

Пояснительная записка к разделу «Развитие слухового восприятия» в 3^б классе на 2015 – 2016 учебный год учителя-дефектолога Малининой М.Б.

1. Список обучающихся:

✓ Юзбашев Роман

2. Условия выполнения программы:

Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.

- обучение слабослышащих школьников восприятию речи с индивидуальным слуховым аппаратом на всё увеличивающемся от диктора расстоянии – основополагающая задача, стоящая перед учителем-дефектологом на индивидуальном занятии,
- развитие слуха на занятиях проходит поэтапно: от различения через опознавание к распознаванию,
- на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала является восприятие на слух,
- слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство,
- весь программный речевой материал предлагается сразу на слух, вне ситуации,
- обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации допускается только в случае необходимости, и то в самом его начале не продолжительное время.
- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется семантически «пёстро».

В 3 классе наряду с восприятием знакомых слов, фраз, в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, значение которых поможет понять контекст. Количество предложений в тексте, предлагаемом для восприятия, увеличивается до 6 – 9. Основной способ восприятия речи – на слух, но часть речевого материала, относящегося к организации диалога, к изучаемому

тексту/теме, также трудный незнакомый речевой материал может восприниматься слухо-зрительно с последующей тренировкой восприятия на слух. В течение учебного года происходит неоднократное возвращение к предыдущим темам для закрепления речевого материала.

Для обучающихся с кохлеарными имплантами дополнительно вводятся упражнения:

- Различение при парном сравнении слов с разным количеством слогов (1 – 3 слога, 1 – 2 – 3 слога).
- Различение предложений разной длительности (при парном сравнении), обучение узнавать слова в предложениях.
- Различение фонем:
 1. При парном сравнении.
 2. Узнавание фонем при выборе из 3, 4, 5 и более (при изолированном предъявлении и в составе слогов).
 3. Различение и выделение дифференциальных признаков фонем (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий – твёрдый и др.).
 4. Обнаружение наличия/отсутствия звука в слове и определять его позицию в слове.
- Различение односложных слов.
- Восприятие речи в быстром темпе (знакомые слова и короткие фразы).

Условия выполнения специальных упражнений учащимися с КИ:

- цель упражнений не научить узнавать какое-то конкретное слово, предложение, фонему, неречевой звук, а помочь ученику почувствовать, что они разные;
- уровень сложности задания должен быть чуть выше уровня возможностей, обучающегося на данный момент;
- предъявляемые сигналы должны иметь наибольшие акустические различия по длительности, высоте, громкости, слоговой структуре;
- подбираются наиболее часто встречаемые и актуальные для ученика слова, фразы;
- ученик должен видеть слова, фразы, предлагаемые для различения;
- предварительно слова, фразы, фонемы предъявляются слухо-зрительно, затем на слух.

3. Структура программы:

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов, текстов-диалогов.

4. Межпредметные связи, преемственность.

Восприятие на слух лексических тем по ФГС, развитию речи, чтению, математике, ООМ.

5. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха в начале учебного года.

Текущий контроль: оценка состояния слуха на каждом занятии.

Итоговый контроль: проверка состояния слуха в конце учебного года, слухоречевая конференция, слухоречевой праздник.

Контрольно-измерительный материал:

Предварительный контроль осуществляется с помощью комплектов слов для определения рабочего и резервного расстояний: списки слов, составленных Э.И. Леонгард.

Текущий контроль осуществляется с помощью речевого материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

Итоговый контроль происходит следующим образом:

- Определения динамики развития уровня слухового и слухо-зрительного восприятия (комплекты слов Э.И. Леонгард): списки слов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- Фиксация рабочего расстояния (увеличение, уменьшение, без изменений) по результатам работы на конец года.
- Восприятие незнакомого текста (6 – 9 предложений).
- Восприятие отработанных на занятиях предложений (контрольная работа проводится устно):
 - 10 предложений – речевой материал из изученных текстов,
 - 30 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,

- 10 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.

Критерии выполнения контрольной работы:

- ✓ Слабослышащие учащиеся – 75% и больше (процент точно воспринятого речевого материала с 1 – 2 предъявлений).

6. Оценка знаний и умений учащихся: безоценочная система.

7. Основные виды деятельности учащихся на занятиях

Этапы занятия	Характеристика основных видов деятельности
<p>1. Восприятие разговорно-обиходного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Вводная часть занятия • Вопросы, отличающиеся одним словом. • Воспитание культуры общения • Обучение задавать вопросы и отвечать на них • Обучение эмоциональной реакции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в диалоге. 2. Краткие и полные ответы на вопросы. 3. Запоминание новых и повторение изученных слов. 4. Восприятие и понимание обращённой речи. 5. Дифференцировка слов в предложении. 6. Запоминание правил общения. 7. Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений. 8. Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации. 9. Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.
<p>2. А) Восприятие текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичное предъявление речевого материала • Восприятие и воспроизведение текста по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие текста целиком с голоса учителя и понимание услышанного. 2. Чтение текста, уточнение сюжета и действующих лиц. <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение нужного материала в тексте. 2. Восприятие и понимание фразы.

фразам (развитие качественного слухового восприятия, воспитание тонких слуховых дифференцировок, уточнение, расширение словаря, развитие памяти, внимания).

- **Работа по содержанию и осмыслению текста** (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского языка, работа над обогащением словаря учащихся, развитие воображения).

3. Запоминание фразы целиком.
 4. Воспроизведение фразы.
 5. Дополнение, перестановка слов во фразе
 6. Сужение, наращивание фразы.
 7. Работа с рассыпным текстом.
 8. Работа с фигурками.
 9. Различение слов-квазиомонимов.
 10. Восприятие «неожиданных слов».
 11. Восприятие звукового состава труднопроизносимых слов из текста.
 12. Различение слов, различающихся друг от друга: гласными, согласными в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках.
 13. Восприятие «цепочки» из однокоренных слов с разными предлогами.
 14. Уточнение значения новых слов, их запоминание.
 15. Нахождение нужной фразы среди данных.
 16. Подбор иллюстрации к услышанному.
 17. Использование самоконтроля при говорении.
-
1. Выражение отношения к поступкам героев рассказов.
 2. Передача эмоционального состояния героев рассказов.
 3. Ответы на вопросы по тексту.
 4. Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления).
 5. Пересказ основных эпизодов рассказа («Расскажи о ...»).
 6. Рассуждение о содержании рассказов.
 7. Определение мотивов поведения героев рассказов.
 8. Придумывание названия рассказа.
 9. Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся.
 10. Дополнение слов, словосочетаний, предложений.
 11. Составление предложений из данных слов.
 12. Повторение слов, словосочетаний.

