

**Рабочая программа
по математике
для 5в класса
на 2015 – 2016 учебный год.**

Автор: БЕРЕЗКИНА ГАЛИНА ИВАНОВНА
учитель математики
высшая квалификационная категория

Предмет: Математика 5в класс

Система обучения: коррекционная

Программа: - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Подготовительный, 1-4классы.
М.: «Просвещение» 2013.

Количество часов по программе 170

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Структура программы.

- I. Пояснительная записка.
- II. Перечень компонентов учебно-методического комплекса.
- III. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.
- IV. Характеристика контрольно-измерительных материалов.
- V. Календарно-тематический план.
- VI. Приложения

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки от 26.11.2010 г. 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и

среднего(полного) общего образования» (в ред.Приказов Минобрнауки от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

12.Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48»;

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В процессе обучения математике в 5 классе учащиеся осваивают:

- числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

Цель программы:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике непрерывно связан с решением специфической **задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Учащиеся должны находить сходства и различия, выделять существенные признаки и отличать их от несущественных, использовать приёмы классификации и дифференциации, устанавливать причинно – следственные связи между понятиями.

Не менее важный приём – материализация, то есть умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания, умножения и деления.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

II. Перечень компонентов учебно – методического комплекса:

1. Учебный компонент:

- **«Математика»**, учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Автор – составитель: В.В. Эк Москва «Просвещение», 2007 год, 5-е издание, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Учебно – методические пособия:

- Эк В.В. **«Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»**. Москва «Просвещение» 2006 г.
- Перова М.Н. **«Методика преподавания математики во вспомогательной школе»**. Учебное пособие для студентов дефектологических специальностей педагогических институтов и в качестве методического пособия для учителей вспомогательных школ. М.: «Просвещение», 1978. 351 стр.
- **Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы**: Пособие для учителей /Под ред. В.Г. Петровой. – 2е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 1982. - 285 с., ил
- **Математика**. 1-4 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. /авт.-сост. Е.П.Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 206 стр.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации:

- Умножение и деление на 2
- Умножение и деление на 3
- Умножение и деление на 4
- Умножение и деление на 5
- Дни недели
- Единицы измерения длины
- Задачи для устного счета .

- Изучение таблицы деления
- Календарь. Меры времени сутки, год.
- Круг. Окружность.
- Круглые десятки. Тренажер.
- Минутки. Часы. Сутки.
- Наглядная геометрия.
- Определяем время по часам.

- Проверка сложения и вычитания.
- Развитие логического мышления на уроках математики.
- Сложение и вычитание в пределах 20.
- Умножение и деление с Незнайкой.
- Умножение. Измерение времени.
- Четные и нечетные числа.

4. Демонстрационный материал.

- Таблица разрядов и классов.
- Геометрические фигуры.
- Таблица сложения
- Таблица умножения
- Сантиметр, дециметр.
- Числовой ряд.
- Математические знаки
- Таблица мер веса.
- Таблица мер длины.
- Четырехугольники.
- Угол. Виды углов.
- Величины. Масса. Объем. Длина.

- Компоненты сложения и вычитания
- Сложение с переходом через десяток
- Вместимость. Единицы вместимости. Литр.
- Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м, км
- Длина. Единица длины: километр
- Масса. Единицы массы. Килограмм.
- Время. Единицы времени: час, минута.
- Время. Единицы времени: неделя, месяц, год.
- Время. Единицы времени: сутки.

III. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см; пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяце в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

IV. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1. Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2015-2016 учебный год.

Формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год
	Количеств о работ	Источники	Количеств о работ	Источники	Количеств о работ	Источники	Количеств о работ	Источники	Кол-во
Самостоятельные работы	<u>Небольшие самостоятельные письменные работы проводятся учителем ежеурочно</u>								
Проверочные работы	2	№1. стр. 12 №2. Приложение 3	2	№3 Приложение3 №4 Приложение3	2	№5 Приложение3 №6 Приложение3	-		6
Контрольные работы	2	№ 1. стр.28 № 2 стр.57	1	№3 стр. 90	3	№4 стр.111 №5 Приложение2 №6 стр.157	5	№7 стр.176 №8 стр.185 №9 стр.200 №10 стр.217 №11 стр.244	11
Зачеты									
Лабораторные работы									
Практические работы									
Сочинения									
Изложения									
.....									
Административный контроль		-		-		-		-	

2. Источники контрольно – измерительных материалов

(список литературы, содержащей контрольно – измерительные материалы)

№ п/п	Название.	Автор.	Выходные данные.
1.	«Математика», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Автор – составитель: В.В. Эк	Москва « Просвещение», 2007 год
2.	Приложение № 2 Контрольные работы	Багаутдинова Т.П.	Использована литература Математика. Контрольные работы 1-4 классы. С.И. Волкова Пособие для учите- лей общеобразовательных учреждений. 2-е издание Москва «Просвещение» 2009 . 80 стр.
3.	Приложение № 3 Проверочные работы	Багаутдинова Т.П.	

3. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по математике.

« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
<p>- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями; знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</p> <p>- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;</p> <p>- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</p> <p>- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</p> <p>- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительных инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>- его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:</p> <p>- при ответе ученик допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</p> <p>- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</p> <p>- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</p> <p>- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной</p>	<p>- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;</p> <p>- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;</p> <p>- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</p> <p>- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</p> <p>- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.</p>	<p>- ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

	помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».		
- вся работа выполнена без ошибок.	- в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.	- если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.	- допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок.

