

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято

«Утверждаю»

решением педагогического совета

И.О. Директор школы _____ /Радченко Ж.В./

ГкСОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат»

Приказ № _____ от _____

Протокол № _____ от _____

**Рабочая программа
индивидуальных занятий
по развитию слухового восприятия и
обучению произношения.
для 10 «А» класса
на 2015 – 2016 учебный год**

Составитель:
Кукушкина Елена Юрьевна,
учитель – дефектолог
высшая категория

д. Юкки

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа по коррекционному предмету «Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона об «Образовании РФ» №3266-1ФЗ от 10.07.92 г с последующими изменениями и дополнениями.
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. Приказа МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей II отделения). Составитель сборника: ведущие сотрудники Института коррекционной педагогики РАО доктор педагогических наук, профессор А.Г.Зикеев, доктор психологических наук, профессор Л.И. Тигранова. Просвещение, 2003г. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Программа «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Под редакцией И.Г.Багровой входит в сборник программ.
5. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

2. Обоснование выбора варианта учебного плана и примерных программ.

Программа для обучающихся 2 отделения II варианта выбрана в связи с тем, что этот вариант учебного плана предназначен для обучающихся, прошедших дошкольную подготовку в полном объеме, но имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях), не использующих свои слуховые возможности, каковыми и являются учащиеся школы.

3. Адресат

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса с нарушением слуха специальной (коррекционной) школы и составлена с учетом возрастных, слуховых и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

4. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа раскрывает содержание стандарта, обеспечивая коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывая помощь детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, которая определена образовательным стандартом.

5. Общая характеристика учебного предмета

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и является важным условием формирования словесной речи, социальной адаптации слабослышащих учащихся.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Данная программа состоит из двух разделов: 1) развитие слухового восприятия и 2) обучение произношению.

6. Место учебного предмета в учебном плане.

В школьном учебном плане 10 класса в 2015\2016 учебном году выделено по 2 часа в неделю на каждого обучающегося, 70 часов в год. Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер.

7. Цели и задачи

Цели программы:

- развитие у **слабослышащих** школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи;
- формирование у детей с нарушениями слуха устной речи, доступной пониманию окружающих;
- построения системы коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

В ходе достижения целей решаются задачи:

Основная задача работы по РСВ является обучение учащихся восприятию на слух устной речи с индивидуальными аппаратами и без них для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми.

А также:

- Интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих школьников;
- Закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха;
- Обучение учащихся восприятию речи на слух с ЗУА и без ЗУА;
- Конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования развития слухового восприятия и обучения произношению;
- Дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся;
- Обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением образовательных предметов.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие слухоречевых способностей:
восприятие на слух слогов, слов, фраз,
отражённо-сопряжённое проговаривание;
- Развитие фонематического слуха:
дифференциация звуков на слух,
выбор слов с заданным звуком,
определение последовательности звуков в слове;
- Развитие слухового восприятия:
определение источника звучания,
определение количества звучаний,
восприятие на слух текстов, диалогов, поручений,
восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера,
восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов,
использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,
восприятие звучащих игрушек, звуков окружающей природы, бытовых звуков, музыкальных звуков;
- развитие слухо-зрительного восприятия:
слухо-зрительное восприятие звуков, слогов, слов, фраз,
использование графических схем произношения звуков, профилей;
- закрепление и обогащение словаря:
изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций,
зарисовки в тетрадях,
подбор синонимов к данным словам,
перефраз текстов;
- развитие основных мыслительных операций:
упражнение «Четвёртый лишний»,
упражнение «Найди отличия»,
классификация,
«Запомни ряд цифр»,
игра «Что пропало?»,
рассматривание сюжетной картинки через узкое отверстие;
- коррекция произношения:
дифференциация неправильно произносимых звуков (слуховая, слухо-зрительная),
работа с профилями,
артикуляционная гимнастика,

работа над речевым дыханием (дутьё широкий язык, сдувание листочка с носа, «ветряная мельница»,) работа над голосом, работа над мелкой моторикой (носочки с крупой, переборка крупы, «волшебный мешочек», упражнения для пальцев со стихами), показ правильной артикуляции, использование шпателей, зондов при постановке и коррекции звуков, логопедический массаж.

I. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

Развитие слухового восприятия и формирование произношения в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметные результаты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической речью;
- умение выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе групповой работы;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление связного текста из данных предложений, построение логической цепочки высказываний, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей при работе с текстом, с диалогом;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Предметные результаты:

- формулирование собственного отношения к прочитанному;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных текстов;
- восприятие на слух текстов разной сложности, разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать воспринятый материал, эпизоды из текстов, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- осознание речи как основного средства общения;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;
- умение соблюдать нормы орфоэпии, правила постановки словесного ударения при говорении;
- овладение внятной, членораздельной речью;
- выполнение творческих работ (зарисовок, аппликаций, конструирования)
- умение выражать свои мысли с правильной интонацией;
- умение выделения синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
- умение воспринимать на слух речевую информацию с голоса, передаваемую по радио, телевидению, телефону;
- умение понимать речевую информацию, содержащуюся в печати;
- воспринимать обращённую речь (шёпотную и разговорной громкости) на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них) и слухо-зрительно.

Основные виды деятельности учащихся на занятиях

	Характеристика основных видов деятельности
<p>1. Восприятие разговорно-обиходного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Вводная часть занятия • Вопросы, отличающиеся одним словом. • Воспитание культуры общения • Обучение задавать вопросы и отвечать на них • Обучение эмоциональной реакции 	<p>Участие в диалоге. Краткие и полные ответы на вопросы. Запоминание новых и повторение изученных слов. Восприятие и понимание обращённой речи. Дифференцировка слов в предложении. Запоминание правил общения. Понимание и усвоение грамматических конструкций предложений Понимание, усвоение и передача повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации. Понимание, усвоение, и передача эмоционального состояния.</p>
<p>2. А) Восприятие текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичное предъявление речевого материала • Восприятие и воспроизведение текста по фразам (развитие качественного слухового восприятия, воспитание тонких слуховых дифференцировок, уточнение, расширение словаря, развитие памяти, внимания). • Работа по содержанию и осмыслению текста (работа над пониманием прочитанного, работа над грамматикой русского языка, 	<p>Восприятие текста целиком с голоса учителя и понимание услышанного. Прослушивание звукозаписей текстов. Чтение текста, уточнение сюжета и действующих лиц.</p> <p>Нахождение нужного материала в тексте. Восприятие и понимание фразы. Запоминание фразы целиком. Воспроизведение фразы. Слушание похожих слов. Уточнение значения новых слов, их запоминание. Нахождение нужной фразы среди данных. Использование самоконтроля при говорении.</p> <p>Выражение отношения к поступкам героев рассказов. Передача эмоционального состояния героев рассказов. Ответы на вопросы по тексту. Установление причинно-следственных связей (развитие логического мышления). Выделение главных и второстепенных действующих лиц. Пересказ основных эпизодов рассказа (расскажи о ...).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Работа над выразительностью речи (закрепление знаний о различной интонации, драматизация). <p>Б) Восприятие диалога</p> <p>3. Восприятие речевого материала, связанного с изучением</p>	<p>Рассуждение о содержании рассказов. Определение мотивов поведения героев рассказов. Придумывание иного окончания истории, описанной в рассказе. Придумывание названия рассказа. Словесное рисование. Установление связи между услышанным и личным опытом учащихся. Дополнение слов, словосочетаний, предложений. Составление предложений из данных слов. Повторение слов, словосочетаний. Восприятие и воспроизведение трудно воспринимаемых слов, словосочетаний, предложений. Нахождение в тексте синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нахождение в тексте литературных средств языка: описаний, сравнений, метафор, олицетворений, гипербол и др. Рисование схемы слова. Нахождение ударного слога в словах. Усвоение грамматических правил словообразования, словоизменения. Отхлопывание ритмов слов. Определение количества звуков, слогов в словах. Зарисовка или выполнение аппликаций на тему рассказов.</p> <p>Чтение предложений с соблюдением всех знаков препинания. Чтение предложений с разной интонацией. Участие в драматизации рассказа. Исполнение роли одного из героев. *виды деятельности при восприятии диалога повторяют виды деятельности при восприятии текста, плюс следующее: Составление диалога по аналогии с образцом. Подбор парных реплик в диалог из числа данных. Дополнение пропущенных реплик в диалог. Перестроение диалога в определённом направлении (изменение лица, времени, места действия). Составление диалога по данной картинке с заданной речевой ситуацией. Составление диалога по воображаемой ситуации, по инсценировке, в игре. Самостоятельное употребление диалога в неподготовленных ситуациях. Осознание себя как участника общения. Моделирование собственного поведения в соответствии с ситуацией.</p> <p>Восприятие пёстрого семантически разнородного речевого материала на лучше и на хуже слышащее ухо (разговорная и/или шёпотная речь) – слуховой диктант.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

общеобразовательных предметов.	Повторение и закрепление изученного на общеобразовательных уроках материала. Отгадывание загадок. Выполнение грамматических заданий.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Виды и формы организации учебного процесса

Структура занятия: занятие комбинированное (обучение произношению – 10 мин., РСВ – 10 мин.)