- **Работа над выразительностью речи** (закрепление знаний о различной интонации, драматизация).

Б) Восприятие диалога

3. Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.

13. Восприятие и воспроизведение трудно воспринимаемых слов, словосочетаний, предложений.
14. Нахождение в тексте синонимов, антонимов.
15. Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.
16. Перефраз текста.

1. Чтение предложений с соблюдением всех знаков препинания.
2. Чтение предложений с разной интонацией.
3. Участие в драматизации рассказа. Исполнение роли одного из героев.

*Виды деятельности при восприятии диалога повторяют виды деятельности при восприятии текста, а также:

1. Подбор парных реплик в диалог из числа данных.
2. Дополнение пропущенных реплик в диалог.
3. Осознание себя как участника общения.
4. Моделирование собственного поведения в соответствии с ситуацией.

Восприятие пёстрого семантически разнородного речевого материала с КИ, без КИ лучше и хуже слышащим ухом (разговорная и/или шёпотная речь).

Восприятие заданий на материале слов:

1. Запись под диктовку на слух.
2. Зарисовки в тетрадях.
3. Упражнение по классификации картинок с объектами.
4. Игра в лото.
5. Игра в слова.
6. Игра в слова, связанные по смыслу.
7. Упражнения на словоизменение по какому-либо правилу.
8. Игры на развитие звукового анализа, синтеза.

9. Подбор синонимов, антонимов, слов по аналогии к данным словам.
10. Подбор слов к обобщающему слову.
11. Дописывание слова по образцу, прочитывание их.
12. Нахождение ударного слога в словах.
13. Усвоение грамматических правил словообразования, словоизменения.
14. Отхлопывание ритмов слов.
15. Определение количества звуков, слогов в словах.

Восприятие заданий на материале предложений:

1. Выполнение поручений.
2. Выполнение грамматических заданий.
3. Придумывание окончаний предложений.
4. Вставка пропущенного слова.
5. Упражнения на развитие словоизменения: подобрать существительные к прилагательным, к глаголу.
6. Ответы на вопросы.
7. Отгадывание загадок.
8. Составить предложения по схемам.
9. Подписать картинки предложениями.
10. Исправить ошибки.

Выполнение упражнений по развитию речевого слуха у учащихся с КИ.

1. Восприятие слов, фраз, фонем (различение, опознавание).
2. Чтение данных слов, фраз, фонем.
3. Запоминание слухового образа звуков.
4. Запоминание новых слов, фраз.

8. Требования к знаниям, умениям и навыкам слабослышащих учащихся 2 класса на конец года.

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенью тугоухости), речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+ существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т. п.;
- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2—2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 — 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 — 1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

9. Учебно-тематический план по РСВ.

Тема	Общее количество часов за год
1. Обследование слуха и речи.	Со 1 по 7 сентября 2015 г. Всего за год на одного учащегося: 3 часа.
2. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.	С 1-го по 5-й класс отводится в неделю 1 час (2 занятия) Всего за год на одного учащегося: 31 час.
3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	
4. Восприятие текстов.	С 1-го по 5-й класс отводится в неделю 2 часа (4 занятия) Всего за год: 62 часа.
5. Проверка слуха и речи.	С 10 по 21 мая 2016 г. Всего за год на одного учащегося: 6 часов.

Всего за год: 102 часа.

10. Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в 3^б классе (приложение)

*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается).

*Речевой материал по развитию речи для учеников с кохлеарной имплантацией даётся с опережением (по рекомендации И.В. Королёвой).

№ п/п	Тема	Содержание программного материала	Сроки выполнения		Речевой материал
			неделя	дата	
<i>I четверть</i>					
1	Проверка слуха и речи		1-я неделя	01.09 – 07.09	Речевой материал для проверки состояния слуха: 3-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.
2	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Дождик» Развитие речи – Деревья, грибы. Математика – порядковый счет до 100. ФГС – части речи Литературное чтение – До свидания, лето! Окружающий мир – Живая и неживая природа	2-я неделя	08.09 – 11.09	Лиственные и хвойные деревья, съедобные и несъедобные грибы; порядковый счет до 100; Существительное, прилагательное, глагол; За что говорим лету спасибо; Живая и неживая природа
3	Восприятие темы	Восприятие темы «Грибы» Тема: «Изменение природы» Развитие речи – Прилагательные в	3-я неделя	14.09 – 18.09	Переходить улицу по пешеходному переходу, на зелёный сигнал светофора. Светофор.

	Восприятие речевого материала по предметам	сравнительной степени. Математика – Умножение и его компоненты ФГС – Род имен существительных Литературное чтение – «Надино счастье» по Г. Скребицкому Окружающий мир – Термометр		Хорошо – лучше; плохо – хуже; тихо – тише; Множитель, произведение М., ж. и ср. род имен существительных; Грибница, кузовок, боровик, полная корзина грибов; Термометр, шкала, температура
4	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Ранняя осень» Тема: «Что такое настоящая дружба» Развитие речи – Закрепление словаря по теме «На улице» Математика – Деление и его компоненты ФГС – Ед и мн число имен сущ. Литературное чтение – «Белая рубашка» по Н. Устинович Окружающий мир – Части растения	4-я неделя 21.09 – 25.09	Врач, строитель, повар, водитель, учитель, воспитатель. Тротуар, переход, проезжая часть, светофор; Делимое, делитель, частное; Ед и мн число имен сущ. Рыба не клюет, удочки, приманка; Части растения
5	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Гриб убежал» Тема: «Поздравление ко дню учителя» Развитие речи – Профессии Математика – Таблица умножения и деления на 2. ФГС – Ед и мн число имен сущ. Литературное чтение – По Н. Батуриной «Под дождём» Окружающий мир – Осенняя экскурсия	5-я неделя 28.09 – 02.10	Листопад, грибы, дождь, пасмурная погода. Строитель, повар, врач, учитель; Таблица умножения и деления на 2 Ед и мн число имен сущ. Пыльца не намокла, тычинки, лютик, колокольчик, одуванчик; Изменения в природе осенью

