

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято  
«Утверждаю»

решением педагогического совета  
школы \_\_\_\_\_/Радченко Ж.В./

ГкСОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ио директора

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
индивидуальных занятий  
по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи  
для учащегося 2б класса Мамаева Максима  
на 2015 – 2016 учебный год**

Составитель:  
учитель – дефектолог Мигачёва С.В.  
высшей квалификационной категории.

д. Юкки

## **Пояснительная записка к разделу «Развитие речевого слуха» во 2б классе на 2015 – 2016 учебный год учителя-дефектолога Мигачёвой С.В.**

### **1. Список обучающихся:**

Мамаев Максим – ДВ.СНТ 4степень, обучающийся с кохлеарным имплантом, 6 уровень слухового восприятия ( понимает речь знакомого человека только на слух), 4 уровень разборчивости речи ребёнка с нарушенным слухом.( ребёнок пользуется связной речью, которая понятна человеку, имеющему опыт восприятия речи глухих людей. Слушателю не требуется очень концентрироваться на слушании)

### **2. Условия выполнения программы:**

Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.

- обучение слабослышащих школьников восприятию речи с индивидуальным слуховым аппаратом на всё увеличивающемся от диктора расстоянии – основополагающая задача, стоящая перед учителем-дефектологом на индивидуальном занятии,
- развитие слуха на занятиях проходит поэтапно: от различения через опознавание к распознаванию,
- на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала является восприятие на слух,
- слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство,
- весь программный речевой материал предлагается сразу на слух, вне ситуации,
- обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации допускается только в случае необходимости, и то в самом его начале не продолжительное время.
- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется семантически «пёстро».

Во 2 классе наряду с восприятием знакомых слов, фраз, в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, значение которых поможет понять контекст. Количество предложений в тексте, предлагаемом для восприятия, увеличивается до 6 – 9. Основной способ восприятия речи – на слух, но часть речевого материала, относящегося к организации диалога, к изучаемому тексту/теме, также трудный незнакомый речевой материал может восприниматься слухо-зрительно с последующей тренировкой восприятия на слух. В течение учебного года происходит неоднократное возвращение к предыдущим темам для закрепления речевого материала.

*Для обучающихся с кохлеарными имплантами дополнительно вводятся специальные упражнения по развитию слухового восприятия и речевого слуха :*

- развитие умения обнаруживать, различать, узнавать при закрытом и открытом выборе бытовые звуки, звучание музыкальных инструментов, неречевые звуки, издаваемых человеком.
- развитие умения различать и узнавать при закрытом / открытом выборе слова с разным количеством слогов (1 – 3 слога, 1 – 2 – 3 слога).
- развитие умения различать разные признаки неречевых и речевых звуков.
- развитие умения различать и узнавать при закрытом выборе слова с одинаковой слоговой структурой.
- развитие умения различать и узнавать при закрытом выборе предложения.
- развитие умения различать предложения разной длительности (при парном сравнении),
- развитие узнавания слова в слитной речи при закрытом выборе.
- развитие умения различать фонемы:
  1. при парном сравнении.
  2. узнавание фонем при выборе из 3, 4, 5 и более (при изолированном предъявлении и в составе слогов).
  3. различение и выделение дифференциальных признаков фонем (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий – твёрдый и др.).
  4. обнаружение наличия/отсутствия звука в слове и определять его позицию в слове.
- развитие восприятия просодической информации в речи.
- развитие узнавания слов, предложений, произносимых в быстром темпе, шёпотом, голосом разной высотой (знакомые слова и короткие фразы).
- развитие восприятия слитной речи (предложения, тексты, диалоги) при открытом выборе при нормальном и быстром темпе произнесения.

- развитие узнавания слов, предложений на фоне шума, по телефону.
- развитие локализации источника звука в пространстве.
- Развитие восприятия музыки.
- Развитие воспроизведения звуков речи, слов, фраз, просодических характеристик речи на основе слухового контроля.
- развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.
- развитие фонематического слуха.

#### **Условия выполнения специальных упражнений учащимися с КИ:**

- цель упражнений не научить узнавать какое-то конкретное слово, предложение, фонему, неречевой звук, а помочь ученику почувствовать, что они разные;
- уровень сложности задания должен быть чуть выше уровня возможностей обучающегося на данный момент;
- предъявляемые сигналы должны иметь наибольшие акустические различия по длительности, высоте, громкости, слоговой структуре;
- подбираются наиболее часто встречаемые и актуальные для ученика слова, фразы;
- ученик должен видеть слова, фразы, предлагаемые для различения;
- предварительно слова, фразы, фонемы предъявляются слухо-зрительно, затем на слух.

#### **3. Структура программы:**

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов, текстов-диалогов.

#### **4. Межпредметные связи, преемственность.**

Восприятие на слух лексических тем по ФГС, развитию речи, чтению, математике, ООМ.

#### **5. Форма контроля:**

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха в начале учебного года.

Текущий контроль: оценка состояния слуха на каждом занятии.

Итоговый контроль: проверка состояния слуха в конце учебного года, слухоречевая конференция, слухоречевой праздник.

### **Контрольно-измерительный материал:**

Предварительный контроль осуществляется с помощью комплектов слов для определения рабочего и резервного расстояний: списки слов, составленных Нейманом.

Текущий контроль осуществляется с помощью речевого материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

Итоговый контроль происходит следующим образом:

- Для слабослышащих учащихся с кохлеарными имплантами – для восприятия на слух списки слов 2, для слухозрительного и зрительного восприятия списки слов 6, 7. Э.И Леангард.
- Фиксация рабочего расстояния (увеличение, уменьшение, без изменений) по результатам работы на конец года.
- Восприятие незнакомого текста (6 – 9 предложений).
- Восприятие отработанных на занятиях предложений (контрольная работа проводится устно):  
10 предложений – речевой материал из изученных текстов,  
10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,  
30 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.

### Критерии выполнения контрольной работы:

- ✓ Слабослышащие учащиеся – 75% и больше (процент точно воспринятого речевого материала с 1 – 2 предъявлений).

**6. Оценка знаний и умений учащихся:** безоценочная система.

**7. Основные виды деятельности учащихся на занятиях**

Этапы занятия	Характеристика основных видов деятельности
---------------	--

<p><b>1. Восприятие разговорно-обиходного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Вводная часть занятия</li> <li>• Вопросы, отличающиеся одним словом.</li> <li>• Воспитание культуры общения</li> <li>• Обучение задавать вопросы и отвечать на них</li> <li>• Обучение эмоциональной реакции</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в диалоге.</li> <li>2. Краткие и полные ответы на вопросы.</li> <li>3. Запоминание новых и повторение изученных слов.</li> <li>4. Восприятие и понимание обращённой речи.</li> <li>5. Дифференцировка слов в предложении.</li> <li>6. Запоминание правил общения.</li> <li>7. Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений.</li> <li>8. Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации.</li> <li>9. Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.</li> </ol>
<p><b>2. А) Восприятие текста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Первичное предъявление речевого материала</b></li>   <li>• <b>Восприятие и воспроизведение текста по фразам</b> (развитие качественного слухового восприятия, воспитание тонких слуховых дифференцировок, уточнение, расширение словаря, развитие памяти, внимания).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие текста целиком с голоса учителя и понимание услышанного.</li> <li>2. Чтение текста, уточнение сюжета и действующих лиц.</li>   <li>1. Нахождение нужного материала в тексте.</li> <li>2. Восприятие и понимание фразы.</li> <li>3. Запоминание фразы целиком.</li> <li>4. Воспроизведение фразы.</li> <li>5. Дополнение, перестановка слов во фразе</li> <li>6. Сужение, наращивание фразы.</li> <li>7. Работа с рассыпным текстом.</li> <li>8. Работа с фигурками.</li> <li>9. Различение слов-квазиомонимов.</li> <li>10. Восприятие «неожиданных слов».</li> <li>11. Восприятие звукового состава труднопроизносимых слов из текста.</li> <li>12. Различение слов, различающихся друг от друга: гласными, согласными в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках.</li> </ol>

- **Работа по содержанию и осмыслению текста** (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского языка, работа над обогащением словаря учащихся, развитие воображения).

- **Работа над выразительностью речи** (закрепление знаний о

13. Восприятие «цепочки» из однокоренных слов с разными предлогами.
14. Уточнение значения новых слов, их запоминание.
15. Нахождение нужной фразы среди данных.
16. Подбор иллюстрации к услышанному.
17. Использование самоконтроля при говорении.

1. Выражение отношения к поступкам героев рассказов.
  2. Передача эмоционального состояния героев рассказов.
  3. Ответы на вопросы по тексту.
  4. Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления).
  5. Пересказ основных эпизодов рассказа («Расскажи о ...»).
  6. Рассуждение о содержании рассказов.
  7. Определение мотивов поведения героев рассказов.
  8. Придумывание названия рассказа.
  9. Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся.
  10. Дополнение слов, словосочетаний, предложений.
  11. Составление предложений из данных слов.
  12. Повторение слов, словосочетаний.
  13. Восприятие и воспроизведение трудно воспринимаемых слов, словосочетаний, предложений.
  14. Нахождение в тексте синонимов, антонимов.
  15. Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.
  16. Перефраз текста.
1. Чтение предложений с соблюдением всех знаков препинания.
  2. Чтение предложений с разной интонацией.
  3. Участие в драматизации рассказа. Исполнение роли одного из героев.

различной интонации,  
драматизация).

### **Б) Восприятие диалога**

### **3. Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.**

\*Виды деятельности при восприятии диалога повторяют виды деятельности при восприятии текста, а также:

1. Подбор парных реплик в диалог из числа данных.
2. Дополнение пропущенных реплик в диалог.
3. Осознание себя как участника общения.
4. Моделирование собственного поведения в соответствии с ситуацией.

Восприятие пёстрого семантически разнородного речевого материала с КИ, без КИ лучше и хуже слышащим ухом (разговорная и/или шёпотная речь).

#### **Восприятие заданий на материале слов:**

1. Запись под диктовку на слух.
2. Зарисовки в тетрадях.
3. Упражнение по классификации картинок с объектами.
4. Игра в лото.
5. Игра в слова.
6. Игра в слова, связанные по смыслу.
7. Упражнения на словоизменение по какому-либо правилу.
8. Игры на развитие звукового анализа, синтеза.
9. Подбор синонимов, антонимов, слов по аналогии к данным словам.
10. Подбор слов к обобщающему слову.
11. Дописывание слова по образцу, прочитывание их.
12. Нахождение ударного слога в словах.
13. Усвоение грамматических правил словообразования, словоизменения.
14. Отхлопывание ритмов слов.
15. Определение количества звуков, слогов в словах.

#### **Восприятие заданий на материале предложений:**

1. Выполнение поручений.
2. Выполнение грамматических заданий.



**Выполнение упражнений по развитию слухового восприятия у учащихся с КИ.**

3. Придумывание окончаний предложений.
4. Вставка пропущенного слова.
5. Упражнения на развитие словоизменения: подобрать существительные к прилагательным, к глаголу.
6. Ответы на вопросы.
7. Отгадывание загадок.
8. Составить предложения по схемам.
9. Подписать картинки предложениями.
10. Исправить ошибки.

1. Двигательная реакция на речевые и неречевые стимулы с КИ на максимальном (индивидуально для каждого ребёнка) расстоянии от источника звучания – звучащие игрушки, речевые сигналы на карточках : слоги - па, па-па-па, ш ш-ш-ш-, с с-с-с .
2. Двигательная реакция на речевые и неречевые стимулы с КИ на максимальном (индивидуально для каждого ребёнка) расстоянии от источника звучания – звучащие игрушки, речевые сигналы на карточках : слоги - па, па-па-па, ш ш-ш-ш-, с с-с-с на начало и конец звучания.
3. Различение и узнавание звуков по громкости, длительности, количеству и выполнение инструкций по табличкам, воспроизведение голосом, движением .
4. Различение и узнавание звуков речи низко -, средне – и высокочастотного диапазона и выполнение инструкций по табличкам, воспроизведение голосом, движением.
5. Восприятие неречевых звуков:  
бытовых звуков: стук в дверь, звук льющейся воды, звук открывающейся двери;  
звуков окружающего мира: голоса птиц, голоса животных, звуки

<p><b>Выполнение упражнений по развитию речевого слуха у учащихся с КИ.</b></p>	<p>транспорта, звуки явлений природы;  звуки, которые может издавать человек: смех, плач, кашель, чихание, мужской/женский/детский голос;  звуки музыкальных инструментов: колокольчик, барабаны, волынка, скрипка, гитара, труба.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие слов, фраз, фонем (различение, опознавание).</li> <li>2. Чтение данных слов, фраз, фонем.</li> <li>3. Запоминание слухового образа звуков.</li> <li>4. Запоминание новых слов, фраз.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Восприятие слов, фраз, фонем (различение, опознавание).</li> <li>6. Чтение данных слов, фраз, фонем.</li> <li>7. Запоминание слухового образа звуков.</li> <li>8. Запоминание новых слов, фраз.</li> </ol>
---	---

**8. Требования к знаниям, умениям и навыкам слабослышащих учащихся 2 класса на конец года.**

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с КИ речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+ существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т. п.;

б) с КИ на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с 4 степенью тугоухости)

- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

### 9. Учебно-тематический план по формированию речевого слуха.

Тема	Общее количество часов за год
1. Диагностика	С 1 по 7 сентября 2015 г. Всего за год на одного учащегося: 3 часа.
Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности. Специальные упражнения по развитию слухового восприятия и речевого слуха .	На каждом занятии
2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	С 1-го по 5-й класс отводится в неделю 1 час (2 занятия) Всего за год на одного учащегося: 31 час.
3. Восприятие текстов.	С 1-го по 5-й класс отводится в неделю 2 часа (4 занятия) Всего за год: 65 часов.
5.Итоговая диагностика	С 10 по 23 мая 2015 г. Всего за год на одного учащегося: 6 часов.

Всего за год: 102 час.

### 9. Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по формированию речевого слуха во 2 б классе (приложение)

\*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается).

\*Речевой материал по развитию речи для учеников с кохлеарной имплантацией даётся с опережением (по рекомендации И.В. Королёвой).

№	Тема	Содержание программного материала	Сроки	Речевой материал
---	------	-----------------------------------	-------	------------------

1	Диагностика	<p>1.Определение рабочего и резервного расстояния слуха.</p> <p>2.Исследование возможности слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков.</p> <p>3.Определение уровня речевого развития.</p>	01.09 – 07.09	<p>Списки слов, составленных Э.И. Леонгард.</p> <p>Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы, называние картинок, диалог, с опорой на опыт учащихся, составление рассказа по серии картинок, по картинке.</p>
2	<p>Восприятие речевого материала по теме.</p> <p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Лиственные деревья»</p> <p>« Осенью в парке»</p> <p>Математика: числа 1 – 10, число 0.</p> <p>Развитие речи: Повторение. В умывальне. В столовой.</p> <p>ФГС: Составление предложений Кто?+Что делает? (ют)?+ Когда?</p> <p>Что делает? Что делал (а, о)?</p> <p>Кто? Что делают(ли)?</p> <p>Кто? Что делает(ли)? Когда?</p> <p>Составление предложений.</p>	08.09 — 11.09	<p>Карточка № 1</p> <p>Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья. Назови лиственные деревья. Покажи лист тополя. Назови части дерева. Около школы растёт клён. Ствол, ветка(и), крона, корень – корни.</p> <p>Один, два, три .... Больше, меньше. Один меньше девяти. Ноль. Сколько будет 0 плюс 3? 1 сентября – день Знаний. В моём классе 8 человек. Мою учительницу зовут Тамара Ивановна.</p> <p>Мыло, полотенце, я умылся. Я вытер руки. Вымой руки с мылом. Дежурный. Тарелки,</p>

		<p>ООМ: О себе. Составление рассказа</p> <p>Предметы. Учебные принадлежности.</p>		<p>ложки, вилки, чашки, завтрак, обед, ужин.</p> <p>Бежит, бегут, висит – висят, Кладет, оставит, вешает. Вытри – вытирает – вытер.</p> <p>Мои имя, фамилия. Мой возраст. Математика, обучение грамоте, чтение, слуховой час. Тетрадь. Возьми линейку. Подчеркни карандашом.</p>
3	<p>Восприятие речевого материала по теме.</p> <p>Восприятие текста - диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Школьный медпункт»</p> <p>«У врача»</p> <p>Математика: сложение и вычитание. Развитие речи: Широкий – узкий. Длинный – короткий. ФГС: Кто? (Что?) + Что делает? + Где?</p> <p>ООМ: Овощи. Огород.</p> <p>Инструменты для работы в огороде.</p>	14.09 — 18.09	<p>Карточка № 2</p> <p>Если заболит горло, нужно пойти в медпункт.</p> <p>Заболело ухо. Медсестра закапала капли. Как зовут школьную медсестру. Лолита Николаевна, у меня болит голова. Изолятор.</p> <p>Врач, медсестра, больной, заболел(а). Пойдём к врачу.</p> <p>Таблетки, лекарства, микстура.</p> <p>Чем измеряют температуру? Градусник. Капли, мазь, йод, бинт. Что у тебя болит?</p> <p>Сколько будет <math>1+2</math>? <math>3-1</math>? <math>2+3</math> будет 5. Вычисли, сколько будет. Покажи широкую ленточку. Нарисуй узкую полоску.</p>

