

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято
решением педагогического совета
ГКОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат»
Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
Директор школы _____ /
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи
для 1б класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Захарычева Елена Ивановна,
учитель – дефектолог,
высшей категории .

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа по коррекционному предмету «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона об «Образовании РФ» №3266-1ФЗ от 10.07.92 г с последующими изменениями и дополнениями.
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказа МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для слабослышащих и позднооглохших детей. Авторы программ: К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев и т.д. – М.: Просвещение, 2003. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Программа «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» (И.Г.Багрова).
5. Заключений психолого-медико-педагогического обследования ЛО центра диагностики и консультирования
6. Поурочного планирования из книги Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» - М. ТЦ Сфера , 2006.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

2.Адресат

Обучающиеся 1б класса Макас Илья, Макас Кирилл, Старостин Никита, Хайдаров Амин, Худойбердиева Хосила.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса с системным недоразвитием речи специальной (коррекционной) школы и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Общее недоразвитие речи у обучающихся 1 класса представляет собой нарушение, охватывающее как *фонетико-фонематическую систему языка*:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других),

так и *лексико-грамматическую систему* языка:

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству);
- грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

На межсекционном заседании МО учителей-дефектологов, МО учителей начальных классов, а также при участии психолога Симонян И.Б. было принято следующее решение:

с учащимися 1 б класса Макас Ильей, Макас Кириллом, Старостиным Никитой, Хайдаровым Амином, Худойбердиевой Хосилой, имеющими незначительное снижение слуха, но имеющими ЗПРР, ОНР Зур, мономорфное нарушение звукопроизношения характера стёртой дизартрии, угрозу дисграфии (**трудности в овладении письмом и чтением**), нарушение каллиграфии, на индивидуальных занятиях проводить работу по предупреждению дисграфии, дислексии и устранению ошибок в устной и письменной речи (протокол № 3 от 01.10.2015).

3. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов образования, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития учащихся средствами индивидуальных занятий в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

4. Общая характеристика учебного предмета

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Данная рабочая программа индивидуальных занятий по развитию восприятия и воспроизведению устной речи для 1 класса составлена с учётом:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированно обучаются в классах для детей с нарушением слуха, которым рекомендована программа II вида. Таким образом, количество часов на индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи на каждого ученика соответствует количеству часов на каждого ученика, которому рекомендована программа обучения II вида (согласно базисному плану для школ II вида).

2. Особенности категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ — группа детей, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы, это дети, у которых имеются трудности в овладении письмом и чтением, а в последствии возможно нарушение устной и письменной речи (дисграфия, дизорфография, дислексия), импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность.

5. Структура программы:

На основании всего вышесказанного рабочая программа по восприятию и воспроизведению устной речи на индивидуальных занятиях представляет собой интегрированную программу и состоит из 5-ти разделов

1. Коррекция и развитие у учащихся с ограниченными возможностями устной речи (произношения, развитие фонематического слуха, развитие слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи).

2. Коррекция и развитие письменной речи, чтения.

3. Формирование и развитие у учеников знаний и умений, расширение представлений об окружающем мире, развитие и закрепление пространственно-временных представлений.

4. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в интеллектуальной сфере (коррекция развития внимания, памяти, воображения, восприятия, мыслительных операций)

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативной компетенции, формирование положительной мотивации к обучению, преодоление социальной дезадаптации обучающихся.

6. Форма контроля:

Объём контрольного задания и темп его проведения должны соответствовать психофизическим возможностям детей и их школьному стажу, начиная с момента завершения букварного периода (не ранее)

Предварительный контроль: диагностика состояния устной и письменной речи

Текущий контроль: оценка состояния устной и письменной речи на каждом занятии;

Итоговый контроль: проверка состояния устной и письменной речи в конце учебного года,

Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	<i>Предварительный контроль:</i> 1.состояние устной речи -проверка звукопроизношения, -исследования фонематического слуха, -исследование слоговой структуры, -исследование словаря, -исследование грамматического строя речи, -исследование связной речи		сентябрь	Альбом логопеда. («Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова) Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей- логопедов.

