

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«ЮККОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  /Радченко Ж.В.
Приказ № _____ от «01» сентября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте
(включая календарное планирование на 2015-2016 учебный год)

16 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Захарычева Е. И.

2015 год

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ начального общего образования по предметной области «Филология»;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- федерального перечня учебников на 2015 – 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального образования для детей с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Данная рабочая программа включает раздел «Обучение грамоте»

Курс «Обучение грамоте» подготавливает детей к усвоению знаний о закономерностях родного языка и общеучебных знаний. Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка в средней школе и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В программу по русскому языку в 1 – 4 (5, 6) классах включены разделы:

- Обучение грамоте.
- Чтение и развитие речи.
- Развитие речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Грамматика и правописание.

Программа 1 – 4 (5, 6) классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с 5 (6, 7) класса систематического курса грамматики.

4. Цели и задачи учебного предмета

Целью курса «Обучение грамоте» является формирование у детей необходимых в школьном обучении навыков чтения и письма.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие **задачи**:

- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

Изучение предметов «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи» и «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В метапредметном направлении:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В предметном направлении:

1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) коррекция устной и письменной речи, овладение основными закономерностями русского языка;

3) приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы);

5) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 6 классы);

III. Содержание учебного предмета по годам обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Тематическое планирование 1^б класс

Обучение грамоте

№	Название темы	Количество часов
1.	Добукварный период	23 часа
2.	Букварный период	120 часов
	Всего	Итого: 143 часа. По программе: 150 часов. Укрупнение тем (7 часов): «Добукварный период» - 3 часа; «Букварный период» - 4 часов.

IV. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний»,

«Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях; подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

Курс «Обучение грамоте» – организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный (I—III учебные четверти) и послебукварный (IV учебная четверть).

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС, вариант 2.2):

1 класс – I, II четверть 6 часов в неделю, III, IV четверть – 3 часа в неделю.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

Распределение учебных часов: по ФГОС для детей с ОВЗ, вариант 2.2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		Iд	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672

VI. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Работа по данному курсу в 1^б классе обеспечивается УМК:

- Донская Н.Ю., Линникова Н.И. Букварь. Учебник для слабослышащих (2-е отделение) Москва «Просвещение» 1992 (не переиздавался)
- Зикеев А.Г. «Русский язык» в 3-х частях. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2009
- <http://www.proshkolu.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	Дети имеют трудности в овладении техникой письма, выполнении графических упражнений, при выполнении мелких и точных движений, которые лежат в основе формирующегося навыка. Они испытывают большое напряжение, часто приводящее к утомлению, из-за физиологических способностей мелких мышц кисти рук (в этом возрасте еще не закончено окостенение кистей запястья и фаланг пальцев). Необходимо помочь детям откорректировать навыки письма и улучшить их через систему внеклассных занятий.
Актуальность	На данном этапе проблема актуальна, так как развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи между собой тесно взаимосвязаны. Овладевая перечисленными навыками, у детей развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки общения.
Цель	Систематизация и апробация коррекционно-развивающих занятия, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук, формирование графических навыков, развитие умения выражать свои мысли, точно употреблять слова, обогащать словарный запас.
Задачи	-корректировать и развивать мелкую моторику пальцев рук с применением разных материалов (палочки, пластилин, проволока, песок и т.д.); -воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, любознательность, целеустремленность.

1^б класс – игра «Весёлые буквы», турнир «Первоклашка».

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

2-е отделение (вариант II)

К концу 1 класса учащиеся узнают:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).

Учащиеся научаются:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;

- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

Х. Система диагностики результатов освоение образовательной программы.

Текущий контроль (ежедневно). Текущий контроль осуществляется ежедневно в виде устных опросов, совместного выполнения упражнений, проверочных диктантов на слухо-зрительной основе.