4. Примечание:

- При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:
 - неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
 - неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
 - неумение правильно выполнить измерения и построение геометрических фигур.
- Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

VI. Примерное тематическое планирование уроков математики в 3 классе

1. Количество часов по разделам.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
	II. ВТОРОЙ ДЕСЯТОК	<u>78 часов</u>
1	<i>Нумерация (повторение).</i>	<i>6 часов.</i>
2	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).</i>	<i>10 часов.</i>
3	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток</i>	<i>25 часов</i>
	1) Сложение.	11 часов.
	2) Вычитание.	14 часов.
4	<i>Умножение и деление</i>	<i>37 часов</i>
	III. СОТНЯ	<u>90 часов</u>
1	<i>Нумерация.</i>	<i>10 часов</i>
2	<i>Меры длины. Меры времени. Округность, круг. Углы</i>	<i>6 часов</i>
	1) Меры длины.	1 час
	2) Меры времени.	1 час
	3) Округность, круг.	1 час
	4) Углы.	3 часа
3	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>	<i>37 часов</i>

	1) Сложение и вычитание круглых десятков.	9 часов
	2) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2 часа
	3) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	5 часов
	4) Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2 часа
	5) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	3 часа
	6) Сложение и вычитание двузначных чисел.	4 часа
	7) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2 часа
	8) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	2 часа
	9) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	8 часов
4	<i>Числа, полученные при счёте и измерении.</i>	9 часов
5	<i>Деление на равные части. Деление по содержанию.</i>	10 часов
6	<i>Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.</i>	2 часа
7	<i>Порядок арифметических действий.</i>	8 часов
8	<i>Повторение.</i>	6 часов
9	<i>Геометрический материал.</i>	5 часа
Итого		170 часов

2. Календарно-тематический план

№ п / п		Тема урока, тип урока	Стр.	Коррекционная работа	Основные термины и понятия.		Учебно – дидактическое обеспечение	Дата
1 четверть (44 часа) Контрольных работ – 2 Проверочных работ - 2								
I. Второй десяток 1. « Нумерация (повторение)» (6 часов)								
1	1	Тема. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20. Тип урока. Урок повторения и закрепления ЗУН.	стр. 3	Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай до 20»	Числовой ряд, прямая линия.		Числовой ряд	01.09
2	2	Тема. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний.	стр. 4 – 5	Развитие аналитического мышления на основе игры «Назови соседа»	Предыдущее число, последующее Увеличить, уменьшить			02.09
3	3	Тема. Числа четные и нечетные. Числа однозначные и двузначные. Тип урока. Урок закрепления знаний	стр. 5- 7	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	Однозначное и двузначное числа. Разряд.		Абаки, разрядная таблица	03.09
4	4	Тема. Составление чисел десятком и единицами.	стр. 8 -10	Коррекция внимания и мышления на основе	Чётные и нечётные		Абаки, разрядная	04.09

		Разложение чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний		упражнения «Разложи числа»	числа. Десятки, единицы		таблица	
5	5	Тема. Проверочная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20» Тип урока. Урок письменного контроля знаний	стр. 11	Развитие зрительного и слухового восприятия, письменной речи, логического мышления, памяти в ходе выполнения проверочной работы.			Тетради для проверочных работ	07.09
6	6	Тема. Работа над ошибками. Тип урока. Урок повторения и коррекции знаний		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.				08.09

2. Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) (10 часов)

7	1	Тема. Сложение в пределе 20 без перехода через разряд. Тип урока. Урок повторения знаний, умений и навыков.	стр. 12	Коррекция и развитие оперативной памяти, логического мышления на основе упражнения «Математические бусы»	Компоненты при сложении		карточки	09.09
8	2	Тема. Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. Тип урока. Урок повторения знаний, умений и навыков	стр. 12 -13	Коррекция и развитие долговременной памяти на основе упражнения «Продолжи ряд»	Компонент		Разрядная таблица, абаки	10.09
9	3	Тема. Компоненты сложения и вычитания. Тип урока. Урок повторения и применения знаний и умений.	стр. 13-14	Коррекция и развитие памяти и мышления на основе игры «Назови компонент».			Разрядная таблица, абаки	11.09
10	4	Тема. Вычитание и сложение в	стр.	Коррекция и развитие			Разрядная	14.09

		пределе 20 без перехода через разряд. Тип урока. Урок повторения знаний.	15 -16	логического мышления на основе игры «Лишнее число».			таблица, абаки	
11	5	Тема. Меры времени. Решение задач и примеров с мерами времени. Тип урока. Урок повторения и применения знаний и умений.	стр. 16 -18	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	Меры времени		Таблица мер времени, разрядная таблица, абаки	15.09
12	6	Тема. Меры стоимости. Решение задач и примеров с мерами стоимости. Тип урока. Урок повторения знаний	стр. 18-20	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	Меры стоимости		Таблица мер стоимости.	16.09
13	7	Тема. Меры длины. Решение задач и примеров с мерами длины. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний	стр. 21-22	Развитие наглядно – образного мышления, умения планировать свою деятельность в ходе решения задач.	Неизвестный компонент		Индивидуальные карточки с заданиями	17.09
14	8	Тема. Геометрические фигуры. Построение фигур. Тип урока. Урок повторения знаний и умений	стр. 23	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	Угол. Многоугольники		Линейка, карандаш.	18.09
15	9	Тема. Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Тип урока. Урок проверки знаний и умений	стр. 26-27	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.	Десяток		Числовой ряд, абаки. Тетради для контрольных работ.	21.09
16	10	Тема. Работа над ошибками.	стр.	Развитие орфографической			Геометрические	22.09

		Решение примеров и задач. Тип урока. Урок, повторения и систематизации знаний	23-25	зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.			фигуры, линейки	
--	--	---	-------	---	--	--	-----------------	--

3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. 25 часов.

