

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято

решением педагогического совета

ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат»

Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»

и. о. директора школы _____ / Радченко Ж.В.

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для учащихся 16 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель: учитель – дефектолог

Мигачёва С.В.

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по формированию речевого слуха
для учащихся 1б_ класса,
2015 - 2016 учебный год.**

1.Список учащихся .

На межсекционном заседании МО учителей-дефектологов, МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, а также при участии психолога Симонян И.Б. было принято следующее решение:

с учащимися **_1 класса**, имеющими небольшое снижения слуха, но имеющими нарушение формирования процесса письма, на коррекционных занятиях проводить работу по развитию речевого слуха, коррекции произношения, по предупреждению дисграфии, дизорфографии, дислексии и дислалии. (протокол № 3 от 01.10.2015).

Список обучающихся	Класс	Диагноз при поступлении	Речевые нарушения
1.Давыдова Татьяна	1Б	F83 Кондуктивная тугоухость 1ст.	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Стёртая дизартрия.
2.Бредихин Эдик	1Б	F83 Дв СНТ 1 ст.	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени . Стёртая дизартрия.

2. Структура программы:

На основании всего вышесказанного рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представляет собой интегрированную программу и состоит из 6-ти разделов :

- 1) Развитие речевого слуха.
- 2) Коррекция и развитие у учащихся устной речи (произношения, развитие фонематического слуха, развитие слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи).
- 3) Коррекция и развитие письменной речи, чтения.
- 4) Формирование и развитие у учеников знаний и умений, расширение представлений об окружающем мире, развитие и закрепление пространственно-временных представлений.
- 5) Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в интеллектуальной сфере (коррекция развития внимания, памяти, воображения, восприятия, мыслительных операций)

б) Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативной компетенции, формирование положительной мотивации к обучению, преодоление социальной дезадаптации обучающихся.

3. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха, устной и письменной речи

Текущий контроль: оценка состояния устной и письменной речи на каждом занятии

Итоговый контроль: диагностика состояния слуха устной и письменной речи в конце учебного года,

Организация контроля знаний.

№	Контрольные обследования	Всего	Сроки	Контрольно-измерительный материал
---	--------------------------	-------	-------	-----------------------------------

п/п		часов		
1.	<p>Предварительный контроль</p> <p>Для учащихся 1 класса и вновь поступивших:</p> <p>1.Обследование слуха.</p> <p>2..Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения.</p> <p>3.Обследование импрессивного и экспрессивного словаря.</p> <p>4. Исследование состояния чтения.</p> <p>5.Исследование-оптикопространственных представлений.</p> <p>6.Обследование состояния самостоятельного списывания текста.</p> <p>6.Обследование фонетико-фонематических процессов.</p> <p>7.Обследование грамматического</p>		1-30 сентября.	<p><u>Предварительный контроль</u> осуществляется с помощью комплектов слов для определения рабочего и резервного расстояния :</p> <p>1-й класс – списки слов для исследования слуха, составленных Л.Б. Нейманом.</p> <p>Для впервые поступивших учеников дополнительно используются комплекты слов Э.И. Леонгард для определения уровня слухового восприятия:</p> <p>- контрольные слова для восприятия на слух: без аппаратуры (отдельно на хуже и на лучше слышащее ухо)-списки слов 3,4.</p> <p>Определение рабочего и резервного расстояния</p> <p>2-й класс – списки слов, составленных Э.И. Леонгард.</p> <p>Альбом логопеда.</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p>

	строю речи.			<p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>(слуховой диктант, зрительный диктант, изложение)</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p> <p>(самостоятельная работа)</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p>
2.	Текущий контроль (на каждом занятии):		В течение учебного года	с помощью учебно-коррекционного материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
3.	Итоговый контроль:		2 недели	Комплекты слов Э.И. Леонгард для определения уровня

<p>1.состояние слуха</p> <p>2.состояние устной речи</p> <p>-проверка звукопроизношения,</p> <p>-исследования фонематического слуха,</p> <p>исследование слоговой структуры,</p> <p>исследование словаря,</p> <p>исследование грамматического строя речи, исследование связной речи</p> <p>2.состояние письменной речи</p> <p>(дисграфические ошибки, орфографические ошибки)</p> <p>проведение итоговых срезовых проверочных работ:</p> <p>-слуховой диктант,</p> <p>-списывание с печатного и рукописного текста,</p> <p>3.состояние техники чтения</p>		<p>10 - 21 мая.</p>	<p>слухового восприятия (комплект 3,4).</p> <p>Альбом логопеда.</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>(слуховой диктант, зрительный диктант, изложение)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-способ чтения, - правильность, - выразительность, - осознанность, - темп</p> <p>В итоге определяется:</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы.</p> <p>Оценка динамики работы с учащимися.</p> <p>Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>			<p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>Учебники по чтению</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

1 класс

(конец обучения)

1. Списывание с печатного текста.