Итоговый контроль – в виде самостоятельных и контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте 1 класс 1 четверть (6ч в нед)

№ п/п	Название темы	К-во час	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Добукварный (подготовительный) период. Уроки на безбуквенном этапе. 1 сентября – День знаний, начало учебного года. Знакомство со школой, правилами поведения в школе.	1	01.09	Понятие «школа»	Умение называть школьные вещи, мебель, принадлежности	Текущий	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре.
2	Беседа по теме «Класс». Понятие слова.	1	02.09	Учебные вещи	Уметь называть предметы в классе.	Текущий	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует).
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	03.09	Класс Пропись, ручка	Умение правильно сидеть за партой, при письме,	Текущий	Отвечать на вопросы. Обводить и раскрашивать

	Выявление сходства и различия в объектах				правильно держать ручку		рисунки, штриховать;
4	Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация животных.	1	04.09	Понятие «Дикие, домашние животные».	Умение классифицировать животных	Текущий	Слушание учителя и товарищей Говорение. Ответы на вопросы.
5	Установление пространственных отношений между объектами.	1	07.09	Предлоги «за, перед, между и т.д.»	Умение составить предложения по картинкам, вопросам учителя.	Текущий	Составлять диалоги при работе в паре. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения
6	Установление пространственных отношений между объектами.	1	07.09	Предлоги «за, перед, между и т.д.»	Умение составить предложения по картинкам, вопросам учителя.	Текущий	Составлять диалоги при работе в паре. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения
7	Беседа по сказке «Репка». Интонационное выделение первого звука в слове.	1	08.09	Понятие «первый звук в слове»	Умение выделить звук в слове по картинкам, вопросам учителя.	Текущий	Составлять диалоги при работе в паре. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.
8	Отработка пространственных отношений между объектами. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку)	1	09.09	Понятие «пространственное отношение»	Умение классифицировать предметы по заданному признаку.	Текущий	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам.
9	Поиск пары для звуков.	1	10.09	Понятие «сравнение звуков»	Умение искать пары звуков. Умение правильно писать наклонные линии.	Текущий	Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения. Писать элементы букв..
10	Сравнение звуков по твердости - мягкости.	1	11.09	Понятие «твердый – мягкий»	Умение определять звуки по твердости - мягкости.	Текущий	Слушание учителя и товарищей

							Говорение. Ответы на вопросы.
11	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	14.09	Понятие «схема»	Умение анализировать состав слова.	Текущий	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения
12	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.	1	14.09	Понятие «места звука в слове»	Уметь анализировать состав слова.	Текущий	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова. Писать элементы букв.
13	Звуковой анализ слова «мак». Игра «Назови слово»	1	15.09	Понятие «анализ слова»	Уметь анализировать состав заданных слов.	Текущий	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Писать элементы букв.
14	Классификация предметов (фрукты, овощи).	1	16.09	Понятие «фрукты, овощи»	Умение назвать фрукты, овощи, знать их назначение.	Текущий	Составлять простейшие модели слов. Практически различать звучание и значение слова. Писать элементы букв.
15	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Нахождение звука «ы» в словах.	1	17.09	Понятие «анализ слова»	Уметь анализировать состав заданных слов.	Текущий	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Писать элементы букв.
16	Классификация предметов (рыбы, насекомые).	1	18.09	Понятие «рыбы, насекомые»	Умение назвать рыб, насекомых, знать их	Текущий	Практически различать звучание и значение слова.

