

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«ЛОККОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора /  / Радченко Ж.В.

Приказ № -од от «01» сентября 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию слухового восприятия и
обучению произношения.
(включая календарное планирование на 2015-2016 учебный год)

5б класс

Составитель:
учитель-дефектолог
Ивкова А. С.

2015 год

I. Пояснительная записка к разделу «Развитие слухового восприятия»:

1. Условия выполнения программы:

Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.

- на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала является восприятие на слух,
- слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство,
- весь программный речевой материал предлагается сразу на слух, вне ситуации,
- обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации допускается только в случае необходимости, и то в самом его начале не продолжительное время.
- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется семантически «пёстро».

5 класс – восприятие знакомых по значению слов, простых коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту наблюдениям школьников, в упражнениях включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, тексты с неизвестными по значению словами, значение которых поможет понять контекст.

2. Структура программы:

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов, текстов-диалогов.

3. Межпредметные связи, преемственность.

Восприятие на слух лексических тем по развитию речи, чтению, математике, природоведению и другим предметам.

4. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха в начале учебного года;

Текущий контроль: оценка состояния слуха на каждом занятии;

Итоговый контроль: проверка состояния слуха в конце учебного года, слухоречевая конференция, слухоречевой праздник.

Контрольно-измерительный материал:

Предварительный контроль осуществляется с помощью комплектов слов для проверки уровня слухового восприятия (установление рабочего и резервного расстояния):

12-й,3-й класс – списки слов, составленных Э.И. Леонгард

Текущий контроль осуществляется с помощью речевого материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

Итоговый контроль происходит с использованием контрольных слов Э.И. Леонгард (проверка слуха).

Также проводится контрольная работа, которая включает в себя отработанные на занятиях предложения и неизвестный текст:

С 1 по 6 классы (устно):

- 30 предложений – речевой материал из изученных текстов,
- 10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,
- 10 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.

5. **Оценка знаний и умений учащихся:** безоценочная система.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 класса на конец года.

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

- обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью,
- связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух указанный речевой материал:

1. без ЗУА на расстоянии не менее 3 – 4 м (учащиеся с 1 степенью); 1 м (2 ст); 0,15 – 0,3(3 ст);
2. с ЗУА на расстоянии 6 – 7 м(1 ст), 5 -6 м(2 ст), 3 м(3 ст);
3. с индивидуальными ЗУА тексты (из 8 – 12 предложений) на более близком расстоянии.

Учебно-тематический план по РСВ.

Тема	Общее количество часов за год — 408 часов
1. Проверка слуха и речи в начале года	первая неделя сентября
2. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.	С 1-го по 5-й класс отводится в неделю 1 часа (2 занятия)
3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	
4. Восприятие текстов.	С 1-го по 5-й класс отводится в неделю 2 часа (4 занятия)
5. Проверка слуха и речи в конце учебного года	Последние две недели мая

По программе: 408 часов. В связи с праздничными выходными днями: 404 часа. Укрупнение тем: 24.02, 09.03, 05.04, 10.05.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в 5 «Б» классе (приложение)

№ п/п	Тема	Содержание программного материала	Сроки выполнения	Речевой материал
			неделя дата	
I четверть				
1 2	Проверка слуха и речи		1,2-я неделя 01.09 – 04.09	Речевой материал для проверки состояния слуха: 3-й класс – списки слов, составленных

