

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа по коррекционному предмету «Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия. обучению произношению, включая коррекцию устной и письменной речи, преодоление нарушений в интеллектуальной сфере.» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона об «Образовании РФ» №3266-1ФЗ от 10.07.92 г с последующими изменениями и дополнениями.
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программа для образовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы I-IV классы. Подготовительный класс. Под редакцией С.Г.Шевченко –М. Школьная пресса. 2004г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год: Приказ МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

2. Адресат.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 3 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом особенностей соматического здоровья, возрастных, и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка, у обучающихся в 3 классе характеризуется тем, что:

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству);
- грамматический строй недостаточно сформирован, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций;
- на письме преобладают орфографические ошибки на изученные правила
- в письменной речи имеются стойкие, повторяющиеся ошибки, свидетельствующие о наличии дисграфии
- отмечается невыделение ошибкоопасных мест в слове, невидение частей слова, неумение подобрать проверочное слово и т.д.
- при чтении встречаются ошибки угадывающего чтения, ошибки в окончаниях слов, неправильная постановка ударения

На межсекционном заседании МО учителей-дефектологов, МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, а также при участии психолога Симонян И.Б. было принято следующее решение:

с учащимися, имеющими небольшое снижение слуха, но имеющими нарушения письменной речи и чтения, на индивидуальных занятиях проводить работу по коррекции дисграфии, дизорфографии, дислексии и дислалии. (протокол № 2 от 08.09.2014).

3. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов образования, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития учащихся средствами индивидуальных занятий в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

4. Общая характеристика учебного предмета

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Данная рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям для детей, которым рекомендовано обучение в школе VII вида, составлена с учётом:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированно обучаются в классах для детей с нарушением слуха, которым рекомендована программа II вида. Таким образом, количество часов на индивидуальные и групповые коррекционные занятия на каждого ученика, которому рекомендована

программа обучения VII вида соответствует количеству часов на каждого ученика, которому рекомендована программа обучения II вида (согласно базисному плану для школ II вида).

2. Особенности категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ — группа детей, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы, это дети, у которых имеются нарушения устной и письменной речи (дисграфия, дизорфография, дислексия), импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность.
3. Рекомендаций базисного учебного плана для школ VII вида, который предполагает проведение обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи, нарушений в интеллектуальной сфере.

5. Структура программы:

На основании всего вышесказанного рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представляет собой интегрированную программу и состоит из 5-ти разделов

1. Коррекция и развитие у учащихся с ограниченными возможностями устной речи (произношения, развитие фонематического слуха, развитие слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи).
2. Коррекция и развитие письменной речи, чтения.
3. Формирование и развитие у учеников знаний и умений, расширение представлений об окружающем мире, развитие и закрепление пространственно-временных представлений.
4. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в интеллектуальной сфере (коррекция развития внимания, памяти, воображения, восприятия, мыслительных операций)
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативной компетенции, формирование положительной мотивации к обучению, преодоление социальной дезадаптации обучающихся.

6. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния устной и письменной речи

Текущий контроль: оценка состояния устной и письменной речи на каждом занятии;

Итоговый контроль: проверка состояния устной и письменной речи в конце учебного года,

Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	<i>Предварительный контроль:</i> 1.состояние устной речи -проверка звукопроизношения, -исследования фонематического слуха, -исследование слоговой структуры, -исследование словаря,		1, 2-я неделя 15 – 25 сентября.	Альбом логопеда. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-

-исследование грамматического строя речи,

-исследование связной речи

2. состояние письменной речи

(дисграфические ошибки, орфографические ошибки):

-проведение слухового диктанта, зрительного диктанта, изложения

-проведение типовой самостоятельной работы

логопедов.

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников

(слуховой диктант,
зрительный диктант,
изложение)

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.

(самостоятельная работа)

Азова О.И. Диагностика письменной

	<p>3.состояние техники чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ чтения, - правильность, - выразительность, - осознанность, - темп 			<p>речи у младших школьников</p> <p>Учебники по чтению</p>
2.	Текущий контроль (на каждом занятии):		В течение учебного года	с помощью учебно-коррекционного материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
3.	<p>Итоговый контроль:</p> <p>1.состояние устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверка звукопроизношения, -исследования фонематического слуха, исследование слоговой структуры, исследование словаря, исследование грамматического строя речи, исследование связной речи 		<p>2 недели</p> <p>10 – 20 мая.</p>	<p>Альбом логопеда.</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p>

2. состояние письменной речи
(дисграфические ошибки, орфографические ошибки)

проведение итоговых срезовых проверочных работ:

- слуховой диктант,
- зрительный диктант,
- изложение

3. состояние техники чтения

- способ чтения,
- правильность,
- выразительность,
- осознанность,
- темп

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников

(слуховой диктант,
зрительный диктант,
изложение)

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников

Учебники по чтению

	<p>В итоге определяется:</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы.</p> <p>Оценка динамики работы с учащимися.</p> <p>Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>			
--	---	--	--	--

7. Цели и задачи.

Цели программы:

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушение чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка по выработке у них прочных навыков полноценной устной и письменной речи.
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования,

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития учеников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков,

- закрепления умений правильного произношения звуков,
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей коррекции нарушенного развития,
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от психических и индивидуальных особенностей учащихся,
- закреплять навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове,
- восполнять пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
- обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- подготавливать к усвоению морфологического состава слова,
- расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения,
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств,
- повышать культуру устной речи,
- совершенствовать навык выразительного чтения.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

мелкой моторики кистей и пальцев рук;

зрительно-моторных координации;

навыков каллиграфии;

артикуляционной моторики.

- **Развитие слухоречевых способностей:**

отражённо-сопряжённое проговаривание.