					назначение.		Писать элементы букв.
17	Звуковой анализ слов «кот», «кит».	1	21.09	Понятия «анализ слова».	Уметь анализировать состав слов.	Текущий	Слушание учителя и товарищей Говорение. Ответы на вопросы.
18	Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	21.09	Понятие «сюжет»	Уметь определять порядок картинок, составлять сюжетную линию.	Текущий	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова. Писать элементы букв.
19	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по слоговой структуре.	1	22.09	Понятие «порядок звуков в слове»	Уметь проанализировать звуковой состав слов.	Текущий	Составлять простейшие модели слов. Практически различать звучание и значение слова. Писать элементы букв.
20	Игра «Придумай слово».	1	23.09	Понятие «первый звук»	Уметь определить место звука в слове.	Текущий	Уметь придумать слова на заданный звук.
21	Введение понятия «гласный звук»	1	24.09	Понятие «гласный звук»	Уметь распознать гласные звуки.	Текущий	Уметь назвать гласные звуки.
22	Введение понятия «согласный звук». Звуковой анализ слова «санки».	1	25.09	Понятие «согласный звук»	Уметь распознать согласные звуки.	Текущий	Уметь назвать согласные звуки, отличить их от гласных.
23	Обозначение согласных звуков в модели слова.	1	28.09	Понятие «согласный звук»	Уметь распознать согласные звуки.	Текущий	Уметь назвать согласные звуки, отличить их от гласных.
24	Буква А, а. Звук [а]	1	28.09	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать звук, букву, читать слоги, слова	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
25	Различение понятий «верхняя, средняя, нижняя строка», «левый, правый	1	29.09	Понятия «верхняя, средняя, нижняя строка», «левый,	Умения различать изучаемые понятия.	Текущий	Ориентироваться на странице учебника

	столбец»			правый столбец»			
26	Буква Я, я. Звуковой анализ слов «мяч», «пять», «дыня».	1	30.09	Понятия буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать звук, букву, читать слоги, слова	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
27	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда.	1	01.10	Понятие «сюжет»	Уметь определять порядок картинок, составлять сюжетную линию.	Текущий	Составлять короткие рассказы с опорой на сюжетные картинки. Практически различать звучание и значение слова.
28	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]	1	02.10	Понятие «согласный звук»	Уметь распознать согласные звуки.	Текущий	Уметь назвать согласные звуки, отличить их от гласных.
29	Звук [о], буквы О, о	1	05.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать звук, букву, читать слоги, слова	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
30	Звуковой анализ слова «полка». Составление слов с изученными буквами.	1	05.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать звук, букву, читать слоги, слова	Текущий	Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков).
31	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов «клён», «пёс».	1	06.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Уметь читать слоги, слова	Текущий	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы.
32	Закрепление изученных букв.	1	07.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать слоги, слова.	Текущий	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы.
33	Звук [у], буквы У, у.	1	08.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква	Умение читать слоги, слова. Умение правильно сидеть	Текущий	Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте.

				прописная строчная, заглавная	при письме		Находить изученные буквы в тексте.
34	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Соотнесение схем со словами.	1	09.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать слоги, слова.	Текущий	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы.
35	Буквы Ю, ю.	1	12.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение выделять новый звук, читать слоги, слова, текст	Текущий	Различать и соотносить звуки и буквы. Находить изученные буквы в тексте.
36	Чтение материала с изученными буквами.	1	12.10	Слог. Слово. Предложение.	Умение читать слоги, слова	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
37	Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Соотнесение звуковых моделей со словами.	1	13.10	Слог. Слово. Предложение.	Умение читать слоги, слова	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
38	Звук [э], буквы Э, э	1	14.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение выделять, различать гласные и согласные звуки.	Текущий	Характеризовать гласные звуки. Находить изученные буквы
39	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	15.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать слоги, слова, предложения	Текущий	Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие
40	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов «лев», «белка».	1	16.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение выделять новый звук, читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Характеризовать гласные звуки. Находить изученные буквы
41	Закрепление изученных букв.	1	19.10	Понятие буквы, печатная, большая,	Умение читать слоги, слова, предложения	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение.