1) Сложение (11 часов)

17	1	Тема. Дополнение чисел до 10. Состав чисел первого десятка. Тип урока. Урок повторения знаний, умений и навыков	стр. 27-28	Развитие памяти мышления через игру «Какие карточки перевернуты?»	Десяток, составные числа	+	Числовой ряд, индивидуальные карточки	23.09
18	2	Тема. Решение примеров в два действия. Тип урока. Урок повторения и применения знаний и умений	стр.28	Развитие речи, мышления, памяти через проведение интеллектуальной разминки.	Составные примеры и задачи		Предметные и сюжетные картинки для задач.	24.09
19	3	Тема. Прибавление числа 9. Тип урока. Урок комбинированный	стр. 29-31	Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи число»				25.09
20	4	Тема. Прибавление числа 8. Тип урока. Комбинированный урок	стр. 31-32	Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку».				2.8.09
21	5	Тема. Прибавление числа 7. Тип урока. Комбинированный урок.	стр. 32-33	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»	Компоненты при сложении, составляющие слагаемые.		Названия компонентов при сложении, виды геометрических фигур	29.09

22	6	Тема. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3. 2. Тип урока. Комбинированный урок.	стр. 34-35	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»	Названия компонентов			30.09
23	7	Тема. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Тип урока. Урок повторения знаний, умений и навыков	стр. 36	Развитие и повышение уровня сосредоточенности и концентрации внимания в активной деятельности.	Сюжетные картинки для задач	+		01.10
24	8	Тема. Таблица сложения чисел с переходом через разряд. Тип урока. Урок обобщения и систематизации знаний	стр. 36	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания через упражнение «Пишущая машинка»	Сложение		Таблица сложения чисел в пределах 20.	02.10
25	9	Тема. Задачи с мерами ёмкости и массы. Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом	стр. 37-	Развитие устойчивости внимания через игру «Сравни».	Меры ёмкости, массы.	+	Таблица мер массы, ёмкости, гирьки, посуда разной ёмкости	05.10
26	10	Тема. Проверочная работа № 2 «Сложение с переходом через разряд». Тип урока. Урок проверки полученных знаний		Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.			Числовой ряд, абак. Тетради для контрольных работ.	06.10
27	11	Тема. Работа над ошибками. Решение задач и примеров. Тип урока. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	стр. 38	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.				07.10

Вычитание. (14 часов)

28	1	Тема. Разложение числа на разрядные слагаемые. Тип урока. Урок повторения знаний, умений и навыков	стр. 39 - 40	Развитие распределения внимания в ходе игры «Кодирование».	Разрядные слагаемые, компоненты при вычитании		Разрядные таблицы	.08.10
29	2	Тема. Решение задач в одно действие и примеров в два действия в пределах 20. Тип урока. Урок повторения знаний, умений и навыков	стр. 39-40	Развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.				09.10
30	3	Тема. Вычитание числа 9. Тип урока Урок повторения знаний, умений и навыков	стр. 40-42	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания на основе игры «Замени»				12.10
31	4	Тема. Решение составных задач. Тип урока. Урок обобщения знаний	стр. 42-43	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания на основе игры «Распутай»	Составная задача.	+	Сюжетные картинки для составления задач	13.10
32	5	Тема. Вычитание числа 8. Задачи и примеры на вычитание чисел 8 и 9. Тип урока. Урок повторения и применения знаний и умений	стр. 43 – 44	Развитие скорости распределения и переключения внимания на основе игры «Внеси поправки»	Компоненты при вычитании	+	Сюжетные картинки для составления задач	14.10
33	6	Тема. Вычитание числа 7. Тип урока. Комбинированный урок.	стр. 45 – 46	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания в ходе игры «Раскрась».	Разрядные слагаемые			15.10

34	7	Тема. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Тип урока. Комбинированный урок	стр. 46-47	Развитие устойчивости внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		Алгоритмы вычитания	16.10
35-37	8-10	Тема. Решение задач и примеров на вычитание чисел. Тип урока. Комбинированный урок.	стр. 47-48	Развитие устойчивости внимания на основе упражнения «Найди ответ»		+	Сюжетные картинки для составления задач	19.10 20.10 21.10
38	11	Тема. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 и 4. Тип урока. Комбинированный урок.	стр. 48-50	Коррекция и развитие внимания и зрительного восприятия, через упражнения «Присчитывай», «Отсчитывай»	Отсчитывание, присчитывание		Таблицы отсчитывания и прибавления по 3, 4	22.10
39	12	Тема. Геометрические фигуры. Знакомство с чертёжным треугольником. Тип урока. Комбинированный урок.	стр. 50-52	Коррекция и развитие математической речи через упражнение «Назови цвет, форму, размер, фигуру.» «Назови углы в многоугольнике».	Геометрические фигуры		Геометрические фигуры	23.10
40	13	Тема. Контрольная работа № 2 за 1 четверть. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток» Тип урока. Урок проверки знаний и умений	Стр. 53	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.			Тетради для контрольных работ	26.10
41	14	Тема. Работа над ошибками. Решение примеров в два действия. Тип урока. Урок повторения и коррекции знаний и умений.	стр. 52-53	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.	Составные примеры		Индивидуальные карточки с примерами в два действия.	27.10