- **Развитие фонематического слуха:**

дифференциация звуков на слух,

выбор слов с заданным звуком,

определение последовательности звуков в слове.

- **Закрепление и обогащение словаря:**

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций,

повторение речевого материала, изученного на общеобразовательных предметах,
зарисовки в тетрадях,
подбор синонимов к данным словам,
перефраз текстов.

- **Развитие основных мыслительных операций:**

сравнение,
анализ,
синтез,
обобщение.

- **Коррекция произношения:**

коррекция неправильно произносимых звуков,

дифференциация неправильно произносимых звуков,

работа с профилями,

артикуляционная гимнастика,

работа над речевым дыханием,

работа над голосом,

работа над мелкой моторикой,

показ правильной артикуляции,

использование шпателей, зондов при постановке и коррекции звуков,

- **Коррекция и развитие высших психических функций:**

внимания,

памяти,

мышления,

восприятия,
воображения.

- **Коррекция нарушений письменной речи:**

1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения)

2. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:

- а). гласные звуки и буквы;

- б). согласные звуки и буквы;

- в). дифференциация согласных звуков и букв.

3. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

4. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных, звонких и глухих.

5. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи

7. Развитие умения читать целыми словами, работать над темпом чтения, осуществлять коррекцию навыка чтения.

8. Работа над орфограммами.

- **Формирование коммуникативной компетенции:**

обогащение словаря,

обучение правилам ведения диалога,

формирование мотивации к общению,
ознакомление с правилами этикета при общении,
формирование и развитие умения строить предложения,
формирование и развитие умения высказывать своё мнение.

- **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.**
- **Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.**

а. Роль в формировании ключевых компетенций – планируемые результаты обучения:

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметные результаты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической речью;
 - умение выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 - овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе групповой работы;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
 - овладение саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез — составление связного текста из данных предложений, построение логической цепочки высказываний, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - установление причинно-следственных связей при работе с текстом, с диалогом;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - умение концентрировать произвольное внимание.

Предметные результаты:

- формулирование собственного отношения к прочитанному;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных текстов;
 - восприятие на слух текстов разной сложности, разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать воспринятый материал, эпизоды из текстов, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;
- умение соблюдать нормы орфоэпии, правила постановки словесного ударения при говорении;
- овладение внятной, членораздельной речью;
- выполнение творческих работ (зарисовок, аппликаций, конструирования)
- умение выражать свои мысли с правильной интонацией;
- умение выделения синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
- умение воспринимать речевую информацию, передаваемую по радио, телевидению, телефону;
- умение понимать речевую информацию, содержащуюся в печати;
- умение узнавать голоса разных людей и их эмоциональное состояние по голосу;
- овладение значением множества слов, правилами изменения и соединения слов в предложении, правилами использования языковых средств в общении.

в. Основные виды деятельности учащихся на занятиях:

Этапы работы	Характеристика основных видов деятельности
<p>1.Работа над использованием разговорно-обиходного речевого материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приветствие</i> • <i>Вводная часть занятия</i> • <i>Вопросы, отличающиеся одним словом.</i> • <i>Воспитание культуры общения</i> • <i>Обучение задавать вопросы и отвечать на них</i> • <i>Обучение эмоциональной реакции</i> 	<p>Участие в диалоге.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>Запоминание новых и повторение изученных слов.</p> <p>Восприятие и понимание обращённой речи.</p> <p>Дифференцировка слов в предложении.</p> <p>Запоминание правил общения.</p> <p>Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений</p> <p>Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации.</p> <p>Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.</p>

2. А) Работа над текстом:

- *Первичное предъявление речевого материала*
- *Работа по содержанию и осмыслению текста (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского языка, развитие воображения, работа над обогащением словаря учащегося)*

Восприятие текста целиком с голоса учителя и понимание услышанного.
Прослушивание звукозаписей текстов.
Чтение текста, уточнение сюжета и действующих лиц.

Нахождение нужного материала в тексте.
Восприятие и понимание фразы.
Запоминание фразы целиком.
Воспроизведение фразы.
Слушание похожих слов.
Уточнение значения новых слов, их запоминание.
Нахождение нужной фразы среди данных.
Использование самоконтроля при говорении.
Выполнение грамматических упражнений.
Выражение отношения к поступкам героев рассказов.
Передача эмоционального состояния героев рассказов.
Ответы на вопросы по тексту.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работа над выразительностью речи (закрепление знаний о</i> 	<p>Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления). Выделение главных и второстепенных действующих лиц. Пересказ основных эпизодов рассказа (расскажи о ...). Рассуждение о содержании рассказов. Определение мотивов поведения героев рассказов. Придумывание иного окончания истории, описанной в рассказе. Придумывание названия рассказа. Словесное рисование. Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся. Дополнение слов, словосочетаний, предложений. Составление предложений из данных слов. Повторение слов, словосочетаний. Восприятие и воспроизведение трудно воспринимаемых слов, словосочетаний, предложений. Нахождение в тексте синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нахождение в тексте литературных средств языка: описаний, сравнений, метафор, олицетворений, гипербол и др. Рисование схемы слова. Нахождение ударного слога в словах. Усвоение грамматических правил словообразования, словоизменения. Отхлопывание ритмов слов. Определение количества звуков, слогов в словах. Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.</p> <p>Чтение предложений с соблюдением всех знаков препинания. Чтение предложений с разной интонацией. Участие в драматизации рассказа. Исполнение роли одного из героев.</p>
---	--

*различной интонации,
драматизация).*

Б) Работа над диалогом.

**3. Работа над повторением
учебного материала, изученного на
общеобразовательных предметах.**

**4. Работа по развитию и коррекции
ВПФ:**

внимание

память

мышление

восприятие

**5. Развитие пространственных
представлений и ориентировки.**

*виды деятельности при восприятии диалога повторяют виды деятельности при восприятии текста, плюс следующее:

Составление диалога по аналогии с образцом.

