

Программа

по английскому языку на 2015/2016 учебный год для 10 «А» класса

1-й этап. Обучение устному общению (говорение/ аудирование)

| Задачи обучения | Темы, ситуации | Лексический и грамматический материал | Лингвострановедческий материал | Предполагаемый результат |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Научить устанавливать контакт с партнёром в учебных, игровых и реальных ситуациях общения | Знакомство. Праздники. Семья. Школа. Друзья. Времена года. одежда | Грамматика Личные местоимения (я, ты, мы и т.д.). Простые повествовательные предложения с глаголом-связкой и смысловыми глаголами. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без | Имена собственные (мужские и женские). Название праздников. | Учащиеся способны: -поздороваться и ответить на приветствия; -попрощаться; -попросить прощения, извиниться; -поздравить с праздником; -расспросить друга об именах и о делах; |
| 2. научить называть предметы и действия, давать их количественную, качественную и временную характеристику в учебных, игровых и реальных ситуациях общения | | Лексика 1) имена существительные: - название животных; -предметов школьной принадлежности; -предметов питания; -дней недели, месяцев; -название одежды; 2) Числительные; 3) Глаголы, выражающие действия учебного и умственного труда. Глаголы, отражающие явления погоды; 4) предлоги. | Школьные дисциплины | Учащиеся способны: -сообщить о себе, своих друзьях, членах семьи -сообщить о местонахождении; -назвать действия, выполняемые человеком, животными; -сообщить о местонахождении человека, животного, предмета; -указать день, месяц, год; - описать животное, предмет; - запросить информацию о том, что это, кто это, сколько |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ему лет, каков он. |
| | | грамматика | | |
| | | -глагол-связка во множественном числе настоящего времени; -существительные в ед. и мн. числе; -артикли; -притяжательные, указательные местоимения. | | |
| 3.научить выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию. | Помощь на дому. Взаимоотношения с друзьями, членами семьи. Еда. Покупки в магазине, на рынке. Игры. | Лексика Глаголя, обозначающие действия Грамматика - модальные глаголы; -глаголы в 1 л. Ед.ч.настоящего времени; -отрицание; -побудительные предложения. | Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Учащиеся способны: - попросить что-либо; -отреагировать на просьбу партнера по общению благодарностью, согласием и др.; -предложить что-либо; -отказаться от чего-либо; -выразить на предложение партнера восклицание, удовольствие, огорчение, недовольство. |
| 4. Научить понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения. <u>Коммуникативные намерения</u> -просить/давать разрешение; - побуждать к выполнению действия; -выполнить согласие/ отказ от выполнения действия | Школа. Любимые игры. | Лексика -глаголы, обозначающие действия в рамках указанных тем. Грамматика -глаголы в повелительном наклонении; -вопросительные предложения с модальными глаголами. | | Учащиеся способны: -попросить разрешения на выполнение какого-либо действия; -попросить выполнить действие; -прослушать команду и выполнить её; -прокомментировать свои действия и действия товарищей |

Обучение чтению

| Задачи обучения | Виды текстов | Предполагаемый результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Развивать технику чтения | Слова, словосочетания, предложения, тексты (стихи, рифмовки, небольшие рассказы) | Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: -быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; -правильно указать графический образ слова и его перевод. |
| 2. Развивать умение чтения про себя с пониманием основного содержания акцентом на решение следующих задач: -выделить основную мысль; -определить основную идею. | Относительно несложные аутентичные тексты, имеющие ясную логическую структуру. | Учащиеся способны: - невербально выбрать из нескольких предметов те, которые соответствуют содержанию текста. -проанализировать понимание с помощью рисунка; -изобразить содержание с помощью пантомимы; -соотнести рисунок с содержанием текста. Вербально: -прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о содержании текста; -ответить на общие вопросы |

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

| Задачи обучения | Виды письменных текстов, на основе которых происходит обучение письму | Предполагаемый результат |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотнесённостью со звуками и звукосочетаниями английского языка 2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи. 3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией 4. Написать короткие поздравления зарубежному сверстнику с днём рождения, Новым Годом, Рождеством и др. праздниками. | <p>Буквы, буквосочетания, слова</p> <p>Слово, словосочетание, предложение, небольшой учебный текст.</p> <p>Слово, словосочетание, тексты предложенных упражнений, учебные тексты, текст-описание.</p> <p>Аутентичные тексты, поздравления-образцы</p> | <p>Учащиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -списывать прописи букв, буквосочетаний; -переводить звуки речи в графические символы: буквы и буквосочетания; - писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова; -выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; -составить подписи к картинкам; -ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; -поздравить зарубежного сверстника с праздниками с опорой на поздравление-образец; -написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данное начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи. |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
1 четверть 10а класс
2015-2016 уч.год