6	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Золотая осень» Тема: «Животные леса» Развитие речи – Описание рубашки Математика – Таблица умножения и деления на 3. ФГС – глаголы с приставками. Приставки и предлоги Литературное чтение – А. Дорохов «Синие волны»</p> <p>Окружающий мир – Грибы</p>	<p>6-я неделя 05.10 – 09.10</p>	<p>Кошка, собака, хомяк, корова, свинья, лошадь, верблюд. Нарядная, праздничная, повседневная; Таблица умножения и деления на 3 Образование глаголов при помощи приставок; Луговая стежка, утро погожее, замер от неожиданности; Съедобные и несъедобные грибы;</p>
7	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Как петух утащил хлеб» Тема: «Наши друзья» Развитие речи – Как животные готовятся к зиме Математика – Решение уравнений способом подбора</p> <p>ФГС – Глаголы настоящего и прошедшего времени. Литературное чтение – Осенние приметы Окружающий мир – Дикие и домашние животные</p>	<p>7-я неделя 12.10 – 16.10</p>	<p>Медсестра, врач, лекарства, болит голова, горло. На первом этаже. Дупло, берлога, впадают в спячку, линяют Неизвестное, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; Глаголы настоящего и прошедшего времени. Осенние приметы Дикие и домашние животные</p>
8	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Чужая пятёрка» Текст «Школьный огород» Развитие речи – Живой уголок</p> <p>Математика – Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>ФГС – Глаголы будущего и прошедшего</p>	<p>8-я неделя 19.10 – 23.10</p>	<p>Огурцы, помидоры, тыква, картофель, выращивают, помогают друг другу. Аквариум с рыбками, с черепахами, клетка с морскими свинками, Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат;</p>

		<p>времени. Литературное чтение – Стихи об осени русских поэтов. Окружающий мир – Звери летом и осенью.</p>		<p>Глаголы будущего и прошедшего времени. Стр. 55 Плещеев, Бунин Звери летом и осенью.</p>
9	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста «Чудная картина» Тема: Месяцы года Развитие речи – Осенние каникулы. Математика – Порядковый счет от 1 до 100. ФГС – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Окружающий мир – Осенние приметы.</p>	<p>9-я неделя 26.10 – 30.10</p>	<p>Словарь по теме; Порядковый счет от 1 до 100. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед. числа Поздняя осень, ее приметы.</p>

2 четверть

1.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Осенние каникулы» Развитие речи – Осенние каникулы. Математика – Порядковый счет от 1 до 100. ФГС – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Окружающий мир – Осенние приметы.</p>	<p>1-я неделя 10.11 – 13.11</p>	<p>Словарь по теме; Порядковый счет от 1 до 100. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Поздняя осень, ее приметы.</p>
2.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по</p>	<p>Название текста «Поздняя осень» Тема: «Почта» Развитие речи – День школьника. Математика – Четные и нечетные числа. ФГС – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед. и мн. числа Литературное чтение – Н Сладков «Осень» Окружающий мир – Труд людей летом и осенью.</p>	<p>2-я неделя 16.11 – 20.11</p>	<p>Хозяйственный магазин, стиральный порошок, мыло, прищепки, таз, швабра, веник. Режим дня Четные и нечетные числа. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед и мн. числа Почему жители леса не боятся</p>

	предметам			осени? Чем отличается труд людей летом и осенью?
3.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Ноябрь»</p> <p>Развитие речи – «Играть на дороге нельзя!» рассказ по картинке и плану.</p> <p>Математика – Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость»</p> <p>ФГС – Употребление местоимений я, ты в сочетаниях: (что? + у кого?).</p> <p>Литературное чтение – К. Ушинский «Пчёлы и муха»</p> <p>Окружающий мир – Охрана и укрепление здоровья.</p>	<p>3-я неделя</p> <p>23.11 – 27.11</p>	<p>Тротуар, проезжая часть, игры на дороге опасны.</p> <p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Я – у меня, ты – у тебя;</p> <p>Прощалось с поблекшими растениями, Тучи, растения какие?</p> <p>Как нужно одеваться, закаляться осенью.</p>
4.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Запасы на зиму»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик».</p> <p>Математика – Решение задач «в несколько раз больше, меньше».</p> <p>ФГС – Согласование сущ. м., ж. и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + где?, что делает? + куда?</p> <p>Литературное чтение – «Поздняя осень» по И. Соколову - Микитову</p>	<p>4-я неделя</p> <p>30.11 – 04.12</p>	<p>Снеговик какой? Кормушка для кого?</p> <p>Умножить, разделить</p> <p>Книга лежит на столе, Корова пасется на лугу, Маша идет в магазин.</p> <p>Перепаханные поля, груды морковки и репки, рябина, калина,</p>

		Окружающий мир – Идёт зима.		можжевельник. Состояние водоемов и почвы.
5.	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Мой друг» Развитие речи – Изложение «Белочка». Математика – Табличное умножение и деление до 6 ФГС – Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. Литературное чтение – Е. Пермяк «Мамина работа» Окружающий мир – Снег и лед.	5-я неделя 07.12 – 11.12	Как белка готовится к зиме. Табличное умножение и деление до 6 Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз- Штукатур, висячий балкон, корыто, новое платье для дома; Свойства снега и льда.
6.	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Снегирь» Развитие речи – Описание снега. Математика – Умножение и деление на 6,7. ФГС – Согласование сущ. муж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого? Литературное чтение – Н. Ходза «Кто построил этот дом?» Окружающий мир – Лиственные и хвойные растения зимой.	6-я неделя 14.12 – 18.12	Снег холодный, рассыпчатый в мороз, липкий в оттепель; Умножение и деление на 6,7. Читает с братом (без брата), ест с хлебом (без хлеба) Выразительное Литературное чтение стихотворения. Отличие лиственных растений от хвойных.
7.	Восприятие текста Восприятие	Название текста «Зима» Развитие речи – Изложение «Зайцы и волк».	7-я неделя 21.12 – 25.12	Зайцы – насмешники, храбрый заяц.,