	<p>2.состояние письменной речи :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проверка знания букв алфавита -Проверка правильности в написании отдельных печатных букв. -Проверка умения соотнесения звука и буквы -Проверка умения перевода печатной графемы в письменную -Проверка умений звукобуквенного анализа и синтеза <p>3.состояние техники чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ чтения, - правильность, - выразительность, - осознанность, - темп 			<p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p> <p>Альбом логопеда. («Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова)</p> <p>Н.И.Садовникова «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>Учебники по чтению</p>
2.	<i>Текущий контроль (на каждом занятии):</i>		В течение учебного года	с помощью учебно-коррекционного материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

<p>3.</p>	<p>Итоговый контроль:</p> <p>1. Состояние устной речи -проверка звукопроизношения, -исследования фонематического слуха, исследование слоговой структуры, исследование словаря, исследование грамматического строя речи, исследование связной речи</p> <p>2.Состояние письменной речи Проведение <u>слухового проверочного диктанта</u>, на материале которого проверяется наличие следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смещение печатных и письменных букв 2.Замены букв по оптическим и моторным признакам 3.Затруднения в письме на слух 4. Ошибки в виде пропуска гласных. 5.Ошибки в виде слитного написания слов или отдельного написания одного слова. <p>3. Состояние техники чтения -способ чтения, - правильность, - выразительность, - осознанность, - темп</p>		<p>2 недели (с 12 по 23 мая).</p>	<p>Альбом логопеда.</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p> <p>Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников»</p> <p>Н.И.Садовникова «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников (слуховой диктант)</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной</p>
------------------	---	--	--	--

	<p>В итоге определяется:</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы.</p>			<p>речи у младших школьников</p> <p>Учебники по чтению</p>
--	---	--	--	--

7.Цели и задачи.

Цели программы:

- коррекционно-развивающая работа с обучающимся, имеющим системное недоразвитие речи, трудности в овладении письмом, билингвизм по выработке у него прочных навыков полноценной устной и письменной речи.
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- Создание условий для развития сохранных функций;
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
- Формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению;
- Повышение уровня общего развития учеников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков
- Конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей коррекции нарушенного развития,

- Дифференциация приёмов обучения в зависимости от психических и индивидуальных особенностей учащихся.
- Выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма.
- Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем.
- Формирование и развитие связной выразительной речи.
- Закрепления умений правильного произношения звуков,
- Закреплять навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Восполнять пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
- Совершенствовать навык выразительного чтения
- Расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
- Повышать культуру устной речи.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

мелкой моторики кистей и пальцев рук;
зрительно-моторных координации;
навыков каллиграфии;

Развитие фонематического слуха:

дифференциация звуков на слух,
выбор слов с заданным звуком,
определение последовательности звуков в слове и др.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза;

Развитие грамматических навыков;

Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовки в тетрадях

Развитие основных мыслительных операций:

сравнение,
анализ,
синтез,
обобщение.

Работа над звукопроизношением:

коррекция неправильно произносимых звуков,
дифференциация неправильно произносимых звуков,
работа с профилями,
артикуляционная гимнастика,
работа над речевым дыханием,
работа над голосом,
показ правильной артикуляции,
использование шпателей, зондов при постановке и коррекции звуков

Развитие связной речи;

Развитие слухозрительной памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия, представления.

Формирование коммуникативной компетенции:

формирование мотивации к общению,
ознакомление с правилами этикета при общении,
обогащение словаря,
формирование и развитие умения строить предложения,

формирование и развитие умения высказывать своё мнение.

8. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения:

Проведение индивидуальных коррекционных занятий в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- умение выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- синтез — составление связного текста из данных предложений, построение логической цепочки высказываний, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей при работе с текстом
- умение концентрировать произвольное внимание.

Предметные результаты:

- формулирование собственного отношения к прочитанному;
- восприятие на слух текстов разной сложности, разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать воспринятый материал, эпизоды из текстов, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;
- умение соблюдать нормы орфоэпии, правила постановки словесного ударения при говорении;
- овладение внятной, членораздельной речью;
- выполнение творческих работ (зарисовок, аппликаций, конструирования)
- умение выражать свои мысли с правильной интонацией;
- умение выделения синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
- умение воспринимать речевую информацию, передаваемую по радио, телевидению, телефону;
- умение узнавать голоса разных людей и их эмоциональное состояние по голосу;

9.Основные виды деятельности учащихся на занятиях:

Этапы работы	Характеристика основных видов деятельности
<p>1. Работа над использованием разговорно-бытового речевого материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Вводная часть занятия • Вопросы, отличающиеся одним словом. • Воспитание культуры общения • Обучение задавать вопросы и отвечать на них • Обучение эмоциональной реакции 	<p>Участие в диалоге. Краткие и полные ответы на вопросы. Запоминание новых и повторение изученных слов. Восприятие и понимание обращённой речи. Дифференцировка слов в предложении. Запоминание правил общения. Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации. Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.</p>
<p>2. А) Работа над текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичное предъявление речевого материала • Работа по содержанию и осмыслению текста (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского языка, развитие воображения, работа над обогащением словаря) 	<p>Восприятие текста целиком с голоса учителя и понимание услышанного. Прослушивание звукозаписей текстов. Чтение текста, уточнение сюжета и действующих лиц.</p> <p>Нахождение нужного материала в тексте. Восприятие и понимание фразы. Запоминание фразы целиком. Воспроизведение фразы. Слушание похожих слов. Уточнение значения новых слов, их запоминание. Нахождение нужной фразы среди данных. Использование самоконтроля при говорении.</p>

учащегося)

Выполнение грамматических упражнений.
Выражение отношения к поступкам героев рассказов.
Передача эмоционального состояния героев рассказов.
Ответы на вопросы по тексту.
Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления).
Выделение главных и второстепенных действующих лиц.
Пересказ основных эпизодов рассказа (расскажи о ...).
Рассуждение о содержании рассказов.
Определение мотивов поведения героев рассказов.
Придумывание иного окончания истории, описанной в рассказе.
Придумывание названия рассказа.
Словесное рисование.
Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся.
Дополнение слов, словосочетаний, предложений.
Составление предложений из данных слов.
Повторение слов, словосочетаний.
Восприятие и воспроизведение трудно воспринимаемых слов, словосочетаний, предложений.
Рисование схемы слова.
Нахождение ударного слога в словах.
Усвоение грамматических правил словообразования, словоизменения.
Отхлопывание ритмов слов.
Определение количества звуков, слогов в словах.
Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.

Чтение предложений с соблюдением всех знаков препинания.

<ul style="list-style-type: none"> • Работа над выразительностью речи (закрепление знаний о различной интонации, драматизация). <p>4.Работа по развитию и коррекции ВПФ: внимание память мышление восприятие</p> <p>5.Развитие пространственных представлений и ориентировки.</p> <p>6.Развитие временных представлений.</p>	<p>Чтение предложений с разной интонацией.</p> <p>Отгадывание загадок. Выполнение заданий по алгоритму. Подбор похожего узора (подбор «ключа»).</p> <p>Прослушивание, запоминание звука, угадывание заданного звука среди данных. Рассматривание картинок, предметов. Дополнение картинки. Составление симметричной картинки. Нахождение части от целого. Запоминание, что нарисовано. Угадывание что нарисовано по тени, по наложенным друг на друга контурам предметов. Нахождение четвёртого лишнего. Построение логической цепочки. Выполнение графических заданий (раскрашивание стрелок, направленных в разные стороны по заданию). Выполнение графических диктантов. Нахождение отличий, схожих признаков предметов, изображений. Нахождение парных картинок среди данных. Составление рассказа по картине, по серии картин. Установление последовательности событий по картинкам. Нахождение предмета, изображения по описанию. Выбор заданных букв, расположение букв в последовательности согласно цифровому ряду.</p>
---	--

<p>9. Работа по предупреждению ошибок чтения и письма,</p>	<p> Определение сторон тела у людей, изображенных на схемах и картинках. Упражнения в определении сторон собственного тела и тела напротив сидящего. Перемещение предметов по словесному заданию. Ответы на вопросы о временах года, о последовательности времён года, о приметах времён года. Чтение пословиц о временах года. Времена года в музыке (слушание). Отгадывание загадок по теме. Рассказ о своих действиях сегодня, завтра, вчера. </p> <p> Восприятие на слух слогов, слов, предложений Воспроизведение слов на заданный звук Выделение звука на фоне слова Вычленение звука из слова Определение места звука в слове Определение местоположения звука в слове по отношению к другим звукам Определение последовательности звука в слове Определение порядка следования звуков в слове Определение количества звуков в слове Составление слов из заданной последовательности звуков </p> <p> Называние картинок Воспроизведение слов, предложений Деление слов на слоги </p> <p> Называние предметов и частей из которых они состоят </p>
--	--

	<p>Объяснение лексического значения слова Называние группы предметов одним словом Подбор слов –предметов к словам- признакам Подбор действий к предметам Подбор к словам-предметам слов-признаков</p> <p>Образование множественного числа имен существительных Образование предложно-падежных форм Образование падежных форм имен существительных Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Слуховые, словарные, объяснительные диктанты, списывание с печатного и письменного текста, выделение из предложения слов, из слов слогов, а затем и звуков, дописывание недостающих букв, слогов, отбор слов по количеству слогов, придумывание слов на заданный звук и запись их, подбор к каждому слову другого с оппозиционным звуком, составление предложений по картинкам и т.д.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке Пересказ прослушанного текста</p> <p>И др. виды работ направление на предупреждение дисграфических, дислексических ошибок</p>
--	---

10. Условия выполнения программы

Содержание индивидуальных занятий по развитию восприятия и воспроизведению устной речи находится в соответствии с программой по обучению грамоте и ФГС в 1 классе. Содержание каждого занятия определяется задачами коррекционно-развивающего обучения. Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер.