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды контроля |
|-------|--------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Внешность человека | 5 | Тексты, фонетический справочник |
| 2. | Семья | 4 | Тексты , фонетический справочник |

Итого 9 часов

| № п/п | Название темы | Элементы обязательного минимума образования | Кол-во часов | дата | Требование к уровню подготовки обучающихся | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Виды контроля |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Внешность человека | Повторить пройденное в первом году обучения 1.2.3. типы слогов (гласные а,о, е) | 1 | 4 сентября | Знать пройденное в первом году обучения 1,2,3 типы слогов (гласные а,о,е) | Комментированное чтение типов слогов | |
| 2. | | 1,2,3 типы слогов (гласные I, у, u), спряжение глагола BE | 1 | 14 сентября | 1,2,3 типы слогов (гласные I,y,u), спряжение глагола BE | Комментированное чтение типов слогов | |
| 3. | | Повторить знаки транскрипции, разделительные вопросы с глаголом to be | 1 | 21 сентября | Уметь применять знаки транскрипции разделительные вопросы с глаголом to be | Работа по фонетическому справочнику, комментированное чтение разделительных вопросов | |
| 4. | | Изучить разделительные вопросы в глаголом to have | 1 | 01 октября | Знать разделительные вопросы с глаголом to have | Комментированное чтение и перевод разделительных вопросов с глаголом to have | |
| 5. | | Ознакомить со структурами типа I am looking on the desk, | 1 | 8 октября | Знать структуры группы I am looking at the desk, разделительные вопросы с глаголом can | Комментированное чтение в учебнике, ответы на вопросы | |
| 6 | семья | Разделительные вопросы с глаголом can Изучить личные | 1 | 15 октября | Уметь читать текст, знать личные местоимения в объектном падеже | Комментированное чтение и перевод , словарная работа, | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7. | | <p>местоимение в объектном падеже Описать внешность человека</p> <p>Ознакомить с разделительными вопросами в настоящем простом времени (“Present Simple”) Читать диалоги по теме «Знакомства, внешность человека»</p> | 1 | 22 октября | <p>Уметь описывать внешность человека</p> <p>Знать разделительные вопросы в настоящем простом времени. Уметь читать диалоги по теме « Знакомства. Внешность человека»</p> | <p>Комментированное чтение и перевод, словарная работа, описание внешности человека</p> <p>Чтение диалогов</p> | |
| 8. | | <p>Знать структурную группу I WANT YOU TO HELP ME.</p> | 1 | 29 октября | <p>Знать структурную группу I want you to help me</p> | <p>Комментированное чтение и перевод</p> | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
2 четверть 10а класс
2015-2016 уч.год

| № п/п | Назван | Элементы | Ко | дата | Требование к уровню | Характеристика | Виды |
|-------|--------|----------|----|------|---------------------|----------------|------|
|-------|--------|----------|----|------|---------------------|----------------|------|

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды контроля |
|-------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Мой дом | 3 | Тексты, фонетический справочник |
| 2. | Рабочий день | 4 | Тексты , фонетический справочник |

Итого

7 часов

| | темы | обязательного минимума образования | л-во часов | | подготовки обучающихся | основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | контроля |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Мой дом | <p>Читать буквосочетания.</p> <p>Изучить местоимения</p> <p>Изучить оборот There is (are)</p> <p>Читать буквосочетания qu.изучить местоимения little, a little, a lot of, much</p> | 1 | 12 ноября | <p>Знать чтение буквосочетаний.</p> <p>Знать употребление неопределённых местоимений some, any, no</p> <p>Знать употребление оборота There is (are)</p> | <p>Работа по фонетическому справочнику.</p> <p>Употребление неопределённых местоимений some, any, no</p> <p>Употреблять оборот There is (are)</p> | |
| 2. | | <p>Описать жилую комнату . Знать неопределённые местоимения few, a few</p> | 1 | 19 ноября | <p>Уметь читать буквосочетание qu.</p> <p>Уметь употреблять местоимения little, a little, a lot of, much</p> | <p>Работа по фонетическому справочнику.</p> <p>Употребление неопределённых местоимений little, a little, a lot of, much</p> | |
| 3. | | <p>Читать и переводить диалоги. стихи</p> | 1 | 26 ноября | <p>Уметь описывать жилую комнату.</p> <p>Употреблять неопределённые местоимения few, a few</p> | <p>Комментированное чтение и перевод текста</p> | |
| 4. | | <p>Ознакомить с грамматическими</p> | 1 | 03 декабря | <p>Уметь читать и переводить диалоги и стихи</p> | <p>Комментированное чтение и перевод диалогов и стихов</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------------------------------------------|---|---------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Рабочий день | структурами Читать текст по теме «Рабочий день» | 1 | 10 декабря | Знать грамматические структуры | Комментированное чтение в учебнике, ответы на вопросы | | |
| 6 | | Знать возвратные местоимения | 1 | 17 декабря | Уметь читать текст по теме «Рабочий день» | | Комментированное чтение и перевод, словарная работа, | |
| 7. | | Повторение | 1 | 24 декабря | Систематизация полученных знаний | | | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
3 четверть 10а класс
2015-2016 уч.год

