

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято

«Утверждаю»

решением педагогического совета

Ио директора школы _____ /Радченко Ж.В./

ГкСОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат»

Приказ № _____ от _____

Протокол № _____ от _____

**Рабочая программа
по развитию слухового восприятия ,
обучению произношению для учащейся
12б класса Марусевич Ольги .**

на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
учитель – дефектолог Мигачёва С.В.
высшей квалификационной категории.

д. Юрки

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа по коррекционному предмету «Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона об «Образовании РФ» №3266-1ФЗ от 10.07.92 г с последующими изменениями и дополнениями.
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. Приказа МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей II отделения). Составитель сборника: ведущие сотрудники Института коррекционной педагогики РАО доктор педагогических наук, профессор А.Г. Зикеев, доктор психологических наук, профессор Л.И. Тигранова. Просвещение, 2003г. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Программа «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Под редакцией И.Г.Багровой входит в сборник программ.
5. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приказ МО РФ от 10.0.2002 г. №29/2065-п).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Составитель сборника: доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. Просвещение, 2003 г. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Программа «Развитие речевого слуха» (Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова.) Программа «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина.)

2. Обоснование выбора варианта учебного плана и примерных программ.

Программа для обучающихся 2 отделения II варианта выбрана в связи с тем, что этот вариант учебного плана предназначен для обучающихся, прошедших дошкольную подготовку в полном объеме, но имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях), не использующих свои слуховые возможности, каковыми и являются учащиеся школы.

3. Адресат

Рабочая программа предназначена для учащейся 12б класса специальной (коррекционной) школы Марусевич О с КИ и составлена с учетом возрастных, слуховых и психологических особенностей развития обучающейся, уровня её знаний и умений.

Марусевич Ольга – ДВ.СНТ 4степень, обучающийся с кохлеарным имплантом, 5 уровень слухового восприятия (понимает простые обиходные фразы)), 3 уровень разборчивости речи ребёнка с нарушенным слухом.(учащаяся пользуется связной речью, которая понятна человеку, имеющему опыт восприятия речи глухих, если он сконцентрирован на слушании, видит артикуляцию ребёнка и знает тему беседы)

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа раскрывает содержание стандарта, обеспечивая коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывая помощь детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, которая определена образовательным стандартом.

4. Общая характеристика учебного предмета

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и является важным условием формирования словесной речи, социальной адаптации учащихся с нарушенным слухом.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Данная программа состоит из двух разделов: 1) развитие слухового восприятия и 2) обучение произношению.

5. Место учебного предмета в учебном плане.

В школьном учебном плане 12б класса в 2015 \2016 учебном году выделено по 2 часа в неделю на каждого обучающегося, 68 часов в год. Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер.

6. Цели и задачи для учащихся с кохлеарным имплантом.

Цели программы:

- Научить учащихся слышать, понимать речь окружающих, говорить, использовать речь для общения и познания окружающего мира с помощью кохлеарного импланта (КИ).
- Соблюдать систему коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

В ходе достижения целей решаются задачи:

Основная задача является обучение слухоречевому восприятию устной речи с КИ для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми.

А также:

- Закрепление у учащейся потребности постоянно использовать КИ.
 - Развитие у учащейся слухового восприятия окружающих звуков (научить узнавать с помощью КИ окружающие звуки, голос человека, использовать эти умения для ориентации в разных условиях).
 - Развитие у учащейся слухового восприятия речи с помощью КИ (научить узнавать слухо-зрительно и на слух наиболее часто используемые в быту слова и фразы в разных ситуациях).
 - Создание условий для накопления учащимися в памяти слуховых образов окружающих звуков, звуков речи, наиболее часто используемых в обычной жизни слов, фраз.
 - Развитие устной речи (развитие произносительных навыков, управление голосом, речевым дыханием на основе слухового самоконтроля).
 - Развитие навыков речевого общения с опорой на слухо-зрительное восприятие.
 - Развитие языковой системы родного языка (накопление пассивного, активного словаря, развитие грамматической системы) с опорой на слухо-зрительное восприятие, чтения.
 - Обучение слухо-зрительному восприятию речевого материала обиходно-разговорного характера, речевого материала, связанного с учебной деятельностью и с изучением образовательных предметов.
 - Учить анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание.
- Развитие мышления, а также других психических процессов (памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов).

8. Основные направления коррекционной работы:

- **Развитие слухоречевых способностей.**
 1. Восприятие на слух слогов, слов, фраз.
 2. Отражённо-сопряжённое проговаривание.
 3. Для подготовки к восприятию текста из «слухового словаря» подбирается речевой материал для автоматизации произносительных умений и навыков.

- **Развитие фонематического слуха.**
 1. Знакомство с акустическим образом звука.
 2. Узнавание звука в словах.
 3. Выбор слов с заданным звуком.
 4. Определение последовательности звуков в слове.
 5. Различение звуков в словах-паронимах.

- **Развитие слухового восприятия (учащиеся с КИ. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.)**

РСВ посредством неречевых звуков:

 1. Определение характера звучания с записей аудиокассет:
речи, музыки, пения (определять начало – конец звука, ритм, громкость музыки, имитировать движениями ритм, напевать).
 2. Различение бытовых шумов, звуков транспорта, явлений природы .

РСВ посредством речи

 1. Тренировка различения (при парном сравнении) и узнавания (при закрытом выборе из 3 и более) слов с разной слоговой структурой (одно-, двух ,трёхсложные слова, цифры).
 2. Тренировка различения разных признаков неречевых и речевых звуков (количество звуков, длинный-короткий, громкий,-тихий).

3. Тренировка различения длины слова/предложения (при парном сравнении) и узнавания количества слогов в слове и слов в предложении.
4. Тренировка различения (при парном сравнении) и узнавания (при выборе из 3-5) отдельных, акустически сильно отличающихся звуков речи (изолированные гласные и согласные: а – с, и – п, у – ч, с – м, ш – к и т.д.
5. Тренировка различения (при парном сравнении) и узнавания (при закрытом выборе из 3 и более) слов с одинаковой слоговой структурой (трёх-, двух- или односложных) сильно отличающимся фонемным составом (многосложные слова, слова с разным и одинаковым положением ударного слога).
6. Тренировка различения (при парном сравнении) и узнавания (при закрытом выборе из 3 и более) предложений с разным числом слов.
7. Тренировка различения (при парном сравнении) и узнавания (при выборе из 3 и более) изолированных гласных, а также гласных в составе слогов типа «согласный – гласный», «согласный – гласный – согласный» в окружении разных согласных (п), (ш), (м) и др.
8. Тренировка узнавания слов в слитной речи при закрытом выборе из 6- 20 слов.
9. Тренировка узнавания (при закрытом выборе из 3 и более) слов с одинаковой слоговой структурой (трёх-, двух- или односложных) и близким фонемным составом (слова, отличающиеся 1 -2 фонемами).
10. Тренировка различения (при парном сравнении) и узнавания (при выборе из 3 и более) изолированных согласных, а также согласных в составе слогов типа « согласный – гласный», «гласный – согласный – гласный».
11. Тренировка различения характеристик групп фонем (гласный – согласный, звонкость – глухость, место образования, сонорность, мягкость – твёрдость) в слогах и словах.
12. Тренировка узнавания предложений с хорошо и плохо предсказуемым последним словом при закрытом выборе из 3 более предложений.
13. Тренировка восприятия просодической информации в речи (вопросительная, повествовательная интонация, положение ударного слога в слове, положение смыслового ударения, эмоциональное состояние говорящего, определение мужских, женских, детских голосов, индивидуальных особенностей голоса).
14. Тренировка понимания вопросов.
15. Тренировка узнавания слов, предложений, произносимых в быстром темпе, шёпотом, разной высотой голоса при закрытом выборе.
16. Тренировка узнавания слов с разной слоговой структурой при открытом выборе.
17. Тренировка узнавания односложных слов при открытом выборе.
18. Тренировка восприятия слитной речи (предложения, тексты, диалоги) при открытом выборе, произносимых в нормальном, быстром темпе, на расстоянии, шёпотом.

19. Тренировка узнавания слов с разной (одно-, двух-, трёхсложные слова) и одинаковой слоговой структурой при закрытом и открытом выборе на фоне шума.
 20. Тренировка восприятия слитной речи (предложения, тексты, диалоги) при закрытом и открытом выборе в шумах.
 21. Тренировка восприятия речи по телефону.
 22. Тренировка локализации звука в пространстве.
 23. Тренировка восприятия музыки.
 24. Восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера.
 25. Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
 26. Использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций.
- **Развитие слухо-зрительного восприятия.**
 1. Восприятие звуков, слогов, слов, фраз, текстов.
 2. Использование графических схем произношения звуков, профилей.
 - **Закрепление и обогащение словаря с опорой на слухо-зрительное восприятие, чтение.**
 1. Изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций.
 2. Зарисовки в тетрадях.
 3. Упражнение по классификации картинок с объектами.
 4. Игры в слова.
 - **Развитие грамматических представлений с опорой на слухо-зрительное восприятие чтения.**
 1. Закончить предложение.
 2. Вставить пропущенное слово.
 3. Упражнения на развитие словоизменения: изменить существительные по падежам, глаголы по лицам, подобрать существительные к прилагательным, к глаголу, глаголы к наречиям.
 - **Развитие основных мыслительных операций:**
 1. Упражнение на развитие сравнения: «Сравни деревья» и др.
 2. Упражнение на развитие анализа, синтеза: «Кто это?», «Что это?» и др.
 3. Упражнение на развитие обобщения: «Послушай, назови одним словом понедельник, вторник, ...» и др.

4. Упражнение на развитие классификации: «Четвёртый лишний» и др.

• **Развитие слухоречевой памяти:**

1. Упражнения на развитие точности запоминания:

«Послушай, повтори слова в том же порядке».

«Послушай предложение, повтори, не изменяя порядка слов».

«Восстанови пропущенное слово».

2. Упражнения на развитие объёма памяти:

«Пары слов».

«Художник».

«Повтори и продолжи».

«Запомни нужные слова».

«Зарисуй предложение».

3. Упражнения на развитие длительности запоминания:

заучивание стихов, загадок, пословиц, песен.

« Я начну, а ты продолжи».

«Рыба, птица, зверь».

• **Развитие слухового, слухозрительного самоконтроля за речью:**

1. Контроль речи ученика учителем.

- Ты сказал неправильно.

- Послушай, как я скажу.

- Повтори за мной.

2. Упражнения на выработку самооценки и оценки речи товарищей:

- Ты сказал(а) верно или неверно?

- Как сказал...? Какие ошибки услышал(а)? Исправь!

Для поддержания навыка контроля речи используются такие приёмы:

В начале занятия ученику даётся установка:

- Вспомни, за какими звуками ты должен следить?

В начале занятия ученику не даётся установка на самоконтроль за речью, но в конце занятия он должен оценить свою речь.

- **Коррекция произносительных характеристик речи.**

1. Дифференциация правильного и неправильного звучания голоса.
2. Дифференциация правильного и неправильного звучания произносимых звуков (слуховая, слухо-зрительная),
3. Упражнения по развитию речевого дыхания .
4. Упражнения по развитию слогоритмической структуры слова (приём отхлопывания числа слогов по ладони с произнесением слова, плавное движение кисти руки по ладони с произнесением слова, произнесение слова без движения).
5. Упражнения по развитию силы и контроля голоса.

6. Упражнения по развитию координации артикуляторных движений при выполнении последовательных движений. звуков, использование шпателей, зондов.

9. Роль предмета в формировании ключевых компетенций – планируемые результаты обучения.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметные результаты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической речью;
- умение выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе групповой работы;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление связного текста из данных предложений, построение логической цепочки высказываний, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей при работе с текстом, с диалогом;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Предметные результаты:

- формулирование собственного отношения к прочитанному;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных текстов;
- восприятие на слух текстов разной сложности, разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать воспринятый материал, эпизоды из текстов, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- осознание речи как основного средства общения;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;
- умение соблюдать нормы орфоэпии, правила постановки словесного ударения при говорении;
- овладение внятной, членораздельной речью;
- выполнение творческих работ (зарисовок, аппликаций, конструирования)
- умение выражать свои мысли с правильной интонацией;
- умение выделения синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
- умение воспринимать на слух речевую информацию с голоса, передаваемую по радио, телевидению, телефону;
- умение понимать речевую информацию, содержащуюся в печати;
- воспринимать обращённую речь (шёпотную и разговорной громкости) на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них) и слухо-зрительно.
- умение узнавать голоса разных людей и их эмоциональное состояние по голосу;
- овладение значением множества слов, правилами изменения и соединения слов в предложении, правилами использования языковых средств в общении

10 Виды и формы организации учебного процесса

Структура занятия: занятие (20 минут).

Формы работы: индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, предметно-практические

Технологии обучения: компьютерные, личностно-ориентированные.

Условия проведения занятий:

- Время, отведенное на одно занятие с учеником , отдано развитию слухо-зрительного (слухового) восприятия речи с помощью КИ. Развитие произносительных умений, ритмико-интонационной структуры речи, управление голосом на основе самоконтроля проводится в это же время, на том же речевом материале (попутная коррекция произношения).

II. Пояснительная записка к разделу «Развитие слухового восприятия»:

1. Условия выполнения программы:

Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.

- обучение слабослышащих школьников восприятию речи с КИ на всё увеличивающемся от диктора расстоянии- основополагающая задача, стоящая перед учителем-дефектологом на индивидуальном занятии,

- развитие слуха на занятиях проходит поэтапно- от различения через опознание к распознаванию,

- в связи с тем, что учащаяся **ранооглохшая, имплантирована в 10 лет, имеет низкий уровень речевого и слухового развития**, на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала является **слухозрительное восприятие**, также используется дактильная и письменная речь для уточнений звуко-буквенного состава слов, после чего производится тренировка восприятия речевого материала на слух; для восприятия на слух обучающемуся с КИ предлагается специальный тренировочный материал; весь программный речевой материал предлагается слухо-зрительно с опорой на таблички (чтение);

- слуховое восприятие используется в ходе тренировочных упражнений.,

- весь программный речевой материал предлагается сначала для слухозрительной тренировки с опорой на чтение, а потом на слух в условиях ситуации, вне ситуации,

- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется слухозрительно(на слух) в условиях ситуации семантически «пёстро».

2. Структура программы:

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности, восприятие речевого материала по темам (лексико-грамматические упражнения).
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов, текстов-диалогов, диалогов.

3. Межпредметные связи, преемственность.

Восприятие на слух лексических тем по развитию речи, чтению, математике, природоведению и другим предметам.

Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха в начале учебного года;

Текущий контроль: оценка состояния слуха на каждом занятии;

Итоговый контроль: проверка состояния слуха в конце учебного года, слухоречевая конференция, слухоречевой праздник.

4. Контрольно-измерительный материал:

Предварительный контроль осуществляется с помощью комплектов слов для определения рабочего и резервного расстояния : – списки слов, составленные Н.Б. Покровским.

Текущий контроль осуществляется с помощью речевого материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

Итоговый контроль происходит следующим образом:

- Определение динамики развития уровня слухового, слухо-зрительного, зрительного восприятия (комплекты слов Э.И. Леонгард- список слов 2,6,7),
- Фиксация рабочего расстояния (увеличение, уменьшение, без изменений) по результатам работы на конец года.
- Восприятие знакомого по звучанию текста, но с добавлением незнакомого речевого материала слухозрительно.
- Восприятие отработанных на занятиях предложений (контрольная работа- письменно): 30 фраз

10 предложений – речевой материал из изученных текстов,

10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,
10 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.

Критерий выполнения контрольной работы - -60 % (правильный ответ- не искажающий смысл воспринятой фразы)

5 .Основные виды деятельности учащихся на занятиях

Этапы занятия	Характеристика основных видов деятельности
<p>1.Восприятие разговорно-обиходного материала:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Вводная часть занятия• Вопросы, отличающиеся одним словом.• Воспитание культуры общения• Обучение задавать вопросы и отвечать на них• Обучение эмоциональной реакции	<ol style="list-style-type: none">1.Установление режима работы: различение звуков-(П),(Т),(С),(Ш) ,словов с этими звуками.2.Участие в диалоге.3.Краткие и полные ответы на вопросы.4.Запоминание новых и повторение изученных слов.5.Восприятие и понимание обращённой речи.6.Дифференцировка слов в предложении.7.Запоминание правил общения.8.Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений9.Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации.10.Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.

<p>2.Тренировка различения, узнавания слов, предложений:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие фонематического слуха,• Восприятие просодической информации в речи : интонация, положение ударного слога в слове, положение смыслового ударения, эмоциональное состояние говорящего .	<p>Дифференциация звуков в словах-паронимах: -выделение звуков с опорой на табличку, картинку, -графический диктант, -словарный диктант, -подобрать пару слов, -ответить на вопрос: что значит....? -показ табличек, -схема-зарисовка.</p> <p>Различение просодической информации в речи : -показ таблички, карточки, -воспроизведение по подражанию, -показ пиктограмм, - схема-зарисовка.</p>

3. Восприятие речевого материала, связанного с изучением предметов учебной программы.

А) Подготовительная работа над текстом для изложения на уроках развития речи .

Первичное слухозрительное восприятие текста с голоса учителя с опорой на комментированное чтение текста (развитие пассивного словаря).

Слухозрительное восприятие и воспроизведение текста по предложениям (отрывкам) с опорой на текст (развитие качественного слухозрительного (слухового) восприятия, воспитание тонких слухозрительных (слуховых) дифференцировок, уточнение, расширение словаря, развитие слухоречевой памяти, внимания, совершенствование произносительных умений, навыков).

Работа по содержанию и осмыслению текста (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского

- ,
1. Сопряжённое чтение текста.
 2. Повторение значения знакомых слов, усвоение значения новых слов и их запоминание.
 3. Уточнение сюжета и действующих лиц.

1. Чтение текста, тренировка в чтении труднопроизносимых слов, словосочетаний, предложений.
 2. Восприятие отрывков (предложений) из текста в логической последовательности.
 3. Воспроизведение речевого материала или нахождение нужного материала в тексте.
 4. Схематическая зарисовка (подбор иллюстраций) к услышанному, уточнения в схематической зарисовке, озаглавливание и подпись рисунка.
 5. Воспроизведение текста своими словами с опорой на зарисовку, текст.
- Использование самоконтроля при чтении, разговоре.

1. Ответы на вопросы по тексту.
2. Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления).

языка, работа над обогащением словаря учащихся, развитие воображения).

Б) Восприятие речевого материала по общеобразовательным предметам.

4. Восприятие диалога, работа над выразительностью речи (развитие диалогической речи, расширение возможностей фразовой речи.

5. Восприятие речевого материала по темам при проведении лексико-грамматических упражнений (накопление пассивного, активного

3..Выражение отношения к поступкам героев рассказа.

4.Определение эмоционального состояния героев рассказа.

5.Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся.

6.Лексико-грамматические упражнения:

-уточнение значения новых слов, их запоминание,

-дополнение слов, словосочетаний, предложений,

-словарный диктант,

-восприятие «цепочки» из однокоренных слов с разными предлогами, окончаниями;

-нахождение в тексте слов- паронимов, образных выражений, метафор.

-подбор синонимов, антонимов, омонимов.

1. Восприятие учебных заданий, инструкций по предметам.

2. Чтение, произношение, запись по памяти труднопроизносимых терминов.

3. Слуховой диктант.

1. Участие в учебном диалоге.

2. Составление диалога по аналогии с образцом.

3. Подбор парных реплик в диалог из числа данных.

4. Составление диалога по данной картинке с заданной речевой ситуацией.

5. Составление диалога по воображаемой ситуации.

6. Участие в диалоге в неподготовленных ситуациях.

7. Осознание себя как участника общения.

8. Моделирование собственного поведения в соответствии с ситуацией.

9. Определение тона высказывания.

1. Повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций.

2. Зарисовка называемых слов.

<p>словаря, развитие грамматических представлений, устранение нарушений грамматического строя речи).</p> <p>6. Восприятие, воспроизведение ритмико- интонационной структуры речи (развитие слухоречевых умений).</p>	<p>3.Классификация картинок .</p> <p>4Запись по памяти прочитанных слов.</p> <p>5Называние слов, связанных по смыслу.</p> <p>6.Анализ,синтез слов.</p> <p>7.Подбор синонимов,антонимов,слов по аналогии к данным словам.</p> <p>8.Подбор слов к обобщающему слову.</p> <p>9.Дописывание слов по образцу,чтение.</p> <p>10.Образование существительных с помощью приставок, суффиксов.</p> <p>11.Закончить предложение.</p> <p>12.Подобрать нужное слово к деформированному предложению.</p> <p>13.Словоизменения по какому либо правилу: изменить существительные по падежам, глаголы по лицам, подобрать существительные к прилагательным, к глаголу, глаголы к наречиям.</p> <p>14..Закончить пословицы,объяснить их значение.</p> <p>15.Называние пословиц к данным рисункам.</p> <p>16.Ответы на вопросы.</p> <p>17.Составление фраз по опорным словам.</p> <p>18.Подписывание картинок предложениями.</p> <p>19.Составление рассказа по картинкам, опорным словам .</p> <p>20. Перефраз текстов.</p> <p>1.Чтение предложений, текста с соблюдением ударения в словах, пауз, смыслового ударения, интонации, норм орфоэпии.</p> <p>2.Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>3.Соблюдение в речи правил произношения, норм орфоэпии.</p> <p>4.Самоконтроль при чтении, разговоре.</p>
--	--

4. Оценка знаний и умений учащихся: безоценочная система.

7. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащейся с КИ на конец года.