В ЛЕСУ. Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья. Илья – ягоды.маальчики сели отдохнуть у ручья под тенью деревьев.. Тётя марья сварила варенье из свежих ягод.

2.Списывание с рукописного текста.

Помощники. На лугу Настя и Петя рвали щавель.бабушка сварила из него щи. Вкусны зелёные щи.

Слов	32 16
Согласных	77 39
Гласных	62 32
Мягких знаков	10 1

2. Списывание с печатного текста.

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

Слов	20
Согласных	50
Гласных	37
Мягких знаков	1

4.Цели и задачи.

Цели программы:

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи .
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях

- создание условий для развития сохранных функций;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития учеников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков,
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей коррекции нарушенного развития,
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от психических и индивидуальных особенностей учащихся,
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- преодоление кинетико-кинестетических нарушений
- уточнение и закрепление слухо-произносительной дифференциации фонем;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- совершенствование дифференцированности движений артикуляционного аппарата;
- исправление дефектов звукопроизношения;

- закрепления умений правильного произношения звуков;
- дифференциация звуков сходных по артикуляторно-акустическим признакам;
- предупреждение и коррекция аграмматических нарушений;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове,
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
- расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения,
- развивать навыки построения связного высказывания,
- повышать культуру устной речи,
- совершенствовать навык выразительного чтения;
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся в связи с их жизненной компетентностью;

4. Основные направления коррекционной работы:

- **Развитие речевого слуха**

Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера и относящей к организации учебной деятельности.

Восприятие текстов;

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин.

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук;

зрительно-моторных координации;

навыков каллиграфии;

артикуляционной моторики.

- **Развитие слухоречевых способностей:**

отражённо-сопряжённое проговаривание.

- **Развитие фонематического слуха:**

дифференциация звуков на слух,
выбор слов с заданным звуком,
определение последовательности звуков в слове.

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза.**

- **Развитие грамматических навыков.**

- **Закрепление и обогащение словаря и развитие практического умения пользоваться им:**

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций,

повторение речевого материала, изученного на общеобразовательных предметах,
зарисовки в тетрадях,
подбор синонимов к данным словам,

- **Развитие основных мыслительных операций:**

сравнение,
анализ,
синтез,
обобщение.

- **Работа над звукопроизношением:**

коррекция неправильно произносимых звуков,

дифференциация неправильно произносимых звуков,
работа с профилями,
артикуляционная гимнастика,
работа над речевым дыханием,
работа над голосом,
показ правильной артикуляции,

- **Развитие связной речи.**
- **Развитие слухозрительной памяти, пространственного восприятия, представления, слухоречевой памяти.**
- **Коррекция и развитие высших психических функций:**
внимания,
памяти,
мышления,
восприятия,
воображения.
- **Коррекция нарушений письменной речи:**
 1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения
 2. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:
 - а). гласные звуки и буквы;
 - б). согласные звуки и буквы;
 - в). дифференциация согласных звуков и букв.
 3. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов.
 4. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных, звонких и глухих.
 5. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.
 6. Развитие связной речи
 7. Развитие умения читать целыми словами, работать над темпом чтения, осуществлять коррекцию навыка чтения.

- **Формирование коммуникативной компетенции:**
 обогащение словаря,
 обучение правилам ведения диалога,
 формирование мотивации к общению,
 ознакомление с правилами этикета при общении,
 формирование и развитие умения строить предложения,
 формирование и развитие умения высказывать своё мнение.
- **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.**
- **Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.**

6. **Основные виды деятельности** учащихся на занятиях указаны в основной программе.

7. Место учебного предмета в учебном плане.