Подбор парных реплик в диалог из числа данных.

Дополнение пропущенных реплик в диалог.

Перестроение диалога в определённом направлении (изменение лица, времени, места действия).

Составление диалога по данной картинке с заданной речевой ситуацией.

Составление диалога по воображаемой ситуации, по инсценировке, в игре.

Самостоятельное употребление диалога в неподготовленных ситуациях.

Осознание себя как участника общения.

Моделирование собственного поведения в соответствии с ситуацией.

Отгадывание загадок.

Выполнение грамматических, математических заданий. Ответы на вопросы об окружающей действительности.

Выполнение заданий по алгоритму.

Подбор похожего узора (подбор «ключа»).

Прослушивание, запоминание звука, угадывание заданного звука среди данных.

Рассматривание картинок, предметов.

Дополнение картинки.

Составление симметричной картинки.

Нахождение части от целого.

Запоминание, что нарисовано.

Угадывание что нарисовано по тени, по наложенным друг на друга контурам предметов.

6. Развитие временных представлений.

Нахождение четвёртого лишнего.
Построение логической цепочки.
Выполнение графических заданий (раскрашивание стрелок, направленных в разные стороны по заданию).
Выполнение графических диктантов.
Нахождение отличий, схожих признаков предметов, изображений.
Нахождение парных картинок среди данных.
Составление рассказа по картине, по серии картин.
Установление последовательности событий по картинкам.
Нахождение предмета, изображения по описанию.
Выполнение последовательности поручений.
Подбор цветных полосок по заданию.
Выбор заданных букв, расположение букв в последовательности согласно цифровому ряду.
Раскрашивание трафаретов, составление оттенков цветов на палитре.
Обводка фигур по трафаретам.
Определение сторон тела у людей, изображенных на схемах и картинках.
Упражнения в определении сторон собственного тела и тела напротив сидящего.
Перемещение предметов по словесному заданию.
Ответы на вопросы о временах года, о последовательности времён года, о приметах времён года.
Чтение пословиц о временах года.
Времена года в музыке (слушание).
Отгадывание загадок по теме.
Рассказ о своих действиях сегодня, завтра, вчера.

7. Коррекция устной и письменной речи, чтения.

Фонематический слух

Восприятие на слух слогов, слов, предложений
Воспроизведение слов на заданный звук
Выделение звука на фоне слова
Вычленение звука из слова
Определение места звука в слове

<p>Фонематический анализ, синтез</p>	<p>Определение местоположения звука в слове по отношению к другим звукам Определение последовательности звука в слове Определение порядка следования звуков в слове Определение количества звуков в слове Составление слов из заданной последовательности звуков Подбор слов на заданный звук.</p>
<p><i>Фонематическое представление</i> <i>Слоговая структура слова</i></p>	<p>Подбор слов на заданный звук с указанием его места в слове Подбор слов, которые начинаются на тот же звук, что и названное учителем.</p>
<p><i>Лексика</i></p>	<p>Называние картинок Воспроизведение слов, предложений Деление слов на слоги</p>
<p><i>Грамматический строй речи</i></p>	<p>Называние предметов и частей из которых они состоят Объяснение лексического значения слова Называние группы предметов одним словом Подбор слов –предметов к словам- признакам Подбор действий к предметам Подбор к словам-предметам слов-признаков Подбор антонимов, синонимов к словам Образование новых слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов Образование глаголов с помощью приставок Образование прилагательных с помощью суффиксов Образование множественного числа имен существительных Образование предложно-падежных форм Образование падежных форм имен существительных Согласование прилагательных с существительными Согласование существительных с числительными</p>
<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке Пересказ прослушанного текста И др. виды работ направление на устранение дисграфических, дислексических</p>

	ошибок
--	--------

	Работа над орфограммами.
--	--------------------------

8. Условия выполнения программы

Содержание каждого занятия определяется задачами коррекционно-развивающего обучения. Содержание индивидуальных занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи находится в соответствии с программой по русскому языку в данном классе. Коррекция и развитие неречевых процессов и предпосылок умственной деятельности (произвольности психических процессов, внимания, памяти и т.п.) включается в каждое занятие.

Все занятия объединяются одной лексической темой. В начале учебного года проводится обследование (первая неделя сентября), в конце учебного года – итоговая диагностика (последние 2 недели мая).

9. Виды и формы организации учебного процесса

Структура занятий:

- 20 минут — работа по коррекции устной и письменной речи. В каждое занятие включаются упражнения на развитие интеллектуальной сферы и высших психических функций.

Формы работы: индивидуальная, парами, групповая работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, предметно-практические.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные, компьютерные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные.

Виды деятельности, используемые в ходе организации и проведения индивидуальных занятий, обеспечивают системно-деятельностный подход: моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность).

Условия проведения занятий:

- В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта.
- Работа по коррекции произношения проводится индивидуально.
- Если произношение ученика не страдает, то всё время отдаётся коррекции письменной и устной речи.

- Во всех классах на восприятие разговорно-обиходного материала отводится время на каждом занятии (в основном, в начале занятия).
- На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится:

С 1 по 5 классы: на работу по коррекции устной и письменной речи, на коррекционную работу по преодолению нарушений в интеллектуальной сфере — 3 часа (6 занятия).

10. Место учебного предмета в учебном плане.

В школьном учебном плане в 2014\2015 учебном году выделено:

С 1 по 5 классы по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, 102 часа в год;

Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер.

