

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию по развитию слухового восприятия для
учащихся 4 класса, имеющих небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а
также признаки нарушения письменной речи.
2015 - 2016 учебный год.**

1.Список учащихся .

На межсекционном заседании МО учителей-дефектологов, МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, а также при участии психолога Симонян И.Б. было принято следующее решение: с учащимися 4класса, имеющими небольшое снижения слуха, но имеющими нарушения письменной речи и чтения : дисграфия, дизорфография.

На коррекционных занятиях проводить работу по развитию речевого слуха, коррекции произношения, по предупреждению и устранению дисграфии, дизорфографии, дислексии и дислалии. (протокол № 3 от 01.10.2015).

Список обучающихся	Класс	Диагноз при поступлении	Речевые нарушения
1.Высокая Ирина	4А	F83 Кондуктивная тугоухость 1ст	Системное недоразвитие речи. Дизорфография.
2. Завьялова Света	4А	F83 Кондуктивная тугоухость 1ст	ОНРШ ур. Дислалия
3. Климонтов Рома.	4А	F70 Кондуктивная тугоухость 1ст	Системное недоразвитие речи,нарушение динамической стороны речи.
4. Корчагина Арина.	4А.	F83.76 Дв.СНТ 1 ст.	Дисграфия.
5.Новожилова	4А	F83 Дв.СНТ 2ст.	Дизорфография.

Вера			
б.Новожилова Женя	4А	F83 Дв.СНТ 2ст.	Дисграфия.Заикание.

2. Структура программы:

На основании всего вышесказанного рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представляет собой интегрированную программу и состоит из 6-ти разделов :

- 1) Развитие речевого слуха.
- 2) Коррекция и развитие у учащихся устной речи (произношения, развитие фонематического слуха, развитие слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи).
- 3) Коррекция и развитие письменной речи, чтения.
- 4) Формирование и развитие у учеников знаний и умений, расширение представлений об окружающем мире, развитие и закрепление пространственно-временных представлений.
- 5) Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в интеллектуальной сфере (коррекция развития внимания, памяти, воображения, восприятия, мыслительных операций)
- 6) Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативной компетенции, формирование положительной мотивации к обучению, преодоление социальной дезадаптации обучающихся.

3. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха, устной и письменной речи

Текущий контроль: оценка состояния устной и письменной речи на каждом занятии

Итоговый контроль: диагностика состояния слуха устной и письменной речи в конце учебного года,

Организация контроля знаний.

	<p>-исследование связной речи</p> <p>2.состояние письменной речи (дисграфические ошибки, орфографические ошибки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение слухового диктанта, списывание -изложения -проведение типовой самостоятельной работы <p>4.состояние техники чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> -способ чтения, - правильность, - выразительность, - осознанность, - темп 			<p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников (слуховой диктант, зрительный диктант, изложение)</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. (самостоятельная работа)</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников</p> <p>Учебники по чтению</p>
2.	Текущий контроль (на каждом занятии):		В течение учебного года	с помощью учебно-коррекционного материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
3.	Итоговый контроль:		2 недели 11 - 24	Комплекты слов Э.И. Леонгард для определения уровня

<p>1.состояние слуха</p> <p>2.состояние устной речи -проверка звукопроизношения, -исследования фонематического слуха, исследование слоговой структуры, исследование словаря, исследование грамматического строя речи, исследование связной речи</p> <p>2.состояние письменной речи (дисграфические ошибки, орфографические ошибки)</p> <p>проведение итоговых срезовых проверочных работ: -слуховой диктант, -списывание -изложение</p> <p>3.состояние техники чтения -способ чтения, - правильность, - выразительность,</p>		<p>мая.</p>	<p>слухового восприятия (комплект 3,4).</p> <p>Альбом логопеда.</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников (слуховой диктант, зрительный диктант, изложение)</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников Учебники по чтению</p>
--	--	-------------	---

	<p>- осознанность, - темп</p> <p>В итоге определяется:</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы.</p> <p>Оценка динамики работы с учащимися.</p> <p>Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>			
--	---	--	--	--

4. Цели и задачи.

