

## **Рабочая программа.**

### **I. Пояснительная записка**

#### **1. Нормативная база рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учетом:  
федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (5-9 классы)  
примерной программы основного общего образования по русскому языку;  
федерального перечня учебников на 2015 – 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;  
с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;  
Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

#### **Адресность**

9-а класс по программе II отделения (2 вариант)-особенности слухо-речевого развития и познавательной деятельности учащихся: нарушение произношения, искаженный и ограниченный в объеме словарь, искажения слоговой структуры слова, ошибки грамматического характера, раздельное написание частей одного слова, устные аграмматизмы, особенности понимания лексики, недостаточное или даже искаженное понимание читаемого, дизграфия, аутизм;

Основополагающий принцип работы с данными учащимися в том, что образование таких детей со специфическим развитием состоит из двуединств: обучение и коррекция, воспитание и коррекция, развитие и коррекция. Тематика остается прежней, изменяется сложность, объем материала, подача словаря.

12-б класс

по программе III отделения (3 вариант) - особенности слухо-речевого развития и познавательной деятельности, сложные диагнозы как: ризидуально-органическое поражение ЦНС, синдром Ушера, глубокие формы дисграфии, и т.д.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

3. **Место учебного предмета в учебном плане.** Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-10 классах, в 9–а классе и в 12-б классе-продолжение курса «Русский язык».
4. **Цели и задачи учебного предмета** «Русский язык» в области формирования системы знаний, умений и навыков :  
-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, потребности в речевом самосовершенствовании;  
-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, осуществлять информационный поиск; -применение полученных знаний и умений в речевой практике;

## **II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература». (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### III. Содержание учебного предмета по годам обучения

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В том числе часы, отведенные на проведение контрольных работ, экскурсий, проектной деятельности и др.

Включает реферативное описание каждого года обучения по схеме: цель, предметные задачи, педагогические задачи, детские действия, педагогические действия. Затем описывается содержание каждой темы с указанием цели, планируемых результатов по итогам обучения темы, учебно-методическое обеспечение, система самостоятельной работы учащихся.

Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

#### 9а класс

##### **Простое осложненное предложение**

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

##### Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

(Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

##### Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

#### **Повторение изученного в 8 классе**

Введение

Богатство, образность, точность русского языка

Повторение изученного в 8 классе

#### **Синтаксис и пунктуация**

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

## Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

## Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значениях;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

## 12б класс

Введение

Богатство, образность, точность русского языка

Повторение изученного в 8 классе

### Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

**Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

У м е н и я и н а в ы к и :



- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

Общие сведения о русском языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
<b>9-а класс</b>		
1.	Русский язык среди языков мира.	1ч.
2.	Повторение изученного в 8 классе. <u>Синтаксис и пунктуация.</u> Осложненное предложение.	8ч. 32ч.
3.	Сложное предложение.	
4.	Основные виды сложных предложений.	1ч.
5.	Сложносочиненные предложения.	10ч.
6.	Сложноподчиненные предложения.	41ч.
7.	Повторение.	9ч.
8.	Уроки развития речи.	68ч.
	Итого:	170ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
<b>12-б класс</b>		
1.	Международное значение русского языка.	1ч.
2.	Повторение изученного в 10-11 классах.	12ч.
3.	Бессоюзное сложное предложение.	10ч.
4.	Предложения с чужой речью.	23ч.
5.	Повторение „Сложное предложение„.	14ч.
6.	Систематизация и обобщение	8ч.
7.	изученного материала в 5-9 классах.	66ч.
8.	Уроки развития речи.	70ч.
	Итого:	196ч.