1. Узнавать с помощью КИ окружающие звуки, голос человека, использовать эти умения для ориентации в разных условиях.
2. Узнавать слухозрительно и на слух с помощью КИ наиболее часто используемые в быту слова и фразы в разных ситуациях, речевой материал по общеобразовательным предметам.

5. Учебно-тематический план по РСВ.

Тема	Общее количество часов за год
1. Диагностика.	01– 07 сентября 2015 г. Всего за год: 2 часа
2. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности, по лексическим темам (лексико-грамматические упражнения)	1 час (2 занятия) Всего за год 31 час
3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	
4. Восприятие текстов.	1 час (2 занятия) Всего за год: 30 час
5. Итоговая диагностика..	10-23 мая 2015 г. Всего за год: 3 часа.

Всего часов за год по плану 66 часов.

В связи с праздничными выходными датами (23.02;07,08.03;02,03,09.05 – укрупнение тем 24.02. (0,5 час.) 25 02 (0.5 час), 09. 03 (0,5 час)10.03.(0.5 час.), 04.05(0,5час), 10 0.5 (0,5 час.), 11.05.(0.5 час)

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в 12б классе (приложение)

*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается).

*Речевой материал по развитию речи для учеников с кохлеарной имплантацией даётся с опережением (по рекомендации И.В. Королёвой).

1 мая –праздничный день, в связи с этим, при планировании по табелю было уменьшено количество часов- на 1 час на тему « Восприятие речевого материала по предметам»

№ п/п	Тема	Содержание программного материала	Сроки выполнения	Речевой материал
			неделя дата	
<i>I четверть</i>				
1	Диагностика	1.Определения рабочего и резервного расстояния слуха. 2.Исследование состояния произношения. 3.Исследование возможности слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков. 4.Определение уровня речевого развития. 5.Определение состояния навыков коммуникативного общения. 6.Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи, характеристика связной речи)	1-я неделя 01-07 09.	Списки слов, составленные Н.Б. Покровским. Альбом логопеда. Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков. Картинный словарь русского языка (чтение текста, ответы на вопросы, называние картинок, диалог, с опорой на опыт учащихся, составление рассказа по серии картинок, по картинке).
2	Восприятие текста-диалога Восприятие речевого материала по предметам Восприятие речевого	«Как я провела лето» Развитие речи- Сочинение «Как я провела летние каникулы». Узнавание слов в слитной речи (пёстрый материал)	2-я неделя 08-11 09.	Карточка 1 Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.7-9

	материала по теме			
3	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>« О Икаре и Дедале»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста «О Икре и Дедале»</p> <p>Узнавание слов в слитной речи (пёстрый материал)</p>	<p>3-я неделя 14-18 09.</p>	<p>Карточка 2</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.10-13</p>
4	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>«Человек сильной воли»</p> <p>Развитие речи- Изложение «Человек сильной воли»</p> <p>Узнавание слов в слитной речи(пёстрый материал)</p>	<p>4-я неделя 21-25 09.</p>	<p>Карточка 3</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.14-16</p>
5	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>«Подвиг»</p> <p>«Кто нас учит»</p> <p>Развитие речи – Изложение «Подвиг»</p> <p>Узнавание слов в слитной речи (пёстрый материал)</p>	<p>5-я неделя 28-02 10.</p>	<p>Карточка 4</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.17-22</p>

6	<p>Восприятие текста.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>«Князь Владимир»</p> <p>Развитие речи- Изложение « Князь Владимир»</p> <p>Узнавание слов в слитной речи (пёстрый материал)</p>	<p>6-я неделя 05-09 10.</p>	<p>Карточка 5</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.23-26</p>
7	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>« Севастоль в мае»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста «« Севастоль в мае»</p> <p>Узнавание слов в слитной речи (пёстрый материал)</p>	<p>7-я неделя 12-16 10.</p>	<p>Карточка 6</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.27-28</p>
8	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>«О милосердии»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста «О милосердии»</p> <p>Узнавание слов в слитной речи(пёстрый материал)</p>	<p>8-я неделя 19-23 10.</p>	<p>Карточка 7</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.29-30</p>
9	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого</p>	<p>«Святые места»</p>	<p>9-неделя 26-30.</p>	<p>Карточка 8</p>

	<p>материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>Развитие речи- Изложение текста «Святые места»</p> <p>Узнавание слов в слитной речи</p>	10.	<p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-3 стр.30-31</p>
2четверть				
10	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>« Прощание с летом»</p> <p>Развитие речи -Изложение «Прощание с летом»</p> <p>Узнавание семантически связанных слов по теме « Школа»</p>	<p>1-я неделя 10-13. 11.</p>	<p>Карточка1</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-5 стр.34-38</p>
11	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>« Мать и мачеха»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста «Мать и мачеха»».</p>	<p>2-я неделя 16-20.11</p>	<p>Карточка 2</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю</p>

	Восприятие речевого материала по теме	Узнавание семантически связанных слов по теме «Школа»		предложениями. Таблицы 6-10 стр.39-43
12	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме	«О собаке Запятайке» Развитие речи- Изложение текста «О собаке Запятайке» Узнавание семантически связанных предложений по теме «Школа»	3-я неделя 23-27.11	Карточка 3 Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-5 стр 44-48
13	Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме	Наша школа через 20 лет. Развитие речи- Сочинение «Моя школа через 20 лет» Узнавание семантически связанных слов по теме «Магазин»	4-я неделя 30-04.12.	Карточка4 Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-4 стр 59-62
14	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме	«О Чехове» Развитие речи- Изложение текста «О Чехове» Узнавание семантически связанных предложений по теме «Магазин»	5-я неделя 07-11.12.	Карточка 5 Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 5-8 стр 63-65

