

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято
решением педагогического совета
Ж.В.
ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат»
Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
и. о. директора школы _____ / Радченко

Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для учащихся 2б
класса, имеющих небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки
нарушения письменной речи.
на 2015 – 2016 учебный год**

Составитель: учитель – дефектолог
Нужа С.А.

Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по формированию речевого слуха
для учащихся 2б_класса,
имеющих небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки
нарушения письменной речи.

2015 - 2016 учебный год.

1.Список учащихся .

На межсекционном заседании МО учителей-дефектологов, МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, а также при участии психолога Симонян И.Б. было принято следующее решение:

с учащимися **_2б класса**, имеющими небольшое снижения слуха, но имеющими нарушение формирования процесса письма, на коррекционных занятиях проводить работу по развитию речевого слуха, коррекции произношения, по предупреждению дисграфии, дизорфографии, дислексии и дислалии. (протокол № 3 от 01.10.2015).

Список обучающихся	Класс	Диагноз при поступлении	Речевые нарушения
1. Анохин Ярослав	2Б	F83 Кондуктивная тугоухость 1-2 ст.	Системное недоразвитие речи .Стёртая дизартрия.
2. Васьков Степан	2Б	F83 Дв. СНТ тугоухость 1-2 ст.	Системное недоразвитие речи.. Стёртая дизартрия.

2. Структура программы:

На основании всего вышесказанного рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представляет собой интегрированную программу и состоит из 6-ти разделов :

- 1) Развитие речевого слуха.
- 2) Коррекция и развитие у учащихся устной речи (произношения, развитие фонематического слуха, развитие слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи).
- 3) Коррекция и развитие письменной речи, чтения.
- 4) Формирование и развитие у учеников знаний и умений, расширение представлений об окружающем мире, развитие и закрепление пространственно-временных представлений.
- 5) Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в интеллектуальной сфере (коррекция развития внимания, памяти, воображения, восприятия, мыслительных операций)
- 6) Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативной компетенции, формирование положительной мотивации к обучению, преодоление социальной дезадаптации обучающихся.

3. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха, устной и письменной речи

Текущий контроль: оценка состояния устной и письменной речи на каждом занятии

Итоговый контроль: диагностика состояния слуха устной и письменной речи в конце учебного года,

Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	<p><i>Предварительный контроль:</i></p> <p>1. Состояние слуха</p> <p>2. Состояние устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка звукопроизношения, - исследования фонематического слуха, - исследование слоговой структуры, - исследование словаря, - исследование грамматического строя речи, - исследование связной речи 		<p>1-я неделя</p> <p>2- 7 сентября.</p>	<p>Определение рабочего и резервного расстояния</p> <p>2-й класс – списки слов, составленных Э.И. Леонгард.</p> <p>Альбом логопеда.</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших</p>

<p>2.состояние письменной речи (дисграфические ошибки, орфографические ошибки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение слухового диктанта, списывание с печатного и рукописного текста, -изложения -проведение типовой самостоятельной работы <p>4.состояние техники чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ чтения, - правильность, - выразительность, - осознанность, 			<p>школьников (слуховой диктант, зрительный диктант, изложение)</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. (самостоятельная работа)</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>Учебники по чтению</p>
---	--	--	--

	- темп			
2.	Текущий контроль (на каждом занятии):		В течение учебного года	с помощью учебно-коррекционного материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
3.	Итоговый контроль: 1. состояние слуха 2. состояние устной речи - проверка звукопроизношения, - исследования фонематического слуха, исследование слоговой структуры, исследование словаря, исследование грамматического строя речи, исследование связной речи		2 недели 10 - 24 мая.	Комплекты слов Э.И. Леонгард для определения уровня слухового восприятия (комплект 3,4). Альбом логопеда. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.

