

Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.

В методическое объединение учителей математики и физики входят педагоги: Березкина Г.И., Яковенко В.П., Францева Р.Н.

В течение года было проведено 5 заседаний методического объединения, 3 межсекционных заседаний, на которых были прочитаны доклады по методическим темам, дискуссии и обмен опытом работы, обсуждались основные нормативные документы в сфере образования, была проведена неделя открытых уроков. ЯКОВЕНКО В. П. провела открытый урок в 10 а классе по теме: «Решение задач на вычисление площадей фигур». Березкина Г. И. провела открытый урок в 8а классе по алгебре по теме «Квадратные уравнения». Францева Р.Н. провела открытый урок по физике в 8а классе по теме «Электронагревательные приборы и лампы накаливания. Электрическое загрязнение среды». Работа методического объединения строилась с учетом реализации общешкольной темы и рекомендаций образовательных структур. С этой целью каждый педагог выбрал методическую тему, работа по которой помогала проявлять личные наклонности и приоритеты в работе каждого педагога и его профессиональное мастерство, творческие особенности, а также с учетом психических, интеллектуальных особенностей обучающихся, их медицинские показатели и уровень отклонения в здоровье. Педагоги трудились над следующими методическими темами:

Яковенко В.П.: «Коммуникативная направленность в обучении математике».

Березкина Г.И.: «Работа по повышению уровня вычислительного навыка учащихся 5-7 классов».

Францева Р.Н.: «Условия реализации проектной деятельности учащихся на уроках физики».

В своей работе педагоги уделяют большое внимание специфическим видам работы со слабослышащими детьми и детьми, имеющими отклонения в здоровье. Проводят занятия по развитию слухового восприятия, работают по пополнению словарного запаса, корректируют устную и письменную речь учащихся, включают в работу виды деятельности учащихся, повышающих познавательный интерес к математике и физике, стимулируют коммуникативную направленность обучения, работают над выработкой высокого уровня вычислительного навыка, развивают устную монологическую речь, включают в работу задания на развитие любознательности, творчества детей, совершенствуют произносительную сторону устной речи, работают над ликвидацией пробелов в значениях,

занимаются индивидуально с сильными учащимися. Педагоги используют на уроках элементы интегрированного обучения, личностно – ориентированный подход в обучении слабослышащих детей и детей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. Используют на уроках групповую, индивидуальную и дифференцированную формы работы, направленные на достижение высоких показателей в обучении и качестве образования, осуществляют личностно- ориентированный подход в обучении математике и физике, планируют на каждом уроке работу по карточкам- заданиям, алгоритмам, образцам, схемам решений задач, развивают у детей логическое мышление, творчество, самостоятельность, коммуникативность. Педагоги корректируют и направляют учебную, развивающую и обучающую деятельность каждого обучающегося, ведут тематический учет знаний, умений и навыков. С целью привития любви к предмету и повышению уровня математической подготовки учащихся интересующихся математикой и физикой проводились дополнительные занятия по решению заданий повышенной сложности, развивающие творческий и учебный потенциал обучающихся. Педагоги проводили работу по выявлению внутренних психологических ресурсов учащихся, позволяющих им реализовывать себя в познании предмета.

Березкина Г.И. – высококлассный специалист, мастер своего дела, глубоко предана своей профессии. Честно, кропотливо и добросовестно трудится над повышением уровня усвоения учебного материала слабослышащими детьми и детьми, имеющими отклонения в здоровье. В своей работе широко использует наглядность, ТСО, тщательно подбирает теоретический и практический материал для объяснения теории и закрепление его через решение упражнений и задач. Педагог в работе широко использует дополнительные сборники заданий, подбирая их с учётом индивидуального уровня развития учащихся. Её учащиеся проявляют интерес к предмету, интересуются представлением о математике как части общечеловеческой культуры. Для наиболее полного раскрытия учебных, познавательных, коммуникативных способностей учащихся, педагог проводит на уроках диспуты, презентации, доклады, презентации, в которых учащиеся проявляют свой творческий потенциал и индивидуальные способности. На ее уроках царит атмосфера поиска, работы, самоанализа, занятости трудом ума. Обучающиеся принимают активное участие в подготовке и написании рефератов, математических сочинений, книжек – иллюстраций по темам, участвуют в подготовке и проведении уроков – аукционов, уроков – конкурсов, математических, интеллектуальных и