15	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p> <p>Восприятие диалога</p>	<p>«О Бородинской битве»</p> <p>Развитие речи- Изложенте текста « О Бородинской битве»</p> <p>« В торговом центре»</p>	<p>6-я неделя</p> <p>14-18.12.</p>	<p>Карточка 6</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 1-4 стр 67-69</p>
16	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p> <p>Восприятие текста-диалога</p>	<p>«Об учителе»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста «Об учителе»</p> <p>«В продовольственном магазине»</p>	<p>7-я неделя</p> <p>21-25.12.</p>	<p>Карточка 7</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 5-6 стр 70-71</p>
		3 четверть		
17	<p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по картине</p> <p>Восприятие речевого</p>	<p>«Как наша семья встречала Новый год »</p> <p>А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>«Спорт»</p>	<p>1-я неделя</p> <p>11.-15.01.</p>	<p>Карточка 1</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю</p>

	материала по теме			предложениями. Таблицы 5-6 стр 91-92
18	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме	«Первая вилка в Англии»» Развитие речи- Изложение текста «Первая вилка в Англии» « Спорт»	2-я неделя 18.-22.01.	Карточка 2 Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблицы 5-6 стр 93-94
19	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие диалога Восприятие речевого материала по теме	«О И.Бутурлине» Развитие речи- Изложение текста «О И.Бутурлине.» « Если кто-то постучал в дверь. Встреча гостей» « Зимние виды спорта»	3-я неделя 25.-29.01.	Карточка 3
20	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме	«Защищайте леса » Развитие речи- Изложение текста « Защищайте леса » «Спорт»	4-я неделя 01.-05.02	Карточка 4 Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю

				предложениями. Таблица 6 стр 102, стр171
21	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>« Цена песенки»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста « Цена песенки».</p> <p>«Разговор по телефону»</p>	<p>5-я неделя 08-12.02</p>	<p>Карточка 5</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблица 1 стр 103</p>
22	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>« Сюрприз»</p> <p>Развитие речи- Составление деловых бумаг (протокола, доверенности)</p> <p>«Разговор по телефону»</p>	<p>6-я неделя 15-19.02</p>	<p>Карточка 6</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. стр 171</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблица 2,3 стр 104-105</p>
23	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие диалога</p>	<p>« О подвиге Миклухо- Маклая»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста « О подвиге Миклухо - Маклая»</p> <p>«Разговор по телефону»</p>	<p>7-я неделя 20-26.02</p>	<p>Карточка 7</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. Таблица 1, 2 стр 106-107</p>

24	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p> <p>Восприятие диалога</p>	<p>« Соловей»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста « Соловей»</p> <p>«Женский праздник».</p> <p>« Вкусные блинчики»</p>	<p>8-я неделя 29.02-04.03</p>	<p>Карточка 8</p> <p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. стр 132-134</p>
25	<p>Восприятие текста-диалога</p>	<p>« В театре»</p>	<p>9-я неделя 09-10.03</p>	<p>Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. стр 135-137</p>
26	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие диалога</p>	<p>« Дерево»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста « Дерево»</p> <p>« В театре»</p>	<p>10-я неделя 14-18.03</p>	<p>Карточка 10</p>
27	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>«Любовь, уважение, знание»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста « Дерево»</p> <p>« Почта»</p>	<p>11 неделя 21 – 25.03</p>	<p>Карточка 11</p>

		4 четверть		
28	<p>Восприятие речевого материала по теме</p> <p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«В парикмахерской»</p> <p>« В парикмахерской»</p> <p>Развитие речи- Составление деловых бумаг (заявление)</p>	<p>1-я неделя 05.04- 08.04</p>	<p>Карточка 1</p>
29	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие диалога</p>	<p>«О книгах и чтении»</p> <p>Развитие речи- Изложение текста « О книгах и чтении».</p> <p>« В аптеке»</p>	<p>2-я неделя 11.04-15.04</p>	<p>Карточка 2</p>
30	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>« О сосне в Михайловском ..»</p> <p>Развитие речи-Изложение текста « О сосне в</p>	<p>3-я неделя 18.04-22.04</p>	<p>Карточка 3</p>

	Восприятие речевого материала по теме	Михайловском..» «Трудоустройство»		
31	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме	« О Шишкине» Развитие речи- Изложение текста « О Шишкине». «Трудоустройство»	4-я неделя 25.04-29.04.	Карточка 4
32	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам. Восприятие речевого материала по теме	« Михайловские рощи» Развитие речи- Изложение текста «Михайловские рощи».. « В кафе»	5-я неделя 04..05-06.05	Карточка 5
33	Итоговая диагностика	Контрольный текст- диалог «Автобиография » Контрольная работа (письменно) Проверка внятности речи	6-я неделя 10.- 14.05	Текст (сб.изл.) 30 отработанных фраз. Списки слов Покровского.
34	Итоговая диагностика	. Определение уровня слухового, слухо-зрительного, зрительного восприятия.	7-я неделя 16.05-21.05	Комплекты слов Э.И. Леонгард. Чтение текста.

		Аналитическая проверка речи.		
35	Восприятие речевого материала по теме	«Мои планы на лето»» «Мои жизненные планы»	8-я неделя 23.05- 25.05	.Карточка 6 Королёва И.В «Учусь слушать и говорить»Тетрадь 2.Слушаю и говорю предложениями. стр 144-147

III. Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению»

1. Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного, логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

2. Разделы программы:

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания

- Слово
- Фраза
- Ритмико-интонационная структура речи.