				маленькая. Буква прописная строчная, заглавная			Говорение. Ответы на вопросы.
42	Построение звуковой цепочки. Звуковой анализ слов «ели», «ежата».	1	19.10	Слог. Слово. Предложение.	Умение читать слоги, слова	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
43	Звук [ы], буква ы.	1	20.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение выделять новый звук, составлять с ним слоги, слова, читать слоги, слова, предложения	Текущий	Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова.
44	Закрепление изученных букв, чтение слов с изученными буквами.	1	21.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Читать слова и предложения.
45	Звук [и], буквы И, и.	1	22.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение выделять новый звук, читать слоги, слова, предложения	Текущий	Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков
46	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Называние слов со звуком [и] в различных частях слова.	1	23.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая.	Умение выделять новый звук, читать слоги, слова, предложения	Текущий	Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков
47	Чтение материала с изученными буквами	1	26.10	Понятия буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки
48	Закрепление изученных букв	1	26.10	Буква, слово, предложение.	Умение читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв
49	Чтение слов и предложений с	1	27.10	Слог. Слово.	Умение читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение.

	изученными буквами.			Предложение.			Говорение. Ответы на вопросы.
50	Чтение материала с изученными буквами.	1	28.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая.	Умение читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения
51	Чтение материала с изученными буквами.		29.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая.	Умение читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения
52	Чтение материала с изученными буквами.	1	30.10	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать слоги, слова, предложения.	Текущий	Находить букву в словах. Читать слоги, слова предложения с изученными буквами

Обучение грамоте 1 класс 2 четверть (6ч в нед).

№ п/п	Название темы	К-во час	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Знакомство с буквой М.	1	10.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, рассказать последовательность действий	Текущий	Выделять в словах звуки речи.
2	Составление сл/соч. с мест. моя, моё, мой, мои. Чтение слов.	1	11.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы.	Текущий	Находить букву в словах.
3	Буква Н. Звуковой анализ слов: нос, нитки.	1	12.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать буквы. Уметь правильно писать буквы.	Текущий	Находить букву в словах
4	Чтение слов, слогов и текстов (дифференцированная)	1	13.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная	Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы.	Текущий	Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в

	работа).			строчная, заглавная			конце предложения.
5	Знакомство с буквой Р.	1	16.11		Знать и читать буквы. Уметь читать и правильно писать буквы.	Текущий	Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки
6	Дифференцированное чтение. С. Баруздин «Как Алеше учиться надоело».	1	16.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, рассказать последовательность действий	Текущий	Читать слова и предложения. Различать согласные и гласные звуки
7	Звук и буква Л.	1	17.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать букву, слоги, слова и предложения	Текущий	Читать слова и предложения.
8	Чтение по таблице слов, полученных в результате замены 1 буквы.	1	18.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Находить букву в словах. Читать слова и предложения.
9	Знакомство с буквой Й.	1	19.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
10	Придумывание предложений к иллюстрации. В. Голявкин «4 цвета»	1	20.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в слогах, словах	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
11	Деление слов на слоги.	1	23.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, рассказать последовательность действий	Текущий	Разыгрывать сценки по сюжету народной сказки; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказки.
12	Знакомство с буквой Г.	1	23.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в слогах, словах	Текущий	Читать слова с изученными буквами, предложения, небольшие тексты
13	Понятие об ударении. Соотнесение слова со	1	24.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая.	Умение выделить новый звук и охарактеризовать его	Текущий	Читать небольшой текст, делать паузы

	слогоударной схемой слова.			Буква прописная строчная, заглавная			между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.
14	Знакомство с буквой К. деление слов на слоги.	1	25.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать правильно слова без искажений и пропусков звуков	Текущий	Читать небольшой текст, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.
15	Дифференцированное чтение Г. Остер «Так нечестно»	1	26.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать правильно слова без искажений и пропусков звуков	Текущий	Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения
16	Сопоставление Г и К по звонкости-глухости. Отражение этого в модели слова.	1	27.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, умение рассказать сказку по картинкам	Текущий	Рассказывать эпизоды из сказки, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи.
17	Г, К – сравнение по твердости – мягкости, звонкости- глухости первых звуков в словах.	1	30.11	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Выделять в словах звуки речи. Читать слова и предложения. Писать слова, элементарные предложения
18	Знакомство с буквой З.	1	30.11	Понятие буквы, печатная,	Умение выделять новый	Текущий	Различать звучание и