				<p>Обведи только длинные предметы. У тебя короткие волосы.</p> <p>Бежит, бегут, висит – висят, кладёт – кладут, ставят – ставят, вешают – вешает.</p> <p>Капуста, морковь, репа, редис, горох – это овощи. Грабли, лопата, цапка, перчатки.</p>
4	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Кто где живёт»</p> <p>Математика: сложение и вычитание, решение задач. Развитие речи: Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Цвета. ФГС: Употребление в речи местоимений я, ты, мы, вы. ООМ: Домашние животные.</p>	21.09 — 25.09	<p>Карточка № 3</p> <p>Кто где живёт? Медведь зимой спит в берлоге. Белка живёт в дупле. Лиса живёт в норе. Птица вьёт гнездо. Гнездо – в гнезде. Нора – в норе. Дупло – в дупле.</p> <p>Плюс, прибавить, минус, отнять. Будем решать задачу. Напиши слово задача. Трухлявые пенечки, мшистые кочки, моховички, рыжики, шляпка, съедобные грибы Мельница, мыльница, пальто, миска, скамейка, полка, ящик, корзина. Мальчик идёт в школу.</p>

				<p>Девочка бежит в магазин. Капуста, морковь, помидор, огурец, картофель – это овощи. Какие фрукты ты знаешь? Какие ягоды ты любишь? Подосиновик, подберёзовик, моховик, опёнок – это грибы. Жёлтый, голубой, серый, коричневый. Я иду, ты идёшь, мы идём, вы идёте. Я ем, ты ешь, мы едим, вы едите. Я пойду, ты пойдёшь, мы пойдём, вы пойдёте. Я хороший, ты хороший, мы хорошие, вы хорошие. Кошка, собака, хомяк, морская свинка – домашние животные.</p>
5	<p>Восприятие текста.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Рыбная ловля»</p> <p>Математика: состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Прямая и ломаная линии. Развитие речи, слова, отвечающие на вопрос какой?</p>	28.09 — 02.10	<p>Карточка № 4. Что такое состав числа. Из каких чисел состоит число ...? Прямая (линия), ломаная (линия). Начерти прямую линию. Покажи ломаную линию. Тёплый ветер, горячий чай, холодный суп, летний вечер, зимний шарф, осенний дождик, весенний день. Заглавная буква. Пишутся с заглавной буквы. Кличка –</p>

		<p>ФГС: Заглавная (большая) буква в кличках животных Составление предложений Кто? Что делает? Чем?</p> <p>ООМ: Растения сада. Уход за растениями.</p>		<p>клички животных. Какая кличка у твоей собаки. Вова вытирает тряпкой доску. Света вытирает лицо полотенцем. Цветок – цветы. Сад – растут в саду. Нужно поливать, полоть, рыхлить землю.</p>
6	<p>Восприятие текста. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Зайка» Математика: состав числа до 10. Задачи в 1 действие. Развитие речи: «Осенние приметы» ФГС: Заглавная буква в названиях городов, сёл, посёлков. ООМ: Поведение животных осенью.</p>	05.10 — 09.10	<p>Карточка № 5. 3 и 5 – это 8. 10 – это 5 и 5. Сколько нужно прибавить к четырём, чтобы получилось 7? Реши задачу. Запиши действие. Здесь одно действие. На улице (как?) .... Часто идёт (что?) .... С деревьев опадают (что?) .... На дорожках (что?) .... День становится короче. Птички улетают на юг. Название города – городов/ посёлка – посёлков пишутся с большой (заглавной) буквы. Пикалёво – посёлок. Животные делают припасы. Делают домики. Птицы улетают на юг.</p>
7	<p>Восприятие речевого материала по теме.</p>	<p>«Домашние животные.»</p>	12.10 — 16.10	<p>Карточка № 6 Кошка мяукает, собака лает, свинья (хрюшка) хрюкает, корова мычит, коза блеет, овца</p>



	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Чей это голос»</p> <p>Математика: Отрезок. Сантиметр. Перестановка слагаемых. Монеты.          Развитие речи: «Расскажу о себе»          ФГС: Какой (ая, ое, ие)? + Что?          ООМ: Приметы осени.</p>		<p>блеет, лошадь ржёт.</p> <p>Начерти отрезок. Покажи на линейке сантиметр. Начерти отрезок длиной 5 сантиметров. Сантиметр – сантиметры – сантиметров – сантиметра. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. От перестановки слагаемых сумма не меняется. Монета – монеты. 1 рубль, 5 копеек, 2 рубля, 10 рублей.          Меня зовут .... Моя фамилия ....          Мне ... лет. Я учусь во втором классе. Я люблю играть, быстро бегать.          Хороший мальчик, хорошая девочка, хорошее масло, хорошие каникулы. Плохая погода, плохой мальчик, плохое настроение, плохие выходные.          Маленькая ручка, маленький карандаш, маленькое окно, маленькие птички.          Осень. Частые дожди. Стало холодно. Листопад. Листья опадают.</p>
8	Восприятие текста.	«Парк».	19.10 — 23.10	Карточка № 7

Восприятие  
речевого  
материала по  
предметам.

Математика: Отрезок. Сантиметр. Килограмм.  
Развитие речи: «Правила поведения на улице, в  
общественных местах»  
ФГС: Заглавная (большая буква) в названиях рек  
Составление предложений Кто? +Что делает?+ Что? +  
Откуда? (Куда?)  
ООМ: Крылья. Кто летает? Что летает?

1 килограмм. 2 килограмма. 5  
килограммов. Отрезок длиной 3  
сантиметра. Уменьшаемое,  
вычитаемое, разность. Как  
найти вычитаемое, если  
известны разность и  
уменьшаемое? Действие  
вычитания.

Правила поведения. Нельзя  
громко разговаривать. Нельзя  
баловаться. Нельзя играть  
рядом с дорогой. Можно играть  
на детских площадках. Можно  
переходить дорогу по  
пешеходному переходу.

Названия рек пишутся с  
большой (заглавной) буквы.  
Рака Лена, река Нева, река  
Волга.

Кто? Что делает? Что? Откуда?  
Куда? составь предложения.  
ответь на вопросы. Придумай  
слово.

Маша несёт котёнка на улицу.  
Таня выливает воду в раковину.  
Крыло – крылья. Летящие  
птицы. Журавль, цапля, сокол,  
ласточка, синичка, воробей.

				Маленькие крылышки – большие крылья.
9	<p>Восприятие текста.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Испугались»</p> <p>Математика: Литр. Решение задач. Развитие речи: Осенние каникулы. ФГС: Кто? +Что делает?+ Что? + Откуда? (Куда?) ООМ: Экскурсия на улицу.</p>	26.10 — 30.11	<p>Карточка № 8</p> <p>Литр – литра – литры – литров. Рыжая корова дала 3 литра молока. Чёрная корова дала 5 литров молока. Насколько больше литров молока дала чёрная корова? Вычисли устно. Запиши в тетрадь. Что ты будешь делать (делал) на каникулах? Куда ты поедешь (ездил)? Ты будешь (был) дома? Читай книги на каникулах. Кто? Что делает? Что? Откуда? Куда? составь предложения. ответь на вопросы. Придумай слово. Мы были на улице. Куда вы ходили? Что ты увидел? Какие перемены случились в природе?</p>
II четверть				
10	<p>Восприятие речевого материала по теме.</p>	«Школа»	10.11 — 13.11	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.34-45 Это школа. Класс, перемена, урок(и). Сколько у тебя сегодня уроков? Как зовут твою учительницу? В каком классе ты</p>

Восприятие  
речевого  
материала по  
предметам.

Математика: Повторение.  
Развитие речи: Домашние животные. Игрушки.  
Учебные вещи. Одежда.  
ФГС: Большая буква в именах, фамилиях, отчестве,  
названиях городов, сёл, посёлков, рек. Мой адрес.  
ООМ: Повторение.

учишься? Слуховой кабинет.  
Слуховая работа. Я пойду в  
класс. Коридор, столовая,  
медпункт, библиотека.  
Карточка № 1  
Прямая линий, ломаная линия.  
Сантиметр. Килограмм. Литр.  
Сколько литров? Первое  
слагаемое, второе слагаемое,  
сумма. Сложение.  
Уменьшаемое, вычитаемое,  
разность. Вычитание. Вычисли  
действием сложения  
(вычитания).  
Собака(и), кошка(и), хомячк(и),  
крыски. Мою (собаку) кошку  
зовут .... Пенал, ручка,  
карандаш, линейка, учебник,  
тетрадь. Открой, закрой,  
возьми, положи. Надень, сними.  
Шапка, шарф, куртка, кофта,  
штаны, джинсы, носки, майка.  
Мишка, зайка, машинка, мяч. С  
какой игрушкой ты будешь  
играть? Какая игрушка тебе  
нравится?  
Моя фамилия Андреев. Меня  
зовут Олег. Напиши как тебя  
зовут. Напиши своё имя (свою  
фамилию) с заглавной буквы.

				Адрес – мой адрес. Назови овощи, домашних животных, растения сада, инструменты для сада.
11	<p>Восприятие речевого материала по теме.</p> <p>Восприятие текста.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Школа»</p> <p>«Осень».</p> <p>Математика: Литр. Сантиметр. Название чисел от 11 до 20.</p> <p>Развитие речи: Обувь. Уборка квартиры.</p> <p>ФГС: Чьи?+ Что?, Чей?+ Что?, Чья?+ Что?, Чьё?+ Что?</p> <p>ООМ: Наш дом. Труд детей по дому. Уход за комнатными растениями.</p>	16.11 — 20.11	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.46-52</p> <p>Карточка № 2.</p> <p>Пятнадцать литров, сантиметров. Сколько сантиметров в этом отрезке? Померь линейкой. Одиннадцать, двенадцать, ....</p> <p>Тапки, ботинки, сапоги, сандалии, чешки, кроссовки, кеды. Вымыть пол. Вытереть пыль. Вымыть – вымой – вымыл(а). вытереть – вытри – вытер(ла).</p> <p>Мои ботинки, мой тапок, моя чешка, моё пальто. Светины сапоги, Светина куртка, Светино пальто, Светин шарф. Твой пиджак, твоя рубашка, твои брюки. Это твоё? Это мой дом. Я помогаю маме. Я мою посуду после ужина. Комнатные цветы нужно поливать, нужно пресаживать.</p>

12	<p>Восприятие речевого материала по теме. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Школа»</p> <p>Математика: Последовательность чисел от 11 до 20. Дециметр. Развитие речи: «Спасли птичек» ФГС: Заглавная (большая буква) в названиях площадей, улиц, переулков. ООМ: Основные формы обращений, приветствий, просьб, извинений, благодарностей. Ленинградская область. Реки, озера Ленинградской области.</p>	23.11 — 27.11	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.53-58 Карточка № 3</p> <p>Какое число стоит после тринадцати? Какое число стоит перед двадцатью? Четырнадцать – четырнадцать – четырнадцать – о четырнадцати. Число пятнадцать стоит перед шестнадцатью. Дециметр. Сколько сантиметров в одном дециметре? Птички, воробьи, клюют, зерно, голодают, насыпают, пришла зима, кормушка, повесили. Площадь, улица, переулок. Названия площадей (улиц, переулков) пишутся с большой буквы. Здравству(те). Пожалуйста. Извини(те), пожалуйста, прости(те). Спасибо. Благодарю. Река, озеро. Вуокса, Ладожское озеро, Луга, Сясь, Охта.</p>
13	<p>Восприятие текста. Восприятие</p>	<p>«Готовятся к зиме».</p> <p>Математика: Сложение однозначных чисел с переходом</p>	30.11— 04.12	<p>Карточка № 4.</p> <p>Сколько будет восемь плюс три?</p>

	<p>речевого материала по предметам.</p>	<p>через десяток.          Развитие речи: В продовольственном магазине.          Название порядковых числительных.          ФГС: Кто? + Что делает? + Что? + Куда? (Откуда?).          ООМ: Транспорт города, села.          Правила поведения в общественном транспорте. Как выходить из общественного транспорта.</p>		<p>Сколько будет девять плюс два?          Семь прибавить четыре получится одиннадцать.          Что продают в продовольственном магазине.          Продают продукты: овощи, фрукты, мясо, сыр, молоко, колбасу и сосиски, хлеб, сладости.          Я прибежал первый. Второй карандаш. Дайте мне, пожалуйста, вторую ручку. Кто третий? Я четвёртая.          Кто? Что делает? Что? Откуда? Куда? Составь предложения. ответь на вопросы. Придумай слово. Будем составлять предложение. Запиши вопросы в тетрадь.          Автобус, трамвай, троллейбус, метро. Электропоезд. Сначала люди выходят, а потом заходят. Пропусти тех, кто выходит. Говорить нужно тихо.</p>
14	<p>Восприятие текста.          Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Наступление зимы».          Математика: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.          Развитие речи: Диалог.          ФГС: Алфавит.</p>	07.12 — 11.12	<p>Карточка № 5.          Плюс, прибавить, минус, отнять, будет, равно, получится, названия чисел от 1 до 20.          Диалог – это разговор двух и</p>

		<p>ООМ: Места для игр на улице, катания на санках. Родная природа. Приметы зимы.</p>		<p>более человек. Правила диалога: говорить по очереди, слушать собеседника, не перебивать. Школьные каникулы, Новый год, елка, Дед Мороз, семья, праздник, подарки. Алфавит, азбука. Буквы алфавита. Сколько букв в алфавите? Идём кататься на санках с горки. Очень много снега. Морозно, холодно.</p>
15	<p>Восприятие речевого материала по теме. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Магазин»</p> <p>Математика: Таблица сложения. Вычитание с переходом через десяток. Развитие речи: «Ёлка в школе» ФГС: Составление словосочетаний и предложений Кто?+ Что делает? + Кого? (Что?) ООМ: Тело человека. Уход за ним. Названия пальцев рук, ног.</p>	14.12 — 18.12	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.34-45</p> <p>Карточка № 6</p> <p>Используй таблицу сложения. Ты умеешь пользоваться таблицей сложения. Вычисли, сколько будет, если от 11 отнять три. Действие вычитания. Запиши в тетрадь пример 12-5. Вычисли, сколько получится. Пятнадцать минус восемь будет .... Новый год. Дед Мороз, Снегурочка. Подарки принесут. Снеговик. Волшебный праздник</p>



				<p>Новый год.          Вова несёт тетрадь.          Дед Мороз дарит подарки.          Тело. Нога(и), рука(и), голова,          шея, спина, живот. Мизинец,          безымянный, средний,          указательный, большой пальцы.          Пальцы – палец.</p>
16	<p>Восприятие текста.          Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Текст «Новый год»</p> <p>Математика: Вычитание с переходом через десяток.          Развитие речи: Новогодние стихи.          ФГС: Сколько? + Кого? (Чего?). Составление предложений и словосочетаний.          ООМ: Россия – наша страна. Города России.</p>	21.12 — 25.12	<p>Карточка № 7.</p> <p>Выполни действие вычитания с переходом через десяток.          Тринадцать вычешь пять будет .... Восемнадцать отнять девять получится .... Семнадцать минус восемь равно ....          Сани – санки – саночки.          Подарки – подарочки. Нос морковкой. Огни – огоньки.          Ёлка – ёлочка – на ёлочке.          Танец – танцевать – танцуют.          Две девочки, двое мальчиков.          Три тетради. Четыре оценки.          Пять конфет.          Россия. Москва – столица нашей Родины. Родина – нашей Родины. Владимир, Санкт-Петербург, Суздаль, Великий Новгород.</p>

III четверть

17	<p>Восприятие текста. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Ёлка»</p> <p>Математика: Повторение. Развитие речи: Использование в речи наречий. ФГС: Заглавная буква. Алфавит. ООМ: Повторение.</p>	11.01 — 15.01	<p>Карточка № 1.</p> <p>Какое число стоит после тринадцати? Какое число стоит перед двадцатью? Дециметр, сантиметр, килограмм, литр. Названия чисел от 1 до 20. Действия сложения, вычитания. Посмотри в таблицу сложения. Какие монеты нужны, чтобы получилось 10 рублей? Тепло – холодно, высоко – низко, слева – справа. Мне тепло. А тебе? На улице холодно. Стоял справа. Мы пойдём налево. Из чего состоит алфавит? Буква – буквы. Заглавная буква – большая буква. Назови названия пальцев. Назови части тела человека. Как меняется природа зимой?</p>
18	<p>Восприятие речевого материала по теме</p>	<p>Тема: «Спорт».</p>	18.01 — 22.01	<p>Королёва И.В. Слушаю и говорю Тетрадь 2. стр. 91-102 Карточка № 2.</p> <p>Сто. Ты умеешь считать до ста?</p>

	<p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Математика: Числа от 1 до 100.          Развитие речи: О труде детей дома. Посуда.          ФГС: Повторение.          ООМ: Времена года. Название месяцев</p>		<p>Назови любые семь чисел от одного до ста.          Ты помогаешь маме по дому? Что ты делаешь дома? Я мою посуду. Я вытираю пыль в квартире. Иногда я поливаю цветы. Ещё я гуляю с собакой. Я помогаю маме готовить еду.          Посуда: тарелка, ложка, вилка, нож, кружка, чашка, стакан.          Мой – твой, моя – твоя, мои – твои, моё – твоё. Алфавит.          Напиши заглавную букву У. поставь вопрос к слову.          Весна, зима, лето, осень.          Перечисли месяцы зимы.</p>
19	<p>Восприятие текста.          Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Текст «Зимой в лесу».          Математика: Десятки. Счёт десятками до ста.          Миллиметр.          Развитие речи: Рассказ «Где портфель?»          ФГС: Составление словосочетаний и предложений          Кто? + Что делает? + Какую? + Что?          Кто? + Что делает? + Какое? + Что?          Кто? + Что делает? + Какой? + Что?          Кто? + Что делает? + Какого? + Кого?          ООМ: Виды спорта (зимние, летние)..</p>	25.01 — 29.01	<p>Карточка № 3.          Десять, двадцать, тридцать,....          Сосчитай десятками до ста.          Десяток – десятки – десятков.          Два десятка – это двадцать.          Восемь десятков – это восемьдесят. Миллиметр. 1 сантиметр равен 10-ти миллиметрам. Покажи на линейке миллиметр, сантиметр.          Портфель, потерял, спрятали,</p>

				<p>искали, нашли – нашёл. Составь предложение по вопросам. Я рисую большой дом. На какой вопрос отвечает слово дом? Мама готовит вкусную кашу. Бобслей, конькобежный спорт, кёрлинг, сноуборд, горные лыжи. Плавание, волейбол, футбол.</p> <p>Хоккей, фигурное катание, слалом, могул.</p>
20	<p>Восприятие речевого материала по теме Восприятие текста – диалога « В аптеке» . Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Аптека».</p> <p>Математика: Миллиметр. Метр. Сотня. Развитие речи: Школьная и домашняя мебель. Употребление в речи слов: дал – взял, потерял – нашёл.</p> <p>ФГС: Составление словосочетаний и предложений Кто? + Что делает? + Каким (какой, каким)? + Чем?</p> <p>ООМ: Какая бывает зима? Чем можно заниматься зимой?</p>	01.02 — 05.02	<p>Карточка № 4 Где продаются лекарства? Они продаются в аптеке. Врач выписал мальчику рецепт. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. Вечером мама поставила мальчику горчичники. Сколько миллиметров в одном метре? Миллиметров в одном дециметре. Тридцать минус пять будет .... Двадцать пять прибавить пять будет .... Миллиметр, метр, сантиметр, дециметр – это меры длины. Мебель, парта, стул, шкаф. Парта стоит в классе. Кровать, диван, буфет, кресло. Я сяду на</p>

				кресло, а ты – на диван. Зима бывает морозная, продолжительная – долгая, тёплая, слякотная. Можно кататься на санках, лыжах, коньках.
21	<p>Восприятие речевого материала по теме</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Разговор по телефону»</p> <p>Математика: Единица стоимости. Рубль. Копейка. Развитие речи: Употребление в речи союзов а, и, но. ФГС: Составление словосочетаний и предложений</p> <p>Кто? + Что делает? + Какими? + Чем? Кто? + Что делает? + Каким? + Кому?</p> <p>ООМ: Ленинградская область. Город, поселок, деревня. Где я живу, мой адрес.</p>	08.02 — 12.02	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.103 таблица 1, стр. 104 таблица 2.</p> <p>Карточка № 5 Стоимость, рубль, копейка. Сколько стоит? Рубль – это сто копеек. 1 рубль 25 копеек. Рубль – рубля – рублей. Копейка – копейки – копеек. Я пойду гулять, а ты не пойдёшь. Аня и Света в классе. Я сделаю задание, но не сейчас. Ленинградская область. Посёлок Пикалёво, деревня Юрки. Мой адрес. Где ты живёшь?</p>
22	<p>Восприятие текста - диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Разговор по телефону».</p> <p>Математика: Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Развитие речи: Письмо. ФГС: Разделительный мягкий знак (ь).</p>	15.02 — 19.02	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.106 таблица 1, стр.107 таблица 2..</p> <p>Карточка № 6.</p>

		<p>Разделительный твёрдый знак (Ъ).</p> <p>ООМ: Город Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p>		<p>Придумай и реши задачу, обратную данной. Обратная задача. Какой отрезок длиннее? Как найти сумму отрезков 6 см и 9 см? как вычислить разность отрезков 19 см и 6 см?</p> <p>Письмо, марка, конверт, адрес, почтовый ящик.</p> <p>Санкт-Петербург. Казанский собор, Петропавловская крепость, Эрмитаж.</p>
23	<p>Восприятие речевого материала по теме</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«23 февраля – праздник пап».</p> <p>Математика: Единицы времени. Час. Минута.</p> <p>Развитие речи: Письмо маме, бабушке.</p> <p>ФГС: Составление предложений Кто? + Что делает сейчас? Кто? + Что делал раньше? Кто? + Что будет делать потом? Кто? + Что делает сейчас? Кто? + Что делал раньше? Кто? + Что делал (а)? Кто? + Что сделал (а)?</p> <p>ООМ: Транспорт. Наземный, подземный. Транспорт. Воздушный, водный.</p>	20.02 — 26.02	<p>Карточка № 7</p> <p>Лётчики, моряки, танкисты защищают нашу Родину. Родина – Отечество – Россия. Солдат, солдаты. Армия. Твой папа служил в армии? Папа – защитник. Герой – герои. Защищать от врагов.</p> <p>В одном часе шестьдесят минут. Что больше час или минута? 35 минут. Час – часов - часы. Минута – минут – минуты. Сколько минут в одном часе? Здравствуй, мама! Подпись. У меня всё хорошо. Письмо.</p>

				<p>Написать – напишу – написал.  Наземный транспорт: автобус, трамвай. Подземный – метро.  Воздушный: самолёт, вертолёт.  Водный: катер, лодка, пароход.</p>
24	<p>Восприятие речевого материала по теме  Восприятие текста - диалога  Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Женские профессии».  «Мебель»  «Разговор по телефону».</p> <p>Математика: Порядок выполнения действий. Скобки.  Периметр многоугольника.  Развитие речи: 8 марта - праздник Мам. 8 марта - женский праздник.  ФГС: Кто? + Что делают? Кто? + Что делали?</p> <p>ООМ: 23 февраля – День Защитника Отечества.</p>	29.02 — 04.03	<p>Карточка № 8  Кто в школе готовит обед? Кто ведёт уроки в твоём классе?  Медсестра делает уколы. В магазине работает продавец.  Воспитатель, учительница, медсестра, продавец, няня, врач, уборщица, вахтёр.</p> <p>Кровать, тумбочка, диван, кресло, шкаф, стол, стул, торшер. Мама села на диван.  Папа сидит в кресле. Я сел на стул. Положи ручку на стол. На шкафу стоит лампа. На диване кошка. Диван – на диване.  Кровать – на кровати. Шкаф – на шкафу.</p>

				<p>Первое действие, второе действие. Какое первое действие сложение или вычитание? Открой скобку. Закрой скобку. Действие в скобках. Что такое периметр? Как найти периметр многоугольника?</p> <p>Первый праздник весны, мама, бабушка, женский день, поздравления.</p> <p>23 февраля – День Защитника Отечества.</p>
25	<p>Восприятие текста.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Текст «Подарок маме».</p> <p>Математика: Свойства сложения.</p> <p>Развитие речи: Как я поздравлял маму.</p> <p>ФГС: Вопросительный знак.</p> <p>ООМ: Электроприборы. Что помогает людям в доме?</p>	09.03 — 11.03	<p>Карточка № 9</p> <p>От перемены мест слагаемых сумма не меняется. Чтобы к числу прибавить сумму, можно прибавить сначала первое слагаемое суммы, затем второе слагаемое суммы. Если у числу прибавить ноль, получится это же число.</p> <p>Я сделал открытку. Я поздравил. Я рассказал маме стихотворение. Праздник, поздравление, стих – стихи. Холодильник, чайник, микроволновая печь, утюг.</p>



26	<p>Восприятие текста. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Текст «Хороший друг».</p> <p>Математика: Приёмы вычислений вида: <math>36+2</math>, <math>36+20</math>, <math>26+4</math>, <math>30-4</math>.</p> <p>Развитие речи: Употребление в речи слов: там, туда, оттуда, и, а, но.</p> <p>ФГС: Восклицательный знак.</p> <p>ООМ: 8 марта – Международный женский день.</p> <p>Составление поздравления.</p>	14.03 — 18.03	<p>Карточка № 10.</p> <p>Вычисли. Сосчитай. Напиши пример. Сколько получится? Прибавить, отнять, вычесть, минус, плюс. Какой суммой можно заменить число сорок? Там, туда, оттуда. Я пришёл оттуда. Куда ты пойдёшь? Не смотри туда.</p> <p>Я поздравляю тебя с восьмым марта. Я желаю тебе здоровья и счастья.</p>
27	<p>Восприятие текста. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Текст «Лучший рисунок».</p> <p>Математика: Приёмы вычислений вида <math>60-24</math>.</p> <p>Развитие речи: Употребление в речи слов: мой, твой, его, наши.</p> <p>ФГС: Составление словосочетаний Что?+ Какой (ая, ое)? и предложения с ними.</p> <p>ООМ: Поведение в гостях.</p> <p>Правила поведения за столом.</p>	21.03 — 25.03	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.119-121 текст 3 Карточка № 11</p>
IV четверть				
28	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по</p>	<p>«Чудесный сон».</p> <p>«В продовольственном магазине»</p>	05.04 — 08.04	<p>Королёва И.В.Слушаю и говорю Тетрадь 2.стр.129 – 131 текст 6 Карточка №1.</p>

	<p>теме Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Математика: Приёмы вычислений вида <math>26+7</math>. Развитие речи: Деревянный, квадратный, круглый. ФГС: Деление слов на слоги. Перенос слов. ООМ: Повторение.</p>		<p>Вычисли. Сосчитай. Напиши пример. Сколько получится? Прибавить, отнять, вычесть, минус, плюс. Какой суммой можно заменить число ...? Замени число 7 суммой слагаемых. Сколько нужно прибавить к 26, чтобы получилось тридцать? Деревянный (ая, ое, ые), квадратный (ая, ое, ые), круглый(ая, ое, ые) . Квадратный стол – круглый стол. Деревянный шкаф. Олимпийские игры. Сочи. Санкт-Петербург. Пикалёво. Наземный транспорт: автобус, трамвай. Подземный – метро. Я поеду на автобусе, потом на метро.</p>
29	<p>Восприятие текста. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>« Смелый мальчик» . Математика: Буквенные выражения. Уравнения. Развитие речи: Цвет, материал и величина предметов. Толстый, тонкий... Где будут жить скворцы. ФГС: Составление предложений со словами он, она, оно, они.</p>	11.04 — 15.04	<p>Карточка №2. Числовое выражение, буквенное выражение. Число заменено буквой. Неизвестное число. Неизвестное слагаемое. Уменьшаемое неизвестно. Уравнение. Реши уравнение. Какого цвета? Из чего сделан</p>

		<p>ООМ: Жилище человека. Из чего строят дом? На стройке. Машины и инструменты для строительства дома.</p>		<p>...? Какого размера? Большой – маленький. Красная лампа. Зелёное яблоко. Синее платье. Железная ручка. Стеклянная ваза. Толстый, тонкий. Дом строят из дерева, из пеноблоков, из кирпича. Самосвал, трактор, подъёмный кран.</p>
30	<p>Восприятие текста. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Скворечник».</p> <p>Математика: Проверка сложения, вычитания. Развитие речи: Тяжелый, острый, тупой. ФГС: Составление предложений Кто?+Что делает? Кто?+Что делал (а)? Кто?+ Что будет делать?</p> <p>ООМ: Что значит быть воспитанным человеком.</p>	18.04 — 22.04	<p>Карточка №3.</p> <p>Реши пример и сделай проверку. Проверка – проверку – с проверкой. Реши пример с проверкой. Сделай проверку примера на сложение. Тяжёлый портфель. Острый нож. Тупой нож. Воспитанный человек – вежливый. Нужно вести себя прилично. Не ругаться, не обижать, не обзывать.</p>
31	<p>Восприятие текста. Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«Школьный двор»</p> <p>Математика: Повторение. Развитие речи: Простые и сложные предложения. ФГС: Слова с удвоенными согласными. ООМ: Экскурсия в природу. Наблюдения за</p>	25.04 — 29.04	<p>Карточка №4</p> <p>Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр – единицы измерения длины. Сколько сантиметров в одном метре? Сколько дециметров в одном</p>

		изменениями в природе.		метре? Начерти отрезок длиной 5 сантиметров. Это наш двор, Это наша школа, а это наш сад. Это ваши игрушки, а не мои. Простое предложение. Сложное предложение. Снег растаял. Птички поют. Распускаются листочки.
32	<p>Восприятие речевого материала по теме.</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>«День Победы».</p> <p>Математика: Повторение.</p> <p>Развитие речи: 9 мая – День Победы. О профессиях ФГС: Составление предложений Кто?+Что делает? +Куда? Кто?+Что делает?+ Откуда?</p> <p>ООМ: Меры времени.</p>	04.05 — 06.04	<p>Карточка №5</p> <p>Девятое мая – День Победы. Ветеран(ы)ы, солдат(ы). великая Отечественная война. Победа – победили.</p> <p>Литр, килограмм. Сколько литров? Сколько килограммов? Минута, час. 25 минут, 3 часа. День, сутки – 24 часа, неделя, месяц, год. Прямая линия, ломаная линия. Вычитание, сложение, сумма, разность, первое (второе) слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Начерти, выполни, вычисли, напиши. Названия чисел. Повар, учитель, воспитатель, водитель, директор школы. Идёт – ходит, едет – ездит. Маша идёт</p>

				сейчас в школу. Маша обычно ходит в школу. Я вижу, едет машина. Я знаю, Маша ездит в город.
33	Итоговая диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения динамики развития уровня слухового и слухо-зрительного восприятия (комплекты слов Э.И. Леонгард).</li> <li>• Фиксация рабочего расстояния (увеличение, уменьшение, без изменений) по результатам работы на конец года.</li> <li>• Восприятие незнакомого текста. «Берёзовая роща»</li> <li>• Восприятие отработанных на занятиях предложений (контрольная работа).</li> </ul>	10.05 — 21.05	Комплекты фонетически сбалансированных слов, составленных Э.И. Леонгард. Комплекты слов для определения уровня слухового восприятия, составленные Э.И. Леонгард. Карточка с контрольным текстом и контрольными фразами.
34	Восприятие речевого материала по теме Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.	<p>«Лето»</p> <p>«Что я буду делать на летом»</p> <p>Математика: Повторение. Развитие речи: Использование в речи слов с предлогами: от, с, из, в, на, к, по. ФГС: Как? Куда? Где? Когда? ООМ: Повторение.</p>	23.05 — 31.05	Карточка №6.  Проверка вычисления. Уравнение. Неизвестное число. Какие ты знаешь свойства сложения? Отойди от окна. Мы с Виталиком друзья. Я приехал из дома. Цыплята в скорлупе. Тетрадь лежит на столе. Иди к доске. Машина едет по дороге. В сутках 24 часа. Перечисли месяцы лета. Снег растаял. Птички поют. Распускаются

## **Пояснительная записка к разделу «Формирование произносительной стороны речи» во 2б классе.**

**1. Основной задачей формирования произносительной стороны речи** является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного, логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

### **2. Разделы программы:**

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания
- Слово
- Фраза
- Ритмико-интонационная структура речи.

### **3. Виды речевой деятельности:**

- Подражание: сопряжённо-отражённое проговаривание слов, словосочетаний; подражание правильной артикуляции учителя,
- Чтение: чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов, чистоговорок, стихотворений.
- Рядовая речь: ряды слогов, слов; рядовый счёт.
- Промежуточная речь: ответы на вопросы, составление предложений с опорой на картинки, составление предложений с помощью опорных слов, словосочетаний.

- Самостоятельная речь: самостоятельные высказывания, рассказ о чём-либо, задавание вопросов, просьбы.

#### 4. Направления коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Виды работ
<p><b>Формирование, развитие умений, направленных на осознанность, активность, самостоятельность учащихся в преодолении дефекта произношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание ребёнком ошибок в произношении.</li> <li>• Уточнение названий органов артикуляционного аппарата, принимающих участие в произношении звуков.</li> <li>• Формирование умения управлять движениями органов артикуляции ощущать и контролировать положение губ, языка.</li> <li>• Формирование умений воспроизводить и различать</li> </ul>	<p><u>Анализ ребёнком профиля произношения.</u></p> <p><u>Виды работ с опорой на зрение:</u></p> <p>а) словесные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи губы у себя, у учителя, на схеме.</li> </ul> <p>б) схематические зарисовки органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарисуй язык.</li> </ul> <p><u>Виды работ с опорой на кинестетические ощущения:</u></p> <p>а) словесные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, к чему я прикоснулась;</li> <li>- Покажи кончиком языка нижние зубы.</li> </ul> <p><u>Словесные инструкции на этапе артикуляционной гимнастики (перед зеркалом, потом без зеркала):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи широкий кончик языка на верхнюю губу, оближи сверху вниз...</li> <li>- Произнеси звук, назови (покажи) органы, которые работали.</li> <li>- Произнеси звук (И), растягивая губы в улыбку.</li> <li>- Произнеси звук (У), вытягивая губы в трубочку.</li> <li>- Разложи (нарисуй) картинки в 2 ряда: в первый – картинки, при назывании которых губы в улыбке, во второй – картинки, при назывании которых губы трубочкой.</li> <li>- Определи (по беззвучной артикуляции) звуки (И), (У), скажи или покажи букву.</li> </ul>

<p>основные способы образования звуков.</p>	<p>- Произнеси звук (С), удерживая язык у нижних зубов (внизу).          - Произнеси звук (Ш), удерживая язык у верхних зубов (вверху).          - Произнеси звуки (С), (Ш), меняя положение языка перед зеркалом, без зеркала.          А также:          а) ознакомление с понятием «смычка», «щель», «дрожание».          б) название, показывание преграды на схеме, кистями рук.          в) знакомство со схематическими обозначениями смычки, щели.          г) закрепление на правильно произносимых звуках с опорой на зрение, тактильные ощущения, кинестезию.</p>
<p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p>	<p><u>Упражнения на выработку короткого вдоха и плавного длительного выдоха:</u>          «Кто под листочком», «Ветерок сдувает снежинки с ёлочки» и др.          Выработка диафрагмального дыхания: «Надуй и сдуй шарик», «Протяжные звуки (С___), (Ш___), (Ф___), (Х___), «Сильные звуки (С), (Ф), (Ш), (Х).          Дыхание с движением (стоя, сидя).  <u>Упражнения на выработку сильного короткого выдоха:</u>          сдувание «пылинки» с носа, «Лягушка» и др.</p>
<p><b>Развитие силы и контроля голоса.</b></p>	<p><u>Упражнения по развитию силы и контроля голоса:</u>          1. Тянутое произнесение звуков на одном выдохе 18-20 сек.:          А___, А_И_, А_И_У_          2. Усиление (беззвучная артикуляция – шёпот – тихо – громко) и ослабление голоса при повторяющемся (4 раза) произнесении гласных:          ааАА, ооОО, ИИии, УУуу, ЭЭээ.          3. Произнесение с наращиванием слогов, сопровождая отхлопыванием: па-па; па-па-па и т.д.          4. Произнесение по очереди коротких и долгих гласных (тихо, громко,</p>



**Развитие ручного праксиса.**

**Развитие тактильных (осязательных) ощущений.**

шёпотом, нормально), сопровождая движением пальца по ладони, руке, столу:

а \_\_\_ у \_\_\_; а \_\_\_ у \_\_\_ а \_\_\_ у \_\_\_; а – у \_\_\_; у – а \_\_\_

5. Произнесение на одном выдохе несколько раз одно слово, несколько слов, фраз.

Выработка мускульной памяти:

- вращение между пальцами гладкого, ребристого карандаша, бобины с нитками;
- шнуровка;
- игра на «пианино»
- игры с пальчиками: «Гребешок», «Кошка выпускает когти», «Лесенка», «Гонки», «Землемерка» и др.
- пальчиковые игры с предметами: «Пропеллер», «Живой карандаш», «Сбрось колечко», «Слетающая верёвочка», «Учимся стрелять фантиками» и др.
- построение фигур из спичек и др.: «Большая стройка» и др.
- «Рисуем по клеточкам», «Нарисуй такой же» и др.

Упражнения:

- определить с закрытыми глазами, к каким пальцам его рук притронулся педагог;
- с закрытыми глазами ощупать фактуру материала рукой и найти в комнате предмет, сделанный из этого материала;
- с закрытыми глазами, на ощупь, опознать предмет правой, левой рукой;
- закрыв глаза, ощупать предмет одной рукой и найти его среди других предметов;
- с закрытыми глазами опознать фигуры, цифры, буквы, «написанные» на руке, солью, на спине педагогом;
- поиграть руками с горохом, фасолью.

**Развитие артикуляционной моторики.**

Упражнения по развитию подвижности артикуляционного аппарата и формированию артикуляционного уклада звуков:

- определение положения губ,
- определение положения кончика языка,
- статические упражнения по развитию артикуляторной моторики,
- динамические упражнения по развитию артикуляционной моторики,
- упражнения для мимических групп: «Ночь-день», «Сердитый», «Удивлённый», «Улыбка», «Яркое солнышко», «Мыло попало в глаза» и др.

Артикуляционная гимнастика должна быть дифференциальная.

Выполнение перед зеркалом, используя кисти рук.

Выполнение без зеркала, не используя кисти рук.

«Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка» и др. – для губ.

«Грибочек», «Иголочка», «Часики», «Лопаточка», «Чашечка» и др. – для языка.

«Станем толстенькими», «Станем худенькими», «Яблочко», «Рыбка» и др. – для щёк.

«Зёва хочет спать», «Покашляй» и др. – для мягкого нёба.

Жевание твёрдых яблок, морковки, жевательной резинки.

**Развитие фонематического слуха.**

1. Знакомство с акустическим образом звуков.
2. Узнавание звуков речи в словах.
3. Выделение звука на фоне слова, рядов слов, содержащих и не содержащих этот звук.
4. Вычленение звука: назвать первый, последний звук слова.
5. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.
6. Выбор слов с заданным звуком.
7. Исправление ошибок в стихах, подбор рифмованного слова.

**Развитие слуховой дифференциации звуков, в том числе дефектно произносимых звуков.**

1. Различение правильной и неправильной артикуляции звуков.
2. Ассоциация смешиваемых звуков с неречевыми звуками из окружающей природы.
3. Зрительная, тактильно-вибрационная, кинестетическая дифференциация звуков.
4. Слуховая дифференциация смешиваемых звуков (с использованием экрана):

- изолированно

- в слогах

- в словах-паронимах:

5. Выделение звуков с опорой на табличку, картинку,
6. Графический диктант,
7. Словарный диктант,
8. Подбор пары слов,
9. Ответ на вопрос: что значит....?
10. Показ табличек,
11. Схема-зарисовка,
12. Подбор картинки,
13. Придумывание предложения со словом...

**Развитие произносительных умений**

1. Чтение слогов, слов, предложений.
2. Сопряжённо-отражённое проговаривание слогов, слов с использованием фонетической ритмики.
3. Работа с чистоговорками, скороговорками, потешками.

**Развитие самоконтроля произношения**

1. Обучение приёмам самоконтроля:  
**тактильно-вибрационный контроль** (наличие, отсутствие голоса; наличие, отсутствие вибрации крыльев носа при произнесении; контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении – направление и

температура струи);  
**зрительный контроль** (запоминание правильной видимой артикуляции);  
**кинестетический контроль** (запоминание правильного положения органов артикуляции);  
а также в зависимости от слуховых возможностей учащихся:  
**слухо-кинестетический контроль;**  
**слуховой контроль** (формирование акустического образа каждого звука, различение правильного и неправильного звучания голоса при произношении звуков).

2. Работа с таблицей «Расскажи о звуке».
3. Упражнения на выработку самоконтроля произношения.
  - Тренировка различения правильного и неправильного звучания голоса при правильном и неправильном произношении звука учителем, учеником.
  - Сравнение правильного и неправильного произношения звука учителем, учеником (показ артикуляции, показ кистями рук, схематическая зарисовка).
  - Тренировка в умении различать правильное – неправильное произношение звука в слогах, словах, предложениях с опорой на полимодальный самоконтроль и контроль со стороны учителя.

Оценка учителя после каждой речевой единицы словесно, по табличкам: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО.

- Тренировка на выработку точной самооценки с опорой на зрение, кинестезию, слух под контролем учителя.

- Слушай себя. Ты сказал правильно или неправильно?

- Упражнения на выработку точной самооценки с опорой на кинестезию, слух без контроля учителя.

Самооценка по табличкам: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО.  
Приёмы, способствующие закреплению акустического, кинестетического образа звука:

**Развитие коммуникативных умений.**

а) Зарисовка схемы артикуляции звука по памяти с проговариванием звука.

б) «Звук про себя» (приём ощупывания) – назвать место, способ образования звука.

Для поддержания навыка самоконтроля:

а) В начале занятия ученик вспоминает звуки, за которыми он должен следить;

б) В начале занятия мини-зарядки: ученик произносит ряды слогов, слова на контролируемые звуки;

в) Чтение про себя, потом вслух с установкой, без установки на самоконтроль произношения.

1. Установление коммуникативного контакта:

- общение глазами;

2. Подражание действиям, голосу взрослого: использование фонетической ритмики, сенсомоторных игр, вокальных игр с гласными, игр «Зеркало», «Как будто», игр с пальчиками, имитации ритма;

3. Развитие понимания ситуации, её причины, установление связей: игры, серия картинок «Что сначала, что потом»

4. Знакомство (повторение) с правилами ведения диалога.

5. Диалог и коммуникация:

- вопросы и ответы в играх,

- поручения и отчёт,

- диалоги в ролевых играх, по картинкам, по ситуации,

- обращения,

- текст-диалог,

- телефонный разговор,

- диалоги-экспромты.

**Развитие интонационной выразительности.**

1. Сила голоса: чтение с понижением, с повышением голоса, скажи тихо, громко, нормально по ситуации.
2. Темп речи: чтение в быстром, медленном, нормальном темпе.
3. Пауза: расстановка пауз на слух, чтение с соблюдением дыхательных пауз.
4. Логическое ударение: чтение предложений, выделяя голосом главные слова (с обозначенными главными словами для выделения их голосом).
5. Интонация: чтение с повышением, с понижением голоса, чтение с разной интонацией.
6. Тон речи: определение настроения, тона высказывания, чтение весело, грустно, удивлённо, испуганно, спокойно.

**Развитие эмоций**

1. Сенсомоторные игры на подражание: «Обезьянка», «Грустно – весело», «Плохо – хорошо» и др.
2. Развитие эмоционального слуха, вокальной мимики: игры со звуками (звук А – девочка плачет, качает куклу, укололась иголкой...)
3. Развитие выразительности в движении, мимике: вкусно – невкусно, хорошо – плохо, приятно – неприятно.
4. Эмоции человека: знакомство с эмоциями, упражнения с зеркалом, с пиктограммами, схематическая зарисовка, рисование под музыку, подбор междометий, шкала настроения.
5. Распознавание настроения другого человека: подбор сюжетной картинки к услышанной ситуации.
6. Определение эмоционального смысла текста: нахождение в тексте глаголов: чувства, мысли, эмоциональные загадки, литературные загадки, работа с пословицами, поговорками (Сердце веселится. Видна печаль в глазах), эмоциональные характеристики героев сказок (Кто самый

## **Развитие слухоречевой памяти**

добрый? Кого ты жалеешь?).

7. Понимание, выражение ребёнком эмоционального состояния:

- настроение и цвет;
- настроение и музыка;
- настроение и время года, явления природы;
- на что похоже твоё настроение;
- настроение и звук;
- нарисуй своё настроение;
- выразительное чтение текстов, диалогов и стихотворений;
- объяснение и зарисовка эмоций человека;
- объяснение эмоций героев рассказов;
- передача эмоций о прочитанном;
- воспроизведение учениками эмоций по подражанию и самостоятельно; и др.

1. Упражнения на развитие точности:

«Послушай, повтори слова/цифры в том же порядке».

«Послушай, повтори, что запомнил(а)»

«Послушай предложение, повтори, не изменяя порядка слов».

«Восстанови пропущенное слово».

«Пиктограммы»: зарисовка слов с последующим восстановлением этих слов по рисункам.

2. Упражнения на развитие объёма:

«Пары слов».

«Повтори и продолжи».

«Запомни нужные слова».

«Зарисуй предложение».

3. Упражнения на развитие длительности запоминания:

заучивание стихов, загадок, пословиц, песен.

**Развитие психических процессов**

1. Упражнение на развитие сравнения: например, «Сравни деревья»;
2. Упражнение на развитие анализа, синтеза: например, «Кто это?», «Что это?»;
3. Упражнение на развитие внимания: кубики «Собери узор», «Что поменялось», «Прочитай сначала буквы в квадратах, потом в кругах, затем в треугольниках», «Зачеркни все четвёрки (все буквы ё, все тройки и др.), рассматривание картинок через трубочку (внимание к деталям) и др.
4. Упражнения на развитие мышления: кубики «Собери узор», «Дорисуй бусы» и др.
5. Упражнение на развитие обобщения: например, «Послушай, назови одним словом понедельник, вторник ...»;
6. Упражнение на развитие классификации: например, «Четвёртый лишний».

**5. Содержание учебного предмета «Формирование произносительной стороны речи» во 2б классе.**

Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
------------------------------	-------	--



<p>Речевое дыхание.</p> <p>Голос.</p> <p>Звуки и их сочетания.</p> <p>Слово.</p>	<p>8.09 – 8.05</p>	<p>Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (<i>nanana</i>), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы).  Например: <i>Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку</i></p> <p>Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно.</p> <p>Дифференцированное произношение в словах звуков:</p> <p>а) гласных: а—о, о—у, и—ы;</p> <p>б) согласных:</p> <p>носовых и ротовых: м—б, н—д, м'—б', н'—д', м—п, н—т, н'—п', н'—т';</p> <p>свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;</p> <p>аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц—с, ч—ш, щ—ш); звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш; твердых и мягких: ф—фь, п—пь, т—ть и др.</p> <p>Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога;</p>
--	--------------------	--

Фраза.		<p>определение места ударного слога. Разделение звуков на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.</p> <p>Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:</p> <p>звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (<i>варежка, вкусно, зуб, глаз</i>);</p> <p>безударный о произносится в словах, как а; произношение сочетаний предлогов <i>в, из, под</i> с существительными (<i>в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом</i>)</p> <p>Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.</p> <p>Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).</p>
--------	--	--

### 6. Планирование раздела «Формирование произносительной стороны речи» во 2б классе.

№	Фамилия, имя	Постановка звука	Сроки	Автоматизация звука	Сроки	Дифференциация звуков	Сроки	Ритмико-интонационная структура речи. Нормы орфоэпии.	Сроки
1	Мамаев Максим			Ж Р	1 четверть	И – Ы М – Н Н – Т Н' – Т' С – З Ж – З	1 четверть	Речевое дыхание. Словесное ударение Работа над орфоэпией: безударный о как а;	1 четверть.  2 четверть.
				Щ	2 четверть	Я – А	2 четверть.	Темп. сила голоса. Высота голоса.	

						<p>О - Ё У - Ю</p> <p>Е - Э М - П - Б Н - Т - Д ПЯ - ПА ПЁ - ПО ПЮ - ПУ Ф - В С - Ш Ж - З</p> <p>Ч - Ш Щ - Ш Ч - Щ Ц - С Л - Н</p>	<p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	<p>Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации. Работа над орфоэпией: произносимые согласные</p> <p>Работа над орфоэпией: оглушение звонких согласных в конце и в середине слова Работа над силой голоса. Работа над выразительностью</p> <p>Работа над орфоэпией: произносить сочетания предлогов <i>в, из, под с</i> существительными Воспроизведение повествовательной, вопросительной, восклицательной</p>	<p>3 четверть.</p> <p>3 - 4 четверти.</p> <p>3 - 4 четверти. 4 четверть.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

								интонации при чтении текста.  Работа над техникой чтения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 7. Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	<p>Предварительный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование состояния произношения.</li> <li>2. Выявление особенностей строения и подвижности артикуляторного аппарата (дополнительно у впервые поступивших учащихся).</li> <li>3. Определение уровня речевого развития.</li> <li>4. Определение состояния навыков коммуникативного общения.</li> <li>5. Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи, характеристика связной речи)</li> </ol>	1.09 – 7.09	<p>Альбом для проверки произношения.</p> <p>Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Называние картинок. Диалог, с опорой на опыт учащихся. Составление рассказа по серии картинок, по картинке.</p>

2.	Промежуточный контроль: Обследование состояния произношения (с1-го по 3-й класс) в конце I, II, III четверти.	Конец октября, декабря, марта	Речевой материал, включающий звуки, над которыми проводилась работа в течение четверти.
3.	Текущий контроль (на каждом занятии)		
4.	Итоговый контроль: 1. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. - Исследование состояния произношения. - Определение уровня речевого развития. - Определение состояния навыков коммуникативного общения. - Проверка внятности речи. - Проверка техники чтения. - Общая характеристика речи ( характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи характеристика связной речи) 2. Оценка результативности коррекционной работы. 3. Оценка динамики работы с учащимися. 4. Количественный и качественный анализ ошибок. 5. Подведение итогов работы.	10.05 – 23.05	Альбом для проверки произношения. Комплекты фонетически сбалансированных слов для определения внятности речи Э.И. Леонгард (1 – 5 классы) Сюжетные и предметные картинки. Знакомый текст (для проверки техники чтения).

#### **IV. Учебно-методический комплект обеспечения программы:**

##### Методическое обеспечение:

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих восприятию речи на слух. Москва «Просвещение», 1990.
2. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. СПб «Просвещение», 1993
3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. Москва «Просвещение», 1991 год.

4. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных)
5. Королёва И.В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода. СПб: Издательство КАРО 2014.
6. Королёва И.В. Учусь слушать и говорить играя.– СПб.: КАРО, 2014.
7. образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
8. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб: Издательство КАРО 2009.
9. Королёва И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011.
10. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. СПб: САТИС 1995.
11. Краузе Е.Н. Логопедия. СПб.: Корона-принт, 2006.
12. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.
13. Парамонова Л. Г. Методические указания по выявлению и коррекции нарушений слуховой дифференциации звуков речи у слабослышащих школьников. Ленинград ЛГПИ имени А.И. Герцена.
14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2006.
15. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога. М.: Парадигма, 2010

Дидактические материалы:

1. Кубики «Собери узор»
2. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная Книга, 2012.
3. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.

Учебники:

1. А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. М. «Владос» 2009г.
2. О.А.Красильникова Чтение и развитие речи Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М. «Владос» 2012г.

3. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 г.
4. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2003 г.
5. Пфафенродт А.Н. Учебное пособие «Произношение» для 2 класса школ II вида. М.: Просвещение.

Звукоусиливающая аппаратура:

Электроакустический аппарат «СТ-01» (слухоречевой тренажер)

Информационно-компьютерное обеспечение:

Компьютерные программы: Power Point, приложение «Звучащий мир».

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, индивидуальное зеркало.