

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЮККОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

---

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № от « » 201 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора \_\_\_\_\_/Радченко Ж.В.  
Приказ № -од от « » 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике

**1 - 5 классы**

**Составители:**  
учителя начальных классов  
Захарычева Е.И.,  
Ивкова А.С.,  
Нужа С.А.,  
Малинина М.Б.,  
Рыжков А.С.,  
Утина Т.И.

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативная база рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Математика и информатика»;
- примерной программы основного общего образования по математике;
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС для детей с ОВЗ.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

#### **Формируемые и развиваемые универсальные учебные действия.**

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик,

- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
  - умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
3. **Место учебного предмета в учебном плане.** Учебный предмет «Математика» изучается в 1 – 5 классах, по 4 часа в неделю (Вариант 2.2, II отделение)..
4. **Цели и задачи учебного предмета** «Математика» в области формирования системы знаний, умений и навыков (общие для всего курса).

***Цели учебного предмета «Математика»:***

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к математике, к умственной деятельности;
- развитие речи учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие мышления и всех психических процессов учащихся.

***Основные задачи реализации содержания:***

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);
- развитие математических способностей; выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий; развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности);
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

## II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

Изучение предмета «Математика» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### ***В личностном направлении:***

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### ***В метапредметном направлении:***

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***В предметном направлении:***

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **III. Содержание учебного предмета по годам обучения**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В том числе часы, отведенные на проведение контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектной деятельности и др.

Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время,

производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины*** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Тематическое планирование 1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Подготовка к изучению чисел	15 часов
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	40 часов
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	65 часов
4.	Числа от 10 до 20	12 часов
	Всего	132 часа

## **Тематическое планирование 2 класс**

№	Наименование темы	Количество часов по программе
1	Сложение и вычитание в пределах 10	31 час
2	Числа от 11 до 20. Нумерация	10 часов
3	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	21 час
4	Числа от 1 до 20	2 часа
5	Числа от 1 до 100 Нумерация	13 часов
6	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	26 часов
7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	24 часа
8	Повторение за год	9 часов
	Всего	136 часов

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100.	19 часов
2	Повторение основных вопросов из пройденного.	16 часов
3	Умножение и деление.	71 час
4	Сложение и вычитание (продолжение)	10 часов
5	Внетабличное умножение и деление.	20 часов
	Всего:	136 часов

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 1000.	20 часов
2	Повторение основных вопросов из пройденного.	10 часов

3	Умножение и деление.	22 часа
4	Сложение и вычитание (продолжение)	14 часов
5	Умножение и деление (продолжение)	40 часов
6	Нумерация	30 часов
	Всего:	136 часов

### **Тематическое планирование 5 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 1000.	20 часов
2	Числа, которые больше 1000	100 часов
3	Итоговое повторение всего изученного	16 часов
	Всего	136 часов

### **IV. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний»,

«Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.



## **V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС, вариант 2.2):

1 класс – 4 часа в неделю – 132 годовых часа.

2 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

3 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

4 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

5 класс – 4 часа в неделю – 136 годовых часов.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

## **VI. Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

## **VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Перечень учебно-методического обеспечения – описание УМК по предмету, методические и учебные пособия – основная и дополнительная учебная литература.

### **1 класс**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва, «Просвещение» 2012 год.

Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение» 2013

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва, «Просвещение» 2012 год.

Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение» 2013

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

### **2 класс**

Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2012 г.

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>

### **3 класс**

М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в двух частях. Часть 1, 2. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение» 2004

<http://www.proshkolu.ru/>  
<http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>

### **4 класс**

М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в двух частях. Часть 2. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание

Москва «Просвещение» 2004 М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы в двух частях. Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2013

<http://www.proshkolu.ru/>  
<http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>

### **5 класс**

Моро М. И. Бантова М.А. Бельтюкова Т. В. Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. 3 класс Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Часть 2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение» 2013

Моро М. И. Бантова М.А. Бельтюкова Т. В. Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. 4 класс Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Часть 1. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2013

<http://www.proshkolu.ru/>  
<http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>

## **VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.**

Проблема	В связи с тем, что у обучающихся недостаточно развиты психические процессы, коммуникативно-личностные особенности и общеучебные навыки, это вызывает затруднения в процессе обучения. Необходимо сформировать основные мыслительные операции, позволяющие включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности.
----------	---

Актуальность	Данная проблема актуальна, и решать её надо своевременно. Нужно приложить усилия, чтобы активизировать познавательную деятельность детей. Данная система достигает главной цели - учить развивая с большим по сравнению с традиционной программой эффектом. Формируемые понятия и представления тесно связаны с теми, которые школьники получают на уроках.
Цель	Систематизация и апробация материалов, направленных на развитие познавательной сферы личности. Создание условий для усвоения первоклассниками начальных математических представлений, обеспечение успешного развития способностей, интереса, творческой активности, мышления и познавательной самостоятельности.
Задачи	-развитие способностей к обобщению и абстрагированию, проведение системы наблюдений; -формирование произвольности и самостоятельности решения; -развитие пространственных представлений; -формирование интереса к математике и учебному предмету.

### **IX. Планируемые результаты изучения учебного предмет.**

#### К концу 1 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел первого десятка; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

#### Учащиеся умеют:

- считать предметы в пределах 10, читать и записывать числа до 10.

#### К концу 2 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел от 0 до 100;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

#### Учащиеся умеют:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, в более сложных — письменно);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить их обмен.

#### К концу 3 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел от 0 до 100, читать и записывать эти числа;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

#### Учащиеся умеют:

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, а в более сложных — письменно);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание.

К концу 4 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел от нуля до тысячи, читать и записывать эти числа;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся умеют:

- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1—2 действия (по действиям и с составлением выражения).

К концу 5 класса учащиеся узнают:

- таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени), применять эти знания в практике измерений и при решении задач.

Учащиеся умеют:

- читать и записывать числа в пределах миллиона;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел;
- проверять правильность вычислений, владеть навыками устных вычислений с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

## **Х. Система диагностики результатов освоение образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.