	Звуковой анализ слов.			большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	звук		значение слова. Читать слова и предложения.
19	Чтение слогов, слов, предложений. Г. Остер «Где лучше бояться?»	1	01.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение различать на слух глухие и звонкие согласные, умения правильно произносить их при чтении	Текущий	Выделять в словах звуки речи. Читать слова и предложения. Писать слова, элементарные предложения
20	Знакомство с буквой С.	1	02.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать героев сказки. Уметь слушать учителя.	Текущий	Читать слова с изученными буквами, предложения, небольшие тексты
21	Сопоставление З и С по глухости-звонкости.	1	03.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, рассказать последовательность действий	Текущий	Выделять в словах звуки речи. Читать слова и предложения Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.
22	Дифференциация звуков [с/з] Чтение слогов, маленьких рассказов.	1	04.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Читать слова с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
23	Звук [д], буквы Д, д. Звуковой анализ слов.	1	07.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать правильно, не искажая и не пропуская буквы	Текущий	Выделять в словах звуки речи. Читать слова и предложения. Писать предложения с печатного шрифта
24	Чтение материала с изученными буквами.	1	07.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы	Текущий	Читать слова с изученными буквами, предложения, небольшие тексты
25	Знакомство с буквой Т. Звуковой анализ слов.	1	08.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная	Умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы	Текущий	Читать слова с изученными буквами, предложения,

				строчная, заглавная			небольшие тексты
26	Дифференциация звуков [д/т] Чтение стихотворений.	1	09.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, рассказать последовательность действий	Текущий	Выделять в словах звуки речи. Читать слова и предложения.
27	Чтение предложений с изученными буквами	1	10.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение соотносить звук с буквой при чтении	Текущий	Выделять в словах звуки речи. Читать слова и предложения. Писать предложения с печатного шрифта
28	Звуковой анализ слов. Чтение слов по таблице, сравнение, составление слов.	1	11.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать правильно без искажений и пропусков звуков (букв)	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения
29	Чтение материала с изученными буквами.	1	14.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение правильно сидеть при письме, правильно расположить тетрадь на парте.	Текущий	Читать небольшой текст, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.
30	Дифференциация звуков ж-ш.	1	14.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение правильно списывать текст с печатного шрифта: правильно писать буквы, соединения букв	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения
31	Выяснение особенностей звука Ч. Составление звукосочетаний.	1	15.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, рассказать последовательность действий	Текущий	Читать слова с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
32	Знакомство с правилом написания гласных после ч,щ, составление слов по схемам.	1	16.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения
33	Нахождение слова в слове. Лев Толстой «Белка и волк»	1	17.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная	Умение списывать слова, предложения с письменного и печатного	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и

				строчная, заглавная	текста		предложения
34	Выяснение особенностей звука Ц. Чтение слов в ед. и мн. числе.	1	18.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Читать слова с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
35	Чтение материала с изученными буквами.	1	21.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения
36	Отгадывание загадок и кроссворда. Г. Юдин «Цыпленок Цып».	1	21.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы	Текущий	Читать слова с изученными буквами, предложения, небольшие тексты
37	Знакомство с одной из функций Ь (показатель мягкости согласного).	1	22.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать правильно, не искажая и не пропуская буквы	Текущий	Выделять в словах звуки речи. Читать слова и предложения. Писать предложения с печатного шрифта
38	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Г. Юдин «Отец и мать»	1	23.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать звук, букву, читать слоги, слова	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
39	Знакомство с разделительной функцией Ь.	1	24.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение назвать персонажей сказки, рассказать последовательность действий	Текущий	Читать слова с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
40	Знакомство с особенностями Ь.	1	25.12	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Знать и читать букву. Уметь читать и правильно писать букву.	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Читать слова и предложения

