности ученика.

Системность означает анализ не только самих по себе качественных и количественных показателей деятельности образовательного учреждения, но также (причем в первую очередь) взаимосвязей между ними, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования.

Целостность – необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по каждому учреждению образования.

Динамичность (повторяемость) подразумевает многократное (два раза в год – осенью и весной; в течение ряда лет) обследование одних и тех же учреждений образования, контингентов учащихся, конкретных учеников.

Репрезентативность (представленность) обусловлена требованиями статистики, согласно которым надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки. Репрезентативность достигается за счет обследования достаточно больших контингентов учащихся.

Методическое единство – неременное условие сопоставимости данных, полученных на разных этапах исследования, в разных регионах, в различных учреждениях образования.

Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в нашем учреждении, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- медицинские технологии;
- физкультурно - оздоровительные технологии (ФОТ);
- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);

По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

защитно-профилактические;
компенсаторно-нейтрализующие;
стимулирующие;
информационно-обучающие.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно подразделить на три подгруппы:

-организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

-психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих учеников;

- психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно- воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Здоровьесберегающие технологии в работе отдельного учителя можно представить, как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени.

Необходимо использовать различные источники информации.

Обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния учащихся и учителя.

Помощь учащимся в адаптации к новым условиям.

Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.

Создание ситуации успеха, которая позволяет человеку находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

Использование личностно ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

Совершенствование контрольно-оценочной деятельности: учащиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков. Учащиеся с развитым

логическим мышлением, памятью, вниманием успешно и с интересом учатся, а это напрямую связано с психическим здоровьем, познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире.

Оптимальная дозировка домашнего задания (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).

Использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме), проведение внеклассных мероприятий.

Совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учеников для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу не менее 60% и не более 75-80%.

Необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения. Время начала физкультминутки выбирает сам учитель (примерно через 20 минут от начала урока) или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса (фазы двигательного беспокойства).

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий это такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда определяет необходимость широкого использования в образовательном процессе специальной школы системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Объектом данной системы выступает учебно-воспитательный процесс, а предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми, сверстниками), с самим собой.

В образовательном пространстве нашего учреждения непрерывно и систематически осуществляется сопровождение через работу службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в которую входят:

- администрация;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- учитель – дефектолог;
- медицинские работники.

Цель психолого-педагогического сопровождения ученика в учебно-воспитательном процессе - создание максимально комфортных психологических условий для жизни и обучения ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальное и групповое);
- психологическое просвещение и образование:
- формирование психологической культуры;
- развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, педагогов, родителей.

Методы психокоррекционной работы, используемые в сопровождении учащихся:

- индивидуальные и групповые занятия;
- коррекционно-развивающие игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- тренинги;
- лекции и мини-лекции;
- собеседование;
- тестирование;
- консультация;
- просвещение.

В психолого-педагогическом сопровождении выделяются следующие блоки:

1. Диагностический.

- Диагностика особенностей познавательной, мыслительной, эмоционально-волевой сферы.
- Составление карт индивидуального развития детей.
- При необходимости, для уточнения диагноза, углубленный осмотр медицинскими специалистами Ленинградской областной детской клинической больницы, Ленинградского областного центра диагностики и консультировании.

2. Статистический. Администрацией, психологом, медиком, социальным педагогом, классными руководителями изучаются личные дела учащихся, медицинские карты, характеристики.

3. Консультативный. Включает теоретические семинары, консультации и беседы с детьми, родителями, педагогами, при возникновении конфликтных ситуаций по предупреждению неадекватного поведения учащихся.

4. Блок материально-технического оснащения. Включает наглядный и стимульный материал, технические средства обучения для обследования и психокоррекционной работы, а также программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение:

1. - программа изучения уч-ся спец. школ
2. программа изучения классного коллектива.

I.