#### **IV. Коррекционно-развивающая работа.**

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов (память, внимание): „Найди ошибку и исправь ее„, Воспроизведение стихотворения с помощью компьютера., „Найти четвертое лишнее и объяснить„, и др.
2. Коррекция и развитие мыслительных процессов: „Упражнение с пробелами„, „Шифровка„, групповые задания над чайнвордом, работа по станциям „Фонетическая„, „Морфологическая„, „Редактирование текста„, и др.
3. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию: коррекция звуков(на каждом уроке), работа над логическим и словесным ударением, интонацией, работа по оформлению фразы, предложения, пересказом, работа над развитием памяти, внимания, умением анализировать, обобщать, синтезировать, работа по обогащению словаря.
4. Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи: упражнения по коррекции словообразовательных навыков, речевой догадки (осмысление условий функционирования , например, страдательных причастий в тексте, предложении ); упражнения по коррекции ассоциативной памяти, орфоэпические минутки, письмо по памяти, зрительный диктант, игра „Опознание„, выборочный диктант и т.д.  
- работа над монологической формой речи с использованием упражнений: описание картин, серии картинок, сочинения по личным впечатлениям (на основе увиденного и услышанного), составление диалогов, придумывание сюжета на заданную тему и т.д.

#### **V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

На реализацию программы в 9-а классе отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Всего 170 недельных часов; в 12-б классе отводится 6 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Всего 196 недельных часов. Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

**VI. Материально-техническое обеспечение** – ИКТ, таблицы, плакаты, картины, рабочие тетради, сигнальные карточки, дидактический материал, репродукции картин известных художников.

**VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

**Используемая литература:**

1. Русский язык, 5-9 класс, теория. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, М., Дрофа, 2012г.
2. Русский язык, 8,9 класс, (практика) под ред. Ю.С.Пичугова, М., Дрофа, 2013г.
3. Русская речь, 5-7 класс, Е.И.Никитина, М., Просвещение, 2012г.
4. Дидактический материал к учебнику русского языка 8,9 класс.
5. Рабочие тетради для 8,9 класса.
6. Словари, справочная литература.

**VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету:** конкурсы на лучшее чтение стихотворения, викторины по русскому языку, составление проекта (в краткой форме), оформление стендов, рефератов, экскурсии по предмету.

**IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета :**

Учащиеся должны знать: основные сведения о языке, изученные языковедческие понятия, разделы языковедения, основные единицы языка, их признаки, смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, признаки текста, средства связи в предложении в тексте, основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи, функционально-смысловые типы речи, их признаки, основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета. Учащиеся должны уметь: различать изученные стили речи, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному, увиденному, соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, осуществлять речевой контроль, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**X. Система диагностики результатов освоения образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.**

Текущий контроль (ежедневно).

Итоговый контроль.

**XI. Контрольно-измерительные материалы:** перечень тем контрольных работ, контрольных изложений, контрольных тестов, контрольных опросов.

Наименование работы 9-а класс	Тема
1. Контрольная работа.	К/р за 1 четверть.
2. Контрольное изложение.	Текст, О Есенине, Тема: Вводные слова и обращение,

<p>3.Контрольная работа.</p> <p>4.Контрольная работа.</p> <p>5.Контрольное изложение.</p> <p>6.Контрольная работа.</p> <p>7.Контрольная работа.</p> <p>8. Контрольное изложение.</p> <p>9.Контрольная работа.</p> <p>10.Итоговая контрольная работа.</p> <p>11.Контрольное изложение.</p>	<p>Тема:К/р за 2 четверть</p> <p>Текст:„Об учителе,,</p> <p>Тема:„Сложное предложение,, Тема:К/р за 3 четверть.</p> <p>Текст:„О Каштанке,, Тема:К/р „Виды придаточных предложений,, Тема:К/работа за год.</p> <p>Текст„Щур,,</p>
<p><b>12-б класс</b></p> <p>1.Контрольная работа.</p> <p>2.Контрольная работа.</p> <p>3.Контрольное изложение.</p> <p>4.Контрольная работа.</p> <p>5.Контрольное изложение.</p> <p>6.Контрольная работа.</p> <p>7.Контрольная работа.</p> <p>8.Контрольное изложение.</p> <p>9.Итоговая контрольная работа.</p> <p>10.Контрольное изложение.</p> <p>6.Контрольное изложение.</p> <p>7.Контрольная работа.</p> <p>8.Контрольная работа.</p> <p>9.Контрольное изложение.</p> <p>10.Контрольная работа.</p> <p>11.Контрольная работа.</p> <p>12.Контрольное изложение.</p>	<p>„Б/с сложное предл-е,, К/р за 1 четверть.</p> <p>Текст„О Левитане,,</p> <p>Тема:„К/р за 2 четверть,, Текст„Об учителе,,</p> <p>Тема:„Повторение,, Тема:„К/р за 3 четверть,, Текст„Любовь, уважение, знание ,, Итоговая работа за год.</p> <p>Текст„О доброте ,,</p>