3. Виды речевой деятельности:

- Подражание: сопряжённо-отражённое проговаривание слов, словосочетаний; подражание правильной артикуляции учителя,
- Чтение: чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов, чистоговорок, стихотворений.
- Рядовая речь: ряды слогов, слов; рядовой счёт.
- Промежуточная речь: ответы на вопросы, составление предложений с опорой на картинки, составление предложений с помощью опорных слов, словосочетаний.
- Самостоятельная речь: самостоятельные высказывания, рассказ о чём-либо, задавание вопросов, просьбы.

4. Направления коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Виды работ
<p>Формирование, развитие умений, направленных на осознанность, активность, самостоятельность учащихся в преодолении дефекта произношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание ребёнком ошибок в произношении. 	<p>Анализ ребёнком профиля произношения.</p>

• Уточнение названий органов артикуляционного аппарата, принимающих участие в произношении звуков.

- Развитие умений воспроизводить и различать основные способы образования звуков.

Развитие силы и контроля голоса.

Развитие фонематического слуха.

Виды работ с опорой на зрение:

словесные инструкции:

- Покажи губы у себя, у учителя, на схеме.

Виды работ с опорой на кинестетические ощущения:

словесные инструкции:

- Назови, к чему я прикоснулась;

- Покажи кончиком языка нижние зубы

- называние, показывание преграды «смычка», «щель», «дрожание» на схеме, кистями рук.

- схематические обозначения....

Упражнения по развитию силы и контроля голоса:

1. Тянутое произнесение звуков на одном выдохе 18-20 сек.:

А_____, АИ_____, АИУ_____

2. Усиление (беззвучная артикуляция – шёпот – тихо – громко) и ослабление голоса при повторяющемся (4 раза) произнесении гласных: АААА, ОООО, ИИИИ, УУУУ, ЭЭЭЭ.

3. Произнесение с наращиванием слогов, сопровождая отхлопыванием: па-па; па-па-па и т.д.

4. Произнесение по очереди коротких и долгих гласных (тихо, громко, шёпотом, нормально), сопровождая движением пальца по

Развитие слуховой дифференциации звуков, в том числе дефектно произносимых звуков.

Работа над дикцией

Развитие самоконтроля произношения

ладони, руке, столу:

а ___ у ___; а ___ у ___ а ___ у ___

5. Произнесение на одном выдохе несколько раз одно слово, несколько слов, фраз.

1. Различение акустических образов звуков.
2. Узнавание звуков речи в словах.
3. Выделение звука на фоне слова, рядов слов, содержащих и не содержащих этот звук.
4. Вычленение звука: назвать первый, последний звук слова.
5. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.
6. Выбор слов с заданным звуком.
7. Исправление ошибок в стихках.

Слуховая дифференциация смешиваемых звуков (с использованием экрана):

- изолированно

- в слогах

- в словах-паронимах:

выделение звуков с опорой на табличку, картинку, графический диктант,

словарный диктант,

подбор пары слов,

ответ на вопрос: что значит...?

показ табличек,

схема-зарисовка,

подбор картинки,

придумывание предложения со словом...

Работа с чистоговорками, скороговорками, потешками.

Развитие коммуникативных умений.

Развитие интонационной выразительности.

1. Работа с таблицей «Я узнаю мир»
2. Работа с таблицей «Мои помощники»
3. Игры «Вижу, слышу, говорю»; «Говорящие картинки» (Кто слушает? Кто говорит?)

4. Развитие *слухо-кинестетического контроля*

(различение правильного и неправильного звучания голоса, правильного и неправильного положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков).

5. Работа с таблицей «Расскажи о звуке».

Приёмы, способствующие закреплению акустического, кинестетического образа звука:

- а) Зарисовка схемы артикуляции звука по памяти с проговариванием звука.
- б) «Звук про себя» (приём ощупывания) – назвать место, способ образования звука.
- в) Слушание своего произношения в записи.

Для поддержания навыка самоконтроля:

- а) В начале занятия ученик вспоминает звуки, за которыми он должен следить;
- б) В начале занятия мини-зарядки: ученик произносит ряды слогов, слова на контролируемые звуки;
- в) Чтение про себя, потом вслух с установкой, без установки на самоконтроль произношения.

5. Диалог и коммуникация:

вопросы и ответы
диалог по ситуации,
обращения,
текст-диалог,

Развитие эмоций

телефонный разговор,
диалоги-экспромты., .

1.Сила голоса:

чтение с понижением, с повышением голоса, скажи тихо, громко, нормально по ситуации.

2.Темп речи:

чтение в быстром, медленном, нормальном темпе.

3.Пауза:

расстановка пауз на слух, чтение с соблюдением дыхательных пауз.

4.Логическое ударение:

чтение предложений ,выделяя голосом главные слова.

5.Интонация:

чтение с повышением, с понижением голоса, чтение с разной интонацией.

6.Тон речи:

определение настроения, тона высказывания, чтение весело, грустно, удивлённо, испуганно, спокойно.

Развитие слухоречевой памяти

6.Определение эмоционального смысла текста:

найти в тексте глаголы, глаголы-чувства, глаголы-мысли, работа с пословицами, поговорками (Сердце веселится. Видна печаль в глазах), эмоциональные характеристики героев рассказов (Кто самый добрый? Кого ты жалеешь?).

7.Понимание, выражение ребёнком эмоционального состояния:

выразительное чтение текстов, диалогов и стихотворений;
объяснение и зарисовка эмоций человека;
объяснение эмоций героев рассказов;
передача эмоций о прочитанном;
воспроизведение эмоций по подражанию и самостоятельно;

Развитие психических процессов

1. Упражнения на развитие точности:

«Послушай, повтори слова в том же порядке».