Цели программы:

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи.
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития учеников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков,
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей коррекции нарушенного развития,
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от психических и индивидуальных особенностей учащихся,
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- уточнение и закрепление слухо-произносительной дифференциации фонем;
- совершенствование дифференцированности движений артикуляционного аппарата;
- исправление дефектов звукопроизношения;
- закрепления умений правильного произношения звуков;
- дифференциация звуков сходных по артикуляторно-акустическим признакам;
- предупреждение и коррекция аграмматических нарушений;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове,
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- подготавливать к усвоению морфологического состава слова,
- расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения,
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств,
- повышать культуру устной речи,
- совершенствовать навык выразительного чтения;
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся в связи с их жизненной компетентностью;

5. Основные направления коррекционной работы:

- **Развитие речевого слуха**

Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера и относящей к организации учебной деятельности.

Восприятие текстов;

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин.

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
зрительно-моторных координации;
навыков каллиграфии;
артикуляционной моторики.
- **Развитие слухоречевых способностей:**
отражённо-сопряжённое проговаривание.
- **Развитие фонематического слуха:**
дифференциация звуков на слух,
выбор слов с заданным звуком,
определение последовательности звуков в слове.
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза.**

- **Развитие грамматических навыков.**

- **Закрепление и обогащение словаря и развитие практического умения пользоваться им:**
изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций,
повторение речевого материала, изученного на общеобразовательных предметах,
зарисовки в тетрадях,
подбор синонимов к данным словам,
перефраз текстов.
- **Развитие основных мыслительных операций:**
сравнение,
анализ,
синтез,
обобщение.
- **Работа над звукопроизношением:**
коррекция неправильно произносимых звуков,

дифференциация неправильно произносимых звуков,
работа с профилями,
артикуляционная гимнастика,
работа над речевым дыханием,
работа над голосом,
показ правильной артикуляции,
использование шпателей, зондов при постановке и коррекции звуков,

- **Развитие связной речи.**
- **Развитие слухозрительной памяти, пространственного восприятия, представления, слухоречевой памяти.**
- **Коррекция и развитие высших психических функций:**
внимания,
памяти,
мышления,
восприятия,
воображения.
- **Коррекция нарушений письменной речи:**
 1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения)
 2. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:
 - а). гласные звуки и буквы;
 - б). согласные звуки и буквы;
 - в). дифференциация согласных звуков и букв.
 3. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов.
 4. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных, звонких и глухих.
 5. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.
 6. Развитие связной речи
 7. Развитие умения читать целыми словами, работать над темпом чтения, осуществлять коррекцию навыка чтения.

8. Работа над орфограммами.

- **Формирование коммуникативной компетенции:**
обогащение словаря,
обучение правилам ведения диалога,
формирование мотивации к общению,
ознакомление с правилами этикета при общении,
формирование и развитие умения строить предложения,
формирование и развитие умения высказывать своё мнение.
- **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.**
- **Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.**

6. **Основные виды деятельности** учащихся на занятиях указаны в основной программе.

7. Место учебного предмета в учебном плане.

В школьном учебном плане в 2015\2016 учебном году выделено:

В 4 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося: 630 ч за год

Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер,

таким образом, **обучающиеся должны знать и уметь:**

- слоговой анализ и синтез слова; обозначение мягкости согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, сложными, распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи;
- разбирать по составу слова;
- различать предложения и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении и по вопросам находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- выразительно читать текст;
- знать и практически применять изученные правила, в том числе орфографические, изучаемые на коррекционных занятиях и уроках русского языка;
- использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

- Развития культуры речевого общения.
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.
- Увеличение словарного запаса