			07.09 – 11.09	Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.
3	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Первая вахта» Развитие речи – Звенит звонок веселый Математика – порядковый счет до 1000. ФГС – части речи Чтение – Картины родной природы	3-я неделя 14.09 – 18.09	порядковый счет до 1000; Существительное, прилагательное, глагол; За что говорим лету спасибо;
4	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Режим дня» Развитие речи – Расписание уроков. Математика – Умножение и его компоненты ФГС – Род имен существительных Чтение – «Золотая осень» И. Соколов-Микитов	4-я неделя 21.09 – 25.09	Хорошо – лучше; плохо – хуже; тихо – тише; Множитель, произведение М., ж. и ср. род имен существительных; Грибница, кузовок, боровик, полная корзина грибов;
5	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Летний сад» Развитие речи – Закрепление словаря по теме «Изменение в природе осенью» Математика – Деление и его компоненты ФГС – Ед и мн число имен сущ.	5-я неделя 28.09 – 02.10	Тротуар, переход, проезжая часть, светофор; Делимое, делитель, частное; Ед и мн число имен сущ. Рыба не клюет, удочки, приманка; Части растения
6	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Петергоф» Развитие речи – Вспомним летние каникулы Математика – Чтение многозначных чисел ФГС – Ед и мн число имен сущ. Чтение – По К Паустовскому «Заботливый цветок» Природоведение – Осенняя экскурсия	6-я неделя 05.10 – 09.10	Строитель, повар, врач, учитель; Таблица умножения и деления на 2 Ед и мн число имен сущ. Пыльца не намочла, тычинки, лютик, колокольчик, одуванчик; Изменения в природе осенью
7	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Золотая осень» Развитие речи – «Белая рубашка» Математика – Деление с остатком ФГС – Значимые части слова Чтение – «Лес и человек»	7-я неделя 12.10 – 16.10	Нарядная, праздничная, повседневная;, улов, удилище Таблица умножения и деления на 3 Образование глаголов при помощи приставок; Луговая стежка, утро погожее, замер от неожиданности; Съедобные и несъедобные грибы;

8	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Царскосельский лицей»</p> <p>Развитие речи – Как животные готовятся к зиме</p> <p>Математика – Письменные приемы вычисления</p> <p>ФГС – Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Чтение – Осенние приметы</p>	<p>8-я неделя</p> <p>19.10 – 23.10</p>	<p>Дупло, берлога, впадают в спячку, линяют</p> <p>Неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;</p> <p>Глаголы настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Осенние приметы</p> <p>Дикие и домашние животные</p>
9	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «В библиотеке»</p> <p>Развитие речи – Диалог «В библиотеке»</p> <p>Математика – Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>ФГС – лексическое значение слов</p> <p>Чтение – Стихи об осени русских поэтов.</p> <p>Природоведение – Звери летом и осенью.</p>	<p>9-я неделя</p> <p>26.10 – 30.10</p>	<p>Аквариум с рыбками, с черепахами, клетка с морскими свинками,</p> <p>Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат;</p> <p>Глаголы будущего и прошедшего времени.</p> <p>Звери летом и осенью.</p>

II четверть

	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста: «Профессии»</p> <p>Развитие речи – Осенние каникулы.</p> <p>Математика – Порядковый счет от 1 до 100.</p> <p>ФГС – Падеж существительных ед числа</p> <p>Природоведение – Осенние приметы.</p>	<p>1-я неделя</p> <p>10.11 – 13.11</p>	<p>Словарь по теме;</p> <p>Порядковый счет от 1 до 100.</p> <p>Падежи, вопросы</p> <p>Поздняя осень, ее приметы.</p>
	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Поздняя осень»</p> <p>Развитие речи – Школьная жизнь</p> <p>Математика – Четные и нечетные числа.</p> <p>ФГС – Падежи</p> <p>Чтение – Е благинина «Мороз»</p> <p>Природоведение – Труд людей летом и осенью.</p>	<p>2-я неделя</p> <p>16.11 – 20.11</p>	<p>Режим дня</p> <p>Четные и нечетные числа.</p> <p>Падежи</p> <p>Почему жители леса не боятся осени?</p> <p>Чем отличается труд людей летом и осенью?</p>
	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Мои родственники»</p> <p>Развитие речи – «Играть на дороге нельзя!» рассказ по картинке и плану.</p> <p>Математика – Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость»</p> <p>ФГС – Употребление местоимений я, ты в сочетаниях: (что? + у кого?).</p>	<p>3-я неделя</p> <p>23.11 – 27.11</p>	<p>Тротуар, проезжая часть, игры на дороге опасны.</p> <p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Я – у меня, ты – у тебя;</p>
	<p>Восприятие</p>	<p>Название текста «Пингвины»</p>	<p>4-я неделя</p>	