4. Умножение и деление (37 часов)

42	1	<p>Тема. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения..</p> <p>Тип урока. Урок сообщения новых знаний</p>	стр. 54-55	Развитие математической речи, через обогащение активного словаря.	Счёт равными группами		Алгоритм умножения.	28.01
43	2	<p>Тема. Замена сложения умножением.</p> <p>Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом</p>	стр. 55 – 56	Коррекция и развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук на основе упражнения «Нарисуй так же».				29.10
44	3	<p>Тема. Замена умножения сложением.</p> <p>Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом</p>	стр. 56-57	Развитие внимания, мышления на основе упражнения «Замени»	Умножение		Таблица	30.10

2 четверть (34 часа) Контрольных работ – 1 Проверочных работ – 2

45	4	<p>Тема. Таблица умножения на 2.</p> <p>Тип урока. Урок знакомства с новым материалом</p>	стр. 57-58	Коррекция внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления на основе упражнения «Раскрась правильно»			Таблица	10.11
46	5	<p>Тема. Решение задач и примеров на умножение на 2.</p> <p>Тип урока. Урок обобщения и систематизации знаний</p>	стр. 59	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		+	Таблица умножения, числовой ряд	11.11

47	6	Тема. Решение задач и примеров на умножение на 2. Тип урока. Урок обобщения и систематизации знаний	стр. 60	Развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			Таблица умножения, числовой ряд	12.11
48	7	Тема. Деление на равные части. Знак деления. Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом	стр. 61	Развитие математической речи через обогащение словаря.	Деление, умножение		Таблица деления	13.11
49	8	Тема. Таблица деления на 2. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	стр. 62-63	Развитие логического мышления на основе упражнения «Составь примеры».	Взаимосвязь умножения и деления		Таблица умножения и деления	16.11
50	9	Тема. Решение задач и примеров на умножение и деление на 2. Тип урока. Урок обобщения и коррекции знаний и умений	стр. 63-64	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		+		17.11
51	10	Тема. Взаимосвязь умножения и деления на 2. Тип урока. Урок первичного ознакомления с материалом.	стр. 64-65	Развитие математического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе упражнения «Составь примеры»	Взаимосвязь умножения и деления		Таблица, сюжетные картинки	18.11
52	11	Тема. Проверочная работа № 3 «Умножение и деление на 2.» Тип урока. Урок проверки полученных знаний		Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.			Таблица умножения и деления	19.11

53	12	Тема. Работа над ошибками. Решение составных задач и примеров. Тип урока. Урок повтор., обобщ. и систематиз. знаний.		Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.				20.11
54	13	Тема. Таблица умножения на 3. Тип урока. Урок изучения нового материала.	стр. 65 – 66	Развитие математич. мышления на основе упражнения «Прибавляй и вычитай по3»	Компоненты при умножении.			23.11
55	14	Тема. Решение задач и примеров на умножение на 3. Тип урока. Комбинированный урок	стр. 66-67	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		+	Сюжетные картинки, таблица умножения	24.11
56	15	Тема. Решение задач и примеров на умножение на 3. Тип урока. Урок обобщения и систематизации знаний	стр. 67	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			Сюжетные картинки, таблица умножения	25.11
57	16	Тема. Таблица деления на 3. Тип урока. Урок изучения нового материала	стр. 67-68	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	Компоненты при делении.		Таблицы	26.11
58	17	Тема. Решение задач и примеров на умножение и деление на 3. Тип урока. Урок повторения и применения знаний и умений	стр. 69	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.	Порядок действий в сложных примерах.		Меры веса, стоимости.	27.11
59	18	Тема. Взаимосвязь умножения и деления на 3. Тип урока. Урок повторения и применения знаний.	стр. 70	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»	Взаимосвязь			30.11

60	19	Тема. Решение задач и примеров на умножение и деление на 2, 3. Тип урока. Урок систематизации знаний	стр. 70	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравн.) на основе решение задач и прим.	Меры массы.		Таблица мер массы.	01.12
61	20	Тема. Таблица умножения на 4. Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом	стр. 71-72	Коррекция и развитие математической речи, навыков прочного запоминания в ходе заучивания таблицы.	Компоненты при умножении и делении		Таблицы умножения и деления.	02.12
62	21	Тема. Задачи и примеры на умножение на 2, 3, 4. Тип урока. Урок применения знаний и умений	стр. 72-73	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.	Названия компонентов при арифметических действиях	+	Сюжетные картинки для составления задач.	03.12
63	22	Тема. Таблица деления на 4. Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом	стр. 73-74	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.			Таблица умножения.	04.12
64	23	Тема. Решение задач и примеров на деление на 4, 3, 2. Тип урока. Урок закрепления полученных знаний	стр. 74-75	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.	Компоненты при делении.	+	Картинки для задач.	07.12
65	24	Тема. Проверочная работа № 4 « Умножение и деление на 3, 4». Тип урока. Урок проверки знаний, умений и навыков.	Стр. 76	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение пров. работы.				08.12