Формы работы: индивидуальная, групповая работа

Методы обучения: словесные, наглядные, предметно-практические

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие («БОС»), информационно-коммуникационные, компьютерные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные

Виды деятельности, способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты, подбор, систематизация картинок, схематические зарисовки, конструирование, театрализация, работа со схемами, выполнение грамматических заданий, отгадывание загадок, прослушивание в записи разнохарактерного материала.

Условия проведения занятий:

- Время, отведенное на одно занятие с учеником, делится пополам. Первая половина занятия – коррекция произношения, вторая – развитие слухового восприятия.
- Работа по коррекции произношения проводится индивидуально.

II. Пояснительная записка к разделу «Развитие слухового восприятия»:

Условия выполнения программы:

Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.

- на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала является восприятие на слух,
- слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство,
- весь программный речевой материал предлагается сразу на слух, вне ситуации,
- обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации допускается только в случае необходимости, и то в самом его начале не продолжительное время.
- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется семантически «пёстро».

Средние и старшие классы – формирование разговорной речи, умение вести диалоги, вырабатывается навык самоконтроля и контроля за речью товарища. Возрастает роль по обучению восприятию на слух монологической речи, текстов, объемом до 20-25 предложений. Увеличивается количество материала из газет и журналов в условиях, приближающихся к естественным, когда общаются сразу несколько человек, в аудиозаписи, по телефону, радио, телевизору.

Структура программы.

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов, текстов-диалогов.

Межпредметные связи, преемственность.

Восприятие на слух лексических тем по развитию речи, чтению, математике, природоведению и другим предметам.

Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха и речи в начале учебного года;

Текущий контроль: оценка состояния слуха и речи ежедневно;

Итоговый контроль: проверка внятности речи, проверка состояния слуха и произношения в конце учебного года, слухоречевая конференция, слухоречевой праздник.

Контрольно-измерительный материал:

Предварительный контроль осуществляется с помощью комплектов слов для проверки уровня слухового восприятия (установление рабочего и резервного расстояния):

10-й класс – списки слов, составленных Н.Б. Покровским.

А также с помощью альбома для проверки произношения.

Для впервые поступивших учеников дополнительно используются комплекты слов Э.И. Леонгард для обследования уровня слухового восприятия:

- контрольные слова для восприятия на слух: со стационарной аппаратурой (если это необходимо), с индивидуальными слуховыми аппаратами, без аппаратуры (отдельно на хуже и на лучше слышащее ухо);

- контрольные слова для слухо-зрительного восприятия: со стационарной аппаратурой (если это необходимо), с индивидуальными аппаратами, без аппаратуры.

Текущий контроль осуществляется с помощью речевого материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью отработанного на занятиях речевого материала.

Итоговый контроль происходит с использованием списков слов Э.И. Леонгард (проверка внятности речи), контрольные слова Э.И. Леонгард (проверка слуха).

С 7 по 12 классы (письменно):

- 10 предложений – речевой материал из изученных текстов,
- 10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,
- 10 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.

Оценка знаний и умений учащихся: безоценочная система.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса на конец года:

воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии:

а) с индивидуальными слуховыми аппаратами — более 12 м (I степень тугоухости), более 11 м (II степень тугоухости), 8 - 9 м (III степень тугоухости);

б) без индивидуальных слуховых аппаратов — 8,0 м (I степень тугоухости), более 4 м (II степень тугоухости), 0,5 м (III степень тугоухости);
воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера, диалогическую и монологическую речь,
воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач.

Учебно-тематический план по РСВ на 2015-16 уч.г.

Тема	Общее количество часов за год
1. Обследование слуха и речи в начале года	первая неделя сентября (01.09 - 07.09) 2015г.
2. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.	10-11 классы 0,5 академ/часа (1 занятие)
3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	
4. Восприятие текстов.	10-11 классы 1,5 академ/часа (3 занятия)
5. Проверка слуха и речи в конце учебного года	Последние две недели мая 10.05 – 20.05.2016

Всего за учебный год: 200 часа.

1-я четверть 53 ч., 2-я четверть 41 ч., 3-я четверть 63ч., 4-я четверть 43ч.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в 10 А классе (приложение)

*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается).