	<p>2.состояние письменной речи (дисграфические ошибки, орфографические ошибки)</p> <p>проведение итоговых срезовых проверочных работ:</p> <p>-слуховой диктант, -списывание с печатного и рукописного текста, -изложение</p> <p>3.состояние техники чтения</p> <p>-способ чтения, - правильность, - выразительность,</p>			<p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников (слуховой диктант, зрительный диктант, изложение)</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>Учебники по чтению</p>
--	--	--	--	---

	<p>- осознанность, - темп</p> <p>В итоге определяется:</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы.</p> <p>Оценка динамики работы с учащимися.</p> <p>Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>			
--	---	--	--	--

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

2 класс (конец обучения)

1. Диктант

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Слов	54
Согласных	173
Гласных	121
Мягких знаков	6

2. Списывание с печатного текста

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

Слов	53
Согласных	165
Гласных	121
Мягких знаков	2

4.Цели и задачи.

Цели программы:

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи .
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях

- создание условий для развития сохранных функций;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития учеников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков,
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей коррекции нарушенного развития,
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от психических и индивидуальных особенностей учащихся,
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- преодоление кинетико-кинестетических нарушений
- уточнение и закрепление слухо-произносительной дифференциации фонем;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- совершенствование дифференцированности движений артикуляционного аппарата;
- исправление дефектов звукопроизношения;

- закрепления умений правильного произношения звуков;
- дифференциация звуков сходных по артикуляторно-акустическим признакам;
- предупреждение и коррекция аграмматических нарушений;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове,
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- подготавливать к усвоению морфологического состава слова,
- расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения,
- развивать навыки построения связного высказывания,
- повышать культуру устной речи,
- совершенствовать навык выразительного чтения;
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся в связи с их жизненной компетентностью;

4. Основные направления коррекционной работы:

- **Развитие речевого слуха**

Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера и относящей к организации учебной деятельности.

Восприятие текстов;

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин.

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
 - зрительно-моторных координации;
 - навыков каллиграфии;
 - артикуляционной моторики.
- **Развитие слухоречевых способностей:**
 - отражённо-сопряжённое проговаривание.
- **Развитие фонематического слуха:**
 - дифференциация звуков на слух,
 - выбор слов с заданным звуком,
 - определение последовательности звуков в слове.
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза.**
- **Развитие грамматических навыков.**
- **Закрепление и обогащение словаря и развитие практического умения пользоваться им:**
 - изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций,
 - повторение речевого материала, изученного на общеобразовательных предметах,
 - зарисовки в тетрадях,
 - подбор синонимов к данным словам,
 - перефраз текстов.
- **Развитие основных мыслительных операций:**
 - сравнение,
 - анализ,
 - синтез,
 - обобщение.
- **Работа над звукопроизношением:**

коррекция неправильно произносимых звуков,

дифференциация неправильно произносимых звуков,
работа с профилями,
артикуляционная гимнастика,
работа над речевым дыханием,
работа над голосом,
показ правильной артикуляции,

- **Развитие связной речи.**
- **Развитие слухозрительной памяти, пространственного восприятия, представления, слухоречевой памяти.**
- **Коррекция и развитие высших психических функций:**
внимания,
памяти,
мышления,
восприятия,
воображения.
- **Коррекция нарушений письменной речи:**
 1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения)
 2. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:
 - а). гласные звуки и буквы;
 - б). согласные звуки и буквы;
 - в). дифференциация согласных звуков и букв.

3. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

4. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных, звонких и глухих.

5. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи

7. Развитие умения читать целыми словами, работать над темпом чтения, осуществлять коррекцию навыка чтения.

8. Работа над орфограммами.

• **Формирование коммуникативной компетенции:**

обогащение словаря,

обучение правилам ведения диалога,

формирование мотивации к общению,

ознакомление с правилами этикета при общении,

формирование и развитие умения строить предложения,

формирование и развитие умения высказывать своё мнение.

• **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.**

- **Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.**

6. **Основные виды деятельности** учащихся на занятиях указаны в основной программе.

7. Место учебного предмета в учебном плане.