текста Восприятие речевого материала по предметам	Развитие речи – Кем быть? Математика – Порядок выполнения действий. ФГС – Употребление местоимений мы, вы, они в сочетаниях (что? + у кого?). Чтение – «Улетают, улетели...» Е. Благинина Природоведение – Повторение и закрепление материала по теме: «Осень».	30.11 – 04.12	Порядок выполнения действий. Мы – у нас, вы – у них, они – у нас; Выразительное чтение стихотворения. Приметы осени, животные, птицы и люди осенью.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Приметы зимы» Развитие речи – Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик». Математика – Решение задач «в несколько раз больше, меньше». ФГС – Согласование сущ. м., ж.и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + где?, что делает? + куда? Чтение – «Собачья упряжка» П Власов Природоведение – Идёт зима.	5-я неделя 07.12 – 11.12	Снеговик какой? Кормушка для кого? Умножить, разделить Книга лежит на столе, Корова пасется на лугу, Маша идет в магазин. Перепаханные поля, груды морковки и репки, рябина, калина, можжевельник. Состояние водоемов и почвы.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Откуда берется хлеб» Развитие речи – Изложение «Принимаем гостей». Математика – умножение и деление многозначных чисел на однозначные ФГС – Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. Природоведение – Снег и лед.	6-я неделя 14.12 – 18.12	Правила приема гостей умножение и деление Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз- Штукатур, висячий балкон, корыто, новое платье для дома; Свойства снега и льда.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Снеговик» Развитие речи – Описание снега. ФГС – Согласование сущ. муж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого? Чтение – Н. Ходза «Кто построил этот дом?» Природоведение – Лиственные и хвойные растения зимой.	7-я неделя 21.12 – 25.12	Снег холодный, рассыпчатый в мороз, липкий в оттепель; Умножение и деление Читает с братом (без брата), ест с хлебом (без хлеба) Выразительное чтение стихотворения. Отличие лиственных растений от хвойных.

<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Елка»</p> <p>Развитие речи – «Новый год»</p> <p>Математика – Квадратный сантиметр ФГС – Составление предложений с сущ. м., ж. рода, отвечающими на вопрос: нет кого? Природоведение – Птицы зимой.</p>	<p>1-я неделя 11.01 – 15.01</p>	<p>Елка какая, подарки какие, Дед Мороз, Снегурочка ; Квадратный сантиметр Нет мамы, нет брата; Шахтер, радиотехник, топливо, продолжатель дела; Как помочь зимующим птицам зимой,</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Блокада»</p> <p>Развитие речи – 900 блокадных дней Математика – Таблица умножения и деления. ФГС – родительный падеж Чтение – «И мы трудиться будем» В Лифшиц</p>	<p>2-я неделя 18.01 – 22.01</p>	<p>Таблица умножения и деления Нет книг, нет машин, нет яблок; Заучивание наизусть. Особенности зимовки диких животных в природе.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Подвиг Ленинграда»</p> <p>Развитие речи – Действия, различающиеся по завершенности и незавершенности; Математика – Табличное умножение и деление. ФГС – Согласование сущ. м., жи ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + куда?; где? Чтение – И. Суриков «Зима» Природоведение – Труд людей зимой.</p>	<p>3-я неделя 25.01 – 29.01</p>	<p>Читал – прочитал, считал – сосчитал; Табличное умножение и деление. Идет домой, по дороге, летит по небу, к солнцу; Заучивание наизусть. Как трудятся люди в деревне и в городе.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Снегопад»</p> <p>Развитие речи – Лицо и производимое им действие. Математика – Таблица умножения. Решение примеров. ФГС – Согласование сущ. м., жи ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + где?, что делает? + куда? Чтение – По Соколову-Микитову «В лесу зимой» Природоведение – Что мы получаем от растений поля.</p>	<p>4-я неделя 01.02 – 05.02</p>	<p>Маша решает, Коля прыгает; Таблица умножения. Решение примеров. Идет домой, по дороге, летит по небу, к солнцу; Зайчишка, лиса, медвежата какие? Хлебные растения, лен, подсолнечник, хлопок.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Дружба»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказа по плану «Муравейник» Математика – Квадратный метр. ФГС – Согласование сущ. муж. и ж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + кому? Чтение – Стихи о зиме.</p>	<p>5-я неделя 08.02 – 12.02</p>	<p>Муравейник, крупинка, новый дом; Квадратный метр. Рисует брату, сестре; Читать выразительно. Состояние водоемов и почвы.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого</p>	<p>Название текста «Случай на пожаре»</p> <p>Развитие речи – Беседа «В гостях и дома» Математика – Умножение на 1,0. ФГС – Составление предложений с сущ. м. и ср. рода,</p>	<p>6-я неделя 15.02 – 20.02 (6 учебных дней)</p>	<p>Вежлив, воспитан – в гостях, неаккуратен дома; Умножение на 1,0. Бежал по мостику, через бревно;</p>