№ п/п	Тема	Содержание программного материала	Сроки выполнения	Речевой материал
			неделя дата	
I четверть				
	Обследование слуха и речи		1-я неделя 01-04; 07 сентября	Речевой материал для проверки состояния слуха: 1-й класс – списки слов для исследования слуха, составленных Л.Б.Нейманом. 2-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард 4-й класс и далее – списки слов, составленных Н.Б.Покровским. Альбом для проверки произношения.
I	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста: «Как я научился ездить на велосипеде» <u>Литература</u> – Литература в духовной жизни человека <u>Алгебра</u> – Формулы сокращенного умножения. Доказательство тождеств. <u>Биология</u> – Инструктаж по ТБ. Наука о живом мире <u>География</u> – Региональная география России.	2-я неделя 08 -11 сентября	Карточка №1

		<p>Название текста: «Дыхание осени»</p> <p><u>Литература</u> – М.Лермонтов «Герой нашего времени». «Журнал Печорина» - средство раскрытия героя.</p> <p><u>Алгебра</u> – Системы линейных уравнений. Преобразование рациональных выражений.</p> <p><u>Биология</u> – Общие свойства живых организмов</p> <p><u>География</u>- Районирование территории РФ. Варианты районирования.</p> <p><u>Химия</u> – Электролиты и не электролиты. Стр.3</p>	<p>3-я неделя</p> <p>14-18 сентября</p>	<p>Карточка №2</p>
		<p>Название текста: «Карандаш» (художественное описание)</p> <p><u>Литература</u> – Повесть «Тамань». Роль образов девушки, слепого мальчика Янка</p> <p><u>Алгебра</u> – Рациональные выражения. Квадратное уравнение.</p> <p><u>Биология</u> – Многообразие форм живых организмов</p> <p><u>География</u> – Региональная политика.</p> <p><u>Химия</u> – электролитическая диссоциация. Стр.8-10</p>	<p>4-я неделя</p> <p>21-25 сентября</p>	<p>Карточка № 3</p>

		<p>Название текста: «День учителя»</p> <p><u>Литература</u> – «Гамань». Общество честных контрабандистов. Самоанализ Печорина.</p> <p><u>Алгебра</u> – Квадратные уравнения.</p> <p><u>Биология</u> – Цитология-наука о клетке.</p> <p><u>География</u> - Западный макрорегион. Состав. Стр.162</p> <p><u>Химия</u> – слабые и сильные электролиты. Стр. 10</p>	<p>5-я неделя</p> <p>28-02 октября</p>	<p>Карточка №4</p>
		<p>Название текста: «И.И.Левитан «Золотая осень»</p> <p><u>Литература</u> – Повесть «Княжна Мэри». Водяное общество.</p> <p><u>Алгебра</u> – Неравенство. Система неравенств.</p> <p><u>Биология</u> – Химические свойства клетки. Стр. 15</p> <p><u>География</u>- Характеристика населения. Стр.193 Города. Особенности природы Европейского Севера.</p> <p><u>Химия</u> – реакция ионного обмена. Стр.12-13</p>	<p>6-я неделя</p> <p>05-09 октября</p>	<p>Карточка №5</p>
		<p>Название текста: «Письмо другу»</p>	<p>7-я неделя</p>	<p>Карточка №6</p>

	<p><u>Литература</u> – Печорин и Грушницкий.</p> <p><u>Алгебра</u> – Неравенства с одной переменной. Свойства степени с целым показателем.</p> <p><u>Биология</u> – Обмен веществ и энергии в клетке. Стр. 29</p> <p><u>География</u> - Ленинградская область. Комплексная характеристика.</p> <p><u>Химия</u> – химические свойства кислот.</p>	<p>12-16 октября</p>	
	<p>Название текста: «Кот Цезарь» (художественное описание)</p> <p><u>Литература</u> – Повесть «Княжна Мэри». Анализ сцены дуэли. Княжна Мэри и Вера.</p> <p><u>Алгебра</u> – Сбор и группировка статистических данных</p> <p><u>Биология</u> – Биосинтез белков в живой клетке. Стр.32</p> <p>География - Центральная Россия</p> <p><u>Химия</u> – химические свойства солей. Стр. 18</p>	<p>8-я неделя</p> <p>19-23 октября</p>	<p>Карточка №7</p>
	<p>Название текста: «Кот Цезарь» (деловое описание)</p> <p><u>Литература</u> – смысл названия и философский характер повести «Фаталист»</p>	<p>9-я неделя</p> <p>26-30 октября</p>	<p>Карточка №8</p>