На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического слуха, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка, проводится работа по расширению словаря, развитию связной речи.

Все занятия объединяются одной лексической темой. Коррекция и развитие неречевых процессов и предпосылок умственной деятельности (произвольности психических процессов, внимания, памяти и т.п.) включается в каждое занятие.

В начале учебного года проводится обследование слуха и речи (сентябрь), в конце учебного года – итоговая диагностика (последняя неделя мая).

11. Виды и формы организации учебного процесса

Структура занятий:

- 20 минут — работа по коррекции устной и письменной речи. В каждое занятие включаются упражнения на развитие интеллектуальной сферы и высших психических функций.

Формы работы: индивидуальная

Методы обучения: словесные, наглядные, предметно-практические.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные, компьютерные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные.

12. Место учебного предмета в учебном плане.

В школьном учебном плане в 2015\2016 учебном году на индивидуальные коррекционные занятия в 1 классе отводится 3 часа (6 занятий) на каждого ребенка.

Таким образом, **учащиеся должны уметь:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.



Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

- развития культуры речевого общения;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса.

Учебно-тематический план

<i>№п\п</i>	<i>Темы коррекционной работы</i>	<i>Общее количество часов</i>
I.	Обследование слуха и речи, неречевых психических процессов.	Сентябрь, 60 часов
II.	Работа на лексическом уровне. Работа над словом	450 часов
III.	Работа на синтаксическом уровне. Предложение.	
IV.	Работа на фонетическом уровне. Звуки и буквы.	
V.	Проверка устной и письменной речи.	Последние 2 недели, 30 часов

Всего: 540 часов

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи
в 1 б классе.**

Список учащихся:

Макас Илья, Макас Кирилл, Старостин Никита, Хайдаров Амин, Худойбердиева Хосила.

<i>Сроки</i>	<i>Темы и содержание коррекционной работы</i>	<i>Грамматические и лексические темы, используемые на занятии</i>	<i>Развитие неречевых процессов</i>
01.09-25.09 1-я 2-я 3-я 4-я	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Ранее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.		Исследование восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.
28.09-02.10. 5-я	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Игрушки Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> <i>Части тела, лица.</i> <i>В ванной комнате.</i>	Твои помощники(органы чувств).Развитие моторики, слухового внимания Строение артикуляционного аппарата.
05.10 - 09.-10 6-я	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия	Предметы – слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Действие предмета – слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Учебные вещи.	Развитие моторики, произвольного слухового внимания, пространственных представлений(слева,справа,между)
12.10-16.10. 7-я	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Развитие внимания, формирование анализа звучащих последовательностей на материале звукоподражаний.

		Класс	
19.10-23.10. 8-я	Простое двусоставное нераспространенное предложение Звук(С)	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. Школа	Развитие пространственных представлений(слева,справа,между, в центре.над, под), развитие восприятия звуков,различающихся по тембру, слухоречевой памяти на материале звукоподражаний.
26.10.-30.10 9-я	Простое двусоставное нераспространенное предложение Звук (С)	Человек, люди, семья. Составление предложений (по сюжетной картинке «Семья»)	Развитие восприятия голоса разной громкости, развитие зрительного восприятия и концентрации внимания, развитие слухового внимания и памяти.
2 четверть.			
10-я 10.11-13.11	Слова, обозначающие признаки предметов Звук (С)	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Осенние каникулы	Развитие слухового внимания и памяти Развитие пространственных представлений
11-я 16.11-20.11	Распространение простого двусоставного предложения определением Звук (С)	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Составление предложений по сюжетной картинке «В лесу» Дикие животные	Развитие логического мышления
12-я 23.11-27.11	Работа с предлогами «в, на» Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в, на»	Раздельное написание предлогов. Вопрос <i>куда?</i> Мебель	Развитие внимания, увеличение объема внимания
13-я 30.11-04.12	Работа с предлогами «с, со». Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с, со».	Раздельное написание предлогов. Вопрос <i>с кем?</i> Описание дня	Развитие внимания, увеличение объема внимания
14-я	Работа с предлогами «к,от».	Раздельное написание предлогов.	Усиление концентрации внимания и