66	25	Тема. Работа над ошибками. Составные задачи и примеры. Тип урока. Урок коррекции знаний, умений и навыков	стр. 75-76	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.	Составная задача.	+		09.12
67	26	Тема. Таблицы умножения чисел на 5 и 6. Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом	стр. 76-78	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».			Таблица умножения.	10.12
68	27	Тема. Составные задачи и примеры на умножение на 5, 6. Тип урока. Урок систематизации и обобщения знаний	стр. 78-79	Коррекция и развитие словесно - логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.	Составные задачи и примеры.	+	Сюжетные картины для составления задач.	11.12
69	28	Тема. Таблицы деления на 5 и на 6. Тип урока. урок знакомства с новым материалом	стр. 79-80	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления на основе упражнения «Сравни»				14.12
70	29	Тема. Взаимосвязь умножения и деления. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом.	стр. 80-81	Коррекция и развитие математического мышления и умения пользоваться зависимостью умножения и деления в ходе выполнения задания.	Взаимосвязь умножения и деления.		Таблицы.	15.12
71	30	Тема. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, и деления на числа 2, 3, 4, 5 Тип урока. Урок обобщения и систематизации знаний и умений	стр. 81-82	Коррекция и развитие математической речи, навыков прочного запоминания на основе упражнения «Повтори таблицу».	Компоненты при умножении и делении.		Таблицы.	16.12

72	31	Тема. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, и деления на числа 2, 3, 4, 5. Тип урока. Урок обобщения и систематизации знаний и умений	стр. 82-83	Коррекция и развитие, математической речи, механической памяти на основе упражнения «Повтори таблицу»..			Таблицы.	17.12
73	32	Тема. Решение составных задач и примеров с мерами стоимости Тип урока. Урок – закрепление	стр. 83	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.				18.12
74	33	Тема. Решение задач и примеров на умножение и деление. Тип урока. Урок обобщения и систематизации знаний	стр. 84	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		+		21.12
75	34	Тема. Контрольная работа № 3 за 2 четверть по теме «Умножение и деление». Тип урока. Урок проверки знаний и умений.	Стр.85	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.			Тетради для контрольных работ	22.12
76	35	Тема. Работа над ошибками. Решение задач и примеров. Тип урока. Урок повторения, коррекции и закрепления знаний	Стр. 84	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.		+		23.12
77	36	Тема. Решение составных задач с мерами длины	Стр 83	Коррекция и развитие словесно- логического				24.12

				мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.				
78	37	Тема. Решение составных задач с мерами массы	Стр 83	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.				25.12

3 четверть (52 часа)
Контрольных работ – 3
Проверочных работ – 2
Сотня.

1. Нумерация (10 часов)

79	1	Тема. Число 100. Замена десятков единицами. Замена единиц десятками. Сравнение чисел в пределах 100. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	стр. 89-90	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте»				11.01.16
80	2	Тема. Решение задач и примеров на сложение и вычитание десятков. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом.	стр. 90-92	Коррекция и развитие устойчивого целенаправленного внимания на основе упражнения «Реши примеры», логического мышления на основе решения задач..		+	Алгоритм решения	12.01

81	3	Тема. Разрядная таблица. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Тип урока. Урок формирования умений и навыков.	стр. 92-93	Коррекция и развитие мышления, внимания и математической речи на основе упражнений «Составь число», «Разложи число»			Таблица разрядов	13.01
82	4	Тема. Числовой ряд 1-100. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами. Сравнение чисел в пределах 100. Решение примеров. Тип урока. Урок формирования умений и навыков	стр. 94-95	Коррекция и развитие устойчивого целенаправленного внимания на основе упражнений «Считай», «Сравни»				14.01
83	5	Тема. Решение примеров на сложение и вычитание вида $69+1$, $69 + 10$, $40 - 1$, $42 - 10$. Тип урока. Урок изучения нового материала	Стр. 95-97	Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Считай на счетах»			Счеты	15.01
84	6	Тема. Решение задач и примеров. Тип урока. Урок формирования и закрепления умений и навыков	Стр. 97-98	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		+		18.01
85	7	Тема. Отсчитывание и присчитывание по 3,4,5. Решение примеров в два действия. Порядок действий Тип урока. Урок формирования и закрепления ЗУН	Стр. 99-101	Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».				19.01
86	8	Тема. Числа чётные и нечётные.	стр.	Коррекция и развитие мате-			Числовой ряд	20.01

		Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	102-104	матической речи, внимания на основе упражнения «Распредели числа».				
87	9	Тема. Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100» Тип урока. Урок письменного контроля знаний.	Стр. 104	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.				21.01
88	10	Тема. Работа над ошибками. Решение задач и примеров с числами в пределе 100. Тип урока. Урок коррекции и закрепления знаний.	стр. 101-102	Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».		+		22.01

2. Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. Углы. (6 часов)

1) Меры длины (1 час)