	<p><u>Алгебра</u> – Наглядное представление о статистической информации.</p> <p><u>Биология</u> – Обеспечение живой клетке энергией. Стр.39</p> <p>География - Общие черты хозяйства центральной России</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

II четверть

I	<p>Название текста: «Профессии. Кем я хочу стать»</p> <p><u>Литература</u> – Лирика М.Ю.Лермонтова. «Смерть поэта»</p> <p><u>Алгебра</u> – Квадратная функция и ее график. Графики функций. Область определения и область значений.</p> <p><u>Биология</u> – Размножение и индивидуальное развитие организмов. Онтогенез. Стр. 48</p> <p><u>История</u> – Государство и российское общество в конце 20 века. Особенности российской модернизации.</p> <p><u>Русский</u> – Морфология, орфография, орфограмма. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>1-я неделя</p> <p>10-13 ноября</p>	<p>Карточка №9</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------

		<p>Название текста: «Дом, в котором я хочу жить»</p> <p><u>Литература</u> – Жизнь и творчество Н.В.Гоголя. Образ маленького человека в литературе.</p> <p><u>Алгебра</u> – Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.</p> <p><u>Биология</u> – Клеточное деление. Бесполое размножение. Стр. 50</p> <p><u>История</u> – Политический строй. Государственные символы. Автономия, индустриальное общество.</p> <p><u>География</u> - Национальный состав населения России. Язык, уклад жизни, обычаи, уклад, традиции.</p>	<p>2-я неделя</p> <p>16-20 ноября</p>	<p>Карточка №10</p>
		<p>Название текста: «Труд детей в школе»</p> <p><u>Литература</u> – А.Н.Островский. «Бедность не порок». Имена и фамилии в пьесе.</p> <p><u>Русский</u> – Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. Глагол.</p> <p><u>Биология</u> – Особенности образования половых клеток. Стр. 55</p> <p><u>Алгебра</u> – Построение графика квадратичных функций.</p> <p><u>История</u> – Экономическое развитие страны. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм.</p> <p><u>География</u> - Миграции населения. Внутренняя и внешняя миграции. Эмиграция.</p>	<p>3-я неделя</p> <p>23-27 ноября</p>	<p>Карточка №11</p>

	<p>Название текста: «Дружба нам помощница»</p> <p><u>Литература</u> – «Бедность не порок». Основной конфликт в комедии.</p> <p><u>Русский</u> – Наречие, местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</p> <p><u>Алгебра</u> – Степенная функция. Корень ... степени.</p> <p><u>Биология</u> – Индивидуальное развитие организмов и его этапы. Стр. 59</p> <p><u>История</u> – Сельское хозяйство. Инвестиции. 1897 г. – денежная реформа. Синдикат. Трест. Концерн.</p> <p><u>География</u> - Городское и сельское население. Городские агломерации. Размещение населения России. Крупнейшие города.</p>	<p>4-я неделя</p> <p>30- 04 декабря</p>	<p>Карточка №12</p>
	<p>Название текста: «Путешествие по стране»</p> <p><u>Литература</u> – Ф.М. Достоевский. Основные этапы творчества.</p> <p><u>Русский</u> – Служебные части речи. Предлог, союз, частица.</p> <p><u>Алгебра</u> – Неотрицательные числа. Арифметический корень... степени.</p> <p><u>Биология</u> – Из истории развития генетики. Стр. 66</p> <p><u>История</u> – Биография Николая 11. Общественно – политическое развитие России в 1894-1904 г.</p> <p><u>География</u> - Историко-экономическая система. География основных типов экономики на территории России.</p>	<p>5-я неделя</p> <p>07-11 декабря</p>	<p>Карточка №13</p>

		<p>Название текста: « Эрмитаж»</p> <p><u>Литература</u> – Ф.М.Достоевский : «Белые ночи». Тема одиночества.</p> <p><u>Русский</u> – Синтаксис, пунктуация. Предложение. Виды предложений по видам высказывания.</p> <p><u>Алгебра</u> – Н.И.Лобачевский. Убывающие и возрастающие функции. Петр Дирихле.</p> <p><u>Биология</u> – Основные понятия о генетики. Наследственность. Стр. 69</p> <p><u>История</u> – В.И.Ленин. Биография. Либеральные организации. Партия социалистов – революционеров.</p> <p><u>География</u> - Проблемы природно - ресурсной основы экономики России. Состав добывающей промышленности. Экологические проблемы России.</p>	<p>6-я неделя</p> <p>14-18 декабря</p>	<p>Карточка №14</p>
		<p>Название текста: « Новый год»</p> <p><u>Литература</u> – Петербург Достоевского.</p> <p>Русский – Главные члены предложения.</p> <p><u>Алгебра</u> – Дробно-линейные функции. Степень с рациональным показателем.</p> <p><u>Биология</u> – Генетические опыты Менделя. Стр. 72</p> <p><u>История</u> – Внешняя политика. Российско-японская война 1904- 1905 г.</p>	<p>7-я неделя</p> <p>21-25 декабря</p>	<p>Карточка №15</p>

