

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ЮККОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 20__
г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора _____/Радченко Ж.В./
_____ 20__ г.
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Всемирной истории
5д, 7б, 8б, 9а, 10а классы
на 2015-2016 учебный год**

Составитель:
Учитель истории
Короткова С.Н.

2015 год

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта и рабочей программы Всеобщей истории Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. и др.; федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год, рекомендованного Министерством Образования и Науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ; с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС общего образования; учебного плана на 2015-2016 учебный год.

2. Адресность.

9 «А» классы обучаются по программе II вида I варианта 2 отделения.

5 «Д», 8 «Б», 10 «А» классы – по программе II вида II варианта 2 отделения.

7 «Б» класс – по программе II вида III варианта 2 отделения.

Контингент учащихся в классах неоднороден, есть учащиеся со сложной структурой дефекта, с задержкой психического развития и им требуется более длительный и подробный курс обучения.

3. Коррекционная направленность курса.

Обучение учащихся с нарушенным слухом направлено на преодоление или ослабление последствий слухового дефекта либо сочетанных нарушений в их развитии в условиях целостного образовательно-воспитательного процесса.

4. Коррекционно-развивающие задачи обучения

- обогащение словарного запаса школьников на историческом материале;
- уточнение значений известных слов в контексте исторических сведений;
- создание условий для речевого общения, расширение речевой практики;
- развитие слухового восприятия на материале исторических сведений;
- развитие познавательной деятельности обучающихся;
- развитие исторического мышления, творческого и аналитического восприятия истории;
- формирование интеллектуальных, организационных и учебных умений.

5. Содержание учебного материала

Пропедевтический курс. Введение в изучение истории (10 часов)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление

истории на периоды. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Курсы «Всеобщая история» и «История России». Как работать с учебным материалом по истории.

Основные содержательные линии примерной программы в V-X классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом специфики контингента учащихся и их психолого-возрастных особенностей курс истории основной школы в коррекционной школе II вида осваивается не за 9, а за 10 лет. Соответственно рабочая программа была скорректирована и установлено примерное распределение учебного времени.

5д, 7Б классы – Пропедевтический курс – 10 часов, История Древнего мира – 60 ч.

8б класс –История Нового времени 1500-1800 – 35 ч; История Нового времени XIX век – 35 ч.

9а класс - История Нового времени XIX в. – 28 ч.

10а класс – Новейшая история – 28 ч.

6. Цели изучения курса.

- освоение значимости периода древности, Античности, феодализма, а также периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии и ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- Формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

7. Задачи изучения курса.

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных исторических явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

8. Роль в формировании ключевых компетенций, планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывание собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- осмысление исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях своей страны и стран Европы, Азии, Африки и Америки в общении с людьми.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, история собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всемирной истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
5д, 7б классы		
1	Пропедевтический курс «Введение в историю»	10
2	Первобытные собиратели и охотники.	2
3	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3
4	Древний Египет.	6
5	Западная Азия в древности.	6
6	Индия и Китай в древности.	5
7	Древнейшая Греция.	5
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
9	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5
10	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	5
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	4
12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	4
13	Римская империя в первые века нашей эры и падение Западной Римской империи.	5
	Итого:	67
Корректировка 3 тем: Поход Александра Македонского на Восток – 1 час; Вторая война Рима с Карфагеном – 1 час; Единовластие Цезаря – 1 час		
8б класс		
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.	17
2	. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	5
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	13
4	Становление индустриального общества.	10
5	Строительство новой Европы	9
6	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
7	Две Америки	3
8	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	5

	ИТОГО:	67
Корректировка 3 тем: США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики – 1 час; США: империализм и вступление в мировую политику – 1 час; Африка: континент в эпоху перемен. -1 час. Укрупнение темы: Китай и Индия: сопротивление реформам.		
9а класс		
1	Становление индустриального общества.	7
2	Строительство новой Европы.	9
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	2
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2
	ИТОГО:	27
Корректировка тем: США в XIX в.: модернизация, отмена рабства; империализм; Африка: континент в эпоху перемен. Укрупнение тем: Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам.		
10 а класс		
	Новейшая история. Первая половина XX века.	12
	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.	11
	ИТОГО:	23
Корректировка тем: Европа в начале XX века. Происхождение Первой мировой войны – 1 час. Укрупнение тем: Кризисы 1970-1980-х гг. Политическое и социальное развитие в 70-80 гг.; Культура в XX – н. XXI в. Процесс глобализации.		

10. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль (ежеурочно). Текущий контроль осуществляется ежеурочно в виде устных опросов, тестов, словарных диктантов.

Итоговый контроль – в виде проверочных тестовых работ.

II. Контрольно-измерительные материалы.

Наименование работы	Тема	Дата
5д класс		
Тест	«Жизнь первобытных людей»	23.10.
Тест	«Древний Восток»	15.01.
Тест	«Древняя Греция»	08.04.
Тест	«Древний Рим»	30.05.
7б класс		

Тест	«Жизнь первобытных людей»	23.10.
Тест	«Древний Восток»	15.01.
Тест	«Древняя Греция»	08.04.
Тест	«Древний Рим»	30.05.
8б класс		
Тест	Мир в начале Нового времени, буржуазные революции	25.11.
Тест	«Мир в новое время»	25.01.
Тест	«Становление индустриального общества, строительство новой Европы»	06.04
Тест	«Мир в XIX – начале XX в.»	30.05.
9а класс		
Тест	Становление индустриального общества. Строительство новой Европы	15.04.
Тест	Мир в XIX – н. XX вв.	30.05.
10а класс		
Тест	«Новейшая история. Первая половина XX века».	06.04.
Тест	«Мир в Новейшее время»	23.05.

11. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные плакаты и таблицы, карты.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания, презентации по темам, учебные фильмы)

Оборудование – ноутбук, проектор.

12. Учебно-методическое обеспечение.

Работа по данному курсу в 5 «Д» и 7 «Б» классах обеспечивается УМК:

1. Майков А.Н. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Н. Майков. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011

Работа по данному курсу в 8«Б» классе обеспечивается УМК:

1. Юдовская А.Я. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 3–е издание – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Юдовская А.Я. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015

Работа по данному курсу в 9 «А» классе обеспечивается УМК:

1. Юдовская А.Я. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015

Работа по данному курсу в 10 «А» классе обеспечивается УМК:

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история:9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, - 14 издание. - М.: Просвещение, 2011