--	--

### VII. Календарно-тематический план по 9-а классу

№ п/п	Название темы	Дата проведения	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) Знать: Уметь:	Ви кор и т
<b>Русский язык</b>					
<b>1 четверть</b>					
1.	Русский язык среди языков мира. <u>Повторение изученного материала в 8 классе.</u>	1 01.09	Язык-средство общения	Знать роль русского языка в современном мире	Об ди
1.	Предложение и словосочетание.	1 03.09	Разница между предложением и словосочетанием Виды односоставных предложений Однородные члены предложения, обобщающие слова, знаки препинания, синтаксический разбор предложения	Умение применять на практике пунктуационные знания, выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний	Те
2.	Виды односоставных предложений.	1 07.09			Те
3.	Предложения с однородными членами.	1 08.09			Ан
4.	Обобщающие слова при однородных членах.	1 10.10			
5.	Знаки препинания при обобщающих словах.	1 14.09			Си раз
6.	Синтаксический разбор простого предложения.	1 15.09			
7.	Проверочная работа по теме „Повторение,“	1 17.09			
8.	Анализ пров/работ.	1 21.09			Предложение, словосочетание
1.	<u>Осложненное предложение</u>	1 22.09	Понятие <u>обособление</u>	Умение распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи	Те
2.	Понятие об обособлении.	1 24.09	Обособленные члены предложения, согласованные и несогласованные определения		Сл ор раб
3.	Обособление согласованных определений, выраженных причастным оборотом.	2 28,29.09	Условия обособления согласованных и		Те

4.	Обособление согласованных определений, выраженных прилагательными с зависимыми словами и без них.	2 01,05.10	несогласованных определений	интонацией Умение выполнять синтаксический разбор предложения	Теор
5.	Обособление несогласованных определений. Тренировочные упражнения в обособлении согласованных и несогласованных определений.	1 06.10	Условия обособления согласованных и несогласованных определений	Умение анализировать предложения с обособленными членами предложения  Умение выполнять синтаксический разбор предложения	Теор
6.		2 08,12.10	Обособленные одиночные и распространенные приложения		Об
7.	Обособление приложений	1 13.10	Обособленные одиночные и распространенные приложения	Умение распознавать обособленные приложения, выделять их на письме знаками препинания	ди
8.	Повторение и обобщение изученного об обособленных определениях и приложениях	2 15,19.10	Обособленные дополнения	Умение распознавать обособленные дополнения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией	Теор
9.		1 20.10	Осложненное предложение Пунктуация	Умение применять на практике правила пунктуации в осложненных предложениях	Сл ор раб
10.	Обособление дополнений.	1 22.10	Обособленные обстоятельства		Теор
11.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	2 26,27.10	Обособление уточняющих членов предложения		Ко сп
12.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2 28,28.10	Осложненное предложение		Теор
13.	Обособление уточняющих членов предложения.	1 29.10		Умение распознавать обособленные	к/р
		Итого: 28ч.			