деловых игр: «Брейн – ринг», «Математический аукцион», «Лабиринт». Организует самоанализ собственной деятельности учащихся и формирует его адекватную самооценку. В своей работе педагог использует личное обаяние, авторитет для того, чтобы влиять методом убеждения в необходимости изучения предмета, используя поощрения, порицания, побуждая учащихся принимать самостоятельные решения, проявлять творчество, поиск и инициативу. Галина Ивановна в своей работе использует методику работы школ глухих и слабослышащих детей по развитию словесной речи, описанные в книге В.Б.Сухова, А.И.Дьячкова, а также применяла в обучении элементы методики Шаталова, Иванова, Селевко, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Яковенко В.П. – имеет большой опыт преподавания предмета, с огромными методическими и педагогическими наработками по работе со слабослышащими детьми и детьми, имеющими отклонения в здоровье. Валентина Петровна широко использует элементы интегрированного обучения, использует личностно-ориентированный подход в обучении. В работе на уроках и при даче домашних заданий использует дифференцированный и индивидуальный подход, составляя карточки – задания, учитывая учебный потенциал учащихся и его индивидуальный уровень развития, а также учитывает интерес учащегося к предмету. В течение учебного года её ученики принимали участие во внеурочных предметных занятиях по решению заданий повышенной сложности и заданий, требующих нестандартного мышления. В работе на уроках педагог использует элементы методики Шаталова, в сжатой, лаконичной форме составляет карточки – справочники выполнения типовых заданий, систематизирует дидактический и раздаточный материал. Широко использует таблицы, схемы, памятки, алгоритмические карточки, шаблоны и трафареты. Организует самостоятельную работу на уроке, включая работу с различными источниками информации. Педагог создаёт условия для включения каждого ученика в деятельность: организует системы дифференцированных заданий на протяжении всей темы, работа с алгоритмами и тестами позволяет организовать самостоятельную деятельность учащихся по целеполаганию, самопланированию, с учётом вариантов решений, самоорганизации, самоконтролю, самооценке и коррекции своих знаний, умений и навыков. Составляет с учащимися кроссворды, карточки-задания, помогает писать рефераты, математические сказки, стихи. Педагог не держит в секрете свои наработки, охотно делится опытом через личные беседы, выступления на заседаниях МО и педсоветах.

Францева Р.Н. – проявляет большую заинтересованность к привитию учащимся прочных знаний. На уроках использует новые формы и методы обучения, приемы группового, индивидуального и дифференцированного обучения, часто использует проектную деятельность учащихся на уроках, широко внедряет в своей работе обучение и воспитание детей с разным уровнем подготовки, с разной степенью эмоциональной и психологической готовности, большое внимание уделяет значимости усвоения физического и логического мышления, работает над повышением интереса к предмету. Её учащиеся с большой заинтересованностью и желанием готовят доклады, рефераты, принимают участие в изготовлении макетов физических объектов, моделей физических деталей, используемых при проведении практических работ. Раиса Николаевна проводит дополнительные занятия по углубленному изучению некоторых вопросов физики и решению олимпиадных задач. Её воспитанники принимали участие в ИНФОУРОКАХ по решению олимпиадных задач. На уроках физики широко используется наглядность, технические средства, модели, макеты, таблицы. Раиса Николаевна активно работает над повышением педагогического и профессионального мастерства, выступает с докладами и сообщениями перед педагогами, посещает курсы повышения квалификации и мастерства в ЛОИРО.

В своей работе педагоги с большой заинтересованностью использовали новинки методических приемов обучения, применяя опыт педагогов, работающих в данном направлении в других школах и регионах страны, перенимая их опыт через участие в конференциях, семинарах. Широко использовали в работе наглядность, ТСО, таблицы, схемы, памятки, алгоритмы, большое внимание уделяли тому, что приходят дети с одной возрастной категории, но всё более разные по степени эмоциональной и психологической готовности. Большое внимание в своей работе педагоги уделяли дидактической системе деятельного подхода, понимая, что новым современным целям образования, ориентированным на развитие мышления и творческих, личностных качеств учащихся, интереса к предмету, формированию ключевых деятельностных компетенций и готовности к саморазвитию соответствует эта современная система образования, в основе которой лежат дидактические принципы: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Все уроки педагоги организовывали в соответствии с требованиями ФГОС: это уроки открытия новых знаний, уроки комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), уроки актуализации знаний