1. программа по психологии общения для уч-ся начальной школы «Приглашение в мир общения» Пилипко Н.В., Москва 1998
2. программа психологической коррекции для детей с нарушениями поведения, эмоциональной сферы, Москва 1997
3. программа развития и коррекции внимания. Москва. Изд-во «Перспектива», 2008 г.
4. программа коррекционно-развивающей работы младшего школьного возраста с нарушениями внимания. Авт. Яковлева Н., Москва, 2002 г.
5. программа «Азбука общения» Л.М. Шипицына, СПб, 1998 г.
6. программа «Погружение в сказку» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. Грибачёв, СПб., 2002 г., изд-во «Речь»

II. Средние и старшие классы

1. программа «Условия успеха или как управлять эмоциями» авт. Пикалова Г.В., Москва, изд-во «Перспектива», 2001 г.
2. организация и содержание коррекционной работы по программе «Помощь детям с личностными поведенческими проблемами» авт. Н.В. Васильева, Москва, изд-во «Перспектива», 2002 г.
3. программа психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Битякова М.Р., Москва, 1998 г.

III. Программы индивидуальной работы с уч-ся

1. коррекция внимания и памяти младших школьников с ЗПР
2. программа психокоррекции общения детей с ЗПР
3. программа коррекции отклонений в поведении (тревожности, агрессивности, гиперактивности).
4. коррекция познавательной деятельности
5. коррекция учебной деятельности
6. обучение конструктивному моделированию

IV. Программа «Я выбираю профессию» Махаева О.Л., Григорьева Е.Е., Москва, 2002 г. изд-во «Перспектива»

Программы авт. Хухлаева

1. Тропинка к своему я. начальная школа (1-4)
 2. Тропинка к своему я. средняя школа (5-6)
 3. Тропинка к своему я. средняя школа (7-8)
- Москва, 2006 г.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

1. Уроки психологии в начальной школе. Авт. И.М. Никольская, Г.Л. Барднер, СПб, 2004 г. изд-во «Речь»
2. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет. Н.Ю. Курагиева
3. Коррекция слухового и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. СПб., 2003 г. изд-во «Детство-Пресс»
4. Развитие гибкости мышления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Е.С. Ермакова, СПб., 2007 г.
5. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Москва, 2006 г.

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ И ТРЕНИНГИ

1. Психологическая поддержка младших школьников. Программы О.Н. Рудакова, Волгоград, 2006 г.
2. Психологическая поддержка учащихся. Развивающие занятия. Игры. Тренинги. Е.Д. Шваб, Волгоград, 2006 г.
3. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. Развитие внимания, воображения, логического мышления. О Вершинина, Волгоград, 2006 г.
4. Психологический тренинг внутренней свободы. А.В. Грачёва, изд-во «Речь», 2003 г.
5. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, изд-во «Речь», 2002 г.
6. Тренинг. Детский психологический театр. Развивающая работа с детьми и подростками. Г. Скурат СПб., 2007 г.
7. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа.
Тренинг с агрессивными детьми.
Тренинг с гиперактивными детьми.
Тренинг с тревожными детьми.
Тренинг с аутичными детьми.
Е.К. Мотова, Спб., 2007 г.
8. Тренинг уверенности в межличностных отношениях.
- Умения приобретать знакомства.
- Уверенность в комфортных ситуациях.
Барьеры в межличностного общения.
В. Роек, СПб., 2007 г.
9. Познаю себя и учусь управлять собой. Тренинг. Программа уроков для младших подростков (10-12 лет).
10. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. Е.Д. Шваб, Волгоград, 2007 г.
11. Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками. Н.А. Сакович, СПб., 2007 г.
12. Я – подросток. Программа.
«Мир эмоций» 7 кл.
«Встречи с самим собой» 8 кл.
«Я среди других людей» 9 кл.
Авт. А. Микляева, Спб., 2006 г.
13. 126 упражнений по развитию памяти в 2-х частях. Волгоград, 2000 г.
14. Методы развития образного мышления, воображения. И. Матюгин, Волгоград, 2000 г.
15. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Групповые формы работы. Диагностика отношений родителей с детьми. Тренинг взаимодействия, СПб., 2006 г.
16. Психологическое здоровье в условиях школы СПб., 2003 г., изд-во «Каро»
17. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. И. Раничева, Москва, 2008 г.
18. Психологическая помощь дошкольнику. Н. Яковлева, СПб., 2002 г.
19. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. С. Кондратьева, СПб., 2000 г.
20. Психологические занятия с дошкольниками. Н. Куражева, СПб., 2005 г.
21. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА
(диагностика)

1. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов, Москва, 2002 г.
2. Психологические тесты (2 ч.) А. Карелин., Москва, 2002 г.
3. Проверьте развитие ребёнка. 105 психологических тестов. Т. Чередникова, СПб., 2007 г.
4. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. А. Микляева, СПб., 2007 г.
5. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессии. Г. Бреслав, СПб., 2007 г.
6. Трудный класс: диагностика, коррекция. А. Микляева, СПб., 2006 г.
7. Тест Люшера. Метод цветовых выборов. СПб., 2006 г.
8. Тестовая диагностика. Речь, моторика. Т. Кабанова, Москва, 2008 г.
9. Психология цвета. Б.А. Базыма., СПб., 2007 г.
10. Тест Роршаха. Б. Белый, Спб., 2005 г.
11. Диагностика развития речи дошкольника. В. Макарова., Москва, 2007 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурдопсихология. Т. Богданова, М. 2002 г.
2. Специальная психология. А. Шипицына, 2004 г.
3. Психология детей – сирот. Л. Шипицына, СПб., 2005 г.
4. Психология. 3 т. Р.С. Нилов, М., 2001 г.
5. Психология дошкольника., М., 2000 г.
6. Практическая психология. СПб., 2001 г.
7. Практическая психология для педагогов и родителей. М. Тутушкина, СПб., 2000 г.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М., 2000 г.
9. Умственная отсталость у детей и подростков. Д.Н. Исаев, СПб., 2007 г.
10. Психопатология детского возраста. А.Ю. Егоров, Е.С. Иванов, М. 2002 г.
11. Детский церебральный паралич. Л. Шипицына, И. Мамайчук, СПб., 2003 г.
12. Неврозы у детей. А.И. Захаров. Спб., 1996 г.
13. Основы нейропсихологии. А. Бизюк, 2001 г.
14. Компендиум методов нейропсихологического обследования. А. Бизюк, СПб., 2005 г.
15. Основы нейропсихологии. А. Бизюк, СПб., 2005 г.
16. Психопатология детского возраста. Д. Исаев, СПб., 2001 г.
17. Агрессия у детей и подростков. Н. Платонова., СПб., 2006 г.
18. Психологическая помощь детям с проблемами развития. И. Мамайчук. СПб., 2001 г.
19. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в трудной ситуации. СПб., 2003 г.
20. Общение детей с проблемами развития. Д.И. Бойков, СПб., 2003 г.
21. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. С.И. Заморев, СПб., 2002 г.
22. Психотерапия зависимостей. Сказкотерапия. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, СПб., 2002 г.
23. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Л. Шипицына, СПб., 2005г.
24. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. СПб., 2000 г.
25. От самопознания к самореализации. Т. Галактионова, СПб., 1999 г.
26. Как помочь особому ребёнку. Т. Зинкевич - Евстигнеева, Спб., 2001 г.
27. Как уберечь ребёнка от ВИЧ-инфекции и СПИДА. Д. Исаев, СПб., 2006 г.
28. Психическое развитие детей-сирот, СПб., 1996 г.
29. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. И. Мамайчук, СПб., 2000 г.

30. Домашнее обучение и коррекция умственно отсталых. Руководство для родителей. Л. Шипицына, СПб., 2001 г.
31. Чудеса на песке. Песочная терапия. Т. Зинкевич-Евстегнеева, СПб., 2007 г.
32. Развивающее пособие для маленьких гениев. О. Баженова, СПб., 2008 г.

4. Материально-техническое оснащение психокоррекционной работы:

- телевизор
- две видеоприставки
- ксерокс
- видео; DVD – кассеты
- спортивный инвентарь
- настольные, развивающие, обучающие игры

5. Практический. Разработка, реализация, совершенствование и корректировка на практике индивидуального маршрута обучения учеников с учетом особенностей их развития. Здесь происходит мониторинг обученности и воспитанности учащихся с целью выработки оптимального образовательного маршрута.