речевого материала по предметам	<p>Математика – Решение простых задач на умножение и деление.</p> <p>ФГС – Согласование сущ. муж. и ж. рода мн. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого? (без чего?)</p> <p>Литературное чтение – Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p>Окружающий мир – Комнатные растения.</p>	<p>Решение простых задач на умножение и деление.</p> <p>Гуляет с друзьями (без друзей), Несет с яблоками (без яблок)</p> <p>Выразительное Литературное чтение стихотворения Герань, традесканция, гибискус, кактус.</p>
---------------------------------	---	---

3 четверть

1	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста: «Новый год»</p> <p>Развитие речи – Беседа «Зимние каникулы»</p> <p>Математика – Площадь. Единицы площади.</p> <p>ФГС – Составление предложений с существительными м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: нет чего?</p> <p>Окружающий мир – Домашние животные зимой.</p>	<p>1-я неделя 11.01 – 15.01</p>	<p>Как отдыхали, чем занимались;</p> <p>Площадь прямоугольника – длину умножить на ширину. Нет дома, нет солнца;</p> <p>Как зимуют различные домашние животные.</p>
2	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого</p>	<p>Название текста «Приметы зимы»</p> <p>Развитие речи – «Новый год»</p> <p>Математика – Квадратный сантиметр</p>	<p>2-я неделя 18.01 – 22.01</p>	<p>Елка какая, подарки какие, Дед Мороз, Снегурочка ; Квадратный сантиметр</p>

	материала по предметам	<p>ФГС – Составление предложений с сущ. м., ж. рода, отвечающими на вопрос: нет кого?</p> <p>Литературное чтение – М. Колосов «Артёмкина родня»</p> <p>Окружающий мир – Птицы зимой.</p>		<p>Нет мамы, нет брата;</p> <p>Шахтер, радиотехник, топливо, продолжатель дела;</p> <p>Как помочь зимующим птицам зимой,</p>
3	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Зима злится»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказа по плану «Заблудился»</p> <p>Математика – Таблица умножения и деления на 8.</p> <p>ФГС – Составление предложений с сущ. множ. ч., отвечающими на вопрос: нет чего?, кого?</p> <p>Литературное чтение – «И мы трудиться будем» В Лифшиц</p> <p>Окружающий мир – Как живут зимой разные животные.</p>	<p>3-я неделя 25.01 – 29.01</p>	<p>Заблудился, влез на дерево, домик лесника;</p> <p>Таблица умножения и деления на 8.</p> <p>Нет книг, нет машин, нет яблок;</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Особенности зимовки диких животных в природе.</p>
4	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Снежные слова»</p> <p>Развитие речи – Действия, различающиеся по завершенности и незавершенности;</p> <p>Математика – Табличное умножение и деление на 9.</p> <p>ФГС – Согласование сущ. м., ж. и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + куда?; где?</p> <p>Литературное чтение – И. Суриков «Зима»</p>	<p>4-я неделя 01.02 – 05.02</p>	<p>Читал – прочитал, считал – сосчитал;</p> <p>Табличное умножение и деление на 9.</p> <p>Идет домой, по дороге, летит по небу, к солнцу;</p>

		Окружающий мир – Труд людей зимой.		Заучивание наизусть. Как трудятся люди в деревне и в городе.
5	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Развитие речи – Лицо и производимое им действие.</p> <p>Математика – Таблица умножения. Решение примеров.</p> <p>ФГС – Согласование сущ. м., ж. и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + где?, что делает? + куда?</p> <p>Литературное чтение – По Соколову-Микитову «В лесу зимой»</p> <p>Окружающий мир – Что мы получаем от растений поля.</p>	5-я неделя 08.02 – 12.02	<p>Маша решает, Коля прыгает; Таблица умножения. Решение примеров.</p> <p>Идет домой, по дороге, летит по небу, к солнцу;</p> <p>Зайчишка, лиса, медвежата какие? Хлебные растения, лен, подсолнечник, хлопок.</p>
6	<p>Восприятие темы</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название темы «Почему лиса осталась голодной»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказа по плану «Муравейник»</p> <p>Математика – Квадратный метр.</p> <p>ФГС – Согласование сущ. муж. и ж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + кому?</p> <p>Литературное чтение – Стихи о зиме.</p> <p>Окружающий мир – Зима.</p>	6-я неделя 15.02 – 20.02	<p>Муравейник, крупинка, новый дом; Квадратный метр. Рисует брату, сестре;</p> <p>Читать выразительно. Состояние водоемов и почвы.</p>

7	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Какого цвета снег»</p> <p>Развитие речи – Беседа «В гостях и дома»</p> <p>Математика – Умножение на 1,0.</p> <p>ФГС – Составление предложений с сущ. м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: Где? Через что?</p> <p>Литературное чтение – По В. Сутееву «Снежный зайчик»</p> <p>Окружающий мир – Скоро весна.</p>	<p>7-я неделя 24.02 – 26.02</p>	<p>Вежлив, воспитан – в гостях, неаккуратен дома;</p> <p>Умножение на 1,0.</p> <p>Бежал по мостику, через бревно;</p> <p>Кого можно слепить из снега?</p> <p>Неживая природа весной.</p>
8	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Подвиг Володи»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказа по плану об экскурсии на почту.</p> <p>Математика – Понятие доли.</p> <p>ФГС – Составление предложений с сущ. множ.ч., отвечающими на вопрос: Где? Через что?</p> <p>Литературное чтение – З Александрова «Новая столовая»</p> <p>Окружающий мир – Птичьи домики.</p>	<p>8-я неделя 29.02 – 04.03</p>	<p>Почта, почтальон, посылка, письмо, бандероль;</p> <p>Понятие доли.</p> <p>Пролетает через леса, реки, озера.</p> <p>Смастерили, лакомился;</p> <p>Скворечник, синичник, гнездо.</p>
9	<p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Развитие речи – Составление ответов на ситуации с вопросом «Почему?»</p> <p>Математика – Круг. Окружность.</p> <p>ФГС – Составление предложений с сущ. м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: Когда? Как долго?</p> <p>Литературное чтение – Стихи к 8 марта.</p>	<p>9-я неделя 09.03 – 11.03</p>	<p>Может – не может, хочет – не хочет;</p> <p>Круг. Окружность.</p> <p>До дождя, после урока, до вечера, после обеда;</p> <p>Ледоход, таяние снега, проталины,</p>