В школьном учебном плане в 2015\2016 учебном году выделено:

С 1 по 5 классы по 3 часа в неделю на каждого обучающегося __105__ итого за год

Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер,

таким образом, **обучающиеся должны знать** -

- названия букв алфавита
- правила переноса;
- слоговой анализ и синтез слова;
- обозначение мягкости согласных;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе по ФГС;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками(ь,ъ);
- писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный. Восклицательный знаки в конце предложения,

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
 - правильно передавать слоговую структуру слов используемых в самостоятельной речи
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми, сложными, распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
 - владеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.
 - различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
 - соотносить количество звуков и букв в словах,
 - делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
 - различать предложения и слово, виды предложений по интонации;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
 - выразительно читать текст;
 - знать и практически применять изученные правила на коррекционных занятиях и уроках формирования грамматического строя языка,
 - строить связное высказывание;
 - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

- Развития культуры речевого общения.
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.
- Увеличение словарного запаса

Учебно-тематический план

<i>№п\п</i>	<i>Темы коррекционной работы</i>	<i>Общее количество часов</i>
I.	Диагностика Обследование слуха и речи.	1-я неделя , сентябрь 6 часов
	Восприятие текста	192 часа
	Восприятие речевого материала по предметам	
	Работа на синтаксическом уровне. Предложение и слово.	
	Работа на фонетическом уровне. Звукослоговой состав слова.	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	
	Дифференциация гласных звуков и букв.	
	Дифференциация букв , сходных по графическим и оптическим признакам.	
	Итоговая диагностика	10 – 24.05 12 часов

Всего за год: 315_ час

В связи с праздничными выходными датами (22,23.02, 7,8.03, 2,9.05) за год 6 часов за год-101 час.

2,5 часа- укрупнение тем. (за 23 февраля 0,5 ч -24 февраля, за 8 марта 0,5- 9 марта, за 1 мая 0,5ч- 5 мая, за 4 мая 0,5 – 6 мая, за 11мая 0,5- 12 мая)

Характеристика речи учащихся 2б класса.

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты по типу стёртой дизартрии (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы), а также затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Фонематическое восприятие: при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*па-ба, палка-балка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*па-ба-ба, палка-балка-балка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с системным недоразвитием речи.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-на-

званий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников.

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера

(«щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письмо: нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка, у обучающихся во 2б _ классе характеризуется как **нарушение формирования процесса письма**: дети затрудняются в выполнении последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот, шары, малина*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю в начале слова или после гласных и Ъ и Ь.

У учащихся встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова; недописывание гласных букв на конце слова; пропуски слогов; перестановки букв; вставка лишних букв; персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников встречаются ошибки на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то С на Ш, то Ш на С, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных П — Б, Т-Д, К-Г, С-З, Щ-Ж, В-Ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных С—Ш, З—Ж;
- смешение аффрикат Ч—Ц, Ч—Щ, Щ—С;
- смешение лабиализованных гласных Е—Ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А—Я, О—Е, У—Ю, Ы—И.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв О—А, стоящи, Х—Ж, Л—М, Н — Ю, И—У, Ч—Ъ;

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся встречаются ошибки, связанные с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
по коррекции нарушений устной и письменной речи во 2б классе
(на протяжении всего периода ведется работа над коррекцией почерка)**

Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в развёрнутом виде в
пояснительной записке (прилагается)

Сроки	Темы.	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
1 четверть 1 неделя 01.- 07.09.	Диагностика	Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Исследование неречевых психических функций. Логопедическое заключение.	
2 неделя 08.-11.09	<p>Восприятие текста « Рыбная ловля»</p> <p>Работа на синтаксическом уровне. Предложение и слово. Предложение и слово. Анализ предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Понятие : предложение и слово. Различие слова от предложения. Подсчет количества слов в предложении. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. (используем карточку с изображением точки) Интонационная законченность предложения. Схема предложения, опираясь на слуховое восприятие.</p> <p>Согласование глагола (слово-действие) с именем существительным (слово-предмет) Составление предложений по сюжетной картинке « Летние каникулы»</p>	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
		Составление предложений из слов, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

