

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЮККОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

---

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № от « » 201 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора \_\_\_\_\_/Радченко Ж.В.

Приказ № -од от « » 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
(формированию грамматического строя речи)**

**1 - 5 классы**

**Составители:  
учителя начальных классов  
Захарычева Е.И.,  
Ивкова А.С.,  
Нужа С.А.,  
Малинина М.Б.,  
Рыжков А.С.,  
Утина Т.И.**

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативная база рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ по предметной области «Филология»;
- примерной программы начального общего образования для детей с ОВЗ по формированию грамматического строя речи;
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Данная рабочая программа включает раздел «Формирование грамматического строя речи».

Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка в средней школе и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В программу по русскому языку в 1 – 4 (5, 6) классах включены разделы:

- Обучение грамоте.
- Чтение и развитие речи.
- Развитие речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Грамматика и правописание.

Программа 1 – 4 (5, 6) классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с 5 (6, 7) класса систематического курса грамматики.

### **4. Цели и задачи учебного предмета**

Курс «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Данный учебный предмет имеет своей *целью* создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» способствует решению следующих *задач*:

1. Понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения.
2. Употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений.
3. Систематизация языковых фактов.

## **II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Изучение предметов «Формирование грамматического строя речи» и «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### ***В личностном направлении:***

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### ***В метапредметном направлении:***

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**В предметном направлении:**

1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) коррекция устной и письменной речи, овладение основными закономерностями русского языка;

3) приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы);

5) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 6 классы);

### **III. Содержание учебного предмета по годам обучения**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В том числе часы, отведенные на проведение контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектной деятельности и др. Программа 1 — 4 (5, 6) классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком, и подготовка их к изучению начального, а начиная с 5 (6, 7) класса систематического курса грамматики. Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

Курс «Обучение грамоте» (1 класс) – организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный (I—III учебные четверти) и послебукварный (IV учебная четверть).

Содержание каждого из перечисленных разделов в программе детализируется и расчленяется на частные темы, варьируясь как по годам обучения, так и в зависимости от уровня речевого развития учащихся.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы);

практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 6 классы).

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка в средней школе и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Этот курс охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой — на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики (5 – 10, 7 – 12 классы).

Курс грамматики и правописания в 4 (6) классе соответствует курсу грамматики для 4 класса массовой общеобразовательной школы, он включает разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

### *Формирование грамматического строя речи*

I. Практическое овладение закономерностями языка основными грамматическими

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-, на-, вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь. Различение слов по вопросам какой? какое? какая? какие? Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак.

двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья, -тся, -тсья.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

### **Тематическое планирование 1 класс**

#### **Формирование грамматического строя речи**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	33
2.	Сведения по грамматике и правописанию	16
	Всего	49 часов

### **Тематическое планирование 2 класс**

#### **Формирование грамматического строя речи**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	103
2	Сведения по грамматике и правописанию	33
	Всего	136 часов

### **Тематическое планирование по ФГС в 3<sup>б</sup> классе.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	19 часов

2	Составление предложений со словосочетаниями, включающие глаголы с приставками, в значении движения внутрь или изнутри.	16 часов
3	Составление предложений с различными местоимениями	9 часов
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, включающие глаголы с приставками в значении перемещения, направления действия	8 часов
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	10 часов
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание.	10 часов
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	8 часов
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, временные отношения.	24 часа
9	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами, обозначающими детенышей животных, со значением уменьшительности - ласкательности.	18 часов
10	Составление предложений со словосочетаниями, «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения.	14 часов
	Всего	136 часов

### Тематическое планирование по ФГС в 4 классе.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего?	36 часов
2	Имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему?	28 часов
3	Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что?	13 часов
4	Имена существительные, отвечающие на вопросы кем? чем?	13 часов



5	Имена существительные, отвечающие на вопросы о ком? о чём?	13 часов
6	Понятие о слове, частях речи предложения (практическое знакомство)	11 часов
7	Имя существительное	25 часов
	Всего	136 часов

#### **Тематическое планирование по ФГС в 5 б классе.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение	10 часов
2	Предложение	10 часов
3	Слово в языке и в речи	20 часов
4	Имя существительное	20 часов
5	Имя прилагательное	30 часов
6	Местоимение	10 часов
7	Глагол	30 часов
8	Повторение	6 часов
	Всего	136 часов

#### **IV. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний»,

«Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;  
использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;  
подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

## V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС, вариант 2.2):

1 класс – 3 часа в неделю, начиная с III четверти.

2 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

3 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

4 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

5 класс – 4 часа в неделю – всего 136 часов.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

Распределение учебных часов: по ФГОС для детей с ОВЗ, вариант 2.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672

## VI. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

## VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Работа по данному курсу в **1 классе** обеспечивается УМК:

- Донская Н.Ю., Линникова Н.И. Букварь. Учебник для слабослышащих (2-е отделение) Москва «Просвещение» 1992 (не переиздавался)
- Зикеев А.Г. «Русский язык» в 3-х частях. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2009
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу во **2 классе** обеспечивается УМК:

- Учебник: А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2009г.
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу в **3 классе** обеспечивается УМК:

- А.Г. Зикеев. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение). В двух частях. Часть 1,2. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждениях. Москва «Владос» 2009
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу в **4 классе** обеспечивается УМК:

- А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение). В двух частях. Часть 1,2. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждениях. Москва «Владос» 2009
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

Работа по данному курсу в **5 классе** обеспечивается УМК:

- А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011(ДОПУЩЕН МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2013-2014УЧЕБНЫЙ ГОД)
- <http://www.proshkolu.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

### **VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.**

Проблема	Дети имеют трудности в овладении техникой письма, выполнении графических упражнений, при выполнении мелких и точных движений, которые лежат в основе формирующегося навыка. Они испытывают большое напряжение, часто приводящее к утомлению, из-за физиологических способностей мелких мышц кисти рук (в этом возрасте еще не закончено окостенение кистей запястья и фаланг пальцев). Необходимо помочь детям откорректировать навыки письма и улучшить их через систему внеклассных занятий.
Актуальность	На данном этапе проблема актуальна, так как развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи между собой тесно взаимосвязаны. Овладевая перечисленными навыками, у детей развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки общения.
Цель	Систематизация и апробация коррекционно-развивающих занятия, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук, формирование графических навыков, развитие умения выражать свои мысли, точно употреблять слова, обогащать словарный запас.
Задачи	-корректировать и развивать мелкую моторику пальцев рук с применением разных материалов (палочки, пластилин, проволока, песок и т.д.); -воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, любознательность, целеустремленность.

### **IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **2-е отделение (вариант II)**

##### К концу 1 класса учащиеся узнают:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут).

##### Учащиеся умеют:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

##### К концу 2 класса учащиеся узнают:

- названия букв алфавита, правила переноса слов.

Учащиеся умеют:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
- различать гласные и согласные звуки, и буквы;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

К концу 3 класса учащиеся узнают:

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Учащиеся умеют:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

К концу 4 класса учащиеся узнают:

- части слова — корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

- члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся умеют:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать текст, включающий изученные орфограммы;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь

К концу 5 класса учащиеся узнают:

- части слова — корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

Учащиеся умеют:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

## **Х. Система диагностики результатов освоение образовательной программы.**

Текущий контроль (ежедневно). Текущий контроль осуществляется ежедневно в виде устных опросов, совместного выполнения упражнений, проверочных диктантов на слухо-зрительной основе.

Итоговый контроль – в виде самостоятельных и контрольных работ.