В школьном учебном плане в 2015\2016 учебном году выделено:

С 1 по 5 классы по 3 часа в неделю на каждого обучающегося __ 105 __ итого за год

Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер,

таким образом, **обучающиеся должны знать** -

- названия букв алфавита

- слоговой анализ и синтез слова;

- обозначение мягкости согласных;
- предложение и слово

обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе по ФГС;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность,
- чётко, без искажений писать строчные заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
 - правильно передавать слоговую структуру слов используемых в самостоятельной речи
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми, сложными, распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
 - соотносить количество звуков и букв в словах,
 - делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
 - различать предложения и слово;
 - выразительно читать текст;
 - знать и практически применять изученные правила на коррекционных занятиях и уроках формирования грамматического строя языка,
 - строить связное высказывание;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

- Развития культуры речевого общения.
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.
- Увеличение словарного запаса

Учебно-тематический план

_ час

<i>№п\п</i>	<i>Темы коррекционной работы</i>	<i>Общее количество часов</i>
I.	Диагностика	Сентябрь 26 часов
	Восприятие текста	157 часов
	Восприятие речевого материала по предметам	
	Работа на лексическом уровне. Работа над словом.	
	Работа синтаксическом уровне. Предложение.	
	Работа на фонетическом уровне. Звуки и буквы.	
	Итоговая диагностика	10 – 23.05 12 часов

Всего за год: 195,5_ час

В связи с праздничными выходными датами (23.02, 7,8.03, 2,9.05) за год 6 часов - укрупнение тем :24.02,11.03, 05.05,06.05, 12.05,13.05.

Характеристика речи учащихся 16 класса.

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у одного учащегося звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты (ротацизм, ламбдацизм, сигматизм), у другого – полиморфное нарушение произношения по типу стёртой дизартрии. У детей наблюдаются затруднения в произношении сложных по звуко-

слоговой структуре слов. Голос тихий, слабо модулированный, в словах частые ошибки на ударение и нормы орфоэпии.

Фонематическое восприятие: при обследовании учащиеся испытывают трудности в различении оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*па-ба, палка-балка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*па-ба-ба, палка-балка-балка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. При выполнении заданий, связанных с исследованием языкового анализа и синтеза, учащиеся испытывают трудности или не выполняют задания (слоговой фонематический анализ и синтез). Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, ошибки в подборе обобщающих слов и слов к обобщающим словам. Низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов - слов-названий, глаголов, не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера (детёныши животных), Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Составляют рассказ по картинкам только по наводящим вопросам.

Письмо: при поступлении в школу письмом и чтением не владеют, буквы знают не все.

Календарно-тематическое планирование

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 1 б классе.

Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается)

<i>Сроки недели</i>	<i>Часы</i>	<i>Темы</i>	<i>Содержание.Грамматические и лексические темы, используемые на занятии</i>	<i>Развитие неречевых процессов</i>
01.09- 30.09 1-4 неделя	28	Диагностика		
		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Ранее речевое развитие. Состояние слуха. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
01.10- 02.10.	4	Восприятие текста «Школа»	Работа над текстом.	Развитие моторики, слухового внимания

5-я		<p>Твои помощники(приёмы самоконтроля за произношением).</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Класс. <i>Учебные предметы.</i></p> <p>Звуки и буквы (п, а, т о ,в,у) Чтение материала с изученными буквами</p>	<p>Развитие моторики, слухового внимания</p>
<p>05.10 - 09.-10</p> <p>6-я</p>	6	<p>Восприятие текста « Класс»</p> <p>Работа над словом</p> <p>Слова, обозначающие предмет.Слова, обозначающие действие предмета</p> <p>Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия</p> <p>Строение артикуляционного аппарата</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i></p> <p>Предметы – слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Действие предмета – слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i></p> <p>Одежда</p> <p>Звуки и буквы (н,с,и) Чтение</p>	<p>Развитие моторики, произвольного слухового внимания, пространственных представлений(слева,справа,между)</p>