	<p>Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи ФГС</p>	<p>оформлении текста.</p> <p>Тема «Дом, Квартира. Семья. Инструменты.» Составление предложений с сочетаниями, обозначающие временные отношения. Заглавная буква.</p>	
<p>3 неделя. 14-18.09.</p>	<p>Восприятие текста «Школьный медпункт» Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и ЧИСЛЕ. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Выполнение упражнений . Составление предложений по сюжетной картинке «В лесу»</p> <p>Тема « В классе.Учебные вещи.» Заглавная буква в именах, фамилиях людей.</p>	<p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>
<p>4 неделя 21-25. 09.</p>	<p>Восприятие текста « Кто где живёт» Управление. Винительный падеж. Управление. Родительный падеж. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи ФГС.</p>	<p>Работа над текстом Обучение детей отвечать на вопросы, заканчивать предложения по вопросам, отвечать на вопросы полным предложением, дополнять предложения подходящими по смыслу.«Интернат. В умывальне.В столовой» Заглавная буква в фамилиях людей.</p>	<p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>

<p>5 неделя 28.-02. 10.</p>	<p>Восприятие текста « Парк»</p> <p>Управление. Дательный падеж. Управление. Творительный падеж</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом Выполнение упражнений. Обучение детей отвечать на вопросы, заканчивать предложения по вопросам, отвечать на вопросы полным предложением, дополнять предложения подходящими по смыслу словами.</p> <p>Составление предложений по картинкам. Большая буква в кличках животных. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средства действия.</p>	<p>Развитие пространственных представлений и ориентировки. .Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>
<p>6 неделя 05-09 10.</p>	<p>Восприятие текста « Испугались»</p> <p>Распространение предложения. Границы предложения.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи</p> <p>ФГС</p>	<p>Работа над текстом Составление предложений по картинкам с постепенным нарастанием количества слов в предложении. Постановка вопросов к словам. Схематическое изображение предложения. Количество слов в предложении.</p> <p>Тема « Домашние и дикие животные»</p> <p>Большая буква в кличках животных. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средства действия.</p>	<p>Развитие пространственных представлений и ориентировки</p> <p>Узнавание предмета по его силуэту</p>

<p>7 неделя 12-16.10</p>	<p>Восприятие текста «На пруду» Практическое знакомство с предлогами.. Предлог в , на. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом Семантика предлогов. Предлог –маленькое слово. Выделение предлога на схеме предложения.Предлог на, в.Выполнение упражнений. Дифференциация предлогов в, на Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Тема «Слова с противоположным значением» Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме,материалу, вкусу. Большая буква в названиях городов.</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений «на», «в», <i>Упражнение «Копирование точек»</i></p>
<p>8 неделя 19-23.10</p>	<p>Восприятие текста «Осень» Предлог с, из. Предлоги за, из-за .Предлог по, к Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом Предлог –маленькое слово. Выделение предлога на схеме предложения.Выполнение упражнений с предлогами. Предлог с, из. Предлог по, к Предлоги за—из-за Тема «Уборка квартиры» Большая буква в названиях посёлков, деревень. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине,</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений «с», «из», «по», «к», «за», «из-за» <i>Упражнение «Копирование точек»</i></p>

<p>9неделя 26-30.10</p>	<p>Восприятие текста « Готовятся к зиме»</p> <p>Предлоги над, под</p> <p>Предлоги под, из-под</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>ФГС</p>	<p>Предлог –маленькое слово. Выделение предлога на схеме предложения.</p> <p>Выполнение упражнений с предлогами.Предлог над, под</p> <p>Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи. Предлог под, из-под.</p> <p>Тема «Овощи, фрукты, грибы, ягоды.»</p> <p>Большая буква в названиях рек.</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («над», «из-под», «под»).</p> <p><i>Упражнение «Копирование точек»</i></p>
<p>2 четверть</p>			
<p>10неделя 09-13.11.</p>	<p>Восприятие текста «Поздняя осень»</p> <p>Работа на фонетическом уровне. Звукослоговой состав слова.</p> <p>.Звуки и буквы..Дифференциация понятий «звук» и «буква».Способ образования различных звуков</p> <p>.Гласные звуки и буквы. Способ образования гласных звуков.</p> <p>Согласные звуки и буквы.. Способ образования согласных звуков..</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>ФГС</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Гласные и согласные звуки. Работа со звуками, поведение артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков, гласных звуков первого ряда.</p> <p>Узнавание звуков по артикуляции.</p> <p>Выполнение упражнений на различение гласных первого ряда и согласных</p> <p>Тема «Осенние каникулы»</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>«Слово к слову», «Где звук живёт» , «От слова к звукам», «Удивительные слова».</p> <p>Формирование приёмов учебной деятельности</p>