«Послушай предложение, повтори, не изменяя порядка слов».

«Восстанови пропущенное слово».

2. Упражнения на развитие объёма:

«Пары слов».

«Художник».

«Повтори и продолжи».

«Запомни нужные слова».

«Зарисуй предложение».

3. Упражнения на развитие длительности запоминания:

заучивание стихов, загадок, пословиц, песен.

« Я начну, а ты продолжи».

«Рыба, птица, зверь» и др.

1. Упражнение на развитие сравнения: например, «Сравни деревья»;

2. Упражнение на развитие анализа, синтеза: например, «Кто это?», «Что это?»;

3. Упражнение на развитие обобщения: например, «Послушай, назови одним словом понедельник, вторник ...»;

4. Упражнение на развитие классификации: например, «Четвёртый лишний».

5.Содержание учебного предмета «Обучение произношению».

Класс	Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
	<p>Работа над выразительностью речи (правильное членение фразы на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи), развитие произносительных умений, управление голосом на основе самоконтроля, развитие естественной манеры речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами- выражением лица, позой, естественными жестами.</p>	8.09 – 08.05	<p>Уметь правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз, соблюдать логическое ударение в диалоге, дифференцировать в речи произношение согласных звуков, родственных по артикуляции, владеть умеренно беглым темпом речи, выразительно читать наизусть, выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному.</p>

Обучение произношению. 12б класс.

2015 – 2016учебный год.

№	Фамилия, имя учащегося	Сроки	Работа над звуками и их сочетаниями			Работа над орфоэпией (1. словесное ударение 2. правила произношения) (см. программу)	Ритмико-интонационная выразительность (слитность, речевое дыхание, темп, пауза, голос, логическое ударение, интонация, нотирование текста)
			Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука		
	Марусевич Оля.	1чет верть 01.09.- 29.11.		Р Л	Р - Л М – П Н – Д	Словесное ударение. Безударная гласная О Звонкие согласные в конце и середине слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные	Слитность. Темп. Пауза. Нотирование предложений, выразительное чтение .
		2чет верть 10.11.- 25.12.			П-Б Ф-В Т-Д	Окончание прилагательных ого- его Сочетание тья,тса- как ца.	Нотирование, выразительное чтение текста стихотворения к новомуднему празднику, Нотирование, выразительное чтение текста новогоднего поздравления. Техника чтения (закрепление правил произношения в чтении).
					Ш-С	Сочетание тья,тса- как	Правила ведения диалога.

		3 чет верть 11.01.- 25.03.			Ж-З Ш-Ж З-С К-Г-Х Л-ЛЬ	ца.	<p>Нотирование предложений из текста.</p> <p>Нотирование, выразительное чтение текста поздравления к 8 марта.</p> <p>Техника чтения (закрепление правил проношения в чтении).</p>
4		4 чет верть 05.04.- 25.05.			Ч-Ш Ч-ТЬ Щ-Ш Работа над дикцией всех звуков		<p>Логическое ударение.</p> <p>Интонация повествовательного предложения.</p> <p>Интонация вопросительного предложения. Интонация восклицательного предложения.</p> <p>Нотирование предложений из текста.</p> <p>Нотирование, выразительное чтение текста</p> <p>Нотирование, выразительное чтение текста поздравления к 9 мая.</p> <p>Работа над слитностью</p> <p>Техника чтения (закрепление</p>

												правил произношения в чтении).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

6. Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	Предварительный контроль: 1. Исследование состояния произношения. 2. Исследование возможности слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков. 3. Определение уровня речевого развития. 4. Определение состояния навыков коммуникативного общения. 5. Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи, характеристика связной речи)		1-я неделя сентября (1-7 сентября.)	Альбом логопеда. Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков. Картинный словарь русского языка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Называние картинок. Диалог, с опорой на опыт учащихся. Составление рассказа по картинке.
3.	Текущий контроль (на каждом занятии)			
4.	Итоговый контроль: 1. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.	1	10-21 мая.	

<ul style="list-style-type: none"> - Исследование состояния произношения. - Определение уровня речевого развития. - Определение состояния навыков коммуникативного общения. - Проверка внятности речи. - Проверка техники чтения. - Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи характеристика связной речи) 2. Оценка результативности коррекционной работы. 3. Оценка динамики работы с учащимися. 4. Количественный и качественный анализ ошибок. 5. Подведение итогов работы. 		<p>Альбом логопеда. Картинный словарь русского языка.</p> <p>Список слов для измерения разборчивости речи Н.Б. Покровского.</p>
---	--	---

IV. Учебно-методический комплект обеспечения программы:

Методическое обеспечение:

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих восприятию речи на слух. Москва «Просвещение», 1990.
2. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. СПб «Просвещение», 1993
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
4. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 – 154
5. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб: Издательство КАРО 2009.
6. Королёва И.В. Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб: Издательство КАРО 2014.

7. Королёва И.В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода. СПб: Издательство КАРО 2014.
8. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для восстановления речи у взрослых с афазией. М.: «Астрель» 2006.
9. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. СПб: САТИС 1995.
10. Большакова СЕ. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление Эксмо – пресс 2002.

Информационно-компьютерное обеспечение:

Компьютерные программы: Power Point, приложение «Звучащий мир», программно-аппаратный комплекс «Видимая речь 3»,
Инструментарий: Экран, настенное зеркало, набор шпателей, дезинфицирующие средства.