		Обучение грамоте.	материала с изученными буквами	
12.10-16.10. 7-я	6	<p>Восприятие реч. материала по теме:</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Простое двусоставное предложение</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>«Игрушки.»</p> <p>Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.</p> <p>Продукты. На кухне Выполнение поручений</p> <p>Звуки и буквы (л,й,йа-я,э) Чтение материала с изученными буквами</p>	<p>Развитие внимания, формирование анализа звучащих последовательностей на материале звукоподражаний.</p>
19.10-23.10. 8-я	6	<p>Восприятие текста «Санитар»</p> <p>Простое двусоставное предложение</p> <p>Способ образования звуков «щель»</p> <p>Способ образования звуков «смычка»</p> <p>Способ образования звука «дрожание»</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.</p> <p>« В умывальне», « Части тела, лица»</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Звуки и буквы (йэ,э) .Чтение материала с изученными буквами.</p>	<p>Развитие пространственных представлений(слева,справа,между, в центре.над, под), развитие восприятия звуков,различающихся по тембру, слухоречевой памяти на материале звукоподражаний.</p>

		<p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>		
<p>26.10.</p> <p>30.10</p> <p>9-я</p>	6	<p>Восприятие текста « Кто живёт в лесу»</p> <p>Простое двусоставное предложение</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке «В лесу »</p> <p>Составление предложений по картинкам и вопросам.</p> <p>Звуки и буквы (йу,ю,к,йо,ё) чтение материала с изученными буквами</p>	<p>Развитие восприятия голоса разной громкости, развитие зрительного восприятия и концентрации внимания, развитие слухового внимания и памяти.</p>
<p>2</p> <p>четверть.</p>				
<p>10-я</p> <p>10.11-</p> <p>13.11</p>	6	<p>Восприятие текста «Осень»</p> <p>Простое двусоставное предложение</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы</p> <p><i>какой? какая? какое? какие?</i></p>	<p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>

		Обучение грамоте.	Осенние каникулы <u>Чтение материала с изученными буквами</u>	
11-я 16.11- 20.11	6	Восприятие текста «Семья» Распространение простого двусоставного предложения определением. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи Обучение грамоте.	Работа над текстом. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Составление предложений по сюжетной картинке «Семья» Человек, люди, семья <u>Чтение материала с изученными буквами</u>	Развитие логического мышления
12-я 23.11- 27.11	6	Восприятие текста «В первом классе» Работа с предлогами «в, на» Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в,на» Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи Обучение грамоте.	Работа над текстом. Раздельное написание предлогов. Вопрос <i>куда?</i> Обувь. Одежда. В спальне. Звуки и буквы (б-п,з,с-з). Чтение	Развитие внимания, увеличение объема внимания

			материала с изученными буквами	
13-я 30.11- 04.12	6	<p>Восприятие речевого материала по теме «В столовой.Продукты питания»</p> <p>Работа с предлогами «с,со».</p> <p>Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с,со»</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Выполнение поручений.</p> <p>Раздельное написание предлогов. Вопрос <i>с кем?</i></p> <p>Режим дня. На кухне</p> <p>Звуки и буквы (ш,ы,ы-и). Чтение материала с изученными буквами</p>	<p>Развитие внимания, увеличение объема внимания</p>
14-я 07.12.- 11.12	6	<p>Восприятие текста «Зимой в лесу»»</p> <p>Работа с предлогами «к,от».</p> <p>Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к,от».</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Раздельное написание предлогов. Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i></p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>Чтение материала с изученными буквами</p>	<p>Усиление концентрации внимания и устойчивости зрительного внимания</p>

15-я 14.12- 18.12	6	<p>Восприятие текста « Забавы зимой»</p> <p>Работа с предлогами «из, от, у».</p> <p>Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из, от, у».</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Раздельное написание предлогов. Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i></p> <p>Составление предложений по вопросам . Выполнение Звуки и буквы (ш,ы,ы-и).</p> <p>Звуки и буквы (с-ш,д,д-т). Чтение материала с изученными буквами поручений.</p>	<p>Усиление концентрации слухового внимания, переключение внимания</p>
16-я 21.12.- 25.12	6	<p>Восприятие текста «Новый год»</p> <p>Работа с предлогами «в,на, с, со, к, от, из, из-за,у, около»</p> <p>Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с этими предлогами</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Раздельное написание предлогов. Вопросы <i>куда? с кем? откуда? от чего? к чему?где?</i></p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке «Украшаем ёлку»</p> <p>Новогодняя ёлка Зимние каникулы</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти</p>
3 четверть				
17-я	6	<p>Восприятие текста «Ёлка»</p>	<p>Раздельное написание предлогов.</p>	<p>Усиление концентрации слухового</p>