1.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа за 1 четверть.	2 02,02.09	Типы речи, стили речи, текст	обстоятельства, выделять их на письме Умение применять изученные правила в практической деятельности	Со зад
2.	<b>Развитие речи 1 четверть</b>	2 09,09.09	Повествование		Из.
3.		2 16,16.09	Описание, рассуждение	Умение различать стили речи, типы текста	Из.
4.	Сочинение на тему „Мой родной край,, Изложение „О Петре 1,, Сб-к для экз. изл-й	2 23,23.09	Повествование, стиль речи	Умение составить самостоятельно план текста, пользоваться им при написании текста	Со зад
5.	Изложение „На Еловом ручье,, там же.	2 30,30.09	Рассуждение, стили речи	Умение изложить текст повествовательного характера по плану, составленному самостоятельно	Из.
6.	Изложение „Последние дни Пушкина,, сб-к П.Ф.Подшивалова, с.187	2 07,07.10	Пунктуация, выводы	Умение собрать материал по теме	Со зад
7.	Сочинение-рассуждение „Что такое счастье?,,	2 14,14.10	Описание подробное, краткое	Умение осмыслить содержание текста и передать его содержание по плану	Из.
8.	Изложение „Поединок в море,, сб-к Виноградова, с. 145	2 21,21.10	Повествование, описание, рассуждение, оценка поступков героя, выводы	Умение подробно изложить текст	Ко изл
	Изложение „О животных,, Сб-к для экз. изл. с.169	Итого: 16ч.			Тес
1.	Контрольное изложение „О Есенине,, там же	3 10,12,16.11		Умение выразить свое отношение к ситуации, к поступку героя	Тес
2.		1 17.11	Обособление, уточнение, выделение		Тес
3.	<b>Русский язык 2 четверть</b>	1 19.11		Умение применять на практике пунктуационные знания, выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний	Тес
4.	Повторение по теме „Обособленные члены предложения,,	1 23.11	Водные слова, словосочетания, предложения, вводные слова по значению		Тес
5.	Предложения с вводными словами,	1 24.11			
6.		1 26.11			

7.	словосочетаниями. Упражнения в нахождении вводных слов, различение их значений. Знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Тренировочные упражнения в нахождении вводных слов,	2 30.11 01.12	Вводные конструкции	Умение употреблять в речи предложения с вводными словами, ставить знаки препинания с вводными словами	Те
8.	словосочетаний, предложений. Предложения с обращениями.	2 03,07.12	Обращение, роль обращений в тексте	Умение употреблять в речи предложения с вводными словами, ставить знаки препинания с вводными словами	Те
9.		1 08.12	Междометные слова-предложения	Умение находить предложения с обращениями, выделять их, составлять предложения с обращениями	Те
10.	Слова-предложения <u>да, нет.</u>	1 10.12	Вводные конструкции, обращение	Умение составлять предложения со словами-предложениями <u>да, нет.</u>	К/р
14.	Междометные слова-предложения.	1 14.12	Сложное предложение	Умение применять на практике пунктуационные знания, выполнять синтаксический разбор предложений	Те
15.	Закрепление материала по теме.	1 15.12	Сложносочиненное предложение(ССП), сочинительные союзы	Умение определять состав предложений, определять средства связи простых предложений в составе сложных	Те
16.	Контрольная работа по теме.	1 17.12	Группы ССП, средства связи	Умение различать группы союзов, ставить знаки препинания в сложных предложениях	Те
17.	<u>Сложное предложение</u> Основные виды сложных предложений.	1 21.12	Сложносочиненное предложение(ССП), сочинительные союзы	Умение различать группы союзов, ставить знаки препинания в сложных предложениях	Те
18.	<u>Сложносочиненное предложение</u> Союзы и значения сложносочиненных предложений.	1 22.12	Группы ССП, средства связи	Умение различать группы союзов, ставить знаки препинания в сложных предложениях	Те
19.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1 24.12		Умение различать группы союзов, ставить знаки препинания в	К/р
		20ч.			