		Окружающий мир – Весна.		первоцветы.
10	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Март»</p> <p>Развитие речи – Праздник мамы</p> <p>Математика – Диаметр окружности, круга.</p> <p>ФГС – Составление предложений с сущ. ж. рода, отвечающими на вопрос: Когда? Как долго?</p> <p>Литературное чтение – С. Есенин «Поёт зима – аукает»</p> <p>Окружающий мир – Растения весной.</p>	<p>10-я неделя</p> <p>14.03 – 18.03</p>	<p>Международный женский день;</p> <p>Диаметр окружности, круга.</p> <p>До грозы, после метели;</p> <p>Читать выразительно.</p> <p>Подснежники, мать-и-мачеха, крокусы</p>
11	<p>Восприятие темы</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название темы «Галка»</p> <p>Развитие речи – Весна. Весенние работы в саду</p> <p>Математика – Решение задач и примеров.</p> <p>ФГС – Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Литературное чтение – Я. Колас «Песня о весне»</p> <p>Окружающий мир – Птицы весной.</p>	<p>11-я неделя</p> <p>21.03 – 25.03</p>	<p>Весенние приметы;</p> <p>Решение задач и примеров.</p> <p>Детеныши животных</p> <p>Читать выразительно.</p> <p>Скворец, грач, ласточка – перелетные.</p>
<i>4 четверть</i>				
1	Восприятие текста	Название текста «Весна в лесу»	<p>1-я неделя</p> <p>05.04 – 08.04</p>	

	Восприятие речевого материала по предметам	<p>Развитие речи – Весенние каникулы. Математика – Внетабличное умножение и деление типа $20*3,3*20,60:3$ ФГС – Составление предложений с сочетаниями что делает? + где? (м, и ср. род) Литературное чтение – По Г. Скребицкому «Весна - художник» Окружающий мир – Весенняя экскурсия.</p>		<p>Внетабличное умножение и деление типа $20*3,3*20,60:3$ Между диваном и шкафом, между зеркалом и окном; Читать выразительно. Потепление, таяние снега, проталины, ледоход.</p>
2	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Идёт весна»</p> <p>Развитие речи – Описание тумбочки Математика – Решение примеров типа $80:20$ ФГС – Составление предложений с сочетаниями что делает? + где? (множ.ч) Литературное чтение – «Раненые деревья» Г. Скребицкий</p> <p>Окружающий мир – Как изменяется жизнь разных животных весной.</p>	<p>2-я неделя 11.04 – 15.04</p>	<p>Деревянная, прикроватная; Решение примеров типа $80:20$</p> <p>Между кустами, ветвями, деревьями.</p> <p>Рубка леса запрещена, осмотрел глубокую зарубку; Медведица с медвежатами, мальки рыб;</p>
3	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого</p>	<p>Название текста «Неволя»</p> <p>Развитие речи – Употребление слов ЦВЕТНОЙ – РАЗНОЦВЕТНЫЙ. Математика – Внетабличное умножение типа</p>	<p>3-я неделя 18.04 – 22.04</p>	<p>Радуга, разноцветный, цветной; Внетабличное умножение типа</p>

	материала по предметам	23*4,4*23 ФГС – Употребление сочетаний что делает? о ком? (о чём?) (ед число) Литературное чтение – «Весенняя баня» по Н. Сладкову. Окружающий мир – Домашние животные весной.		23*4,4*23 Вспоминает о сыне, о девочке, о лете; Повадки птиц, баня для воробьев; Пастбище, застоялись после долгой зимы.
4	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Апрель» Развитие речи – Употребление в речи слов, обозначающих качество предмета: цвет, величину, форму, материал. Математика – Решение задач и примеров. ФГС – Употребление сочетаний что делает? о ком? (о чём?) (мн. число) Литературное чтение – Н. Сладков «Ручей» Окружающий мир – Как вырастить новые растения.	4-я неделя 25.04 – 29.04	Решение задач и примеров. Говорили о товарищах, о подругах; Спал под теплым одеялом, речку будить; Черенки, луковицы, семена;
5	Восприятие речевого материала по предметам	Развитие речи – Употребление в речи слов, обозначающих качество предмета: цвет, величину, форму, материал. Математика – Внетабличное деление типа 69:3,78:2 ФГС – Составление предложений с предлогами НА, В в сочетаниях: что делает? + на (в) какую, какой, какое? + куда?, где? Литературное чтение – По В. Бианки «Еж - спаситель»	5-я неделя 04.05 – 06.05	Внетабличное деление типа 69:3,78:2 Кладет в письменный стол, маленькое ведро, синюю чашку; Мушка не оставила хозяйку в беде, старалась защитить;

		Окружающий мир – Труд людей весной.		Весной день год кормит.
6	Обследование слуха и речи		6-я неделя 10.05 – 13.05	Речевой материал для проверки состояния слуха: 3-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.
7	Обследование слуха и речи		7-я неделя 16.05 – 21.05	Речевой материал для проверки состояния слуха: 3-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.
8 9	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Скоро лето» Развитие речи – Составление диалога о просмотренном кинофильме. Математика – Зависимость между компонентами действия деления. ФГС – Составление предложений с предлогом ЗА в сочетаниях: что делает? + на (в) какую, какой, какое? + куда?, где? Окружающий мир – Весна.	8-я неделя 9-я неделя 23.05 – 28.05	О чем фильм, кто главные герои? Зависимость между компонентами действия деления. Прячется за высокий забор, за высокое кресло, за маленькую тумбочку; Живая, неживая природа весной.