материала по предметам	отвечающими на вопрос: Где? Через что? Чтение – По В. Сутееву «Снежный зайчик» Природоведение – Скоро весна.		Кого можно слепить из снега? Неживая природа весной.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «День защитника Отечества» Развитие речи – Составление рассказа по плану об экскурсии на почту. Математика – Понятие доли. ФГС – Составление предложений с сущ. множ.ч., отвечающими на вопрос: Где? Через что? Чтение – З Александрова «Новая столовая» Природоведение – Птичьи домики.	7-я неделя 24.02 – 26.02 (3 учебных дня)	Почта, почтальон, посылка, письмо, бандероль; Понятие доли. Пролетает через леса, реки, озера. Смастерили, лакомился; Скворечник, синичник, гнездо.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Весна наступает» Развитие речи – Составление ответов на ситуации с вопросом «Почему?» Математика – Круг. Окружность. ФГС – Составление предложений с сущ. м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: Когда? Как долго? Чтение – Стихи к 8 марта. Природоведение – Весна.	8-я неделя 29.02 – 04.03	Может – не может, хочет – не хочет; Круг. Окружность. До дождя, после урока, до вечера, после обеда; Ледоход, таяние снега, проталины, первоцветы.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Развитие речи – Праздник мамы Математика – Диаметр окружности, круга. ФГС – Составление предложений с сущ. ж. рода, отвечающими на вопрос: Когда? Как долго? Чтение – С. Есенин «Поёт зима – аукает» Природоведение – Растения весной.	9-я неделя 09.03– 11.03 (3 учебных дня — 7 часов по расписанию)	Международный женский день; Диаметр окружности, круга. До грозы, после метели; Читать выразительно. Подснежники, мать-и-мачеха, крокусы
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Кем быть?» Развитие речи – Весна. Весенние работы в саду Математика – Решение задач и примеров. ФГС – Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение – Я. Колас «Песня о весне» Природоведение – Птицы весной.	10-я неделя 14.03 – 18.03	Весенние приметы; Решение задач и примеров. Детеныши животных Читать выразительно. Скворец, грач, ласточка – перелетные.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Москва – столица нашей Родины.» Развитие речи – Составление рассказа по плану «Муравейник» Математика – Квадратный метр. ФГС – Согласование сущ. муж. и ж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + кому? Чтение – Стихи о зиме.	11-я неделя 21.03 – 25.03	Муравейник, крупинка, новый дом; Квадратный метр. Рисует брату, сестре; Читать выразительно. Состояние водоемов и почвы.