89	1	Тема. Знакомство с мерами длины. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10 дм, 1м = 100см. Тип урока. Урок сообщения новых знаний.	стр. 105-107	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».			Таблица мер длины	25.01
----	---	--	--------------	---	--	--	-------------------	-------

2) Меры времени (1 час)

90	2	Тема. Меры времени: час, сутки, месяц, год. Календарь.	стр. 107-109	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по			Таблица мер времени	26.01
----	---	---	--------------	--	--	--	---------------------	-------

		Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Тип урока. Урок комбинированный		порядку».				
3) Окружность, круг (1 час)								
91	3	Тема. Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом.	стр. 109-111	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»			Круги	27.01
4) Углы (3 часа)								
92	4	Тема. Углы. Виды углов. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний.	стр. 111-112	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	Тупой, острый, прямой		Виды углов	28.01
93	5	Тема. Проверочная работа №5 по теме «Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. Углы» Тип урока. Урок письменного контроля знаний.	Стр. 112	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.			Тетради для контрольных работ.	29.01
94	6	Тема. Работа над ошибками Тип урока. Урок коррекции и		Развитие орфографической зоркости, внимания через				01.02

		закрепления знаний.		работу над ошибками.				
--	--	---------------------	--	----------------------	--	--	--	--

3. Сложение и вычитание без перехода через десяток

1) Сложение и вычитание круглых десятков (9 часов)

95	1	Тема. Сложение и вычитание круглых десятков. Тип урока. Урок сообщения нового материала.	стр. 113-114	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	Круглый десяток			02.02
96	2	Тема. Решение задач и примеров в два действия. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний.	стр. 114	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		+		03.02
97	3	Тема. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действие I и II ступени Тип урока. Урок знакомства с новым материалом.	стр. 114-115	Развитие последовательности мышления, внимания в ходе выполнения упражнения «Реши примеры».				04.02
98	4	Тема. Нахождение неизвестных компонентов. Тип урока. Урок формирования знаний, умений и навыков.	стр. 115-116	Развитие регулирующей функцию мышления на основе упражнения «Найди компонент».	Неизвестный компонент		Названия компонентов	05.02
99	5	Тема. Составление и решение задач в два действия по краткой записи.	стр. 116	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций	Краткая запись	+		08.02

		Тип урока. Комбинированный.		(анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.				
100	6	Тема. Монеты. Соотношение: 1р. = 100к. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний.	стр. 117-119	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось?»	Монеты		Монеты	09.02
101	7	Тема. Решение примеров в два и три действия. Тип урока. Урок обобщения и закрепления знаний	стр. 119	Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».		+		10.02
102	8	Тема. Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание круглых десятков». Тип урока. Урок письменного контроля знаний и умений.	Приложение № 1	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение пр.работы.			Таблица круглых десятков	11.02
103	9	Тема. Работа над ошибками. Решение составных задач и примеров. Тип урока. Урок коррекции знаний.	стр. 120	Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».				12.02
2) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (2 часа)								
104	1	Тема. Сложение круглых десятков и однозначных чисел. Тип урока. Урок изучения и первичного закр. новых знаний.	стр. 121	Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».	Однозначное число			15.02
105	2	Тема. Вычитание круглых	стр.	Развитие распределённого				16.02

		десятков и однозначных чисел. Тип урока. Урок изучения и первичного закр. новых знаний.	122-123	внимание, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».				
3) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (5 часов)								
106	1	Тема. Сложение двузначных и однозначных чисел. Тип урока. Урок изучения нового материала	стр. 124	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».			Алгоритм сложения	17.02
107	2	Тема. Вычитание двузначных и однозначных чисел. Тип урока. Урок изучения нового материала	стр. 125-126	Развитие распределённого внимания, математического мышления на основе упражнения «Реши примеры».			Алгоритм вычитания	18.02
108	3	Тема. Решение составных арифметических задач и примеров в два действия. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 126	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.				19.02
109	4	Тема. Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Тип урока. Урок письменного контроля знаний.		Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.				20.02
110	5	Тема. Работа над ошибками. Порядок действий в сложных примерах.		Развитие орфографической зоркости, внимания через				24.02

		Тип урока. Урок коррекции и закрепления знаний		работу над ошибками.				
4) Сложение круглых десятков и двузначных чисел (2 часа)								
111	1	Тема. Сложение двузначного числа и круглых десятков. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	стр. 127-	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».			Алгоритм сложения	25.02
112	2	Тема. Сложение двузначного числа и круглых десятков. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 127	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				26.02
5) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (3 часа)								
113	1	Тема. Вычитание круглых десятков из двузначного числа. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	стр. 127-128	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				29.02
114	2	Тема. Вычитание из двузначного числа единиц и круглых десятков. Тип урока. Урок изучения нового материала	стр. 128	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				01.03
115	3	Тема. Вычитание из двузначного числа единиц и круглых	стр. 129	Развитие математического мышления,				02.03

		десятков. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН		целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				
6) Сложение и вычитание двузначных чисел (4 часа)								
116	1	Тема. Сложение двузначных чисел. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	стр. 129-130	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».			Алгоритм сложения	03.03
117	2	Тема. Вычитание двузначных чисел. Тип урока. Урок изучения нового материала	стр. 130-131	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				04.03
118	3	Тема. Решение задач и примеров. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 131-132	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.		+		09.03
119	4	Тема. Решение составных задач и примеров. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 133-134	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.				10.03
7) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (2 часа)								
120	1	Тема. Получение круглых	стр.	Развитие математического	Двузначное			11.03

		десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	134-135	мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».	число			
121	2	Тема. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 135-136	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».			Алгоритм	14.03
8) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (2 часа)								
122	1	Тема. Сложение двух двузначных чисел. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом	стр. 136-137	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				15.03
123	2	Тема. Решение составных задач и примеров. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 137-138	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, наглядно-образного, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.				16.03
9) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни (8 часов)								
124	1	Тема. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Тип урока. Урок знакомства с	стр. 138-139	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе	Круглые десятки			17.03

		новым материалом		упражнения «Реши примеры».				
125	2	Тема. Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. Тип урока. Урок изучения нового материала	стр. 139-140	Развитие логического мышления и целенаправленного внимания в ходе выполнения задания «Реши примеры»				18.03
126	3	Тема. Решение задач и примеров с именованными числами в пределе 100. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 140-141	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.		+	Сюжетные картинки для задач	21.03
127	4	Тема. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 141-142	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.		+		22.03
128	5	Тема. Порядок действий в сложных примерах. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 144-145	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».	Порядок действий		Компоненты арифметических действий	23.03
129	6	Тема. Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме «Действия с числами в пределе 100» Тип урока. Урок письменного контроля знаний	стр. 146	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контр. задан.				24.03
130	7	Тема.Работа над ошибками.						25.03

4 четверть (38 часов)
Контрольных работ – 5
1. Проверочных работ –
Числа, полученные при счёте и измерении (9 часов)

131	1	Тема. Меры стоимости. Решение задач и примеров с мерами стоимости. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний.	стр. 147-150	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), математической речи на основе решение задач и примеров.	Стоимость	+	Таблица мер стоимости	05.04
132	2	Тема. Меры длины. Задачи и примеры с мерами длины. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний.	стр. 150-152	Коррекция и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации.	Длина		Таблица мер длины	06.04
133	3	Тема. Решение задач и примеров с мерами длины. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний	стр. 153 - 154	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.	Меры длины	+		07.04
134	4	Тема. Меры длины – метр. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний	стр. 154-156	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».	Метр		Таблица мер длины	08..04
135	5	Тема. Числа, полученные при счёте. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний	стр. 157-158	Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».	Счёт			11.04
136	6	Тема. Меры времени – час,	стр.	Коррекция памяти на основе	Час, минута		Часы	12.04

		минута. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний	158-160	упражнения «Назови по порядку».				
137	7	Тема. Меры времени – сутки, год. Тип урока. Урок повторения и закрепления знаний	стр. 161-163	Коррекция и развитие математической речи, внимания.			Календарь	13.04
138	8	Тема. Контрольная работа № 7 по теме «Числа, полученные при счете и при измерении». Тип урока. Урок письменного контроля знаний	Стр. 164-165	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контр. зад.				14.04
139	9	Тема. Работа над ошибками. Повторение по теме «Меры времени». Тип урока. Урок коррекции и закрепления знаний.	стр. 163-164	Развитие орфографической зоркости, внимания через работу над ошибками.				15.04

2. Деление на равные части. Деление по содержанию. (10 часов)

140	1	Тема. Деление на равные части. Тип урока. Урок изучения нового материала.	стр. 166-167	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Повтори таблицу».	Деление на части			18.04
141	2	Тема. Деление по содержанию. Тип урока. Урок изучения нового материала.	стр. 167	Развитие долговременной памяти через упражнение «Запомни»	Деление по содержанию		Таблица умножения	19.04
22	3	Тема. Деление на две	стр.	Развитие математического				

		равные части, деление по два. Тип урока. Урок изучения нового материала.	167-168	мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				20.04
143	4	Тема. Деление на три равные части, деление по три. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 168-169	Развитие логического мышления, целенаправленного внимания на основе упражнения «Реши пример»				21.04
144	5	Тема. Деление на 4 равные части, деление по 4. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 169-170	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».	Равные части		Предметы	22.04
145	6	Тема. Деление на 5 равных частей, деление по 5. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 170-171	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Смекай – считай»			Палочки	25.04
146	27	Тема. Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». Тип урока. Урок повторения, закрепления и систематизации знаний.	стр. 172-173	Развитие и коррекция речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приемами работы.		+		26.04
147	8	Тема. Контрольная работа № 8 по теме «Деление на равные части и по содержанию» Тип урока. Урок письменного контроля знаний	Стр. 173-174	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контр. задан.				27.04
148	9	Тема. Работа над ошибками.	Стр.	Развитие орфографической		+	Предметы	28.04

		Составление и решение задач на деление на равные части и по содержанию Тип урока. Урок коррекции и закрепления знаний	174-175	зоркости, внимания через работу над ошибками.				
149	10	Тема. Решение задач и примеров на все арифметические действия. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр.176-182	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.	Арифметические действия	+	Названия компонентов	29.04
3. Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости (2 часа)								
150	1	Тема. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Тип урока. Урок изучения нового материала.	стр. 183-184	Развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Сравни»	Плоскость			04.05
151	2	Тема. Контрольная работа № 9 по теме «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости» Тип урока. Урок письменного контроля знаний	Стр. 186-187	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.				05.05
4. Порядок арифметических действий (8 часов)								
152	1	Тема. Порядок арифметических действий в сложных примерах со скобками. Действия 1 и 2	стр. 187-189	Развитие логического мышления, целенаправленности				06.05