				Весенние месяцы.
--	--	--	--	------------------

Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению» в 3б классе.

1. Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного, логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

2. Разделы программы:

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания
- Слово
- Фраза
- Ритмико-интонационная структура речи.

3. Виды речевой деятельности:

- Подражание: сопряжённо-отражённое проговаривание слов, словосочетаний; подражание правильной артикуляции учителя,
- Чтение: чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов, чистоговорок, стихотворений.
- Рядовая речь: ряды слогов, слов; рядовой счёт.
- Промежуточная речь: ответы на вопросы, составление предложений с опорой на картинки, составление предложений с помощью опорных слов, словосочетаний.
- Самостоятельная речь: самостоятельные высказывания, рассказ о чём-либо, задавание вопросов, просьбы.

4. Направления коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Виды работ
<p>Формирование, развитие умений, направленных на осознанность, активность, самостоятельность учащихся в преодолении дефекта произношения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знание ребёнком ошибок в произношении.• Уточнение названий органов артикуляционного аппарата, принимающих участие в произношении звуков.• Формирование умения управлять движениями органов артикуляции ощущать и контролировать положение губ, языка.• Формирование умений воспроизводить и различать основные способы образования звуков.	<p><u>Анализ ребёнком профиля произношения.</u></p> <p><u>Виды работ с опорой на зрение:</u></p> <p>а) словесные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Покажи губы у себя, у учителя, на схеме. <p>б) схематические зарисовки органов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Нарисуй язык. <p><u>Виды работ с опорой на кинестетические ощущения:</u></p> <p>а) словесные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Назови, к чему я прикоснулась;- Покажи кончиком языка нижние зубы. <p><u>Словесные инструкции на этапе артикуляционной гимнастики (перед зеркалом, потом без зеркала):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Положи широкий кончик языка на верхнюю губу, оближи сверху вниз...- Произнеси звук, назови (покажи) органы, которые работали.- Произнеси звук (И), растягивая губы в улыбку.- Произнеси звук (У), вытягивая губы в трубочку.- Разложи (нарисуй) картинки в 2 ряда: в первый – картинки, при назывании которых губы в улыбке, во второй – картинки, при назывании которых губы трубочкой.- Определи (по беззвучной артикуляции) звуки (И), (У), скажи или покажи букву.- Произнеси звук (С), удерживая язык у нижних зубов (внизу).

Развитие речевого дыхания.

- Произнеси звук (Ш), удерживая язык у верхних зубов (вверху).
- Произнеси звуки (С), (Ш), меняя положение языка перед зеркалом, без зеркала.

А также:

- а) ознакомление с понятием «смычка», «щель», «дрожание».
- б) называние, показывание преграды на схеме, кистями рук.
- в) знакомство со схематическими обозначениями смычки, щели.
- г) закрепление на правильно произносимых звуках с опорой на зрение, тактильные ощущения, кинестезию.

Упражнения на выработку короткого вдоха и плавного длительного выдоха:

«Кто под листочком», «Ветерок сдувает снежинки с ёлочки» и др.

Выработка диафрагмального дыхания: «Надуй и сдуй шарик»,

«Протяжные звуки (С___), (Ш___), (Ф___), (Х___),

«Сильные звуки (С), (Ф), (Ш), (Х).

Дыхание с движением (стоя, сидя).

Упражнения на выработку сильного короткого выдоха:

сдувание «пылинки» с носа, «Лягушка» и др.

Развитие силы и контроля голоса.

Упражнения по развитию силы и контроля голоса:

1. Тянутое произнесение звуков на одном выдохе 18-20 сек.:

А___, А_И_, А_И_У_

2. Усиление (беззвучная артикуляция – шёпот – тихо – громко) и ослабление голоса при повторяющемся (4 раза) произнесении гласных: ааАА, ооОО, ИИии, УУуу, ЭЭээ.

3. Произнесение с наращиванием слогов, сопровождая отхлопыванием: па-па; па-па-па и т.д.

4. Произнесение по очереди коротких и долгих гласных (тихо, громко, шёпотом, нормально), сопровождая движением пальца по ладони, руке,

Развитие ручного праксиса.

Развитие тактильных (осязательных) ощущений.

Развитие артикуляционной

столу:

а ___ у ___; а ___ у ___ а ___ у ___; а – у ___; у – а ___

5. Произнесение на одном выдохе несколько раз одно слово, несколько слов, фраз.

Выработка мускульной памяти:

- вращение между пальцами гладкого, ребристого карандаша, бобины с нитками;
- шнуровка;
- игра на «пианино»
- игры с пальчиками: «Гребешок», «Кошка выпускает когти», «Лесенка», «Гонки», «Землемерка» и др.
- пальчиковые игры с предметами: «Пропеллер», «Живой карандаш», «Сбрось колечко», «Слетающая верёвочка», «Учимся стрелять фантиками» и др.
- построение фигур из спичек и др.: «Большая стройка» и др.
- «Рисуем по клеточкам», «Нарисуй такой же» и др.

Упражнения:

- определить с закрытыми глазами, к каким пальцам его рук притронулся педагог;
- с закрытыми глазами ощупать фактуру материала рукой и найти в комнате предмет, сделанный из этого материала;
- с закрытыми глазами, на ощупь, опознать предмет правой, левой рукой;
- закрыв глаза, ощупать предмет одной рукой и найти его среди других предметов;
- с закрытыми глазами опознать фигуры, цифры, буквы, «написанные» на руке, солью, на спине педагогом;
- поиграть руками с горохом, фасолью.

моторики.

Упражнения по развитию подвижности артикуляционного аппарата и формированию артикуляционного уклада звуков:

- определение положения губ,
- определение положения кончика языка,
- статические упражнения по развитию артикуляторной моторики,
- динамические упражнения по развитию артикуляционной моторики,
- упражнения для мимических групп: «Ночь-день», «Сердитый», «Удивлённый», «Улыбка», «Яркое солнышко», «Мыло попало в глаза» и др.

Артикуляционная гимнастика должна быть дифференциальная.