<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Развитие речи – Весенние каникулы. Математика – Внетабличное умножение и деление типа $20*3,3*20,60:3$ ФГС – Составление предложений с сочетаниями что делает? + где? (м, и ср. род) Чтение – По Г. Скребицкому «Весна - художник» Природоведение – Весенняя экскурсия.</p>	<p>1-я неделя 05.04 – 08.04 (4 учебных дня)</p>	<p>Внетабличное умножение и деление типа $20*3,3*20,60:3$ Между диваном и шкафом, между зеркалом и окном; Читать выразительно. Потепление, таяние снега, проталины, ледоход.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Березовая роща» Математика – Решение примеров типа 80:20 ФГС – Составление предложений с сочетаниями что делает? + где? (множ.ч) Чтение – «Раненые деревья» Г. Скребицкий Природоведение – Как изменяется жизнь разных животных весной.</p>	<p>2-я неделя 11.04 – 15.04</p>	<p>Деревянная, прикроватная; Решение примеров типа 80:20 Между кустами, ветвями, деревьями. Рубка леса запрещена, осмотрел глубокую зарубку; Медведица с медвежатами, мальки рыб;</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Первый в космосе» Развитие речи – Употребление слов ЦВЕТНОЙ – РАЗНОЦВЕТНЫЙ. Математика – Внетабличное умножение типа $23*4,4*23$ ФГС – Употребление сочетаний что делает? о ком? (о чём?) (ед число) Чтение – «Весенняя баня» по Н. Сладкову. Природоведение – Домашние животные весной.</p>	<p>3-я неделя 18.04 – 22.04</p>	<p>Радуга, разноцветный, цветной; Внетабличное умножение типа $23*4,4*23$ Вспоминает о сыне, о девочке, о лете; Повадки птиц, баня для воробьев; Пастбище, застоялись после долгой зимы.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Весенние работы в саду» Развитие речи – Употребление в речи слов, обозначающих качество предмета: цвет, величину, форму, материал. Математика – Решение задач и примеров. ФГС – Употребление сочетаний что делает? о ком? (о чём?) (мн число) Чтение – Н. Сладков «Ручей» Природоведение – Как вырастить новые растения.</p>	<p>4-я неделя 25.04 – 29.04</p>	<p>Решение задач и примеров. Говорили о товарищах, о подругах; Спал под теплым одеялом, речку будить; Черенки, луковицы, семена;</p>
<p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Математика – Решение задач и примеров. ФГС – Употребление сочетаний что делает? о ком? (о чём?) (мн число) Чтение – Н. Сладков «Ручей» Природоведение – Как вырастить новые растения.</p>	<p>5-я неделя 04.05 – 06.05 (3 учебных дня)</p>	<p>Решение задач и примеров. Говорили о товарищах, о подругах; Спал под теплым одеялом, речку будить; Черенки, луковицы, семена;</p>
<p>Обследование слуха и речи</p>		<p>6-я неделя 10.05– 13.05</p>	<p>Речевой материал для проверки состояния слуха: списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.</p>
<p>Обследование слуха и речи</p>		<p>7-я неделя 16.05 – 21.05</p>	<p>Речевой материал для проверки состояния слуха: списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.</p>

Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Детские писатели» Развитие речи – Составление диалога о просмотренном кинофильме. Математика – Зависимость между компонентами действия деления. ФГС – Составление предложений с предлогом ЗА в сочетаниях: что делает? + на (в) какую, какой, какое? + куда?, где? Природоведение – Весна.	8-я неделя 23.05 – 28.05	О чем фильм, кто главные герои? Зависимость между компонентами действия деления. Прячется за высокий забор, за высокое кресло, за маленькую тумбочку; Живая, неживая природа весной. Весенние месяцы.
---	---	-----------------------------	--

III. Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению»:

- Основной задачей** обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

- Разделы программы:**

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания
- Слово
- Фраза

- Виды речевой деятельности:**

- Подражание: сопряжённо-отражённое проговаривание слов, словосочетаний; подражание правильной артикуляции учителя,
- Чтение: чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов, чистоговорок, стихотворений.
- Рядовая речь: ряды слогов, слов; рядовой счёт.
- Промежуточная речь: ответы на вопросы, составление предложений с опорой на картинки, составление предложений с помощью опорных слов, словосочетаний.
- Самостоятельная речь: самостоятельные высказывания, рассказ о чём-либо, задавание вопросов, просьбы.

- Направления коррекционной работы:**

Направления коррекционной работы	Виды работ
Развитие мелкой моторики	«Гребешок», «Кошка выпускает когти», «Лесенка», «Гонки», «Землемерка» и др. – пальчиковые упражнения, «Пропеллер», «Живой карандаш», «Сбрось колечко», «Слетающая верёвочка», «Учимся стрелять фантиками» и др. – пальчиковые