Таким образом, **учащиеся должны знать:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- обозначение мягкости согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи;
- разбирать по составу слова;
- различать предложения и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении и по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- выразительно читать текст;

- знать и применять изученные правила;
- использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Учебно-тематический план

<i>№п\п</i>	<i>Темы коррекционной работы</i>	<i>Общее количество часов</i>
I.	Обследование устной и письменной речи.	6 часов
II.	Работа на синтаксическом уровне. Предложение.	30 часов
III.	Работа на фонетическом уровне. Звуки и буквы.	250 часов
IV.	Состав слова. Правила правописания в разных частях слова	105 часов
V.	Части речи	60 часов
VI.	Проверка устной и письменной речи.	30 часов 10 – 20 мая 2016 г.

Итого: 510 часов

неделя	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Развитие речевых, неречевых процессов																
15.09 – 25.09	<p>Обследование состояния звукопроизношения. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p>																		
08-12.09	Звуки.и буквы.	<p>Цель: Дифференциация гласных звуков.</p> <p>1. <i>Вставьте пропущенные гласные в слоги и слова:</i> «а» или «я» «О» или «Ё» «у» или «ю» «ы» или «и»</p> <table border="0" data-bbox="831 970 1514 1098"> <tr> <td>1) м.....</td> <td>б...</td> <td>к....</td> <td>ш...</td> </tr> <tr> <td>к....</td> <td>р...</td> <td>т....</td> <td>г....</td> </tr> <tr> <td>н...</td> <td>д...</td> <td>в...</td> <td>д...</td> </tr> <tr> <td>т...</td> <td>л....</td> <td>ц..</td> <td>ф..</td> </tr> </table> <p>2) м...т в...л к...ст к...т м...л в...л пь...т б...л м.. л м...л бь...ют б..л в...л г...л д...л заб..л б...л п..дм...л ст..к н..ть вз...л за в..л пл..н..л н..ть</p>	1) м.....	б...	к....	ш...	к....	р...	т....	г....	н...	д...	в...	д...	т...	л....	ц..	ф..	<p>Выполнение графических заданий (раскрашивание стрелок, направленных в разные стороны по заданию). Нахождение отличий, схожих признаков предметов, изображений. Упражнение для развития памяти Игра «Цифры, буквы, слова».</p>
1) м.....	б...	к....	ш...																
к....	р...	т....	г....																
н...	д...	в...	д...																
т...	л....	ц..	ф..																
15-26.09	Звуки речи.	<p>Цель: Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>1. <i>Составить из данных слогов слова:</i></p>	<p>Упражнение для развития концентрации внимания игра «Муха». Угадывание что</p>																

		<p>та, во, ро - ... ты, бе, ге -... Ве, ка, шал - ... лод, хо- ... Ту, ар, тро- ... Ле, ви, чок, со - ... мо, гра, та- ... би, рать, за- ... Пи, кра, ва- ... чик, бор, за- ... до, про, во, вод- ... лен, дарь, ка- ...</p> <p>2. <i>Запишите слова, обозначающие название картинок в 3 столбика:</i> <i>В 1 столбик слова, в которых 1 слог, во второй слова, в которых 2 слога, и в 3 столбик, слова, состоящие из 3 слогов.</i> Диктант. Текст «Осенний лист».</p>	<p>нарисовано по тени, по наложенным друг на друга контурам предметов. Нахождение четвёртого лишнего.</p>
29.09-03.10	Дифференциация гласных «А» «Я».	<p>Цель: Дифференциация гласных букв А — Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>1. <i>Вставьте буквы в слова и обозначьте мягкие и твердые согласные перед гласными А - Я. Объясните выбор гласных.</i> ШЛ_ПА Л_ПК_ Т_ПКА Т_ЖЕСТЬ К_МЕНЬ М_ТА Т_ЩИТ К_ША Т_НЕТ КР_СИТЬ ГЛ_З СТ_РЫЙ</p> <p>2. Работа с шаблонами элементов письменных букв(А-Я). (приложение №2)</p>	<p>Упражнение для развития воображения «Незаконченные фигуры». Составление симметричной картинки. Нахождение части от целого. Запоминание, что нарисовано.</p>
06.10-10.10	Дифференциация гласных «У» «Ю».	<p>Цель: Дифференциация гласных букв У — Ю в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие логического мышления.</p> <p>1. <i>Вставьте в слова пропущенную букву у или ю</i> Кат...ша кормит к...р. К...ры кл...ют зерна. Л... ша л...бит л...к.лю надела ...бку. Л...ба и Л...ша г...ля...т. Я вста... рано ...тром. Ил...ша рис...ет ваз... .</p> <p>1. <i>Закончи предложения словом, которое начинается со звука [у].</i> Я увидел в зоопарке ... Папа купил... В пруду плавает... По траве ползёт...</p>	<p>Упражнение для развития мышления «Составь предложение». Рассматривание картинок, предметов. Дополнение картинки. Составление симметричной картинки.</p>

13.10-17.10	Дифференциация гласных «О» «Е».	<p>Цель: Дифференциация гласных букв О — Ё в словах. <i>Пройди по дорожкам — составь и запиши слова (следи за стрелками). Сравни пары получившихся слов по звучанию, написанию и значению.</i></p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Упражнение для развития памяти Игра «Я - фотоаппарат».</p> <p>Выполнение графических диктантов.</p> <p>Нахождение отличий, схожих признаков предметов, изображений.</p> <p>Нахождение парных картинок среди данных.</p>
20.10--24.10	Дифференциация гласных «И» «Ы».	<p>Цель: Дифференциация гласных букв Ы — И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>1. <i>Вставьте пропущенную букву ы или и. Запишите слова. Прочитайте их.</i> р...с, м...с, м...р, с...р, к...т, р...сь, б...т, м...ло, л...па, Л...да, к...но, Р...та, с...ро, с...ла, м...л..., в...л..., в...л..., л...с..., р...л..., п...л..., п...л...</p> <p>2. <i>Закончи предложения словом, которое заканчивается на звук [ы]</i> В январе ударили сильные... В цирке выступают ... Папа принес... Мы засолили на зиму ...</p> <p>3. Работа с шаблонами элементов письменных букв. (приложение №2)</p>	<p>Упражнение для развития концентрации внимания «Перепутанные линии».</p> <p>Составление рассказа по картине, по серии картин.</p> <p>Установление последовательности событий по картинкам.</p>
27.10-31.10	Мягкий знак.	<p>Цель: Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.</p> <p>1. <i>Отгадайте кроссворд, спишите слова и укажите и них место и роль мягкого знака.</i></p>	<p>Упражнение для развития воображения «Изучение географической карты».</p> <p>Нахождение предмета,</p>

