

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Южковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ГКОУ ЛО «Южковская
специальная школа-интернат»
№ 80 -од от «02» сентября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о едином слухоречевом режиме
в ГКОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат»

I. Общие положения:

1.1. Настоящее положение разработано в ГКОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат» (далее - школа) в соответствии с «Положением об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей» (инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. № 14-а -169-6).

1.2. В соответствии с современными требованиями в школе создаются специальные условия для получения образования и реабилитации обучающихся с нарушенным слухом.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с нарушенным слухом понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушенным слухом.

1.4. Развитие слухового восприятия и формирование произношения в школе является одной из ведущих задач в ходе работы по развитию речи.

1.5. Содержание работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения определяется особенностями контингента обучающихся в школе.

1.6. Слухоречевой режим работы со обучающимися с нарушенным слухом представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и всего обслуживающего персонала школы.

1.7. Настоящее положение регламентирует организацию слухоречевой среды для обучающихся с нарушенным слухом, обучающихся в условиях школы.

II. Организация деятельности:

2.1. Цель данной работы:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ГКОУ ЛО «Юкковская
специальная школа-интернат»
№ 80 -од от «02» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о едином слухоречевом режиме
в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»

I. Общие положения:

1.1. Настоящее положение разработано в ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» (далее - школа) в соответствии с «Положением об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей» (инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. № 14-а -169-6).

1.2. В соответствии с современными требованиями в школе создаются специальные условия для получения образования и реабилитации обучающихся с нарушенным слухом.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с нарушенным слухом понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушенным слухом.

1.4. Развитие слухового восприятия и формирование произношения в школе является одной из ведущих задач в ходе работы по развитию речи.

1.5. Содержание работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения определяется особенностями контингента обучающихся в школе.

1.6. Слухоречевой режим работы со обучающимися с нарушенным слухом представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и всего обслуживающего персонала школы.

1.7. Настоящее положение регламентирует организацию слухоречевой среды для обучающихся с нарушенным слухом, обучающихся в условиях школы.

II. Организация деятельности:

2.1. Цель данной работы:

Развитие активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для дальнейшей социализации обучающихся с нарушенным слухом.

2.2. Задачи создания слухоречевого режима:

- Максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- Совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии.
- Приближение устной речи обучающихся с нарушенным слухом к приближенному к естественному звучанию речи слышащих детей.
- Создание условий для речевого общения обучающихся с нарушенным слухом в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

2.3. Общие требования к созданию слухоречевой среды:

2.3.1. Требования к речи педагогических работников, работающих с обучающимися с нарушенным слухом (далее - обучающиеся):

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной,
- соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.

Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение. Основной формой речи в условиях школы является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

2.3.2. Активизация внимания взрослых к речи обучающихся с нарушенным слухом в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил.

Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием обучающихся, силой их голоса, темпом речи.
- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки обучающихся.
- Корректировать неправильное словесное ударение в словах у обучающихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.
- Обогащать словарь обучающихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.
- Побуждать обучающихся к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.
- Воспитывать у обучающихся самоконтроль за речью.
- Требовать от обучающихся полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос.
- Поддерживать речевое общение с обучающимися независимо от уровня их возможностей.

2.3.3. Использование аппаратуры:

Установленное в классах электроакустическое оборудование (при необходимости, в зависимости от состояния слухопротезирования обучающихся) должно быть постоянно задействовано в ходе образовательного процесса. Каждый педагог школы должен знать и соблюдать элементарные правила работы со звуко-усиливающей аппаратурой (ЗУА).

Индивидуальные слуховые аппараты должны использоваться обучающимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у обучающихся во время соревнований, спортивных праздников и на прогулках.

2.3.4. Требования к организации слухоречевой среды:

Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у обучающихся является обязательной задачей каждого сотрудника школы и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи обучающихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

Педагоги, работающие с обучающимися, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за их речью, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися, т.е. работа по развитию слуха и речи обучающихся должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на внеурочных занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с обучающимися.

Работа по развитию слухового восприятия и речи с обучающимися после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребёнка.

Организация работы учителей-дефектологов:

Основной задачей учителей-дефектологов школы является специально организованное обучение по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи.

Коррекционной задачей учителя-дефектолога совместно с учителем музыкально-ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия обучающихся в учебный процесс.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи) согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций.

Учитель-дефектолог является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков обучающихся.

Учитель-дефектолог проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков и заносит сведения в слухоречевую карту.

Учитель-дефектолог консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением обучающихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников:

Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей обучающихся, включение слухового восприятия в образовательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.

Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе.

Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие. На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух.

Учитель в начале 1-го урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин.), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Фонетическая зарядка может быть направлена на

автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый речевой материал.

Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

Работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

Организация работы воспитателей:

Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности обучающихся, включение речевого материала в свободную речевую и слуховую деятельность; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.

Воспитатель класса планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый бытовой.

Развитие слухового восприятия обучающихся во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность обучающихся, учебных предметов.

Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.) Основным способом восприятия речевого материала во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.

При проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.

Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом обучающимся материале.

Организация работы обслуживающего персонала школы-интерната:

Основная задача – организация речевой практики во время бытовых ситуаций.

Требование от обучающихся устного речевого ответа на поставленные вопросы.

Организация работы родителей:

Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем-дефектологом и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.

Знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

Родители должны контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, заранее обеспечивать запасными батарейками.

Контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или кохлеарного импланта.

Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:

С целью повышения качества произносительной стороны речи обучающихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.

Учитель-дефектолог доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха обучающегося.

Учитель-дефектолог помогает в речевой подготовке обучающимся.

Контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов ведут все педагоги, работающие на классе.

В конце учебного года совместными усилиями педагогов проводится одно «речевое» мероприятие (слухоречевая конференция).

III. Контроль, подчиненность и ответственность:

3.1. Контроль за созданием слухоречевой среды в школе осуществляют заместители директора по УВР.

3.2. Текущий контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия обучающихся осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы в течение всего дня.

3.3. При оценивании знаний, умений и навыков обучающихся учитывается специфика и уровень их психического и речевого развития.

3.4. Каждый педагог должен знать слуховые и речевые возможности своих обучающихся.

3.5. В начале и в конце учебного года учителями-дефектологами проводится проверка навыков произношения обучающихся с обязательным присутствием учителя класса и воспитателя.

3.6. Аудиторами для объективной проверки выбираются независимые эксперты среди учителей-дефектологов, учителей и воспитателей. Аудитором может быть любой работник школы.

3.7. В конце каждого учебного года все данные по проверкам произносительной стороны речи и развития речевого слуха обрабатываются учителями-дефектологами, т.к. составляют основу мониторинговых исследований.

3.8. Динамика слухоречевого развития каждого обучающегося фиксируется в личной слухоречевой карте.

3.9. Полученные данные в ходе мониторинга должны быть объективны и хранятся в слуховом кабинете.

3.10. Педагоги школы обязаны вовремя оповещать родителей о проблемах, связанных с использованием индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов.