

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативная база рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету развитие речи;
- примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) ;
- федерального перечня учебников на 2015 – 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (вспомогательные классы)
- (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

### **Адресность**

#### **5<sup>в</sup> (4в)класс**

У учащихся класса, кроме снижения слуха имеется легкая умственная отсталость - это снижение памяти, умственной работоспособности и других когнитивных функций по сравнению с исходным уровнем. Дети имеют весьма ограниченный речевой опыт, слабо владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращённую к ним речь. В связи с этим была рекомендована программа для детей со сложной структурой дефекта – снижение слуха и лёгкая умственная отсталость. федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации II вида.

Данная рабочая программа относится для учащихся, как 5в класса, так и 4в класса, исходя из их индивидуальных особенностей. Для учащихся 4в класса предусматриваются более облегчённые виды работ, чем для учащихся 5в класса.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Уроки развития речи являются важнейшими для слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Весь учебный материал в программе по развитию речи распределён по 3-4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики( использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно – словесных обобщений. Программный материал распределён тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объёма понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приёмов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение – повествовательное предложение – диалог. Весь лексический материал, предлагаемый в программе, объединён на основании тематического, лексико–грамматического и словообразовательного признаков. Такое объединение помогает распределить весь учебный материал по степени сложности. На уроках развития речи детям предлагаются определённые виды логических упражнений, направленных на формирование мыслительных операций, необходимых для усвоения понятий. Идёт работа над выделением отдельных признаков и сопоставлением, сначала отдельных предметов, а затем описание общих свойств группы предметов в целом. На уроках развития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка, постепенно возрастает доля слов с отвлеченным значением. Учитель упражняет детей в понимании речи, а также учит их строить собственную речь. На

уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Развитие речи» входит в программу по русскому языку.

В программу по русскому языку в 1 – 9 классы включены разделы:

Обучение грамоте.

Чтение и развитие речи.

Развитие речи.

Формирование грамматического строя речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

### **4. Цели и задачи учебного предмета**

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. *Задачами* уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. В последующие годы обучения (IV-IX классы) основными задачами уроков развития речи являются подготовка лексического материала для формирования грамматического строя речи, а также знакомства со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

развитие речи» способствует решению *следующих задач*:

1. Обогащение и накопление словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.
6. Формирование наглядно – словесных обобщений.

Решение этих задач предусматривает достижение следующих *целей*:

формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

## **II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Изучение предмета «Развитие речи» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

***В личностном направлении:***

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;

7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***В метапредметном направлении:***

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

***В предметном направлении:***

1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) комплексное обучение разным формам (устной и письменной) и видам (диалогической и монологической) речи.

3) понимание необходимости последовательно оперировать тематически обусловленным речевым материалом от его восприятия до момента использования в собственной речи.

4) выполнение коммуникативных упражнений. Они ориентированы на связное речевое высказывание (текст) и строятся на ситуативно-тематической основе.

### **III. Содержание учебного предмета по годам обучения**

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

### **Тематическое планирование 5в(4в) класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Летние каникулы	11
2	Осень в природе	15
3	Что такое хорошо...	9
4	Лес ждёт зиму	15
5	Как хлеб на стол пришёл	4
6	Наша Родина	10
7	Вот начинается весна.	14
8	Животные весной	5
9	Что такое? Кто такой?	10
10	Я и мои товарищи	13
9	В школьной библиотеке	7
10	О событиях выходного дня	12
11	Снова лето	10
		135 часов

### **IV. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»; рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадах;

подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

### **V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом:

### Со сложной структурой дефекта II+VIII

Раздел программы									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Обучение грамоте		5							
Чтение	—	-	2	2	2	3	4	3	3
Развитие речи	9	4	4	4	4	4	3	3	3
Формирование грамматического строя речи	-	-	2	2	3	3	3	2	2
Всего	9	9	8	8	9	10	10	8	8

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

### VI. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

### VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Перечень учебно-методического обеспечения – описание УМК по предмету, методические и учебные пособия – основная и дополнительная учебная литература.

#### 5 в(4В) класс

- А.Г. Зикеев. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение). В двух частях. Часть 1,2. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждениях. Москва «Владос» 2009
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

### VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	В школе учатся дети с ограниченными возможностями здоровья и активизировать познавательную деятельность при наличии низкого уровня развития коммуникативно-личностных особенностей и психических процессов достаточно сложно. Нам хотелось так организовать учебный процесс, чтобы дети повысили познавательную активность, освободились от «оценочной» психологии и имели возможность реализовать свои потребности через занятия цикла «Путешествие в страну знаний».
Актуальность	На данном этапе постановка этой проблемы актуальна и своевременна, так как при переходе на следующую ступень обучения учащиеся должны

	достигнуть определённых результатов в соответствии со своими возможностями.
Цель	Посредством цикла занятий коррегировать и развивать психологические процессы, эмоционально-волевую сферу детей, формировать коммуникативные навыки речи, активизировать познавательную деятельность, способствовать социализации детей в обществе.
Задачи	-активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей; -развивать навыки коммуникативного общения; -коррегировать и развивать психические процессы и эмоционально-волевую сферу.

5<sup>в</sup> класс – проект «Наша Родина - Россия».

### IX. Планируемые результаты изучения учебного предмет.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- Восстановить деформированный текст по сюжетной серии из 3-4 картинок или по плану в форме вопросов  
Выразить временные и причинно-следственные отношения в тексте из 3-4 фраз  
Описать содержание сюжетной картины по данному плану ( с помощью учителя)  
Самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных)  
В беседах и тематике употреблять связное высказывание из 3-4 фраз

### X. Система диагностики результатов освоение образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.

Текущий контроль осуществляется с помощью бесед, составления диалогов, выполнения лексических упражнений, написания сочинений и изложений. Итоговый контроль осуществляется в форме написания итогового изложения.

### XI. Контрольно-измерительные материалы.

Список работ для проверки знаний

Наименование работы	Тема
деформированный текст с опорой на план	«Дружные ребята»
Составление письменного рассказа по серии картинок	«Шарик»
Самостоятельное описание	Описание снега
Составление предложений по деформированному тексту.	Вот и весна