1 класс Обучение грамоте 3 четверть (3ч в нед)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Чтение материала с изученными буквами	1	11.01	Буква, слог, слово, предложение.	Умение соотносить звук с буквой при чтении Умение читать правильно без искажений и пропусков звуков (букв)	Текущий	Читать слова с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
2	Чтение материала с изученными буквами	1	13.01	Понятие буквы, гласные, согласные	Умение выделять в слове звук, соотносить звук с буквой при чтении	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Анализировать графические элементы букв согласных звуков.
3	Чтение материала с изученными буквами	1	15.01	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение читать слова правильно, без искажений	Текущий	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру.
4	Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»	1	18.01	Понятие «алфавит»	Умение называть правильно буквы алфавита	Текущий	Знать порядок букв в алфавите.
5	В. Голявкин «Спрятался»	1	20.01	Понятие «алфавит»	Умение называть правильно буквы алфавита	Текущий	
6	Чтение рассказа В.Сутеева «Три котенка»	1	22.01	Рассказ, герои	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Объяснять различия звуков и букв. Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов
7	Чтение материала с изученными буквами. Чтение рассказа А. Шибяева «Беспокойные соседки»	1	25.01	Понятие буквы, печатная, большая, маленькая. Буква прописная строчная, заглавная	Умение правильно сказать при письме, правильно расположить тетрадь на парте, правильно держать ручку	Текущий	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению.

8	Е. Пермяк « про нос и язык»	1	27.01	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
9	Дифференциация звуков [ж/ш] Чтение рассказа Г. Остера «Меня нет дома»	1	29.01	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
10	А. Шибает « На зарядку становись»	1	01.02	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
11	Чтение рассказа А. Шибает «Познакомились»	1	03.02	Рассказ, герои	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков).
12	«Как Никита играл в доктора» Е. Чарушин.	1	05.02	Понятия «библиотека, журнал, газета»	Умение назвать героев сказки, назвать их действия, рассказать сказку	Текущий	Читать слова с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного
13	«Всегда вместе» А. Шибает	1	08.02	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
14	Г. Цыферов «Маленький тигр».	1	10.02	Понятие буквы, звука.	Умение различать на слух слова	Текущий	Находить изученные буквы в тексте. Анализировать графические элементы букв согласных звуков.
15	Дифференциация звуков [в/ф] «Кто?» С. Черный	1	12.02	Буквы мы видим, звуки мы слышим.	Умение читать целыми словами.	Текущий	Слушание учителя и товарищей. Чтение. Говорение. Ответы на вопросы.
16	Звук [х], буквы Х, х. Чтение рассказа	1	15.02	Буква, слог, слово, предложение.	Умение читать целыми словами.	Текущий	Читать небольшой текст с использованием правил

	«Середина сосиски» Г. Остер						выразительности
17	Чтение материала с изученными буквами. Я Аким «Жадина»	1	17.02	Понятия «рассказ», «автор».	Умение назвать героев сказки, назвать их действия, рассказать сказку	Текущий	Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении.
18	Э. Успенский «Если бы я был девчонкой»	1	19.02	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
19	Украинская народная сказка «Рукавичка»	1	29.02	Буква, слог, слово, предложение	Знать букву, уметь читать с изученной буквой слова.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
20	Г. Остер «Спускаться легче»	1	02.03	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
21	Чтение материала с изученными буквами. В. Сутеев «Под грибом»	1	04.03	Понятие «текст»	Различать звуки в словах на слух, уметь сопоставить слоги, слова с буквой р	Текущий	Самостоятельно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв.
22	Литературное слушание. Дифференциация звуков [с/ц]	1	09.03	Понятие «текст»	Навыки сознательного беглого выразительного чтения.	Текущий	Объяснять различия звуков и букв. Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов
23	А. Шибанов «Что за шутки?»	1	11.03	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.

24	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1	14.03	Понятие «текст»	Уметь правильно читать текст.	Текущий	Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами.
25	«Большая новость» А. Кушнер	1	16.03	Понятие «текст»	Умение правильного, выразительного беглого чтения	Текущий	Относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное
26	Л. Пантелеев «как поросенок говорить научился»	1	18.03	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
27	«Яшка» Е. Чарушин	1	21.03	Понятие «текст»	Уметь правильно, выразительно, бегло читать.	Текущий	Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов.
28	А. Кушнер «что я узнал!»	1	23.03	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
29	Литературное чтение	1	25.03	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.