Учебно-тематический план

<i>№п\п</i>	<i>Темы коррекционной работы</i>	<i>Общее количество часов</i>
I.	Диагностика	102 часов, первая неделя в начале сентября Для вновь поступивших 24ч
II.	Восприятие текстов. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. Работа по коррекции устной и письменной речи: (расписать что именно)	
III.	Итоговая диагностика	36 часов 11-25 мая 2016 г. (последние 2 недели)

Итого: 630 часов

Характеристика речи учащихся 4класса:

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка, у обучающихся в 4 классе характеризуется:

Возрастные группы нарушений письма:	сроки	Показатели:
Дисграфия	Сентябрь-май	Стойкие, повторяющиеся ошибки одного или нескольких видов
Дизорфография	Сентябрь-май	1. Большое количество орфографических ошибок 2. Неусвоение правил правописания за данный период обучения

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству);
- грамматический строй недостаточно сформирован, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций;
- на письме преобладают орфографические ошибки на изученные правила
- в письменной речи имеются стойкие, повторяющиеся ошибки, свидетельствующие о наличии дисграфии
- отмечается невыделение ошибкоопасных мест в слове, невидение частей слова, неумение подобрать проверочное слово и т.д.
- при чтении встречаются ошибки угадывающего чтения, ошибки в окончаниях слов, неправильная постановка ударения
- неусвоение правил правописания за данный период обучения.

Характеристика речи учащихся 4класса.

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты по типу стёртой дизартрии (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы), а также затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Фонематическое восприятие: Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми недостаточно понимаемо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с системным недоразвитием речи.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников.

Для устной речи четвероклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера, отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письмо: нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка, у обучающихся во 4_ классе характеризуется как **нарушение формирования процесса письма:** Трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю в начале слова или после гласных и Ъ и Ь.

У учащихся встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного

анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова.

В письменных работах четвероклассников встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то С на Ш, то Ш на С,).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных П — Б, Т-Д, К-Г, С-З, Щ-Ж, В-Ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных С—Ш, З—Ж;
- смешение аффрикат Ч—Ц, Ч—Щ, Щ—С;
- смешение лабиализованных гласных Е—Ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А—Я, О—Е, У—Ю, Ы—И.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

**Календарно-тематическое планирование:
по развитию слухового восприятия. Обучению произношению.**

Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной

записке (прилагается)

<i>Недели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Развитие неречевых процессов</i>
1	1-я неделя с 1-4 сентября	<p>ДИАГНОСТИКА Для вновь поступивших: Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Состояние слуха. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p> <p>Для остальных: «Обследование слуха. Обследование устной и письменной речи (Исследование состояния звукопроизношения. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение)»</p>		
2	2-я неделя с 7-11 сентября	<p>Восприятие текста «Жестокость» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Предложение. Анализ предложения.</p>	<p>Работа над текстом.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Составление предложений по рисунку на тему «1 сентября ». Диктант текста « Школа» с.37(кн.уч.)</p>	<p>Развитие фонематического слуха, мышления</p>

3	3-я неделя с 14-18 сентябр я	Главные и второстепенные члены предложения. Восприятие текста «Два пирожных» Восприятие речевого материала по предметам.	Составление предложений с.9	Развитие фонематического слуха
4	4-я неделя с 21-25 сентябр я	Связи слов в предложении. Словосочетание. Восприятие текста «Ребята помогли » Восприятие речевого материала по предметам.	Предупредительный диктант « Москва » с.4	Развитие слухового внимания и памяти
5	5-я неделя С28-02 октября	Правила переноса Восприятие текста «Лиса и белка » Восприятие речевого материала по предметам.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Комментированное письмо текста « Вишня »с.13 (часть)	Развитие слухового внимания и памяти