11.01- 15.01		<p>Работа с предлогами «по, под»</p> <p>Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами по, под»</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>фГС</p>	<p>Вопрос <i>где?</i></p> <p>Зимние забавы (работа по картине)</p> <p>Зимние каникулы.</p> <p>Звук и буква (ш)</p> <p>Предложения с сочетаниями, обозначающими предмет и действия.</p>	<p>внимания</p>
18-я 18.01- 22.01	6	<p>Восприятие текста «Снежная баба»</p> <p>Закрепление всех отработанных предлогов.</p> <p>Вопросы к предложениям, в состав которых входят изученные предлоги</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>фГС</p>	<p>Раздельное написание предлогов.</p> <p>Вопросы <i>куда? с кем? откуда? от чего? к чему? где?</i></p> <p>Слова,обозначающие признаки предметов по цвету.</p> <p>Зимние забавы детей.</p> <p>Звуки и буквы (ы,д, г)</p>	<p>Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия</p>
19-я 25.01-	6	<p>Восприятие текста «Вова простудился»</p>	<p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</p>

29.01		<p>Понятие об органах речи.</p> <p>Звуки речи и буквы..Способы образования звуков. Звукобуквенный анализ. Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>фГС</p>	<p>Посуда.</p> <p>Звуки, буквы (Е,Ё)</p> <p>Предложение</p>	
20-я 01.02- 05.02	6	<p>Восприятие текста «Забота о птицах»</p> <p>Гласные звуки и буквы «у», «а», «о», «э», «и», «ы»</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Выполнение поручений с глаголами</p> <p>На кухне. В столовой</p> <p>(Ъ,ь,Р)</p>	Увеличение объема внимания
21-я 08.02- 12.02	6	<p>Восприятие текста «Синичка»</p> <p>Согласные звуки и буквы</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Восприятие речевого материала по</p>	<p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Слова и выражения противоположные по значению.</p> <p>Школа. Одежда День школьника.</p> <p>Кто? Что делает? Как?Составление</p>	Увеличение уровня распределения внимания

		предметам Развитие речи Обучение грамоте. фГС	предложений и поручений со словами,обозначающими цвет предмета Звук и буква (р, ж)	
22-я 15.02- 19.02	5	Восприятие текста «Чья баба растаяла» Согласные звуки и буквы Твёрдые и мягкие согласные. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи Обучение грамоте. фГС	Согласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованных по способу согласования, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями. «Репка» (работа по содержанию сказки) День защитника Отечества. Звук и буква (Р)	Усиление концентрации слухового внимания
23-я 29.02- 04.03	6	Восприятие текста «Мамин праздник» Гласные буквы и звуки «я», «ё», «ю», «е», Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи	Гласные звуки и буквы. Семья. Мамин день. День школьника Утром.Днём.Вечером.) Составление предложений и поручений со словами,обозначающими цвет и	Тренировка переключения внимания

		Обучение грамоте. фГС	величину предмета. Звук и буква (Ф)	
24-я 09.03- 11.03	5	Восприятие текста «Школьная кухня» Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи Обучение грамоте. фГС	Твердость и мягкость согласных. Согласование и управление различных частей речи. Ранняя весна На улице. Правила поведения на улице. Весна. Приметы весны, месяцы. весенние Звуки и буквы(Х,Ц) Различие предметов по величине, форме, цвету.	Развитие логического мышления и памяти.
25-я 14.03- 18.03	6	Восприятие текста «Семья» Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. Различение букв А-Я, О-Ё,У-Ю, Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи	Твердость и мягкость согласных звуков. Весной на реке. Дикие и домашние животные Птицы зимующие. Перелётные	Развитие образного мышления и слуховой памяти

		Обучение грамоте. фГС	Звук и буква (Ч) Деление слов на слоги, перенос слов	
26-я 21.03.- 25.03	6	Восприятие текста «Весеннее расписание» Различение букв А-Я, О-Ё, Ю-У Развитие речи фГС	Согласные звуки и буквы. Порядок слов в предложении. Весна Предложение. Порядок слов в предложении.	Развитие осознанного восприятия
4 четверть				
27-я 05.04- 08.04.	6	Восприятие текста «Весна» Слоговой состав слова. Восприятие речевого материала по предметам Развитие речи Обучение грамоте. фГС	Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов по слогам Последовательный пересказ с опорой на вопросы. . Весна, весенние месяцы, приметы весны. Перелетные птицы. Составление предложений со словосочетаниямиб что	Развитие образного мышления, слухового внимания и памяти