1.	Обобщение и закрепление материала.	2 11,11.11		сложных предложениях Умение определять состав предложений, определять средства связи простых предложений в составе сложных Умение применять изученные правила в практических заданиях	Те
2.	Составление сложных предложений по схемам. Контрольная работа.	2 18,18.11	Стили речи, типы речи		Те
3.	Итого:	2 25,25.11	Повествование, художественный стиль речи		Те
	<b>Развитие речи</b> <b>2 четверть</b>		Описание, художественный, публицистический стили речи		
4.	Сочинение по картине Яновской „Ждут,,	2 02,02.12	Качества характера	Умение составить рассказ по картине, составить план, различать стили речи, типы речи Умение изложить подробно текст по плану, составленному самостоятельно Умение изложить текст, составить план, умение пользоваться справочной литературой Умение выделить в герое качества характера на основании его поступков, написать подробно текст	Те
5.		2 09,09.12			Те
6.	Изложение текста „ Цветочки- лепесточки,, с.129-130, сб. изл-й Виноградова	2 16,16.12	Рассуждение, художественный стиль речи, тезис, доказательства, вывод Описание, повествование		Те
7.	Изложение текста „Жена декабриста,, с.76-77, сб. изл-й Н.Г.Ткаченко	2 23,23.12	Описание, повествование, стили речи		Ко изл
	Изложение текста „О Ландау,, сб. текстов для экз.	14ч.			Те
1.	Сочинение-рассуждение „О выборе профессии,,	1 11.01			Те
2.	Изложение текста „О Чехове,, сб. текстов для экз.	2 12,14.01	Группы ССП, их связи	Умение аргументировать свое высказывание Умение описать природу, внешность человека, его внутренние качества Умение описать природу, внешность	Те
3.	Контрольное изложение текста „Об учителе,, сб.текстов для экз. стр.191	2 18,19.01	Сложносочиненное предложение(ССП), сочинительные союзы		Те
4.	<b>Русский язык</b>	1 21.01	Схема синтаксического разбора		Те

	<b>3 четверть</b>				
5.	<u>Сложносочиненное предложение</u> (повторение темы)	2 25,26.01	Сложноподчиненное предложение	человека, его внутренние качества	Те
6.	Основные группы сложносочиненных предложений. Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в ССП.	1 28.01	Подчинительные союзы и союзные слова	Умение различать группы союзов, ставить знаки препинания в сложных предложениях	Те
7.	Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	1 01.02	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Умение применять изученные правила в практических заданиях	Те
8.	<u>Сложноподчиненное предложение.</u> Понятие о сложноподчиненном предложении.	1 02.02	Виды придаточных предложений	Умение выполнять синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Те
9.	Подчинительные союзы и союзные слова.	2 04,08.02			Те
10.	Роль указательных слов в подчинении предложений.	2 09,11.02	Однородное подчинение Параллельное подчинение	Умение различать ССП от СПП	Те
11.		2 15,16.02	Последовательное подчинение	Умение различать союзы и указательные слова	Те
12.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1 18.02	Способы различения придаточных предложений		К/р
13.		1 20.02		Умение находить указательные слова, определять их значение	Те
14.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1 25.02	Виды придаточных предложений		Те
15.	СПП с однородным подчинением.	1 29.02	Придаточные подлежащные	Умение различать виды придаточных предложений	Те
16.	СПП с параллельным подчинением.	2 01,03.03	Придаточные сказуемые		Те
17.		3 10,14,15.03	Придаточные определительные Придаточные дополнительные	Умение анализировать разные виды СПП по строению и значению	Те
18.	Повторение пройденного материала.	3 17,21,22.03			Те
19.	Контрольная работа.	1 24.03 Итого: 30ч.	Виды придаточных предложений	Умение применять синтаксические и пунктуационные навыки, составлять и читать схемы предложений.	К/р
1.	Виды придаточных предложений. Придаточные	2 05,07.04	Подлежащные, сказуемые,		Те