		<p>1. Снежная буря (<i>вьюга</i>).</p> <p>2. Домики для пчел (<i>ульи</i>).</p> <p>3. Мама, папа, я — ... (<i>семья</i>).</p> <p>4 Животное, которое имеет восемь ног (<i>осьминог</i>).</p> <p>1. Ягоды, сваренные с сахаром (<i>варенье</i>).</p> <p>2. Назови картинку. Определи место и роль мягкого знака в каждом слове. Распредели слова на три группы и запиши их под каждой схемой.</p>	<p>изображения по описанию. Выполнение последовательности поручений.</p>
10.11-14.11	Дифференциация звуков «Б-Б'», «П-П'».	<p>Цель: Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>1.«Подружи» буквы П — Б со словами.</p> <p><i>_удка _о_елка хло_ок та_очки</i></p> <p><i>зу_ы _робко за_ор _о_лавок</i></p> <p>2.Составьте рассказ по опорным словам. Запишите его.</p> <p>Приблудный, Паша, Боря, прыгали, забор, тропинка, близко, бегал, заблудился, пес, погладили, прижался, побрел, привели, печка, пригрелся, приблудный.</p>	<p>Упражнение для развития мышления «Исключи лишнее».</p> <p>Подбор цветowych полосок по заданию.</p> <p>Выбор заданных букв, расположение букв в последовательности согласно цифровому ряду.</p>
17.11-21.11	Дифференциация звуков «В-В'», «Ф-Ф'».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>1.Вставьте в слова пропущенные буквы.(на карточках)</p> <p>а) ...лакон, ...агон, ...орота, ...торой, ...люс,орона, ...оробей, ...орма, ...рукты, ...орточка,</p>	<p>Упражнение для развития памяти Игра «Каскад слов».</p> <p>Раскрашивание трафаретов, составление оттенков цветов на палитре.</p>

		<p>...игура, ...ратарь, ...ильм, ...лот, ...ыркает, ...ото, ...орель, ...етер, ...ихрь, ...ихор.</p> <p>б) ци...ра, про...од, с...ерток, ке...ир, с...екла, сара...ан, ко...ер, ли...тер, сли...а, сли...очный, соло...ей, пер...ый, сал...етка.</p> <p>в) ...ежли...ый, ...рукто...ый, ...ор...ался, ...иолето...ый, ...ланели...ый, го...орли...ый, ...ар...ор, ...е...раль, ...ести...аль, ...отогра...ия, ...а...ли, ...ыдерги...ает</p> <p>2.Пишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.</p> <p>В классе показы...али учебный ...ильм. Зимой надо откры...ать ...рамугу. ...аря надела шар... и ...арежки. У ...анюши мехо...ая шубка. В походе нужны ...онари и ...ляжки. У ...ити но...ая ...уражка.</p>	<p>Обводка фигур по трафаретам.</p>
<p>24.11-28.11</p>	<p>Дифференциация звуков «Г-Г'», «К-К'».</p>	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>1.Соедини слова с буквами Г — К так, чтобы получилась пары слов. Запиши слова парами, сравни слова по произношению, написанию и значению.</p> <p>КОРА ГОЛОС КОЛОС КАЛЬКА КРОТ ГОРА ГАЛЬКА ГОД КУБКИ ГОЛ ГРОТ КОЛ КОРА КУСТЫ ГУБКИ ГУСТЫ</p> <p>2.Выпишите слова с буквами г, к.</p> <p>Небо заволокла грозовая туча. Гуля каждый день</p>	<p>Упражнение для развития концентрации внимания «Найди отличия».</p> <p>Определение сторон тела у людей, изображенных на схемах и картинках.</p> <p>Упражнения в определении сторон собственного тела и тела напротив сидящего.</p>

		<p>кормит голубей. Гриша любит гречневую кашу. Мама мыла малыша мягкой губкой. На конюшне есть гнедой конь. Мы ели горячую картошку. У Алёнки есть беговые коньки. Наша команда выступала в голубых майках. Коля забил гол. Была интересная игра. Красная кофта висит на стуле.</p> <p>3.Работа с шаблонами элементов письменных букв. (приложение №2)</p>																					
01.12-05.12	Дифференциация звуков «Д-Д'».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах.</p> <p>1.Составьте из слов цепочку так, чтобы в каждом последующем слове было на одну букву меньше, чем в предыдущем. Слова (записана на карточках): дочки, удочки, дудочки, очки, почки, ночки, кружочки. Какие слова лишние? Почему?</p> <p>2.Образуйте слова при помощи суффиксов -ОК-, -ИК-, -ЧИК-, -ЁК-. Образец: завод - заводик.</p> <p>ДРУГ-... ДУБ-... ДОМ-... ДЕНЬ-... ЛЁД-... ХОЛОД-...</p>	<p>Упражнение для развития воображения «Волшебные кляксы».</p> <p>Перемещение предметов по словесному заданию.</p> <p>Ответы на вопросы о временах года, о последовательности времён года, о приметах времён года.</p>																				
08.12-12.12	Дифференциация звуков «Д-Д'», «Т-Т'».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>1.Закончите слова, добавив слог «да» или «та»</p> <table border="0"> <tr> <td>бе...</td> <td>...бун</td> <td>горо...</td> <td>приро...</td> </tr> <tr> <td>коф...</td> <td>...та</td> <td>воро...</td> <td>пороса...</td> </tr> <tr> <td>во...</td> <td>...кой</td> <td>боро...</td> <td>свобо...</td> </tr> <tr> <td>ва...</td> <td>...ры</td> <td>гуся...</td> <td>добро...</td> </tr> <tr> <td>ро...</td> <td>...ют</td> <td>утя...</td> <td>полно...</td> </tr> </table> <p>2.Рассмотри элементы букв и обведи только те, которые подходят для букв Д — Т.</p> <p>Диктант. Текст «На горке».</p>	бе...	...бун	горо...	приро...	коф...	...та	воро...	пороса...	во...	...кой	боро...	свобо...	ва...	...ры	гуся...	добро...	ро...	...ют	утя...	полно...	<p>Упражнение для развития мышления «Поиск аналогов».</p> <p>Чтение пословиц о временах года.</p> <p>Времена года в музыке (слушание).</p>
бе...	...бун	горо...	приро...																				
коф...	...та	воро...	пороса...																				
во...	...кой	боро...	свобо...																				
ва...	...ры	гуся...	добро...																				
ро...	...ют	утя...	полно...																				