Обучение грамоте 1 класс 4 четверть (3ч в нед)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	«Медвежата» Ю. Дмитриев, «Медвежата» Г. Снегирев	1	06.04	Понятие «текст»	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	Текущий	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное.
2	«Растеряшка» М. Карем.	1	08.04	Понятие «буква».	Умение различать звуки на слух, слухозрительно и чтению с губ (артикуляций)	Текущий	Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами.
3	В. Драгунский «Заколдованная буква»	1	11.04	Понятие «буква»	Умение составлять слова из слогов, слоги из букв, разрезной азбуки	Текущий	Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове
4	Н. Носов «Ступеньки»	1	13.04	Текст	Умение составлять слова из слогов, слоги из букв, разрезной азбуки	Текущий	Читать, использовать жесты и различные виды интонации.
5	Чтение рассказа О. Дриз «Горячий привет»	1	15.04	Понятие «рассказ»	Умение найти в слове новый звук, соотнести его с буквой	Текущий	Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки,
6	Чтение отрывка «Привет мартышке» Г. Остер	1	18.04	Понятие «текст»	Умение читать с правильным сочетанием букв в слогах, без искажений, с правильным произношением звуков	Текущий	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв
7	Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата»	1	20.04	Текст	Умение читать правильно словами или по слогам без пауз между слогами, т.е. слитно	Текущий	Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации.

					произносить, читать слова.		
8	Н. Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц»	1	22.04	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
9	Чтение рассказа «Людоед и принцесса, или все наоборот» Г. Сапгир	1	25.04	Понятие «текст»	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	Текущий	Составлять предложение по картинке. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении.
10	Чтение рассказа Н. Носова «Затейники»	1	27.04	Понятие «буква»	Уметь правильно читать текст.	Текущий	Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении.
11	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошку»	1	29.04	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
12	Чтение отрывка «Еж» А. Толстой	1	04.05	Понятие «текст»	Уметь правильно читать текст.	Текущий	Читать, использовать жесты и различные виды интонации.
13	Чтение рассказа В. Лунина «Волк ужасно разъярен»	1	06.05	Понятие «буква»	Уметь правильно читать текст.	Текущий	Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец
14	Чтение рассказа Г. Цыферова «Зеленый заяц»	1	11.05	Понятие «текст»	Умение читать текст с паузами между предложениями, с нужной интонацией, соблюдая правила орфоэпии и ударения в словах	Текущий	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг.
15	Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светится»	1	13.05	Понятие «текст»	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	Текущий	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг.
16	РНС «Лиса и журавль»	1	16.05	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Давать характеристику звуков. Читать небольшие тексты.
17	Н. Сладков «Лиса и	1	18.05	Понятие	Умение назвать героев рассказа,	Текущий	Давать характеристику звуков.

	мышь»			«текст»	назвать их действия.		Читать небольшие тексты.
18	Чтение рассказа «Лошарик» Г. Сапгир	1	20.05	Понятие «буква»	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	Текущий	Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.
19	Чтение рассказа «Картинки в лужах» В. Берестов	1	21.05	Понятие «буква»	Уметь читать слова, предложения.	Текущий	Владеть сознательным, плавным чтением
20	А. Митта «Шар в окошке»	1	23.05	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Владеть сознательным, плавным чтением
21	Д. Хармс «Лиса и заяц»	1	25.05	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Владеть сознательным, плавным чтением
22	Обобщающий урок. Задание на лето	1	27.05	Понятие «текст»	Умение назвать героев рассказа, назвать их действия.	Текущий	Владеть сознательным, плавным чтением
Итого: 143 часа. По программе: 150 часов. Укрупнение тем (7 часов): «Добукварный период» - 3 часа; «Букварный период» - 4 часа.							