	подлежащие.		определяющие, дополнительные	Умение применять изученные правила в практической работе	
2.	Придаточные сказуемые.	1 11.04			Те
3.	Придаточные определяющие.	1 12.04			
4.	Придаточные дополнительные.	1 14.04	Обстоятельственные:	Умение анализировать разные виды СПП по строению и значению	Те
5.	Подготовка к контрольной работе.	1 18.04	места, времени,	Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
6.	Контрольная работа за 3 четверть.	1 19.04	причины, следствия,	Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
7.		1 21.04	образа действия,	Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
8.	<b>Русский язык</b> <b>4 четверть</b>	1 25.04	сравнения, цели,	Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
9.	Повторение. Виды придаточных предложений.	1 26.04	условия, уступки	Умение конструировать предложения по схемам	Те
10.		1 28.04	Подчинительные союзы и союзные слова Синтаксический разбор		Те
11.	Придаточные обстоятельственные.	1 05.05		Умение различать разные виды придаточных предложений	К/р
12.	Придаточные места.	2 10,12.05		Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
13.	Придаточные времени.	1 16.05	Виды придаточных предложений	Умение применять изученные правила в практической работе	Те
14.	Придаточные причины.	1 17.05	Однородные члены предложения	Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
15.	Придаточные следствия. Придаточные образа действия и степени.	2 19,21.05	Обособленные члены предложения	Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
16.	Придаточные сравнения. Придаточные цели.	2 23,24.05	Вводные слова, обращения	Умение конструировать предложения по схемам	Те
17.	Придаточные условия.	2 26,28.05		Умение различать разные виды придаточных предложений	Те
18.		1 30.05	Синтаксический разбор предложений	Умение различать разные виды придаточных предложений	Ко
19.	Придаточные уступки.	1 31.05	Сложное предложение	Умение применять изученные правила в практической работе	
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. <u>Повторение</u> <u>изученного</u> <u>материала в 9 классе.</u>	Итого: 24 ч.	Синтаксический разбор предложения  Осложненное предложение	Умение конструировать предложения по схемам	

	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с вводными словами, обращениями. Подготовка к к/работе. Контрольная работа.			Умение анализировать разные виды СПП по строению и значению Умение применять изученные правила в практической работе Умение различать однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания между ними Умение выделять вводные слова и обращения. Умение применять изученные правила в практической работе	
1.	Подведение итогов работы за год.	2 13,13.01			Тел
2.		2 20,20.01			Тел
3.		2 27,27.01			Тел
4.		2 03,03.02	Типы речи, стили речи, рассуждение		Тел
5.		2 10,10.02	Типы речи, описание		Тел
6.		2 17,17.02	Повествование, описание		Тел
7.	<b>Развитие речи</b> <b>3 четверть</b>	2 24,24.02	Стили речи. типы речи Простой план, сложный план		Тел
8.	Сочинение на тему „Мой любимый предмет,,	2 02,02.03	Стили речи, книжный стиль речи		Тел
9.	Изложение текста с элементами описания „Русский лес,,(по карточкам)	2 09,09.03	Официально-деловой стиль речи, заявление		Тел
10.	Изложение текста Как я воспитывал волю,, стр.59-60, сб. текстов для изл.Н.Г.Ткаченко Составление	2 16,16.03	Художественный стиль речи Книжные стили речи, сложный план. Текст-повествование	Умение самостоятельно составить план, пользоваться им. Умение творчески мыслить и передать	Тел Ко изл

11.	<p>заявления. Официально-деловой стиль речи. Изложение текста „Камень с Оки,, стр.157, сб для изл.Л.А.Виноградова</p> <p>Изложение текста „Цена песенки,, сб. текстов для экз. изложений Изложение текста „О попугаях,, сб. текстов для экз. изл. Сочинение по картине Юона „Конец зимы. Полдень,, Изложение текста „ О грибах,, сб. текстов для экз. изл.</p> <p>Контрольное изложение текста „ О Каштанке,, сб. текстов для экз. изл.</p>	2 23,23.03  Итого: 22ч.	<p>Простой план, творческое задание</p> <p>Творческое задание Развернутый ответ</p> <p>Приемы сжатия текста</p>	<p>эти мысли чувства в письменном виде. Умение передать содержание текста от 3 лица.</p> <p>Умение подробно изложить текст по плану, составленному самостоятельно Умение передать содержание текста от 3 лица</p> <p>Умение составить заявление по заданию учителя</p> <p>Умение составить подробное описание предмета Умение составить рассказ по картине</p> <p>Умение передать содержание текста от 3 лица</p>	Пр раб
22ст р	<p>Приемы сжатия текста(на примере текста №3с.221, И.П.Цыбулько)</p>	2 06,06.04		<p>Умение высказать свое отношение к прочитанному</p>	Те
1.		2 13,13.04		<p>Умение применять приемы сжатия текста в практической работе</p>	Те
2.		2 20,20.04			Те
3.					Те
4.		2 27, 27.04	Официально-деловой стиль речи.		Те
5.		2 04,04.05	Текст-описание, пейзаж, выразительные средства языка		Те
6.		2 11,11.05	Текст-повествование		Те