15.12-19.12	Дифференциация звуков «Д-Д'», «Т-Т'».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>1.Прочитай текст, заменяя символы буквами Д — Т. Запиши текст и укажи наличие звуков.</p> <p>2.Собери половинки фруктов и запиши слова.</p>	<p>Упражнение для развития памяти Игра «Делай как я».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Рассказ о своих действиях сегодня, завтра, вчера.</p>
22.12-25.12	Дифференциация звуков «З-З'», «С-С'».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>1.Прочитай слоги, которые записаны в каплях дождя, и запиши их в два столбика.</p> <p>2.Вставьте пропущенную букву з или с.</p> <p>Зима.</p> <p>На...тупила ...има. Были ...ильные морозы. ...ина в...яла ...анки и пошла на горку. Она катала...ь на ... анках с горки. За ней бегала ...обака Тре...ор. Не боит...я ...ина моро...а.</p>	<p>Упражнение для развития концентрации внимания «Путаница».</p> <p>Подбор похожего узора (подбор «ключа»).</p> <p>Прослушивание, запоминание звука, угадывание заданного звука среди данных.</p>
12.01-16.01	Дифференциация звуков «Ж», «Ш».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>1.Мише нравится звук Ш, а Жене — Ж. Помоги ребятам поделить картинки: проведи цветные линии от картинок к каждому ребенку. Запиши названия картинок и выдели буквы Ж и Ш.</p> <p>2.Спишите предложения, измените по смыслу слова, данные в скобках.</p> <p>Ты (вязать) варежки. Я (вязать) шарф. Ты (дежурить) сегодня в классе. Я (дежурить) в холле. Ты (жарить) картошку. Я (жарить) рыбу. Ты (лежать) на диване. Я (лежать) на софе. Ты (мазать) хлеб маслом. Я (мазать) хлеб вареньем.</p>	<p>Упражнение для развития воображения «Заверши рассказ».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Выполнение грамматических, математических заданий.</p> <p>Ответы на вопросы об окружающей действительности.</p>

19.01-23.01	Лабиализованные гласные звуки «О», «У».	<p>Цель: Учить дифференцировать звуки в слогах и в словах; развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание и координацию движений.</p> <p>1. Запиши рядом каждым предметом ту букву, на которую он похож. Придумай по 2 слова на каждую букву.</p>	<p>Упражнение для развития мышления «Способы применения предметов». Выполнение заданий по алгоритму. Подбор похожего узора (подбор «ключа»).</p>																								
26.01-30.01	Лабиализованные гласные звуки «Е», «Ю».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>1. Записать под диктовку слоги:</p> <table data-bbox="891 539 1232 694"> <tr> <td>Ёт-ют</td> <td>мё-мю</td> </tr> <tr> <td>Юм-ём</td> <td>тю-тё</td> </tr> <tr> <td>Юн-ён</td> <td>тю-тё</td> </tr> <tr> <td>Лё-лю</td> <td>ёс-юс</td> </tr> </table> <p>2. Записать слова в 2 столбик. В первый слова, в которых есть звук «ё», во второй- слова с «ю» Ёлка, южный, юла, ёжик, юбка, таёжный, союз, орёл, юрта, каюта, каёмка, салют, бельё, приют, уютный, юный, ружьё, съёжился, съёмный.</p> <p>3. Составить предложения, используя словосочетания из разных столбиков.</p> <table data-bbox="833 1034 1512 1356"> <tr> <td>А) На землю</td> <td>летит самолёт</td> </tr> <tr> <td>Над землёй</td> <td>приземлился самолёт</td> </tr> <tr> <td>Б) Всё поле</td> <td>затянуло льдом</td> </tr> <tr> <td>Всю речку</td> <td>замело снегом</td> </tr> <tr> <td>В) Всё море</td> <td>покрыто синей гладью</td> </tr> <tr> <td>Всю дорогу</td> <td>он пел песню</td> </tr> <tr> <td>Г) Всю сметану</td> <td>съел котик</td> </tr> <tr> <td>Всё молоко</td> <td>выпила Юля</td> </tr> </table> <p>4 Работа с шаблонами элементов письменных букв. (приложение №2)</p>	Ёт-ют	мё-мю	Юм-ём	тю-тё	Юн-ён	тю-тё	Лё-лю	ёс-юс	А) На землю	летит самолёт	Над землёй	приземлился самолёт	Б) Всё поле	затянуло льдом	Всю речку	замело снегом	В) Всё море	покрыто синей гладью	Всю дорогу	он пел песню	Г) Всю сметану	съел котик	Всё молоко	выпила Юля	<p>Упражнение для развития памяти «Опиши предмет по памяти». Определение количества звуков, слогов в словах. Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.</p>
Ёт-ют	мё-мю																										
Юм-ём	тю-тё																										
Юн-ён	тю-тё																										
Лё-лю	ёс-юс																										
А) На землю	летит самолёт																										
Над землёй	приземлился самолёт																										
Б) Всё поле	затянуло льдом																										
Всю речку	замело снегом																										
В) Всё море	покрыто синей гладью																										
Всю дорогу	он пел песню																										
Г) Всю сметану	съел котик																										
Всё молоко	выпила Юля																										