6. Координирующий. Формой взаимодействия всех служб школы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на котором даются основные рекомендации по программе развития ученика. В работе ПМПк важно использовать принципы обеспечения единого подхода участников консилиума к оценке учащихся, это прежде всего касается объектов оценки: уровень мышления, память, внимание, речевое развитие, волевые качества, эмоциональная устойчивость, состояние здоровья, учебная работоспособность, воображение, прилежание, нравственная воспитанность, культурный кругозор, интересы и увлечения, умение выделять главное в учебном материале, умение осуществлять самоконтроль в учебе, умение планировать учебную работу.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является здоровьесберегающая деятельность, цель которой в образовательном пространстве школы-интерната заключается в создании условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, на формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются: диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся, поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма, коррекция здоровья, усиление двигательного режима. Сопровождение учеников специальной школы включает и такой компонент, как социальное сопровождение, направленное на социализацию учащихся с нарушенным слухом, на предупреждение правонарушений и распространения ВИЧ, на работу с учениками из группы риска, на предотвращение возникновения зависимостей. В нашем учреждении разработана программа «Социализация», состоящая из разделов: а) социализация младших школьников, б) социализация подростков, в) социализация старшеклассников, включающая разработку и использование системных мер, инновационных подходов и приемов, способствующих интеллектуальной, моральной, половой, национальной, профессиональной социализации личности слабослышащего ребенка.

Таким образом, этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ученика в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе выглядят следующим образом :

Ребенок → СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ → ВЫРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО МАРШРУТУ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА → КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА → ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ

РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ → АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ (ДИНАМИКА) → КОРРЕКТИРОВКА МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА → ребенок

Исходя из всего выше сказанного, можно сказать, что сегодня психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ

I. Подбор образовательного маршрута для ребёнка.

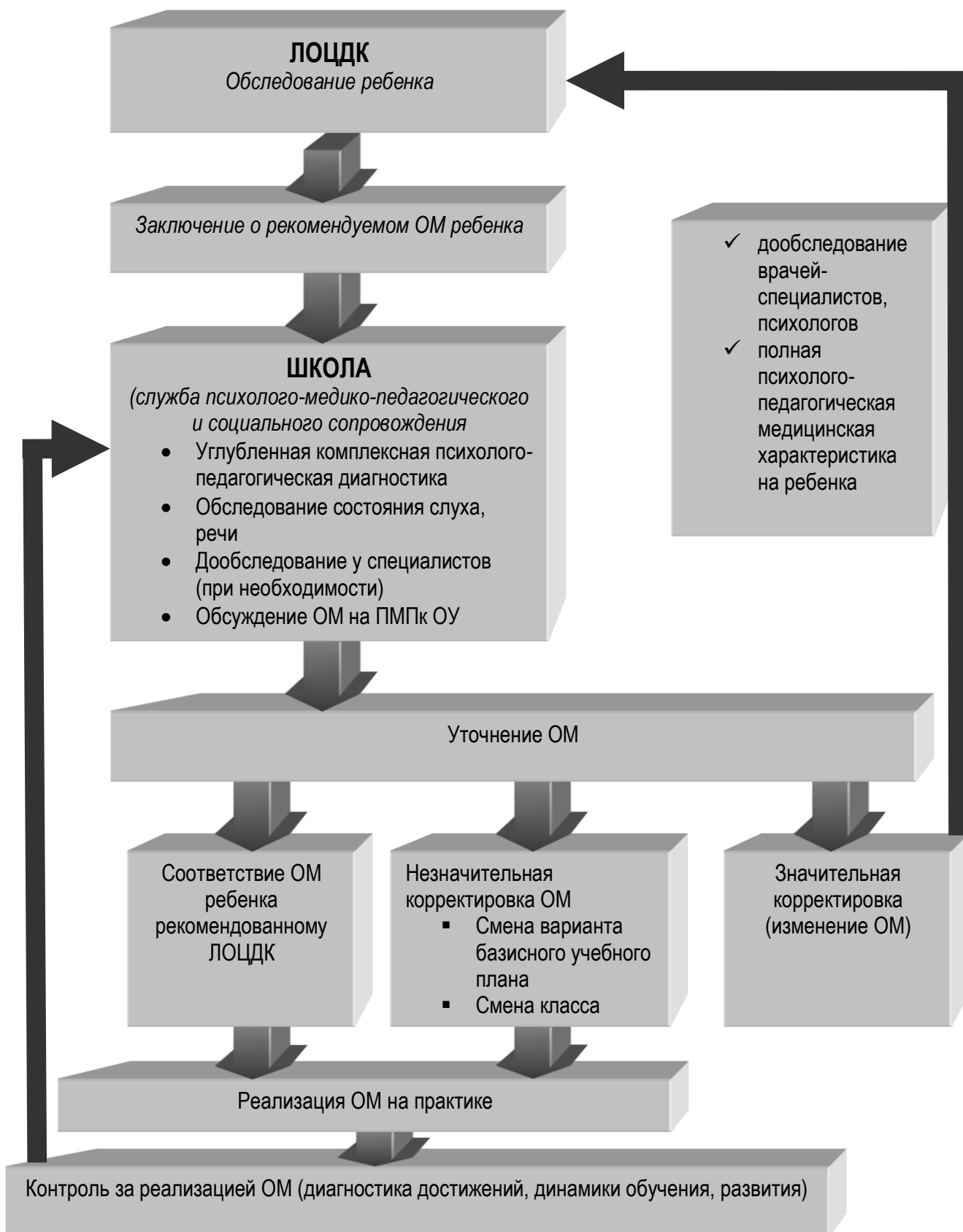
1. Заключение о рекомендуемом маршруте образования для ребёнка выносит Ленинградский областной центр диагностики и консультирования на основании комплексного обследования.
2. Непосредственно в нашем образовательном учреждении осуществляется углубленная комплексная психолого-педагогическая диагностика, наблюдение за учеником в деятельности, исследуется состояние слуха и речи, состояние физической подготовки, составляются карты развития. Психолого-медико-психологическая служба школы через деятельность психолога-медико-педагогического консилиума уточняет образовательный маршрут ученика, разрабатывает и реализует индивидуальный маршрут (при необходимости), направляет ребёнка на дообследование у врачей-специалистов (при необходимости). При возникновении предположений о необходимости изменить ребёнку образовательный маршрут - ребёнок направляется снова на комплексное обследование в Ленинградский областной центр диагностики и консультирования.
3. По окончании начального общего образования учащиеся могут продолжить обучение по программе основного общего образования в школе-интернате.
4. По окончании основного общего образования учащиеся могут продолжить обучение по программе среднего (полного) общего образования в школе-интернате или продолжить обучение в ПУ, лицеях, колледжах, техникумах Ленинградской области, г. Санкт - Петербурга, других регионах России.
5. По окончании среднего (полного) общего образования в школе-интернате учащиеся могут продолжить обучение в средних специальных профессиональных учреждениях и в ВУЗах.
6. В рамках Концепции интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья Ленинградской области в общеобразовательное пространство региона (инструктивное письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.03.2005 № 496-06/19) и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение вправе самостоятельно осуществлять интернальную форму интеграции (внутри системы специального учреждения) обучающихся через создание индивидуальных маршрутов интеграции детей, при разработке которых учитываются психолого-медико-педагогические особенности развития и обучения каждого ребёнка.

Данная форма интеграции позволяет Учреждению реализовывать различные варианты интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей структуры дефекта:

- интегрированное обучение одного ребёнка с определенной структурой дефекта в классе для детей с иной структурой дефекта;
- при наличии контингента детей со сходной структурой дефекта создание в едином пространстве Учреждения целых отдельных классов для таких детей.

7. Перевод обучающихся в специальный класс осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого–медико-педагогической комиссии. Специальные классы Учреждения комплектуются по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

Механизм выбора и изменения образовательного маршрута представлен ниже схемой:



ОУ – образовательное учреждение

ОМ – образовательный маршрут

ЛОЦДК – Ленинградский областной центр диагностики и консультирования

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

**Варианты образовательных маршрутов, реализуемых в нашем учреждении
сегодня:**

варианты ОМ	ОМ для детей с нарушенным слухом	ОМ для детей со сложной структурой дефекта	ОМ интегрированн ого обучения детей	ОМ для детей- сирот и оставшихся без попечения родителей
параметры ОМ				
Общие цели	Определены в целях образовательной программы учреждения			
Контингент детей	дети с нарушенным слухом: слабослышащие, глухие, позднооглохшие	Дети с нарушенным слухом + нарушение интеллекта, зрения, опорно- двигательного аппарата (иная комбинация структуры дефекта)	Совместное обучение детей с ЗПР с детьми с нарушенным слухом	Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей с ограниченным и возможностям и здоровья
Специфическ ие цели	Формирование коммуникативных умений и навыков, коррекция слуха, речи, психических процессов, поведения	Адаптация образовательны х программ через создание индивидуальны х маршрутов обучения и коррекции, т.к. сложная структура дефекта предполагает наличие качественного своеобразия в структуре психики ребёнка.	Создание индивидуально го маршрута интеграции ребёнка	Формирование социально- бытовой ориентировки и развитие компенсаторн ых механизмов в зависимости от структуры отклонения в развитии
Содержатель ная компонента ОМ (определяется учебным планом, программой обучения и воспитания ребёнка которая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и программы общеобразователь ных учреждений по русскому языку, математике, литературе, истории, химии,	Программы специальных (коррекционны х) образовательны х учреждений II вида, Программы подготовительн ого и 1-4 классов коррекционных образовательны	Учет особенностей программы обучения детей с ЗПР при обучении совместно детьми с нарушенным слухом	Различные комбинации программ для категории детей с нарушенным слухом, ЗПР и сложной структурой дефекта, в зависимости от структуры

реализуется в учреждении)	биологии, географии, ОБЖ, английскому языку, физкультуре, технологии, изобразительному искусству, информатике	х учреждений VIII вида и Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (1,2 сборник)		отклонений в развитии. Специальные внутришкольные личностно-ориентированные программы воспитания и социальной адаптации для детей-сирот
---------------------------	---	--	--	---

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Структура управления школой:

- Директор школы
- Совет Учреждения
- Попечительский совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей, воспитателей

II. Диагностика образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса осуществляется через систему внутришкольного контроля которая является составной частью мониторинга образовательного процесса в учреждении и имеет свою структуру.

Внутришкольный контроль систематически осуществляется по следующим параметрам:

1. по форме контроля:
 - контрольная работа
 - зачёт
 - тестирование
2. по уровню контроля:
 - контроль учителя
 - административный контроль
3. по объектам контроля
 - персональный контроль работы учителя
 - предметный контроль
 - классно – обобщающий контроль
4. по объёму контролируемого материала:
 - поурочный
 - тематический
 - итоговый
5. по цели контроля:
 - предупредительный контроль
 - тематический контроль

Успешность и результативность диагностики образовательного процесса определяется наличием в нашем образовательном учреждении:

1. Положение о ВШК
2. Положение о текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

3. Положений о мониторинге

схема мониторинговых исследований предусматривает циклическую диагностику и контроль за результативностью образовательного процесса по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров
- выполнение всеобуча
- качество усвоения программ
- уровень и качество коррекционной работы
- здоровье детей
- уровень воспитанности
- деятельность методических объединений
- экспериментальная и инновационная деятельность.

Модель индивидуального сопровождения обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования по индивидуальному маршруту сопровождения обучающихся ставят перед ОУ ряд новых задач:

- определение комплекса наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;

- определение методов оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;

- определение направлений деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы ОУ;

- создание выстроенной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса направленной на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, воспитании, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся;

- отбор валидных и надежных методик оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Рассматривая в качестве результатов образования универсальные учебные действия, встает необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций, а это в свою очередь требует создания **системы диагностики** результатов образовательного процесса. В этой связи технологии *формирования* и *измерения* указанных компетенций становятся *основным предметом при составлении индивидуального образовательного маршрута.*

Индивидуальный образовательный маршрут должен способствовать обеспечению достижения основных целей деятельности Образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- реализация информационных технологий в образовании;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- формирование здорового образа жизни;

- развитие системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:
Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

1. Анализ рекомендаций ПМПК на каждого ребёнка.
2. Определение групп детей со сходными рекомендациями.
3. Составление индивидуального маршрута развития.
4. Распределение обучающихся по группам внутри класса (начальной школы) для коррекционных занятий.
5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. На основании диагностических исследований корректировка маршрута на новый учебный год.