		принадлежность	
11 неделя 16-20.11	<p>Восприятие текста « Медведь»</p> <p>Слог.Слогообразующая роль гласного.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов (вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, позиционный анализ</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Слогообразующая роль гласных</p> <p>Выделение и называние гласных из слов. Правило: «Сколько в слове гласных- столько и слогов,».</p> <p>Выполнение упражнений: называние и придумывание слов из заданного количества слогов, составление слов из слогов, написание графического диктанта,деление слов на слоги.</p> <p>Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества слогов в слове. Отхлопывание слогов.</p> <p>Называние первого и последнего слога.</p> <p>Графическое изображение слога.</p> <p>Деление двухсложных слогов, трехсложных слогов. Написание графических диктантов.</p> <p>Тема «Что какое на вкус(фрукты).»</p> <p>Большая буква в написании адреса.</p>	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>«От слова к звукам», «Удивительные слова».</p>

<p>12 неделя 23-27.11</p>	<p>Восприятие текста « Про хвосты « Фонематический анализ и синтез слов</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Выделение звука на фоне слова, позиционный анализ, определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове.</p> <p>Тема «Учебные вещи. Игрушки»</p> <p>Большая буква в названиях площадей, улиц, переулков.</p>	
<p>13 неделя 30.11-04.12</p>	<p>Восприятие текста « Наступление зимы»</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места, выделение</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>ударного слога в слове Ритмический рисунок слова.</p> <p>Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций.</p> <p>Ударный слог. Безударная гласная.</p> <p>Выполнение упражнений. Правила переноса. Выполнение упражнений</p> <p>Тема « Одежда.Обувь»</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p>	

<p>14 неделя 07-11.12</p>	<p>Восприятие текста « Пожар»</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Гласные первого, второго ряда. Образование гласных второго ряда.</p> <p>Практическое усвоение гласных второго ряда.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Гласные звуки. Упражнения на выделение гласного звука первого ряда . называние гласных А, О,У,Э,Ы по беззвучной артикуляции.</p> <p>Выделение гласных первого ряда из ряда других звуков. Произношение гласных и согласных звуков вперемешку.</p> <p>Выделение гласных первого ряда из слогов.</p> <p>Буквы «я», «ё», «ю», «е»</p> <p>Знакомство с образованием гласных второго ряда</p> <p>Сказка о двух буквах-сестричках</p> <p>Выполнение упражнений на выделение гласных второго ряда.</p> <p>Тема: «В магазине »</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо.</p>	<p>Совершенствование зрительного внимания, развитие зрительно-пространственной ориентировки.</p>
<p>15 Неделя 14.- 18. 12</p>	<p>Восприятие текста «Подарки»</p> <p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.</p> <p>Дифференциация гласных [а-я].</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи ФГС</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Написание гласных после шипящих «ча—ща»</p> <p>Тема: « Новый год.»</p> <p>Большая буква. Алфавит.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.</p>
<p>16 Неделя 21-25.12</p>	<p>Восприятие текста «Новый год»</p> <p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.</p> <p>Дифференциация гласных [у-ю].</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Работа над текстом</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласных.Написание гласных после шипящих «чу—щу»</p> <p>Тема: « О зимних каникулах»</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, логического мышления, зрительной памяти, навыков звукового анализа и синтеза.</p>

	ФГС	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность количественные отношения.	
3 четверть 17 неделя 11-15.01.	Восприятие текста:»Ёлка» Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [и-ы]. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи	Работа над текстом Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Написание гласных после шипящих «жи—ши» Лексическая тема: « Слова противоположные по значению-направлнние (Где? Куда?.»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.
18неделя 18.01.- 22.01	Восприятие текста «Зимние забавы» Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [ю-ё].	Обозначение мягкости согласных на письме гласными П ряда. Лексическая тема: « На улице.»	
19 неделя. 25- 29 01.	Восприятие текста «Кто не работает, тот не ест» Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Мягкий знак – показатель мягкости. Буква «ь» Лексическая тема: « Посуда»	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.
20 неделя 01-05.02.	Восприятие текста «Зайка» Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Буква «ь» Лексическая тема: « Зимние забавы.»	Развитие логического мышления, памяти, концентрации внимания
21неделя 08.-12.02	Восприятие текста «Зимой в лесу» Разделительный мягкий знак. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Восприятие речевого материала по предметам	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения. Лексическая тема: « Выходной день»	
22 неделя	Восприятие текста «На горке»	Гласные звуки и буквы. Дифференциация оппозиционных	