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды контроля |
|-------|------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Школа | 5 | Тексты, фонетический справочник |
| 2. | Мой город (село) | 6 | Тексты , фонетический справочник |

Итого

11 часов

| № п/п | Название темы | Элементы обязательного минимума образования | Кол-во часов | дата | Требование к уровню подготовки обучающихся | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Виды контроля |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | школа | Читать текст о Новом годе. Отвечать на вопросы | 1 | 14 января | Уметь читать текст о Новом годе, описывать новогодние каникулы | Работа по фонетическому справочнику. Комментированное чтение текста | |
| 2. | | Описывать рисунок зимы | 1 | 21 января | Уметь описывать рисунки зимы, читать и переводить текст о школе, составлять вопросы по тексту | Комментированное чтение и перевод текста | |
| 3. | | Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения | 1 | 28 января | Употреблять данную грамматику в речи | Комментированное чтение и перевод текста | |
| 4. | | Оборот there is/are | 1 | 4 февраля | Употреблять данную грамматику в речи | Комментированное чтение и перевод текста | |
| 5. | | Читать и переводить текст о зимних каникулах, | 1 | 11 февраля | Знать употребление определённого и неопределённого артикля, читать диалог о школе | Комментированное чтение учебных материалов, чтение диалога о школе | |

| | | | | | | |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 6 | Мой город (село) | Артикли | 1 | 18 февраля | Читать и переводить текст о зимних каникулах, уметь задавать вопросы | Комментированное чтение текста о зимних каникулах, |
| 7 | | Изучить образование и применение вопросительной и отрицательной формы глагола BE | 1 | 25 февраля | Уметь применять глагол be | |
| 8 | | Уметь читать текст о женском празднике | 1 | 3 марта | Уметь читать текст и переводить его, задавать вопросы | Таблица глагола BE |
| 9 | | Изучить текст «наша страна» и читать и переводить текст «В городе» | 1 | 10 марта | Читать и переводить текст «наша страна « и «В городе» | Комментированное чтение и перевод текстов |
| 10 | | Модальные глаголы (can, may, must) | 1 | 17 марта | Употреблять данную грамматику в речи | |
| 11 | | Чтение и перевод текста | 1 | 24 марта | | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
4 четверть 10а класс
2015-2016 уч.год

| № п/п | Название темы | Элементы обязательного минимума образования | Кол-во часов | дата | Требование к уровню подготовки обучающихся | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Виды контроля |
|-------|---------------|---------------------------------------------|--------------|------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|-------|---------------|---------------------------------------------|--------------|------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|

| № п/п | Тема | | | Кол-во часов | Виды контроля |
|-------|-----------|--|--|--------------|----------------------------------|
| 1 | каникулы | | | 4 | Тексты, фонетический справочник |
| 2. | праздники | | | 4 | Тексты , фонетический справочник |

Итого

8 часов

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | каникулы | Образование порядковых числительных | 1 | 7 апреля | Употреблять порядковые и количественные числительные | . Комментированное чтение текста | |
| 2. | | Образование отрицательной и вопросительной формы глагола has | 1 | 14 апреля | Знать и употреблять данную структуру | Комментированное чтение и перевод текста | |
| 3. | | Чтение и перевод текста | 1 | 21 апреля | Уметь читать и переводить текст | Комментированное чтение и перевод текста | |
| 4. | | Ответы на вопросы по тексту | 1 | 28 апреля | Отвечать на вопросы по тексту | Комментированные ответы на вопросы | |
| 5. | праздники | Употребление глагола have в разговорной речи | 1 | 5 мая | Употреблять глагол have в речи | Комментированное чтение | |
| 6 | | Тренировать в применении языкового материала | 1 | 12 мая | Уметь применять языковой материал | Комментирование чтение учебных материалов, чтение диалога о праздниках | |
| | | Повторить | 1 | 19 мая | Уметь применять языковой материал | Комментированное чтение текста | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| 7 | | пройденный материал | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|--|--|--|