			делает?+Куда?, Где?	
28-я 11.04- 15.04	6	<p>Восприятие текста «На лесной полянке»</p> <p>Согласные звуки «п-пь,».</p> <p>Буква «п». Согласные звуки «т-ть» Буква «т»</p> <p>Согласные звуки «к-кь» буква «к»</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>фГС</p> <p>Математика.</p>	<p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Пересказ описательного характера с опорой на картинку «Весна»</p> <p>Школьный двор. Дети играют.</p> <p>День космонавтики</p> <p>Чтение рассказов.</p> <p>Алфавит Составление предложений со словосочетаниями что делает?+Куда?</p> <p>Счёт до 20., стр 45-47</p>	<p>Развитие образного мышления, фонематического слуха</p>
29-я 18.04-	6	<p>Восприятие текста «День рождения»</p> <p>Согласные звуки «х-хь,». Буква «х».</p>	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Весенние цветы.</p>	<p>Развитие абстрактно-логического мышления</p>

22.04		<p>Согласные звуки «с-сь» Буква«с»</p> <p>Согласные звуки «л-ль» Буква «л»</p> <p>Дифференциация гласных и согласных</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>фГС</p> <p>Математика</p>	<p>« В семье</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями что делает?+Куда?</p> <p>Состав чисел второго десятка</p>	
30-я 25.04- 29.04	5	<p>Восприятие текста « Скоро лето»</p> <p>Согласные звуки «р-рь,». Буква «р».</p> <p>Согласный звук «ш» Буква«ш»</p> <p>Мягкие согласные Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>фГС</p> <p>Математика</p>	<p>Мягкие согласные звуки.</p> <p>Рассказ о последующих событиях.</p> <p>«Вечером»</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Светофор.</p> <p>Можно нельзя. Что делает? как?</p> <p>Числа 1-20 примеры $12+3=$</p>	<p>Развитие учебной мотивации, умения принять учебную задачу.</p>

<p>31-я 04.05- 06.05</p>	<p>5</p>	<p>Восприятие текста «Что такое день Победы»</p> <p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры..</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p> <p>Развитие речи</p> <p>фгс</p>	<p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Пересказ описательного характера с опорой на картинку «В парке»</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Тема «Май. Признаки весны»</p> <p>Что делает? как?</p>	<p>Развитие и уточнение временных представлений</p> <p>Развитие приёмов самоконтроля.</p>
<p>32-я 10.05- 13.05</p>	<p>5</p>	<p>Итоговая диагностика.(Проверка устной и письменной речи.)</p> <p>Восприятие текста «Дружба»</p> <p>Проведение итоговых срезовых проверочных письменных работ.</p>		
<p>33-я 16.05- 21.05</p>	<p>6</p>	<p>Итоговая диагностика. (Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы).</p>		
<p>34-я 23.05- 31.05</p>		<p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры..</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме «Лето.»</p>		

1. Содержание учебного предмета «Формирование произносительной стороны речи» в 16 классе.

Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
Речевое дыхание. Голос. Звуки и их сочетания.	30.09 – 08.05	<p>Произношение слитно на одном выдохе рядов слогов (<i>папа-папа, папапапа</i>); слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), например: <i>Дайте тетрадь. Можно вытереть доску?</i> (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).</p> <p>Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).</p> <p>Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (<i>яблоко</i>) и после гласных (<i>красная</i>); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (<i>пишет, мел</i>); к,</p>

<p>Слово.</p>	<p>с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ (<i>обезьяна, съел</i>);</p> <p>р, ф, х, б, д;</p> <p>мягких согласных т, н, х, п, м, ф в конце слов (<i>пить, день</i>).</p> <p>Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч, щ.</p> <p>Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч, щ—ш.</p> <p>Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно: <i>пять, няня, сядь, несет, пюре</i> и т. д.</p> <p>Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.</p> <p>Работа по коррекции усвоенных звуков.</p> <p>Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвёртая четверти), а также слов со стечением согласных (третья — четвёртая четверти), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>словах самостоятельно);</p> <p>изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.</p> <p>Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку):</p> <p>безударный о произносится, как а;</p> <p>звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;</p> <p>удвоенные согласные произносятся как один долгий (<i>касса, ванна</i>);</p> <p>слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, штобы</i>; <i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> — как <i>каво, чево, -ова, -ева</i>;</p> <p>непроизносимые согласные в словах не произносятся (<i>чу(в)ствуют, со(л)нце</i>).</p> <p>Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).</p> <p>Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).</p> <p>Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фраза.		(сопряженно и отраженно).
--------	--	---------------------------

Планирование раздела «Формирование произносительной стороны речи». 16 класс.