		ступени. Тип урока. Урок знакомства с новым материалом.		внимания на основе упражнения «Реши примеры».				
153	2	Тема. Решение составных задач и примеров. Тип урока. Урок закрепления и применения ЗУН	стр. 189-190	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.	Составная задача	+		10.05
154	3	Тема. Порядок выполнения действий в составных примерах и задачах. Тип урока. Урок закрепления ЗУН	стр. 191-192	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач и примеров.			Таблица	11.05
155	4	Тема. Составление и решение задач по краткой записи. Тип урока. Урок закрепления ЗУН	стр. 192-193	Развитие и коррекция рече-мыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приемами работы.				12.05
156	5	Тема. Решение задач и примеров. Тип урока. Урок закрепления ЗУН	стр. 193-194	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на основе решения задач и примеров.		+		13.05
157	6	Тема. Решение задач и примеров с именованными числами. Тип урока. Урок закрепления ЗУН	стр. 195-197	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.	Именованные числа	+	календари	16.05
158	7	Тема. Контрольная работа № 10 по теме «Порядок	Стр. 200	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычисли-				17.05

		арифметических действий». Тип урока. Урок письменного контроля знаний		тельных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контр. задан.				
159	8	Тема. Работа над ошибками. Решение задач и примеров. Тип урока. Урок коррекции и закрепления ЗУН	Стр. 198-199	Развитие орфографической зоркости, внимания через работу над ошибками.				18.05
5. Повторение (6 часов)								
160	1	Тема. Повторение по теме «Нумерация в пределах 100». Разложение чисел на разрядные слагаемые. Тип урока. Урок закрепления ЗУН	стр. 202	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»	Нумерация Разряды		Таблица «Сотня»	19.05
161	2	Тема. Составление и решение примеров по образцу. Порядок действий в примерах. Сравнение чисел и выражений. Тип урока. Урок закрепления ЗУН	стр. 203-205	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания на основе упражнения «Реши примеры».				20.05
162	3	Тема. Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении Тип урока. Урок закрепления ЗУН	стр. 206-208	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.	Измерение	+	Таблицы мер длины, стоимости, времени	21.05
163	4	Тема. Порядок выполнения действий в составных примерах. Тип урока. Урок закрепления	стр. 209	Развитие и коррекция речемыслительной деятельности учащихся в				23.05

		ЗУН		процессе овладения способами и приемами работы.				
164	5	Тема. Контрольная работа № 11 за учебный год. Тип урока. Урок письменного контроля знаний.	Стр. 244 (уч-к 2007 г.)	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.				24.05
165	6	Тема. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Тип урока. Урок коррекции и закрепления знаний.		Развитие орфографической зоркости, внимания через работу над ошибками. Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».				25.05
Геометрический материал (3 часа)								
166	1	Тема. Положение геометрических фигур на плоскости. Тип урока. Урок изучения нового материала.	стр. 210-211	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти».	Положение		Геометрические фигуры	26.05
167 168	2	Тема. Вычерчивание геометрических фигур, определение их положения на плоскости. Тип урока. Урок повторения ,	стр. 212-213	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти».	Вычерчивание			27.05 28.05

		закрепления и применения ЗУН						
169		Тема. Повторение пройденного материала. Тип урока. Урок повторения , закрепления и применения ЗУН						30.05
170		Тема. Задание по повторению пройденного материала Тип урока. Урок повторения , закрепления и применения ЗУН						31.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 1							
№	Урок	Контрольные работы	Источ- ник	№ пп	Урок	Проверочные работы	Источник
1 четверть				1 четверть			
1	15	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</i>	<i>Стр.28</i>	1	5	<i>Проверочная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20»</i>	<i>Стр. 12</i>
2	38	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с</i>	<i>Стр. 57</i>	2	26	<i>Проверочная работа № 2 «Сложение с переходом через</i>	<i>Приложе-</i>

		<i>переходом через десяток»</i>				<i>разряд».</i>	ние № 3
2 четверть				2 четверть			
3	73	Контрольная работа № 3 за 2 четверть по теме «Умножение и деление».	Стр. 90	3	50	Проверочная работа № 3 «Умножение и деление на 2.»	Приложение № 3
3 четверть				4	63	Проверочная работа № 4 «Умножение и деление на 3,4».	Приложение № 3
4	84	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Стр. 111	3 четверть			
5	98	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	Приложение № 2	5	89	Проверочная работа № 5 по теме «Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. Углы»	Стр. 121
6	126	Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме «Действия с числами в пределе 100»	Стр. 157	6	105	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Приложение № 3
4 четверть							
7	136	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, полученные при счете и при измерении».	Стр. 176				
8	145	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на равные части и по содержанию»	Стр. 185				
9	150	Контрольная работа № 9 по теме «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости»	Стр. 200				
10	158	Контрольная работа № 10 по теме «Порядок арифметических действий»	Стр. 217				
11	165	Контрольная работа № 11 за учебный год.	Стр. 244				

Укрупнение темы:»Решение задач и примеров на все арифметические действия»02.05;03.05