Индивидуальные образовательные маршруты учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном учреждении, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Цель:

создание индивидуальных образовательных маршрутов для качественной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе: I, II, VII, VIII /II (сложная структура дефекта) вида к полноценной жизни в обществе, уверенности в своих силах.

Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому конкретному ребёнку, где учитываются результаты клинико - психологического и педагогического изучения ребёнка.
2. Межпредметные связи.
3. Интегрированный подход (берутся разные программы).
4. Дозированность объёма. (Увеличение времени изучения материала).
5. Тематичность - близкие по содержанию темы изучаются на различных предметах одновременно.
6. Принцип инвариантности (в программе возможны изменения, корректирующие элементы).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разрабатывается **на каждый учебный год** по направлениям:

1. **Обучение** (в соответствии с образовательной программой): качество усвоение ребенком программного материала соответствующего вида, сформированность УУД, личные достижения ученика (Приложение 1); (Анализ трудностей усвоения учебного материала) Приложение 4)
2. **Воспитание** (в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и плана внеурочной работы): уровень усвоения жизненно-

важных социальных навыков, личные достижения обучающегося воспитанника (Приложение 2);

3. **Коррекция и развитие** (в соответствии с программой психологического сопровождения) (Приложение 3);
4. **Здоровье и физическое развитие** отслеживание показателей физического здоровья учащихся. (Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений района и области.

Этапы формирования индивидуального маршрута:

1. Анализ рекомендаций ПМПК на ребёнка.
2. Проведение первичной диагностики:
 - педагогической (изучение уровня готовности к обучению, наблюдение за ребенком, беседа с родителями о условиях воспитания и обучения в дошкольный период);
 - психологической (в соответствии с программой сопровождения);
 - социально-педагогическая (составление социального паспорта ребенка);
 - медицинская (оценка состояния физического развития и здоровья ребенка (медицинские рекомендации).
3. Составления программы индивидуального сопровождения на основании полученных результатов и рекомендаций специалистов).
4. Формирование портфолио (индивидуальных достижений ребенка).
5. Промежуточная диагностика (плановая, углубленная, уточняющая) в зависимости от целей.
6. Промежуточный анализ эффективности индивидуального маршрута сопровождения, его корректировка при необходимости.
7. Итоговая диагностика:
 - педагогическая (оценка уровня сформированности УУД, усвоения программного материала);
 - психологическая (в соответствии с программой психологического сопровождения)
 - медицинская (оценка состояния физического развития и здоровья).
8. Заключение по итогам работы за год: составление индивидуальной карты обучающегося.

Предполагаемый результат: целенаправленное использование индивидуальных образовательных маршрутов в коррекционно-воспитательной работе будет способствовать успешной социальной адаптации и развитию детей с ОВЗ. У них вырабатываются те же компетентности, которые присущи здоровым гражданам нашего общества.

Программа индивидуального маршрута развития

разделы, направления работы*	индивидуальная работа с учащимся	работа в группе	работа с родителями	работа с другими специалистами педагогами	внешние связи
------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------	---	---------------

обучение	1.Программа обучения 2.Коррекционная программа 3.Др. формы, указать какие	1.Программа обучения 2.Коррекционная программа 3. Др.формы, указать какие	1.Консультации 2.Рекомендации 3.Вовлечение родителей в процесс обучения (проектная деятельность)	1. Работа с психологом по программе. 2. Работа с логопедом/дефектологом 3. работа с социальным педагогом	Экскурсии, посещение выставок, зоопарка и т.д.
Общение, развитие, воспитание	Привлечение к участию в подготовке мероприятий, разовые или постоянные поручения	1.Участие в мероприятиях (классных, школьных и др.) 2. Проектная деятельность	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	1. Работа с психологом по программе. 2. Проектная деятельность	Встречи, экскурсии и т.д.
социально-бытовая ориентация	1. Целенаправленное обучение по программе. 2.Дежурство по группе, классу, школе, столовой.	1.Целенаправленное обучение по программе. 2. Дежурство по группе, классу, школе, столовой.	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий (каких, указать)	Мероприятия проводимые др. специалистами школы (какие указать)	Встречи, экскурсии и т.д.
здоровье	Наблюдение за здоровьем, проведение плановых мероприятий, выполнение рекомендаций	Мониторинг здоровья группы, проведение профилактических мероприятий.	Консультации и рекомендации	Мероприятия проводимые др. специалистами школы (какие указать)	Привлечение специалистов (каких указать)
Досуг	Организация досуга (указать конкретно чем увлекается, как организуется)	1.Посещение кружков 2.Участие в мероприятиях	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий (каких, указать)	Мероприятия проводимые с др. специалистами школы (какие указать)	Привлечение специалистов (каких указать)