7.		2 18,18.05	Типы речи, простой план		Ко изл
8.		2 25,25.05	Художественный стиль речи		Те
	<p><b>Развитие речи 4 четверть</b></p> <p>Официально-деловой стиль речи. Составление доверенности. Изложение текста описательного характера „Русский лес,, (по карточкам) Изложение текста „О Петре1,, сб. текстов для экз. изл.</p> <p>Изложение текста „Пятерка по нелюбимому предмету,, Изложение текста „О Левитане,, там же.</p> <p>Контрольное изложение текста „Щур,, там же. Сочинение на тему „Куда я хочу поехать летом и почему,,</p>	Итого: 16ч.	<p>Книжные стили речи, сложный план</p> <p>Типы речи, простой и сложный план</p> <p>Выразительные средства языка</p>	<p>Умение различать стили речи, составить доверенность</p> <p>Умение составить план текста-описания, пользоваться им.</p> <p>Умение подробно передать содержание от 3 лица</p> <p>Умение выразить свое отношение к поднятой проблеме</p> <p>Умение пользоваться планом Составление сложного плана</p> <p>Умение высказать свое отношение к поднятой проблеме Умение составить план, пользоваться им.</p>	

**Примечание.**

(приложение к таблице XII)

9-а класс

Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-основные сведения о языке, изученные языковедческие понятия, разделы языковедения, основные единицы языка, их признаки, смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, признаки текста, средства связи в предложениях в тексте, основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи, функционально-смысловые типы речи, их признаки, основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета;</p> <p>Учащиеся должны уметь: различать изученные стили речи, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному, увиденному, соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, осуществлять речевой контроль, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>	<p><u>Для обучающихся 1, 2 вида:</u></p> <p>Выполнение разных видов разбора: морфемного, морфологического разбора(изученных частей речи), синтаксического(в пределах изученного объема), словообразовательного, словосочетания;</p> <p>нахождение однородных членов предложения, постановка вопросов к ним, выделение их, составление схем предложения;</p> <p>нахождение прямой речи, постановка знаков препинания, составление схем;</p> <p>нахождение обращения, постановка знаков препинания, составление схем;</p> <p>нахождение изучаемых частей речи, постановка вопросов к ним, различение их; определение способа образования слов; склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глагола;</p> <p>выполнение упражнений с применением изученных правил орфографии и пунктуации;</p> <p>работа со словарем, справочной литературой;</p> <p>составление предложений с изучаемыми частями речи, со словосочетаниями;</p> <p>работа над пересказом, составлением плана (простого и сложного);</p> <p>работа по картине, описание ее;</p> <p>работа со словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, словообразовательным, орфографическим), справочной литературой;</p> <p><u>Для обучающихся 7 вида:</u></p> <p>Составление подробного и сжатого пересказа прочитанного текста, плана простого и сложного, широкое использование выразительных средств в устной и письменной речи, сложных синтаксических конструкций, выполнение более сложных заданий со справочной литературой, составление кроссвордов на заданную тему, выполнение разборов словообразовательного, фонетического, морфемного повышенной сложности, составление рассказов различных стилей</p>

	речи(по указанию учителя).
--	----------------------------