07.12.- 11.12	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к,от».	Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i> Новогодняя елка	устойчивости зрительного внимания
15-я 14.12- 18.12	Работа с предлогами «из, от, у». Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из, от, у».	Раздельное написание предлогов. Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i> Дед Мороз	Усиление концентрации слухового внимания, переключение внимания
16-я 21.12.- 25.12	Работа с предлогами «в,на, с, со, к, от, из, у» Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с этими предлогами	Раздельное написание предлогов. Вопросы <i>куда? с кем? откуда? от чего? к чему?</i> Зимние каникулы	Развитие слухового внимания, памяти
3 четверть			
17-я	Работа с предлогами «по, под» Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами « по, под»	Раздельное написание предлогов. Вопрос <i>где?</i> Зимние забавы (работа по картине)	Усиление концентрации слухового внимания
18-я	Закрепление всех отработанных предлогов. Вопросы к предложениям, в состав которых входят изученные предлоги	Раздельное написание предлогов. Вопросы <i>куда? с кем? откуда? от чего? к чему? где?</i> Птицы.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия
19-я	Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи. Звукбуквенный анализ.	Гласные и согласные звуки и буквы. Посуда.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
20-я	Звукбуквенный анализ и синтез. Звук и буква «у»	Гласные звуки и буквы. Утром (описание событий дня)	Увеличение объема внимания
21-я	Звукбуквенный анализ и синтез. Звук и буква «а»	Гласные звуки и буквы. Одежда	Увеличение уровня распределения внимания
22-я	Звукбуквенный анализ и синтез. Звук и буква «о»	Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованных по способу	Усиление концентрации слухового внимания

		согласования, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями. «Репка» (работа по содержанию сказки)	
23-я	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки «у-а-о»	Гласные звуки и буквы. Рыбы	Тренировка переключения внимания
24-я	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «м-м,»	Твердость и мягкость согласных. Согласование и управление различных частей речи. Ранняя весна	Развитие логического мышления и памяти.
25-я	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «п-п,»	Твердость и мягкость согласных звуков. Весной на реке.	Развитие образного мышления и слуховой памяти
26-я	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «к-к,». Буква «к».	Согласны звуки и буквы. Порядок слов в предложении. Весенние каникулы.	Развитие осознанного восприятия
27-я	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «к-к,». Буква «к».	Согласные звуки и буквы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Перелетные птицы.	Развитие образного мышления, слухового внимания и памяти
28-я	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «н-н,». Буква «н».	Согласные звуки и буквы. Пересказ описательного характера с опорой на картинку «Весна»	Развитие образного мышления, фонематического слуха
29-я	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные звуки. Весенние цветы.	Развитие абстрактно-логического мышления
30-я	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные.	Мягкие согласные звуки. Рассказ о последующих событиях. «Вечером»	Развитие учебной мотивации, умения принять учебную задачу.

31-я	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Твердые и мягкие согласные. Пересказ описательного характера с опорой на картинку «В парке»	Развитие и уточнение временных представлений
32-я	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Выборочный пересказ. Скоро лето.	Развитие приемов самоконтроля
33-я	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы.		

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
2. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – М.: Просвещение, 1999
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М. Просвещение, 1998
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
7. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-методическое пособие. –СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003.
8. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР. – С-П: ЛОИРО, 2000
9. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.- М: Просвещение, 2004
10. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М: Просвещение, 1991
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: Просвещение, 1991
12. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995
13. Зикеев А.Г. Коровин К.Г. Русский язык 1 класс. М: Просвещение, 2001
14. Триггер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для детей по русскому языку для детей с задержкой психического развития. М: Просвещение, 1986
15. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М: Просвещение, 1990
16. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М: Просвещение, 1983
17. Н.И. Садовникова «Дисграфия, дислексия: технология преодоления», М: ПАРАДИГМА, 2011

18. В.И. Городилова, М.З.Кудрявцева Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Каро 2008.

Дидактические пособия:

1. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
2. Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух»
3. Игра-лото для детей младшего школьного возраста «АБВ»
4. Логопедическое лото «Подбери и назови» - 2 комплекта
5. Комплект пособий: Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2008
6. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс Чистякова О.В. Изд. дом Литера С-П 2014

Оборудование: Настенное зеркало, набор шпателей и зондов, дезинфицирующие средства, таблица звуков и букв, слоговые таблицы, алфавит.