*Разделы таблицы по программе индивидуального маршрута развития заполняются в соответствии с проведением мероприятий, могут дополняться и меняться в течение года.

ГКОУ ЛО «ЮККОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»
 188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юрки, ул. Школьная, д. 14
 тел/факс 8-813-70-52-218

Карта индивидуального образовательного маршрута
(школа II, III ступени)

На _____ учебный год

1. Ф.И.О: _____
2. Дата рождения _____
3. Программа обучения: _____

4. Показания к коррекционно-развивающим мероприятиям:

Перечень основных категорий жизнедеятельности	Степень сформированности: 1-низкая, 2-средняя, 3- - высокая.		рекомендации
	1 полугодие	2 полугодие	
Способности к передвижению			
Способности ориентации: <ul style="list-style-type: none"> • В пространстве • Во времени 			
Способности к общению со сверстниками			
Способности к общению со взрослыми			
Уровень обученности по предметам:			
<ul style="list-style-type: none"> • Математика 			

• Русский язык			
• Литература			
• Физика			
• История			
• Обществознание			
• Биология			
• География			
• информатика			
• английский язык			
• химия			
Другие параметры			
Речевое развитие			

Способности к трудовой деятельности			
Навыки контроля за своим поведением			
Навыки самообслуживания			

5. Сформированность ВПФ:

	Степень сформированности: () -низкая, ()-средняя, () - высокая.		рекомендации
	1 полугодие	2 полугодие	
Результаты диагностики			
Память:			
-кратковременная			
-долговременная			
-оперативная			
-зрительная			
-слуховая			
Внимание:			
-произвольность			
-переключение			
-устойчивость			
-объем			
Мышление			
-общая осведомленность			
-исключение			
-обобщение			
-анalogии			
Социальная адаптация			
Учебная мотивация			

6. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий:

Перечень основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении	Результат (динамика)

Программа обучения, рекомендованная ПМПК -				
Коррекционно-развивающая работа психолога (программа): - -				
Диагностика развития высших психических функций -				
Развитие слухового восприятия и обучение произношению: (программа): - -				
Индивидуальная работа по коррекции трудностей в				

обучении (по учебным предметам)				
---------------------------------	--	--	--	--

7. Перечень мероприятий медицинской реабилитации:

Перечень мероприятий	Срок проведения	Исполнитель проведения мероприятий	Отметка о выполнении
Медикаментозная терапия			
Направление на консультации к специалистам			
Направление на лечение в учреждения здравоохранения			
Др. реабилитационные мероприятия			

8. Внеклассная работа

Перечень мероприятий	Срок проведения	Исполнитель проведения мероприятий	Отметка о выполнении
Кружки: - - - -	В течение года		
Факультативы, школьный компонент - - -	В течение года		
Портфолио	В течение года		
Др. мероприятия			

9. Работа с родителями

Перечень мероприятий	Срок проведения	Исполнитель проведения мероприятий	Отметка о выполнении
Индивидуальные консультации			
Общешкольные мероприятия			
Классные мероприятия			
работа психолога			
Работа дефектолога			
Др. мероприятия.			

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

По окончании обучения на второй ступени, обучающиеся в ходе итоговой государственной аттестации получают аттестат государственного образца об основном общем образовании (обучающиеся со сложной структурой дефекта получают свидетельства установленного государственного образца об окончании школы VIII вида).

После получения данных документов выпускники второй ступени могут продолжить дальнейшее обучение по вариантам:

- третья ступень обучения (полное среднее образование на базе ОУ), кроме обучающихся со сложной структурой дефекта,
- ПУ,
- техникумы,
- колледжи,
- лицеи,
- вечерняя школа,
- трудоустройство.