2015 – 2016 учебный год.

№	Фамилия, имя учащегося	Сроки (четверть)	Работа над звуками и их сочетаниями			Работа над орфоэпией (1. словесное ударение 2. правила произношения) (см. программу)	Ритмико-интонационная выразительность (слитность, речевое дыхание, темп, пауза, голос, логическое ударение, интонация, нотирование текста)
			Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука		
1	Давыдова Т. Бредихин Э.	1чет верть 01.09.- 30.10	Я узнаю мир. Твои помощники. (приёмы самоконтроля). Строение	А О У Э		Словесное ударение . Безударное О как А.(по подражанию и надстрочному знаку)	Речевое дыхание . Сила, длительность звучания темп, интонация.

			артикуляционного аппарата. Звуки и буквы	И			
2	Давыдова Т. Бредихин Э.	2чет верть 10.11.- 27.12		И Ы Й Я Ё Ю Е		Словесное ударение . Безударное О как А.(по подражанию и надстрочному знаку)	Слитность. Высота голоса Ритм слов Темп Слого-ритмическая структура слова.
3	Давыдова Т.	3чет верть	Р	П Т К		Оглушение звонких согласных в предложениях	

	Бредихин Э.	11.01.- 25.03		Ф С М Н В З Ш Ж Б Д Г		без, через, под, над, в. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	
4				Р		по подражанию и надстрочному знаку:	

Давыдова Т. Бредихин Э.	4чет верть 5.04.- 31.05		Х Л Ц Ч Щ		сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания тся, ться произносятся как цца; Свистящие с,з уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил).	
----------------------------------	----------------------------------	--	-----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*В зависимости от способностей учащихся сроки постановки, автоматизации и дифференциации звуков могут варьироваться.

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

1. Волкова Л.С. Логопедия. М: Просвещение, 1989

2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М: Просвещение, 1991

3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – М.: Просвещение, 1999

4. Городилова В.И. ,М.З.Кудрявцева Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Каро 2008.

5. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М: Просвещение, 1990

- 6.Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
- 7.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: Просвещение, 1913 .
- 8.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера,2006
9. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М: Просвещение, 1984
- 10.Крылова Н.Л. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
12. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-мето
- 13.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М: Просвещение, 1983
- 14.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М. Просвещение, 1998
16. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995
- 17.Михаленкова И.А. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. СПб.: Каро 2016.
- 18.Лопатина л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.СПб союз,2011.
- 19 Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов.м.:Владос,2002.
20. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников., М: Просвещение, 1995.
- 21 Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР. – С-П: ЛОИРО, 2000
22. Триггер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для детей по русскому языку для детей с задержкой психического развития. М: Просвещение, 1986

23 Успенская Л.П., Успенский м.Б. Учись правильно говорить.М.:Просвещение, 1973.

24.Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.СПб Издательский дом «Литера»,2014.

25.Яковлева Н.Н. Преодоление нарушения письменной речи.СПб.: Каро 2011

Дидактические пособия:

1. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
2. Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух»
3. Игра-лото для детей младшего школьного возраста «АБВ»
4. Логопедическое лото «Подбери и назови» - 2 комплекта
5. Комплект пособий: Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2008
6. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.1 класс Чистякова О.В. Изд.дом Литера С-П 2014

7.Раздаточный иллюстративный материал « Играем и учимся» Третьякова Т.С. .М.:Просвещение, 1991

8 8.Методическое пособие с иллюстрациями. Развитие речи дошкольника. Филичева Т.Б.Е. «АРГО»1996.

Оборудование: Настенное зеркало, набор шпателей и зондов, дезинфицирующие средства, таблица звуков и букв, слоговые таблицы, алфавит.