		Гаагская конференция. Падение Порт-Артура. Сближение России и Англии. <u>География</u> - Перспективы развития России. Постиндустриальная стадия. Россия в современной мировой экономике.			
<i>III четверть</i>					
I		<p>Название текста: «Рождество»</p> <p><u>Литература</u> – А.Чехов. Мастерство Чехова-рассказчика.</p> <p><u>Алгебра</u> – Вероятность равновозможных событий Решение неравенств второй степени.</p> <p><u>Биология</u> – Наследование признаков. Определение пола. Стр.86</p> <p><u>География</u>- Поволжье. Состав. Природные условия</p>	<p>1-я неделя</p> <p>11-15 января</p>		Карточка №16
		<p>Название текста: «Январь»</p> <p><u>Литература</u> – М.Булгаков. История создания повести «Собачье сердце».</p> <p><u>Алгебра</u> – Системы неравенств с двумя переменными</p> <p><u>Биология</u> – Генетические основы селекции организмов. Стр. 105</p> <p><u>География</u>- Характеристика населения. Города</p>	<p>2-я неделя</p> <p>18-22 января</p>		Карточка №17

		<p>Название текста: «Блокада»</p> <p><u>Литература</u> – Русская поэзия Серебряного века. Личность и творчество Блока.</p> <p><u>Алгебра</u> – Определение арифметической прогрессии Графический способ решения системы.</p> <p><u>Биология</u> – Особенности селекции растений. Гибридизация. Стр.109</p> <p><u>География</u>- Уральский ПЭР. Природные ресурсы</p>	<p>3-я неделя</p> <p>25-29 января</p>		<p>Карточка №18</p>
		<p>Название текста: «Ладога»</p> <p><u>Литература</u> – А.Блок. Анализ стихотворения «Незнакомка».</p> <p><u>Алгебра</u> – Неравенства с двумя переменными.</p> <p><u>Биология</u> – Основные направления селекции микроорганизмов. С.120</p> <p>География- Хозяйство уральского региона</p>	<p>4-я неделя</p> <p>01-05 февраля</p>		<p>Карточка №19</p> <p>Со 2 по 5 февраля – С использованием дистанционных технологий.</p>
		<p>Название текста: «Комната моей подруги»</p> <p><u>Литература</u> – Слово о С.Есенине и его судьбе.</p> <p><u>Алгебра</u> – Решение обобщающих упражнений.</p> <p><u>Биология</u> – Современная теория возникновения жизни на земле</p>	<p>5-я неделя</p> <p>08-12 февраля</p>		<p>Карточка №20</p> <p>08.02 –с использованием дистанционных тех-ий.</p>

	География - Общая характеристика Азиатской части России			
	<p>Название текста: «Настоящие герои»</p> <p><u>Литература</u> – Тема любви в творчестве Есенина.</p> <p><u>Алгебра</u> – Система неравенств с двумя переменными.</p> <p><u>Биология</u> – Основные положения Эволюционной теории Дарвина.Стр.144</p> <p>География - Западная Сибирь. Состав. Стр.247</p>	<p>6-я неделя</p> <p>15-19 февраля</p>		Карточка №21
	<p>Название текста: «В театре»</p> <p><u>Литература</u> – тема родины в лирике Есенина.</p> <p><u>Алгебра</u> – Определение арифметической прогрессии.</p> <p><u>Биология</u> – Вид. Его структура и особенности. Стр.151</p> <p>География- Характеристика населения. Города</p>	<p>7-я неделя</p> <p>20, 24-26 февраля</p>		Карточка №22
	<p>Название текста: «Женский праздник»</p>	<p>8-я неделя</p>		Карточка №23