Выполнение перед зеркалом, используя кисти рук.

Выполнение без зеркала, не используя кисти рук.

«Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка» и др. – для губ.

«Грибочек», «Иголочка», «Часики», «Лопаточка», «Чашечка» и др. – для языка.

«Станем толстенькими», «Станем худенькими», «Яблочко», «Рыбка» и др. – для щёк.

«Зёва хочет спать», «Покашляй» и др. – для мягкого нёба.

Жевание твёрдых яблок, морковки, жевательной резинки.

Развитие фонематического слуха.

1. Знакомство с акустическим образом звуков.
2. Узнавание звуков речи в словах.
3. Выделение звука на фоне слова, рядов слов, содержащих и не содержащих этот звук.
4. Вычленение звука: назвать первый, последний звук слова.
5. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.
6. Выбор слов с заданным звуком.
7. Исправление ошибок в стихах, подбор рифмованного слова.

Развитие слуховой

дифференциации звуков, в том числе дефектно произносимых звуков.

1. Различение правильной и неправильной артикуляции звуков.
2. Ассоциация смешиваемых звуков с неречевыми звуками из окружающей природы.
3. Зрительная, тактильно-вибрационная, кинестетическая дифференциация звуков.
4. Слуховая дифференциация смешиваемых звуков (с использованием экрана):

- изолированно

- в слогах

- в словах-паронимах:

5. Выделение звуков с опорой на табличку, картинку,
6. Графический диктант,
7. Словарный диктант,
8. Подбор пары слов,
9. Ответ на вопрос: что значит....?
10. Показ табличек,
11. Схема-зарисовка,
12. Подбор картинки,
13. Придумывание предложения со словом...

Развитие произносительных умений

1. Чтение слогов, слов, предложений.
2. Сопряжённо-отражённое проговаривание слогов, слов с использованием фонетической ритмики.
3. Работа с чистоговорками, скороговорками, потешками.

Развитие самоконтроля произношения

1. Обучение приёмам самоконтроля:
тактильно-вибрационный контроль (наличие, отсутствие голоса; наличие, отсутствие вибрации крыльев носа при произнесении; контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении – направление и

температура струи);
зрительный контроль (запоминание правильной видимой артикуляции);
кинестетический контроль (запоминание правильного положения органов артикуляции);
а также в зависимости от слуховых возможностей учащихся:
слухо-кинестетический контроль;
слуховой контроль (формирование акустического образа каждого звука, различение правильного и неправильного звучания голоса при произношении звуков).

2. Работа с таблицей «Расскажи о звуке».
3. Упражнения на выработку самоконтроля произношения.
 - Тренировка различения правильного и неправильного звучания голоса при правильном и неправильном произношении звука учителем, учеником.
 - Сравнение правильного и неправильного произношения звука учителем, учеником (показ артикуляции, показ кистями рук, схематическая зарисовка).
 - Тренировка в умении различать правильное – неправильное произношение звука в слогах, словах, предложениях с опорой на полимодальный самоконтроль и контроль со стороны учителя.

Оценка учителя после каждой речевой единицы словесно, по табличкам: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО.

- Тренировка на выработку точной самооценки с опорой на зрение, кинестезию, слух под контролем учителя.

- Слушай себя. Ты сказал правильно или неправильно?

- Упражнения на выработку точной самооценки с опорой на кинестезию, слух без контроля учителя.

Самооценка по табличкам: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО.
Приёмы, способствующие закреплению акустического, кинестетического

Развитие коммуникативных умений.

образа звука:

а) Зарисовка схемы артикуляции звука по памяти с проговариванием звука.

б) «Звук про себя» (приём ощупывания) – назвать место, способ образования звука.

Для поддержания навыка самоконтроля:

а) В начале занятия ученик вспоминает звуки, за которыми он должен следить;

б) В начале занятия мини-зарядки: ученик произносит ряды слогов, слова на контролируемые звуки;

в) Чтение про себя, потом вслух с установкой, без установки на самоконтроль произношения.

1. Установление коммуникативного контакта:

- общение глазами;

2. Подражание действиям, голосу взрослого: использование фонетической ритмики, сенсомоторных игр, вокальных игр с гласными, игр «Зеркало», «Как будто», игр с пальчиками, имитации ритма;

3. Развитие понимания ситуации, её причины, установление связей: игры, серия картинок «Что сначала, что потом»

4. Знакомство (повторение) с правилами ведения диалога.

5. Диалог и коммуникация:

- вопросы и ответы в играх,

- поручения и отчёт,

- диалоги в ролевых играх, по картинкам, по ситуации,

- обращения,

- текст-диалог,

- телефонный разговор,

Развитие интонационной выразительности.

Развитие эмоций

- диалоги-экспромты.

1. Сила голоса: чтение с понижением, с повышением голоса, скажи тихо, громко, нормально по ситуации.
2. Темп речи: чтение в быстром, медленном, нормальном темпе.
3. Пауза: расстановка пауз на слух, чтение с соблюдением дыхательных пауз.
4. Логическое ударение: чтение предложений, выделяя голосом главные слова (с обозначенными главными словами для выделения их голосом).
5. Интонация: чтение с повышением, с понижением голоса, чтение с разной интонацией.
6. Тон речи: определение настроения, тона высказывания, чтение весело, грустно, удивлённо, испуганно, спокойно.

1. Сенсомоторные игры на подражание: «Обезьянка», «Грустно – весело», «Плохо – хорошо» и др.
2. Развитие эмоционального слуха, вокальной мимики: игры со звуками (звук А – девочка плачет, качает куклу, укололась иголкой...)
3. Развитие выразительности в движении, мимике: вкусно – невкусно, хорошо – плохо, приятно – неприятно.
4. Эмоции человека: знакомство с эмоциями, упражнения с зеркалом, с пиктограммами, схематическая зарисовка, рисование под музыку, подбор междометий, шкала настроения.
5. Распознавание настроения другого человека: подбор сюжетной картинки к услышанной ситуации.
6. Определение эмоционального смысла текста: нахождение в тексте глаголов: чувства, мысли, эмоциональные загадки, литературные загадки, работа с пословицами, поговорками (Сердце веселится. Видна

Развитие слухоречевой памяти

печаль в глазах), эмоциональные характеристики героев сказок (Кто самый добрый? Кого ты жалеешь?).