Развитие артикуляционной моторики	<p>игры с предметами, «Большая стройка» – построение фигур из спичек, и др.</p> <p>«Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка» и др. – для губ. «Грибочек», «Иголочка», «Часики», «Лопаточка», «Чашечка» и др. – для языка. «Станем толстенькими», «Станем худенькими», «Яблочко», «Рыбка» и др. – для щёк. «Зёва хочет спать», «Покашлай» и др. – для мягкого нёба. Жевание твёрдых яблок, морковки. Массаж.</p>
Развитие слуховой дифференциации, в том числе неправильно произносимых звуков	<p>Определение места звука в слове, повторение слова с заданным звуком, исправление ошибок в стихах, подбор рифмованного слова. Ассоциация смешиваемых звуков со звуками окружающей природы. Различение правильной и неправильной артикуляции звуков.</p>
Развитие произносительных умений	<p>Чтение слогов, слов, предложений; сопряжённо-отражённое проговаривание слогов, слов; чистоговорки, скороговорки, потешки. Фонетическая ритмика – вызывание звуков речи и развитие контроля над голосом с помощью движений тела.</p>
Развитие самоконтроля за произношением	<p>Обучение способам самоконтроля: тактильно-вибрационный контроль (наличие, отсутствие голоса, наличие, отсутствие вибрации крыльев носа при произнесении), контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении (направление и температура струи), кинестетический контроль (запоминание правильного положение органов артикуляции), зрительный контроль (запоминание правильной видимой артикуляции).</p>
Развитие коммуникативных умений	<p>Работа над словесным и логическим ударением (отхлопывание ритмов, работа с графическими схемами слов, группировка слов по месту ударения и др.), обучение правилам ведения диалога, работа над интонацией («Прочитай с понижением/с повышением голоса», «Прочитай быстро/медленно», чтение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений) и др.</p>
Развитие эмоций	<p>Выразительное чтение текстов, диалогов и стихотворений; объяснение и зарисовка эмоций человека; объяснение эмоций героев рассказов; передача эмоций о прочитанном; воспроизведение учениками эмоций по подражанию и самостоятельно; и др.</p>

5. Содержание учебного предмета «Обучение произношению».

Класс	Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
5-ый	<p>1. Речевое дыхание.</p> <p>2. Голос</p> <p>3. Звуки и их сочетания</p>	В течение года	<p>Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз (из 13 – 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах.</p> <p>Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.</p> <p>Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: а) гласных: а - э, и - э, а - о, и - ы; б) согласных: носовых и ротовых м – б, м – п, н – д, н – т; свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с – щ; аффрикат:ч –</p>

	4. Слово		ц; звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф; слитных и щелевых: ц – с, ч – щ; слитных и смычных: ц – т, ч – т; твердых и мягких.
	5. Фраза		Соблюдение правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): И после Ш, Ж, Ц произносится как Ы; согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными Э, И произносятся мягко; звук Г перед К,Т произносится как Х. Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных. Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Обучение произношению. 5б класс.

2015 – 2016 учебный год.

№	Фамилия имя	Постановка звука	Сроки	Автоматизация звука	Сроки	Дифференциация звука	Сроки	Ритмико-интонационная выразительность
1	Рощупкин Кирилл	Ш Ж К Г Х Ц Ч	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	С - З Ш – Ж К Г Х Ц Ч	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	С – З Ш – Ж Ц – Ч -Щ	Ноябрь Январь Апрель Май	В течение года
2	Морозов Евгений	Ш Ж К Г Х Ц Ч Щ	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	С - З Ш – Ж К Г Х Ц Ч Щ	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	С - З Ш – Ж К – Г – Х Ц – Ч - Щ	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	В течение года
3	Тебелева Александра	Р	Январь Февраль	Ы С З Щ Х Р	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март	Ы – И С – З Щ Щ – Х Р - РЬ	Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	В течение года

4	Токарев Денис	Ш Ж К Г Х Ц Ч Щ	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	С - З Ш – Ж К Г Х Ц Ч Щ	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	С - З Ш – Ж К – Г – Х Ц – Ч - Щ	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	В течение года
---	---------------	--------------------------------------	---	--	--	--	---	----------------

6. Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контроль но-измерительный материал
1.	Предварительный контроль: Обследование воспроизведения устной речи. Проверка произношения, речевые умения, определение уровня речевого развития, состояние навыков коммуникативного общения.		1-я неделя сентября.	списки слов
2.	Текущий контроль (на каждом занятии)		В течение года	речевой материал в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
3.	Итоговый контроль: Проверка внятности речи.	1	Конец мая	Контрольная работа, которая включает в себя отработанные на занятиях предложения и незнакомый текст: С 1 по 6 классы (устно): 30 предложений – речевой материал из изученных текстов, 10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, 10 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.
4.	Аналитическая проверка произношения.	1	Конец мая	

1. Учебно-методический комплект обеспечения программы:

Методическое обеспечение:

1. Л.П.Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», Москва «Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 год.
2. П.В.Пельмская, Н.Д.Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 год.
3. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
4. Учебное пособие «Произношение» для подготовительного, 1-го, 2-го, 3, 4 кл. для школ II вида. Составитель А.Н.Пфафенродт. Издательство М.: Просвещение

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, набор шпателей, дезинфицирующие средства.