6	6-я неделя с 5-9 октября	Состав слова Восприятие текста «Осень в лесу » Восприятие речевого материала по предметам.	Корень. Однокоренные слова. Окончание. Работа с текстом. с.15	Развитие слухового внимания и памяти
7	7-я неделя с 12-16 октября	Части слова. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Восприятие текста « Сказочный лес» Восприятие речевого материала по предметам.	Приставки и суффиксы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Письменные ответы на вопросы к тексту « Осень». Составление из слов предложений на тему с.156 (кн.уч)	
8	8-я неделя с 19- 23 октяб ря	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. Восприятие текста « Примерный ученик » Восприятие речевого	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. Работа с текстом «На помощь » с. 186(кн.уч)	Развитие фонематических представлений и восприятия

		материала по предметам.		
9	9-я неделя с 26-30 октября	Дифференциация звонких и глухих согласных. Восприятие текста «Как зовут его пвпу » Восприятие речевого материала по предметам.	Парные согласные по глухости-звонкости. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Словарный диктант с изменением числа существ. Работа со стихотворением « Родная земля» Проверочный диктант « » с.	Развитие слухового внимания и памяти
	II четверть			
10 11	10-я неделя с 10-20 ноября	Безударные гласные в корне слова Восприятие текста « Осенние каникулы » Восприятие речевого материала по предметам.	Правописание безударных гласных в корне слова Упражнение в подборе проверочных слов Объяснительный диктант с. 21 «Раннее чудесное Работа над выразительным чтением текста.	Развитие внимания, мышления
12	12-я неделя	Безударные гласные в корне	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне Упражнение в подборе проверочных слов	Развитие внимания, мышления

	с 23-27 ноября	слова Восприятие текста « Моя квартира » Восприятие речевого материала по предметам.	Работа с текстом(постановка пропущенных букв) инд. карт.	
13	13-я неделя с 30-4 декабря	Дифференциация Е-Ё Восприятие текста «Пожар » Восприятие речевого материала по предметам.	Правописание слов с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё Комментированное письмо (загадка) с. 25 (сборник загадок)	Развитие слухового внимания и памяти
14 15	14,15-я неделя с 7-18 декабря	Непроизносимые согласные Восприятие текста «Синичка » Восприятие речевого материала по предметам.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. Словарный диктант. Письмо по памяти. Работа с текстом «Фабрика игрушек». Составление поздравления с Новым годом.	Развитие слухового внимания и памяти
16	16-я неделя с 21-25 декабря	Приставка Восприятие текста « Зима бывает	Правописание приставок Работа с пословицами. Комментированное письмо текста «Зима»	Развитие фонематического слуха, мышления

		разная » Восприятие речевого материала по предметам.		
	Ш четверт ь			
17	17-я неделя с 11-15 января	Предлог и приставка Восприятие текста «Зима в лесу » Восприятие речевого материала по предметам.	Дифференциация предлога и приставки. Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки. Работа с текстом (раскрыть скобки: написать вместе или раздельно) Контрольный диктант «Где же приятель» с.44 ,(кн.уч)	Выполнение упражнений на выполнение пространственных представлений
18	18-я неделя с 18-22 января	Разделительный Ъ Восприятие текста «Снегирь » Восприятие речевого материала по предметам.	Правописание разд. Ъ после приставок Работа со стихотворением - шуткой . с.29 Словарный диктант.	Развитие слухового внимания и памяти
19	19-я неделя с 25-29 января	Части речи. Восприятие текста «Кто самый	Различение частей речи по вопросам. Работа с текстом « Купание медвежат». с38 Пересказ текста по плану. Определение частей речи.	Развитие фонематического слуха, мышления

		смелый » Восприятие речевого материала по предметам.		
20	20-я неделя с 1-5 февраля	Имя существительное Восприятие текста «Необычный случай » Восприятие речевого материала по предметам.	Правописание сущ. с большой буквы. Правописание Ъ на конце существительных после шипящих.с. 48(кн.уч) Предупредительный диктант « Самолет» с.56	Развитие фонематического слуха, мышления
21	21-я неделя с 8-12 февраля	Род имен существительных Восприятие текста «Подземная школа» Восприятие речевого материала по предметам.	Определение рода имени сущ. Правописание Ъ в сущ. после шипящих. Работа с текстом « Кузница дятла» (определение рода имен сущ., постановка пропущенных букв) с.62	Развитие фонематического слуха, мышления
22	22я неделя с 15-20 февраля	Число имен существительных Восприятие текста	Определение числа сущ. Правописание окончаний существительных Контрольный диктант 35 с.27	Развитие фонематического слуха, мышления

