

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ГКОУ ЛО «Юкковская
специальная школа-интернат»
№ 80 -од от «02» сентября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» (далее – образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО ОВЗ) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598 (вариант 2.2, вариант 2.3)

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, утвержденного Приказом Минобрнауки № 29/2065-П от 10.04.2002 г.

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 в действующих редакциях.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ГКОУ ЛО «Юкковская
специальная школа-интернат»
№ 80 -од от «02» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» (далее – образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО ОВЗ) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598 (вариант 2.2, вариант 2.3)

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, утвержденного Приказом Минобрнауки № 29/2065-П от 10.04.2002 г.

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 в действующих редакциях.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих

по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;

- *критерий* - признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

- *оценка* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов - КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования:

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Порядок организации структура внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП;
- рубежный мониторинг.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

3.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2, вариант 2.3); ФГОС ООО в соответствии БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, на основании параметров и измерителей.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО в соответствии БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО в соответствии БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида);

- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.) ,ФГОС ООО в соответствии БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида);

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО в соответствии БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида),

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента образовательной организации;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);

- наличие программ коррекционной работы;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами;

- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для начальной школы).

5. Оценка условий реализации адаптированной основной образовательной программы учреждения:

5.1. Оценку условий реализации адаптированной основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в образовательной организации.

5.2 Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

6. Оценка качества образовательных результатов

6.1. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС:

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2., вариант 2.3.), ФГОС ООО, в соответствии с БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2, вариант 2.3), ФГОС ООО, в соответствии с БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, проводится в следующих формах:

- специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- текущие и тематические проверочные работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам);
- диагностические работы;
- текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе;
- решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование;
- неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.

6.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2, вариант 2.3), ФГОС ООО, в соответствии с БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или лицом, исполняющим его обязанности, а также педагогом, проводящим целенаправленное наблюдение посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся во внеурочной деятельности.

7. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования:

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, школьный психолого-педагогический консилиум, **Администрация образовательной организации (директор и его заместители):**

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций);

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
 - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Методические объединения учителей-предметников:

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Школьный психолого-педагогический консилиум:

- принимает участие в проведении комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровень развития речи воспитанников;
- выявляет потенциальные (резервные) возможности ребенка, участвует в разработке

рекомендаций учителю или воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в образовательной и воспитательной деятельности;

- осуществляет отбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции или компенсации недостатков обучающихся;
- участвует в разработке и составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей его развития;
- принимает участие в организации лечебно-оздоровительных мероприятий: профилактике физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;
- содействует определению воспитательных мер, рекомендуемых педагогическим работникам, родителям;
- участвует в подготовке подробного заключения о состоянии ребенка, его развитии, здоровья, для представления на городскую (областную) психолого-медико-педагогическую комиссию

8. Результаты оценки качества образования:

8.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

8.2. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад директора школы и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы..

**Приложение
к «Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в ГКОУ ЛО «Южковская
специальная школа-интернат»**

**ПЛАН
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГКОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат»
на учебный год.**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы, технологии оценивания	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля обучающихся 10-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 10х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля обучающихся 9 классов, получивших свидетельство об обучении; Доля обучающихся, успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Текущая тематическая диагностика уровня обученности по предмету; Система административных срезовых работ (промежуточная, итоговая диагностика). Мониторинговое исследование	Зам. директора по УР Учителя-предметники	Конец четверти, года

2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Текущее и итоговое оценивание, промежуточная аттестация; Анализ урочной и внеурочной деятельности Социометрия.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	Конец учебного года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Уровень воспитанности и социализации (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности Анализ портфолио обучающегося.	Классный руководитель Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	1 раз в год
4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья; Процент пропусков уроков по болезни; Охват обучающихся, прошедших диспансеризацию. Соблюдение норм двигательной активности обучающихся при организации образовательной деятельности; осуществление педагогическими работниками комплекса мер по соблюдению санитарно-гигиенических требований к уроку, внеурочному занятию.	Мониторинговое Исследование (справка) Наблюдение	Медицинская Служба образовательной организации; Классный руководитель; Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по УР	В течение года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей спортивных	Мониторинговое исследование.	Классный руководитель; воспитатель; Заместитель директора по УР; Заместитель директора по ВР;	В течение года

		соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.			
6	Профессиональное самоопределение обучающихся	Доля выпускников 9,10-х классов, поступивших в СПО и НПО на бюджетную форму обучения.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель; воспитатель	Начало учебного года.
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Адаптированные основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре АООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор школы Зам.директора по УВР	До 1 сентября
9	Рабочие программы по предметам.	Наличие рабочих программ и их соответствие ФГОС Соответствие учебному плану школы; процент выполнения	Экспертиза Мониторинг	Руководители МО Зам.директора по УР	Конец учебного года
10	Инновационная и методическая деятельность	Обновление методов и форм работы. Доля использования современных технологий в образовательном процессе.	Мониторинг Анализ	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Руководители МО	В течение учебного года.
11	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Руководитель МО воспитателей Зам.директора по ВР	Конец учебного года
12	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование; Анализ, Наблюдение;	Заместители директора по УР, ВР	В течение учебного года.
13	Эффективность программы коррекционной работы	Система комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (работа педагогов-дефектологов со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися)	Мониторинговые исследования. Логопедическая диагностика. Речевые карты обучающихся. Педагогическое	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-дефектолог Заместители директора по УР, ВР	Конец учебного года

			наблюдение.		
14	Соответствие уроков и внеурочных занятий требованиям ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2 и 2.3), ФГОС ООО.	Использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Контроль соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.	Анализ уроков, внеурочных занятий (Справки).	Зам. по УР Зам. по ВР	В течение учебного года.
15	Учебно-педагогическая документация	Правильное оформление и ведение учебно-педагогической документации.	Справка	Зам. по УР	В течение года.
16	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки и секции во внеурочное время.	Статистический отчет.	Заместители директора по УР, ВР	В течение года
17	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ. Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем.	Аналитическая справка; Мониторинг	Заместители директора по УР, ВР	Конец учебного года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные	Мониторинг	Директор школы Заместители директора по УР, ВР	Начало и конец учебного года

		работы,			
19	Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями; Обеспеченность образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами. Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Мониторинги	Библиотекарь, Учителя-предметники Заместитель директора по УР	Начало учебного года
20	Материально-техническое обеспечение и информационно-развивающая среда	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Количество компьютеров используемых в образовательном процессе /в расчете на одного обучающегося/ Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся. Соответствие школьного сайта требованиям ст. 29 ФЗ №273-ФЗ	Мониторинг материально-технического обеспечения и информационно-развивающей среды.	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УР Ответственный за сайт	Начало и конец учебного года
21	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса. Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по ВР. Классные руководители	Начало и конец учебного года
22	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием.	Наблюдение	Директор Медицинская служба школы	Начало и конец учебного года
23	Использование социальной сферы города	Доля обучающихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.	Экспертиза Анализ	Заместитель директора по ВР	Начало и конец учебного года

24	Общественно-государственное управление	Доля родителей, участвующих в работе Попечительского совета школы.	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	Конец учебного года
26	Деятельность школы по профилактике употребления и распространения ПАВ среди обучающихся.	Эффективность реализации мероприятий, форм и методов работы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся. Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся.	Мониторинговое исследование.	Заместитель директора по ВР	В конце учебного года.
27	Безопасное пребывание обучающихся в школе.	Наличие противопожарного оборудования в помещениях школы; соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; воспитательная работа с обучающимися по профилактике правонарушений; работа по антитеррористической защищенности школы, организация охраны школы, обеспечение контрольно-пропускного режима; выполнение норм электробезопасности.	Комплексное мониторинговое исследование.	Директор Зам. по УР Зам. по ВР Зам. по АХЧ	Середина учебного года.
28	Удовлетворенность качеством образовательных услуг участников образовательных отношений в образовательной организации.	Степень удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) полнотой и качеством предоставляемых услуг в образовательной организации. Степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса.	Анкетирование. Мониторинг.	Зам. по ВР Классный руководитель.	В конце учебного года.
IV. Самообследование ГКОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат»					
29	Самообследование образовательной организации	Система управления образовательной организацией; организация методической работы; содержание и качество подготовки обучающихся; организация	Отчет о самообследовании ГКОУ ЛО «Южковская специальная школа-	Заместитель директора по ВР	Апрель учебного года.

		учебного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование ВСОКО.	интернат»		
V. Методическая работа ГКОУ «Юкковская специальная школа-интернат»					
30	Организация методической работы с учетом выявляемых проблем обеспечения качества образования.	План методической работы образовательной организации и его соответствие методической теме образовательной организации; Деятельность методических объединений образовательной организации за истекший период.	Анализ, Экспертиза.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Конец учебного года.