15-19 02.	<p>Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация [О-А] Дифференциация [У-А] Дифференциация [И-У]</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>звуков по артикуляции, фонетическому оформлению, смысловозначительной роли в слове, формирование навыка правильного письма. Лексическая тема: «Выходной день»</p>	
23 Неделя 22.02.- 26.03.	<p>Восприятие текста «День защитника Отечества»</p> <p>Буква Ю. Фонетический анализ буквы Ю. Фонематический анализ слов с буквой Ю Буква Ё. Фонетический анализ буквы Ё. Фонематический анализ слов с буквой Ё. Дифференциация [Ё-Ю].</p>	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Лексическая тема: «Школьная и домашняя мебель»</p>	
24 неделя 29.-04.03.	<p>Восприятие текста «Подарок маме» Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам Дифференциация [б-п] Дифференциация [ф-в] Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Звонкие и глухие согласные Согласные звуки и буквы [б-п],[ф-в].</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков по артикуляции, фонетическому оформлению, смысловозначительной роли в слове, формирование навыка правильного письма. Лексическая тема: «Женский праздник»</p>	<p>Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения планировать свои действия.</p>
25 неделя 08-11 03.	<p>Дифференциация [т-д] Д Восприятие речевого материала по предметам и дифференциация [г-к]</p>	<p>Согласные звуки и буквы [т-д],[г-к]</p> <p>Лексическая тема: «Весна»</p>	<p>Формирование приёмов самоконтроля.</p>
26 неделя 14-18 03.	<p>Восприятие текста «Мамы все важны» Дифференциация [ш-ж] Д Восприятие речевого материала по предметам и дифференциация [с-з]</p>	<p>Согласные звуки и буквы [ш-ж],[с-з]</p>	

27 неделя 21-25. 03.	<p>Восприятие текста «Встреча»</p> <p>Дифференциация [т-ц] Дифференциация [с-ц]</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Согласные звуки и буквы [т-ц],[с-ц] Лексическая тема: «Весна»</p>	
4 четверть 28 неделя 05.-08.04	<p>Восприятие текста «Скворечник»</p> <p>Дифференциация [ч-ц] Дифференциация [ч-щ]</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Согласные звуки и буквы [ч-ц], [ч-щ] Лексическая тема: «Чей, чья, чьё, чьи»</p>	
29 Неделя 11-25.04	<p>Восприятие текста «Смелый поступок»</p> <p>Дифференциация [ш-щ]</p>	<p>Согласные звуки и буквы [ш -щ] Лексическая тема: «Весенние работы в саду»</p>	
30 неделя 18-22 04	<p>Восприятие текста «Школьный двор»</p> <p>Дифференциация букв , сходных по графическим и оптическим признакам. Дифференциация букв [п-т]</p>	<p>Согласные звуки и буквы [п-т] Лексическая тема: «Профессии»-</p>	
31 неделя 25-29 04	<p>Восприятие текста «Гроза»</p> <p>Дифференциация [б-д] Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Согласные звуки и буквы [б-д] последовательность частей текста.</p>	
32 неделя 04.-06. 05	<p>Восприятие текста»Птенчик»</p> <p>Дифференциация [л-м] Составление рассказа по серии картинок с ис Восприятие речевого материала по предметам пользованием вопросного плана.</p>	<p>Согласные звуки и буквы [л-м] Формировать умения строить описание, составлять связное высказывание, использовать разнообразные средства, использовать прилагательные</p>	<p>Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве</p>

		Лексическая тема: «Профессии»	
33,34 Неделя 10-24.05	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы		
35 неделя 25-31.05	<p>Восприятие текста «Берёзовая роща»</p> <p>Дифференциация [х-ж]</p> <p>Составление рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Согласные звуки и буквы [х-ж]</p> <p>Формировать умения строить описание, составлять связное высказывание, использовать разнообразные средства, использовать прилагательные</p>	<p>Развивать фонематическое представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.</p>

Содержание учебного предмета «Формирование произносительной стороны речи» во 2б классе.

Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
<p>Речевое дыхание.</p> <p>Голос.</p> <p>Звуки и их сочетания.</p> <p>Слово.</p>	<p>8.09 – 8.05</p>	<p>Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (<i>nanana</i>), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: <i>Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку</i></p> <p>Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно.</p> <p>Дифференцированное произношение в словах звуков:</p> <p>а) гласных: а—о, о—у, и—ы;</p> <p>б) согласных:</p> <p>носовых и ротовых: м—б, н—д, м'—б', н'—д', м—п, н—т, н'—п', н'—т';</p> <p>свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;</p> <p>аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц—с, ч—ш, щ—ш);</p> <p>звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш;</p> <p>твердых и мягких: ф—фь, п—пь, т—ть и др.</p> <p>Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с</p>

Фраза.	<p>соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.</p> <p>Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:</p> <p>звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (<i>варежка, вкусно, зуб, глаз</i>);</p> <p>безударный о произносится в словах, как а; произношение сочетаний предлогов <i>в, из, под</i> с существительными (<i>в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом</i>)</p> <p>Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.</p> <p>Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).</p>
--------	---

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

1. Волкова Л.С. Логопедия. М: Просвещение, 1989
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М: Просвещение, 1991
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – М.: Просвещение, 1999

4.Городилова В.И. ,М.З.Кудрявцева Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.Каро 2008.

5. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М: Просвещение, 1990

6.Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.

7.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: Просвещение, 19913 .

8.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера,2006

9.Крылова Н.Л. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - Москва: ВЛАДОС, 2004 год.

10. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-мето

11.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М: Просвещение, 1983

12.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

13. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М. Просвещение, 1998

14. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995

15. Михаленкова И.А. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. СПб.: Каро 2016.

16. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб союз, 2011.

17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. м.: Владос, 2002.

18. Пфафенродт А.Н. Произношение. Учебное пособие для 2 класса. М: Просвещение, 2006.

19. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников., М: Просвещение, 1995.

20. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР. – С-П: ЛОИРО, 2000

21. Триггер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для детей по русскому языку для детей с задержкой психического развития. М: Просвещение, 1986

22. Успенская Л.П., Успенский м.Б. Учись правильно говорить. М.: Просвещение, 1973.

23. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. СПб Издательский дом «Литера», 2014.

24. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушения письменной речи. СПб.: Каро 2011.

Дидактические пособия:

1. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
2. Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух»
3. Игра-лото для детей младшего школьного возраста «АБВ»

4. Логопедическое лото «Подбери и назови» - 2 комплекта
5. Комплект пособий: Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2008
6. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс Чистякова О.В. Изд.дом Литера СПб 2011
7. Раздаточный иллюстративный материал « Игруем и учимся» Третьякова Т.С. М.:Просвещение, 199
8. Методическое пособие с иллюстрациями. Развитие речи дошкольника. Филичева Т.Б.Е. «АРГО»1996.
9. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову. От слова к предложению: Тетрадь № 1,2 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. –м.: Вентана-Граф, 2008. – 48с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
10. Комплект пособий для работы с детьми с различными видами дисграфии. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2011
11. Увлекательные игры со звуками. Гадасина Л.Я. СПб1996.
12. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Соколенко Н.И. М.:Просвещение, 1964.

Учебники:

1. А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. М. «Владос» 2009г.
2. О.А.Красильникова Чтение и развитие речи Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М. «Владос» 2012г.
3. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 г.

4. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2003 г.
5. Пфафенродт А.Н. Учебное пособие «Произношение» для 2 класса школ II вида. М.: Просвещение.

Оборудование: Настенное зеркало, набор шпателей и зондов, дезинфицирующие средства, таблица звуков и букв, слоговые таблицы, алфавит.