02.02-06.02	Дифференциация звукоР', «Л-Л'».	<p>Цель: Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>1. Заполните клетки кроссворда, тогда вы узнаете, что приготовила мама на десерт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть окна. (Рама) 2. Выпуклая часть стены дома, там, где хозяйки развешивают белье. (Балкон) 3. Он бывает воздушным. (Шарик) 4. Плывут по небу, разные по форме и размеру. (Облака) 5. Плоды дуба. (Желуди) 6. Бытовой прибор. (Телевизор) 7. Небесное светило, видимое очень хорошо ночью. (Луна) 8. Детеныш лисы. (Лисенок) 9. Детеныш коровы и быка. (Теленок) Слово по вертикали: мороженое. <p>2. Прочитай предложения. Найди и исправь ошибки. Запиши предложения верно. Выдели буквы Р — Л.</p> <p>Лошадка причёсывает русого мальчика. Малыши веселят грустного клоуна. Больной ставит градусник доктору. Много карасей, лещей и окуней поймали удачливого рыбака. Всадник скачет за лошадью через барьер.</p>	<p>Упражнение для развития концентрации внимания игра «Муха».</p> <p>Ответы на вопросы о временах года, о последовательности времён года, о приметах времён года.</p> <p>Чтение пословиц о временах года.</p> <p>Времена года в музыке (слушание).</p>
09.02-13.02	Звуко-буквенный анализ слов.	<p>Цель: закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, тренировать в определении места букв и звуков в слогах и</p>	<p>Упражнение для развития воображения «Незаконченные</p>

		<p>словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления. <i>Послушай загадки, отгадай. Запиши их, построи из них цепочку.</i> 2. Закрепление знаний о гласных звуках. 3. Дифференциация звуков и букв в словах (зад. №3 с. 36) 4. Работа со словами-перевёртышами. 5. Развитие буквенного синтеза. 6. Работа по преобразованию слов. 7. Диктант. <i>Текст «Стужа».</i> 	<p>фигуры».</p> <p>Упражнения в определении сторон собственного тела и тела напротив сидящего.</p> <p>Перемещение предметов по словесному заданию.</p>
16.02-20.02	Слоговой анализ слов.	<p>Цель: закреплять знания о слогоразделе, закреплять умение дифференцировать слог и слово.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация слогов и слов. <i>Прочти, что написано на карточке и определи, где слово, где слог.</i> 2. Задание на определение открытого - закрытого слога. 3. Соотнесение слога с соответствующим символом. 4. Составление слоговых схем. 5. Развитие слогового анализа на уровне предложения. 	<p>Упражнение для развития мышления «Составь предложение».</p> <p>Обводка фигур по трафаретам.</p> <p>Определение сторон тела у людей, изображенных на схемах и картинках.</p>
24.02-27.02	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	<p>Закреплять знания об ударении. Закреплять знания о правописании слов с безударной гласной в корне слова, учить соотношению слов с интонационной схемой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение слов с ритмической схемой слова. <i>Рассмотри картинки и подбери к ним ритмические схемы.</i> 2. Закрепление навыка звукового анализа слов. Уточнение правописания гласных в словах (зад. 4. с. 44). 3. Развитие слогового анализа и синтеза. 	<p>Упражнение для развития памяти Игра «Цифры, буквы, слова».</p> <p>Выбор заданных букв, расположение букв в последовательности согласно цифровому ряду.</p> <p>Раскрашивание трафаретов, составление оттенков цветов на палитре.</p>

02.03-06.03	Слово. Однокоренные слова.	<p>Цель: закреплять знания учащихся о родственных словах, их правописании, закреплять умение выделять корень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. <p><i>Игры: «Найди отличия», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Что пропало?».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Соотнесение корня слова со схемой для обозначения на письме. 3. Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов. 4. Работа по карточкам (№1) 	<p>Упражнение для развития концентрации внимания «Перепутанные линии».</p> <p>Выполнение последовательности поручений.</p> <p>Подбор цветowych полосок по заданию.</p>
10.03-13.03	Словообразование. Приставка.	<p>Цель: закреплять знания о словообразовании слов с помощью приставки, развивать навык словообразования, тренировать в подборе приставок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическое задание. 2. Подбор приставок к словам-действиям. 3. Практическое употребление приставочных глаголов. (<i>рассмотри картинки, составь предложения, назови слова с приставками и т.д.</i>). 4. Работа на уровне текста (текст №2) 	<p>Упражнение для развития воображения «Изучение географической карты».</p> <p>Установление последовательности событий по картинкам.</p> <p>Нахождение предмета, изображения по описанию.</p>
16.03-20.03	Словообразование. Суффикс.	<p>Цель: развивать умение образовывать слова при помощи суффикса, закреплять знания о правописании, развивать слуховую память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОНЫК-, -ЕНЫК-, -УШК-, -ЮШК-. 2. Развитие слухового внимания. <i>Сказка «Волшебник Суффикс».</i> 3. Суффиксы используемые при образовании слов, обозначающих профессии: 	<p>Упражнение для развития мышления «Исключи лишнее».</p> <p>Нахождение парных картинок среди данных.</p> <p>Составление рассказа по картине, по серии картин.</p>