		<p><u>Литература</u> – М.Шолохов. Рассказ «Судьба человека».</p> <p><u>Алгебра</u> – Определение арифметической прогрессии.</p> <p><u>Биология</u> – Процесс образования видов. Стр.154</p> <p>География- Хозяйство Восточной Сибири. Города</p>	29-04 марта		
		<p>Название текста: «Море»</p> <p><u>Литература</u> – И.Бунин. «Темные аллеи». Композиция, характеристика героев.</p> <p><u>Алгебра</u> – Формула суммы первых членов арифметической прогрессии</p> <p><u>Биология</u> – Понятие микроэволюции и макроэволюции. Стр. 157</p> <p>География - Сельское хозяйство. Транспорт.</p>	<p>9-я неделя</p> <p>09-11 марта</p>		Карточка №24
		<p>Название текста: «Семья»</p> <p><u>Литература</u> – Нравственная проблема повести</p> <p><u>Алгебра</u> – Определение геометрической прогрессии.</p> <p><u>Биология</u> – Основные направления эволюции. Стр.161</p> <p>География - Дальний восток. Состав. Природные ресурсы.</p> <p>Повторение пройденных тем и речевого материала.</p>	<p>10-я неделя</p> <p>14-18 марта</p> <p>11 неделя</p>		<p>Карточка №25</p> <p>Карточка № 16-25</p>

			21-25 марта		
		4 четверть			
		<p>Название текста: «День смеха»</p> <p><u>Литература</u> – М.И.Цветаева. Жизнь и творчество.</p> <p><u>Алгебра</u> – Формула суммы членов геометрической прогрессии.</p> <p><u>Биология</u> – Биосоциальная сущность вида человек разумный. Стр.171</p> <p>География – Дальний восток. Природные условия</p>	<p>1-я неделя</p> <p>05-08 апреля</p>		Карточка № 26
		<p>Название текста: «Птицы прилетели»</p> <p><u>Литература</u> – Цветаева. Стих-е «К бабушке»</p> <p><u>Алгебра</u> – Перестановки, размещения, сочетания.</p> <p><u>Биология</u> – Основные закономерности биологической эволюции. С.175</p> <p>География – Характеристика населения</p>	<p>2-я неделя</p> <p>11-15 апреля</p>		Карточка №27
		<p>Название текста: «День космонавтики»</p> <p><u>Литература</u> – «Мне нравится, что вы больны не мной»</p>	<p>3-я неделя</p> <p>18-22 апреля</p>		Карточка № 28

	<p><u>Алгебра</u> – Относительная частота случайного события</p> <p><u>Биология</u> – Человеческие расы, их родство и происхождение. Стр.185</p> <p>География - Хозяйства Дальнего Востока</p>			
	<p>Название текста: «Родная природа»</p> <p><u>Литература</u> – Образ Родины в поэзии Цветаевой.</p> <p><u>Алгебра</u> – Вероятность равновозможных событий.</p> <p><u>Биология</u> – Основы экологии. Условия жизни на земле. Стр.195</p> <p>География – Восточный макрорегион</p>	<p>4-я неделя</p> <p>25-29 апреля</p>		Карточка №29
	<p>Название текста: «День Победы»</p> <p><u>Литература</u> – Цветаева. Жизнь. Судьба.</p> <p><u>Алгебра</u> – Элементы комбинаторики.</p> <p><u>Биология</u> – Приспособленность организмов к действиям факторов среды. Стр. 202</p> <p>География -</p>	<p>5-я неделя</p> <p>04-06 мая</p>		Карточка №30
	<p>Название текста: «Уборка территории»</p>	<p>8-я неделя</p>		Карточка №31

	<u>Литература</u> – А.А.Ахматова. Слово о поэте. Лирика. <u>Алгебра</u> – Рациональные дроби <u>Биология</u> – Биотические связи в природе. Популяции. Стр.209 География -	21,23 - 25 мая		
	Проверка слуха и речи	6 -7 неделя 10-20 мая		См. контрольно-измерительный материал

III. Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению»:

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

Разделы программы:

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания
- Слово

- Фраза

Виды речевой деятельности:

- Подражание
- Чтение
- Рядовая речь
- Промежуточная речь
- Самостоятельная речь

Направление коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Виды работ
Развитие мелкой моторики	«Гребешок», «Кошка выпускает когти», «Лесенка», «Гонки», «Землемерка» и др. – пальчиковые упражнения, «Пропеллер», «Живой карандаш», «Сбрось колечко», «Слетающая верёвочка», «Учимся стрелять фантиками» и др. – пальчиковые игры с предметами, «Большая стройка» – построение фигур из спичек, и др.
Развитие артикуляционной моторики	«Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка» и др. – для губ. «Грибочек», «Иголочка», «Часики», «Лопаточка», «Чашечка» и др. – для языка. «Станем толстенькими», «Станем худенькими», «Яблочко», «Рыбка» и др. – для щёк. «Зёва хочет спать», «Покашляй» и др. – для мягкого нёба. Жевание твёрдых яблок, морковки. Массаж.
Развитие слуховой дифференциации, в том числе неправильно произносимых звуков	Определение места звука в слове, повторение слова с заданным звуком, исправление ошибок в стихах, подбор рифмованного слова. Ассоциация смешиваемых звуков со звуками окружающей природы. Различение правильной и неправильной артикуляции звуков.
Развитие произносительных умений	Чтение слогов, слов, предложений; сопряжённо-отражённое проговаривание слогов, слов; чистоговорки, скороговорки, потешки.