и умений (урок повторения), уроки систематизации и обобщения знаний и умений, уроки контроля знаний и умений, уроки коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки. В своей работе педагоги уделяли огромное внимание планированию результатов обучения, опираясь на комплекс универсальных учебных действий (УДД), развивая личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные виды деятельности учащихся. Проектируя уроки, педагоги придерживаются следующих правил: конкретно определить тему урока, отобрать учебный материал, выбрать наиболее эффективные методы и приёмы обучения в данном классе, определить формы контроля за учебной деятельностью школьников, продумать оптимальный темп урока и форму подведения итогов урока, выбрать правильный объём и форму домашнего задания. Педагоги хорошо понимают, что основной целью, стоящей перед учителями математики и физики – научить детей самостоятельно добывать знания. Для этого педагоги создавали образовательную среду на основе системно-деятельного подхода, создавали условия для развития познавательной активности детей через использование в работе инновационных приёмов и методов, таких как информационные и телекоммуникативные технологии, метод реализации проблемного обучения, практических работ, опорных схем или карточек-информаторов, метод анализа и синтеза, метод тестирования, использование различных форм ИКТ. Учащихся, проявляющих интерес к изучению предмета, привлекали при подготовке и проведении уроков нетрадиционной формы и во внеклассных мероприятиях, воспитывали в них самоанализ, поисковую и исследовательскую заинтересованность, стимулировали их к поиску различных способов решения задач и выбору наилучшего. Педагоги для различных групп учащихся применяли индивидуальные виды контроля, задания с выбором самими учащимися приемлемого уровня сложности, задания по образцу и аналогии. В течение учебного года проводился промежуточный контроль в конце каждой четверти тестирование учащихся 5-10 классов по определению уровня вычислительного навыка. Из 56 учащихся успешно справились с итоговой контрольной все 56 учащихся. Из них 20 учащихся (35,7 %) написали годовую контрольную работу на 4 и 5, лишь некоторые учащиеся показали низкий уровень владения программным материалом, допускали вычислительные ошибки, путались в выборе хода решения задания, затруднялись в определении взаимосвязей между величинами, слабо ориентировались в оформлении решения заданий и оформлении рисунков и схем по тексту.

Результаты годовых контрольных работ учащихся 5 – 10 классов.

Класс	Писали работу	Написали на 4 и 5	Слабые работы	Уровень качества
5-а	6	2	Таджибаева.А.	30%
6-а	9	2	Корчагина.А. Новожилова Ж.	22%
10-б	6	2	Лагода А.	33%
10-а	6	1	Боярко С.	16%
7-а	7	2	Грачёв К..	19%
7-б	8	2	Сулейманов.	25%
7-в	3	1	Соколова А.	33%
8-а	6	5	Тихомиров Р.	43%
10-в	5	1	Грисс И..	20%
Всего	56	18		32%

Результат тестирования вычислительного навыка учащихся 5 – 10 классов.

Класс	Писали работу	Успешно выполнили все задания теста	Выполнили тест с замечаниями	Уровень качества
5-а	6	4	2	67 %
6-а	9	8	1	89 %
10-б	6	5	1	83 %
10-а	5	5	0	100 %
7-а	6	5	1	83%
7-в	3	1	2	33%
8-а	6	5	1	83%
9-в	2	2	1	50%
10-в	5	5	0	100%
Всего	56	40	9	41,4%

Результаты выполнения заданий ГИА учащимися 10-а , 10-в классов.

В государственной итоговой аттестации участвовали 10 учащихся:

1	Белкова Анна	4
2	Боярко Александр	4
3.	Меньшакова Полина	4
4.	Селезенева Инна	4
5.	Спешилова Татьяна	5
6.	Алиев Михаил	4
7.	Грисс Илья	4

8.	Завецкас Дмитрий	4
9.	Звялов Виталий	4
10.	Тюрина Оксана	4

Все допущенные к экзамену выпускники успешно справились с заданиями и получили положительные результаты.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных методов работы со слабослышащими детьми и детьми, имеющими отклонения в здоровье, проводят открытые уроки по сложным темам, устраивают диспуты и круглые столы по обсуждению новинок методической литературы и опыта работы педагогов других школ, разнообразят формы и методы проведения уроков, что позволяет применять новинки и инновации на своих уроках и внеклассных мероприятиях, принимают активное участие в работах педагогического совета и методического объединения. Педагоги принимают активное участие в семинарах и конференциях, проводимых ЛОИРО.

ЗАДАЧИ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Работать по внедрению ФГОС по математике и физике.
2. Реализовывать через урочную систему развивающий потенциал образования.
3. Соблюдать в работе принципы преемственности и развития.
4. Работать над повышением уровня индивидуального максимума развития.
5. Формировать у учащихся представление о математике и физике как части общечеловеческой культуры.
6. Продолжать работу по развитию логического мышления и речи, алгоритмической культуры, формировать качества мышления, необходимые для получения общего образования и полноценной жизни в современном обществе.
7. Принимать участие в работе курсов ЛОИРО, использовать интернет для выбора инновационных приёмов и методов обучения учащихся предмету.