		<p>Танкист Дирижёр Пекарь Жонглёр Токарь Фигурист и т.д.</p> <p>4. Работа по обогащению словаря и дифференциации слов.</p> <p>5. Работа на уровне текста. <i>«Кот Васька и мышки».</i></p>	
01.04-03.04	Морфологический состав слова.	<p>Цель: закрепление знаний о составе слова, тренировать в префиксальном и суффиксальном образовании слов. Развивать логическое мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши слова парами с общей частью. 2. Подбери приставки к словам: ...ГРЕМУШКА ...ДРУЖКА ...НОЖКА ...ГОНЯ ...ПРАВКА ...СКАЗКА 3. Образуй слова суффиксальным способом. <i>Рассмотри картинки, назови слова с уменьшительно-ласкательным значением.</i> 4. Закрепление умения составлять морфологическую схему слова. 5. Составь слова из частей. 6. Списывание текста <i>«Проталинка».</i> 	<p>Упражнение для развития памяти Игра «Я - фотоаппарат».</p> <p>Выполнение графических диктантов.</p> <p>Нахождение отличий, схожих признаков предметов, изображений.</p>
06.04-10.04	Предлог.	<p>Цель: закреплять знания о предлоге, его значении и роли в предложении и словосочетании. Тренировать в дифференциации предлогов и приставок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка языкового анализа и синтеза. <i>Составь предложение из слов.</i> 2. Развитие навыка понимания и выполнения лексико-грамматических конструкций. Послушай и выполни инструкции. 	<p>Упражнение для развития концентрации внимания «Найди отличия».</p> <p>Построение логической цепочки.</p> <p>Выполнение графических заданий (раскрашивание стрелок, направленных в разные стороны по заданию).</p>

		<p>3. Развитие пространственного восприятия. <i>Работа с предлогами: В, НА, ПОД, НАД, С (СО), ОТ, К.</i></p> <p>4. <i>Найди предлоги в словосочетаниях, запиши их (работа с картинками).</i></p> <p>5. Работа с карточкой.</p>	
13.04-17.04	Части речи. Имя существительное.	<p>Цель: закреплять знания о существительном, как части речи, развивать умение образовывать различные формы имени существительного, в зависимости от категории присущей ему.</p> <p>1. Закрепление знаний об одушевлённых – неодушевлённых именах существительных. <i>Работа с карточками.</i></p> <p>2. Игра «Один - много».</p> <p>3. Дифференцировка предметов по форме единственного и множественного числа.</p> <p>4. Знакомство с неизменяемыми словами. <i>Работа с картинками.</i></p> <p>5. Работа по классификации предметов.</p> <p>6. Работа с карточкой: <i>Измени число существительного и запиши.</i></p>	<p>Упражнение для развития воображения «Волшебные кляксы».</p> <p>Угадывание что нарисовано по тени, по наложенным друг на друга контурам предметов.</p> <p>Нахождение четвёртого лишнего.</p>
20.04-24.04	Имя прилагательное.	<p>Цель: закреплять знания о прилагательном, как части речи, развивать умение образовывать различные формы имени прилагательного, в зависимости от категории присущей ему. Закреплять умение согласовывать эти части речи.</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия. <i>Подбери признаки к предметам, изображённым на картинках.</i> БЕЛАЯ БЕЛОЕ</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p>	<p>Упражнение для развития мышления «Поиск аналогов».</p> <p>Составление симметричной картинки.</p> <p>Нахождение части от целого.</p> <p>Запоминание, что нарисовано.</p>

		<p><i>Отгадывание кроссворда.</i></p> <p>3. Составление словосочетаний. <i>Соедини предметы и признаки.</i></p> <p>4. Работа на уровне предложения. <i>Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Запиши предложения и задай вопросы.</i></p> <p><i>Диктант. Текст «Берёзка».</i></p>	
27.04-30.04	Слова-действия.	<p>Цель: закреплять знания о словах-действиях, соотносить слова-действия с их графическим изображением. Развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>1. Развитие логического мышления. <i>Отгадывание кроссворда.</i></p> <p>2. Называние действий по предъявленным картинкам.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и логического мышления. <i>Прочитай загадки и назови действия, выполняемые предметом. Подбери и запиши как можно больше действий к каждому отгаданному предмету.</i></p> <p>4. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. <i>Собери слово из букв, подбери к нему действия.</i> ПИТАЦ, МКИЧА, СОАКБА, ДРЕОВЕ.</p> <p>5. Активизация словаря действий на уровне текста. <i>Прочитай текст, вставь подходящие по смыслу слова-действия, спиши текст (текст «Лето»).</i></p>	<p>Упражнение для развития памяти Игра «Каскад слов».</p> <p>Рассматривание картинок, предметов.</p> <p>Дополнение картинки. Выполнение графических диктантов.</p>
05.05-07.05	Предложение. Текст.	<p>1. Игра «Свяжи слова верёвочкой».</p> <p>2. Продолжи предложение.</p>	<p>Угадывание что нарисовано по тени, по</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Знакомство со схемой предложения. 4. Где спряталось предложение? 5. Работа над предложением на уровне текста. <p><i>Прочитай текст, определи, сколько в нём предложений.</i></p>	<p>наложенным друг на друга контурам предметов.</p> <p>Нахождение четвёртого лишнего.</p> <p>Построение логической цепочки.</p>
11.05-15.05	Предложение. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. 2. Составление предложения по картинке. 3. Подбери предложение к картинке. Расскажи по памяти. 4. Работа над предложением на уровне текста. <p><i>Прочитай текст, определи, сколько в нём предложений.</i></p>	<p>Упражнение для развития концентрации внимания «Путаница».</p> <p>Выполнение графических заданий (раскрашивание стрелок, направленных в разные стороны по заданию).</p> <p>Выполнение графических диктантов.</p>
18.05-22.05	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы.		
25.05-29.05			