7. Понимание, выражение ребёнком эмоционального состояния:

- настроение и цвет;
 - настроение и музыка;
 - настроение и время года, явления природы;
 - на что похоже твоё настроение;
 - настроение и звук;
 - нарисуй своё настроение;
 - выразительное чтение текстов, диалогов и стихотворений;
 - объяснение и зарисовка эмоций человека;
 - объяснение эмоций героев рассказов;
 - передача эмоций о прочитанном;
 - воспроизведение учениками эмоций по подражанию и самостоятельно;
- и др.

Развитие психических процессов

1. Упражнения на развитие точности:

«Послушай, повтори слова/цифры в том же порядке».

«Послушай, повтори, что запомнил(а)»

«Послушай предложение, повтори, не изменяя порядка слов».

«Восстанови пропущенное слово».

«Пиктограммы»: зарисовка слов с последующим восстановлением этих слов по рисункам.

2. Упражнения на развитие объёма:

«Пары слов».

«Повтори и продолжи».

«Запомни нужные слова».

«Зарисуй предложение».

3. Упражнения на развитие длительности запоминания:

заучивание стихов, загадок, пословиц, песен.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие сравнения: например, «Сравни деревья»; 2. Упражнение на развитие анализа, синтеза: например, «Кто это?», «Что это?»; 3. Упражнение на развитие внимания: кубики «Собери узор», «Что поменялось», «Прочитай сначала буквы в квадратах, потом в кругах, затем в треугольниках», «Зачеркни все четвёрки (все буквы ё, все тройки и др.), рассматривание картинок через трубочку (внимание к деталям) и др. 4. Упражнения на развитие мышления: кубики «Собери узор», «Дорисуй бусы» и др. 5. Упражнение на развитие обобщения: например, «Послушай, назови одним словом понедельник, вторник ...»; 6. Упражнение на развитие классификации: например, «Четвёртый лишний».
--	---

5. Содержание учебного предмета «Обучение произношению» в 3^б классе.

Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
Речевое дыхание. Голос.	8.09 – 31.05	<p>Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (<i>nanana</i>), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: <i>Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку</i></p> <p>Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо,</p>

Звуки и их сочетания.

Слово.

шепотом) в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно.

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: а—о, о—у, и—ы;

б) согласных:

носовых и ротовых: м—б, н—д, м'—б', н'—д', м—п, н—т, н'—п', н'—т';

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц—с, ч—ш, щ—ш); звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш; твердых и мягких: ф—фь, п—пь, т—ть и др.

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, вкусно, зуб, глаз*);

безударный о произносится в словах, как а; произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, в лесу, из сада, из*

		И	Февраль	Ц	Февраль	Ц – С	Февраль	<i>под с</i> существительными Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.	2 четверть.
		Ж	Март	Н'	Март	М – Б М' – Б'	Февраль Март		3 – 4 четверти.
		Р/РЬ	Апрель	Л	Апрель	Н' – П' Л – Н	Март Апрель – май	Работа над темпом речи.	3 – 4 четверти.
						Л – Л'	Май	Работа над техникой чтения.	4 четверть.

7. Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	Предварительный контроль: 1. Исследование состояния произношения. 2. Выявление особенностей строения и подвижности артикуляторного аппарата (дополнительно у впервые поступивших учащихся). 3. Определение уровня речевого развития. 4. Определение состояния навыков коммуникативного общения. 5. Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность)	1.09 – 7.09	Альбом для проверки произношения. Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков. Чтение текста. Ответы на вопросы. Называние картинок. Диалог, с опорой на опыт учащихся. Составление рассказа по серии картинок, по

	речи, характеристика связной речи)		картинке.
2.	Промежуточный контроль: Обследование состояния произношения (с 1-го по 3-й класс) в конце I, II, III четверти.	Конец октября, декабря, марта	Речевой материал, включающий звуки, над которыми проводилась работа в течение четверти.
3.	Текущий контроль (на каждом занятии)		
4.	Итоговый контроль: 1. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. - Исследование состояния произношения. - Определение уровня речевого развития. - Определение состояния навыков коммуникативного общения. - Проверка внятности речи. - Проверка техники чтения. - Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи характеристика связной речи) 2. Оценка результативности коррекционной работы. 3. Оценка динамики работы с учащимися. 4. Количественный и качественный анализ ошибок. 5. Подведение итогов работы.	10.05 – 21.05	Альбом для проверки произношения. Комплекты фонетически сбалансированных слов для определения внятности речи Э.И. Леонгард (1 – 5 классы) Сюжетные и предметные картинки. Знакомый текст (для проверки техники чтения).

IV. Учебно-методический комплект обеспечения программы:

Методическое обеспечение:

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих восприятию речи на слух. Москва «Просвещение», 1990.
2. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. СПб «Просвещение», 1993

3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. Москва «Просвещение», 1991 год.
4. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
5. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб: Издательство КАРО 2009.
6. Королёва И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011.
7. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. СПб: САТИС 1995.
8. Краузе Е.Н. Логопедия. СПб.: Корона-принт, 2006.
9. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.
10. Парамонова Л. Г. Методические указания по выявлению и коррекции нарушений слуховой дифференциации звуков речи у слабослышащих школьников. Ленинград ЛГПИ имени А.И. Герцена.
11. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2006.
12. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога. М.: Парадигма, 2010
13. Пфафенродт А.Н. Учебное пособие «Произношение» для 2 класса школ II вида. М.: Просвещение.

Дидактические материалы:

1. Кубики «Собери узор»
2. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная Книга, 2012.
3. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.

Учебники:

1. А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. М. «Владос» 2009г.
2. А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию

в общеобразовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2009г.

3. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2003 г.

Звукоусиливающая аппаратура:

Электроакустический аппарат «СТ-01» (слухоречевой тренажер)

Информационно-компьютерное обеспечение:

Компьютерные программы: Power Point, приложение «Звучащий мир».

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, индивидуальное зеркало.