Развитие самоконтроля за произношением	<p>Обучение способам самоконтроля: тактильно-вибрационный контроль (наличие, отсутствие голоса, наличие, отсутствие вибрации крыльев носа при произнесении), контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении (направление и температура струи), кинестетический контроль (запоминание правильного положения органов артикуляции), зрительный контроль (запоминание правильной видимой артикуляции).</p> <p>Работа над словесным и логическим ударением (отхлопывание ритмов, работа с графическими схемами слов, группировка слов по месту ударения и др.), обучение правилам ведения диалога, работа над интонацией («Прочитай с понижением/с повышением голоса», «Прочитай быстро/медленно», чтение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений) и др.</p> <p>Выразительное чтение текстов, диалогов и стихотворений; объяснение и зарисовка эмоций человека; объяснение эмоций героев рассказов; передача эмоций о прочитанном; воспроизведение учениками эмоций по подражанию и самостоятельно; и др.</p>
Развитие коммуникативных умений	
Развитие эмоций	

**Содержание
учебного предмета «Обучение произношению».**

Класс	Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
10 А кл.	Речевое дыхание. Голос Темп речи	08.09 – 25.05.2016г.	Соблюдение логического ударения в диалоге. Внятность Выразительность Эмоциональность

Обучение произношению. 10 А класс.

2015 – 2016 учебный год.

№	Фамилия, имя	Постановка звука	Сроки	Автоматизация звука	Сроки	Дифференциация звука	Сроки	Ритмико-интонационная выразительность	Результат
1	Лось Ю.	Р, РЬ	07.09-25.03	Р, РЬ	28.03-31.05			Работа над дыханием, выразительностью, обогащением словаря	Динамика положительная
2	Трофимов А.	Р С Л	07.09-2 четв. 3 четв.	С Л	3 четв. 4 четв.	Р-РЬ С-СЬ Л-ЛЬ	4 четв. 4 четв.	Работа над дыханием, выразительностью, обогащением словаря	Динамика положительная
3	Шарков А.	Л, ЛЬ, Ш, Ж Ц, Ч И, Ы, Е, Ю	07.09-31.05	Л, ЛЬ Ш, Ж И, Е, Ю, Ы	2 четв. 3 четв. 4 четв.			Работа над дыханием, выразительностью, обогащением словаря	Речь скандированная Без динамики

IV. Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки
1	Обследование восприятия и воспроизведения устной речи. (Определение рабочего, резервного расстояния с ИА и без ИА. Проверка произношения, речевые умения, определение уровня речевого развития,		1-я неделя сентября.

	состояние навыков коммуникативного общения).		
2	Проверка внятности речи.	1	май
3	Аналитическая проверка произношения.	1	май
4	Обследование восприятия контрольных слов.	2	май
5	Обследование восприятия контрольных фраз.	1	май
6	Обследование восприятия контрольного текста.	1	май

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

Методическое обеспечение:

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих восприятию речи на слух. Москва «Просвещение», 1990.
2. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. СПб «Просвещение», 1993
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
4. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983
5. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. Москва «Просвещение», 1991 год.
6. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
7. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для восстановления речи у взрослых с афазией. М.: «Астрель» 2006.
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. СПб: САТИС 1995.
9. Е.Ф. Рау, В.А. Синяк Логопедия. Издательство «Просвещение» Москва 1969г.
10. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.

11. Парамонова Л. Г. Методические указания по выявлению и коррекции нарушений слуховой дифференциации звуков речи у слабослышащих школьников. Ленинград ЛГПИ имени А.И. Герцена.
12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО,2006.
13. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога. М.: Парадигма, 2010
14. В.В. Волина. Занимательное азбукведение» Москва «Просвещение» 1991г.
15. Учебники по школьным предметам.

Звукоусиливающая аппаратура:

Электроакустический аппарат «СТ-01» (слухоречевой тренажер)

Информационно-компьютерное обеспечение:

Компьютерные программы: Power Point, приложение «Звучащий мир».

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, набор шпателей, дезинфицирующие средства.