		«Димка » Восприятие речевого материала по предметам.		
23 24	23,24-я неделя с 24-4 марта	Склонение имен существительных. Несклоняемые существительные. Восприятие текста «Половодье » Восприятие речевого материала по предметам.	Правописание предлогов с существительными в нужном падеже. Дописывание предложений словами в разных падежах. Составление предложений из слов с добавлением предлогов. Восстановление порядка предложений в рассказе «Спасение летчика» с. с.76-79	Развитие фонематического слуха, мышления
25,26	25-я неделя с 9-18 марта	Имя прилагательное Восприятие текста «Моя мама » Восприятие речевого материала по предметам.	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Образование прил. от имен сущ. Работа с текстом « Если скажут...». Сравнение 2 текстов, нахождение слов, пр/п по смыслу. с. 118-119	Развитие слухового внимания и памяти
27	27-я неделя с 21-25 марта	Род имен пр Восприятие текста «Весна наступает»	Изменение прил. по родам. Правописание окончаний прил. Постановка пропущенных окончаний в прил. Предупредительный диктант « Оляпка» с.121 Письмо по памяти отрывка из стихотворения. с.125	Развитие слухового внимания и памяти

		Восприятие речевого материала по предметам. илагательных		
	IV четверть			
28	28-я неделя с 4-8 апреля	Число имен прилагательных Восприятие текста «Помощь пришла» Восприятие речевого материала по предметам.	Изменение прил. по числам. Правописание окончаний прил. в един. и множ. числе. Объяснительный диктант «Грустная » с159	Развитие мышления
29	29-я неделя с 11-15 апреля	Местоимение – как части речи. Восприятие текста «Посланец с Земли» Восприятие речевого материала по предметам.	Работа с текстом«У кого гнездо лучше» с.165 Работа с загадкой, скороговоркой.	Развитие мышления
30	30-я неделя	Раздельное написание	Выборочный диктант « Марка» с.167	Развитие фонематических представлений и восприятия

	с 18-22 апреля	местоимений 1,2-го лица с. предлогами Восприятие текста « Друзья животных » Восприятие речевого материала по предметам.		
31 32	31,32-я неделя с 25-6 мая	Глагол. Время глагола. Неопределенная форма глагола. Восприятие текста « Две встречи » Восприятие речевого материала по предметам.	Изменение глаголов по временам. Ь в глаголах неопр. Формы. Образование однокоренных глаголов н.ф. Предупредительный диктант текста « Весна» (определение времени глаголов) с.176 Правописание НЕ с глаголами. Изменение глагола по вр.с.176 Дополнение пословиц глаголами с частицей НЕ. с. Работа с загадкой (объяснение пр/п глаголов с НЕ)	Развитие фонематических представлений и восприятия
35	35-я неделя с 23-31 мая	НЕ с глаголами. Восприятие текста «Весенняя песня » Восприятие речевого материала по предметам.	Определение глагола по вопросам. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Комментированное письмо « ». Работа над выразительным чтением. с.	Развитие мышления

33,34	33,34-я неделя с 10- 20мая	<p>Диагностика</p> <p>Проверка слуха. Проверка устной и письменной речи. (Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы.)</p>
-------	-------------------------------------	---

II. Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению» в 4 классе

- 1. Основной задачей** обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного, логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

2. Разделы программы:

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания
- Слово
- Фраза
- Ритмико-интонационная структура речи.

3. Виды речевой деятельности:

- Подражание: сопряжённо-отражённое проговаривание слов, словосочетаний; подражание правильной артикуляции учителя,
- Чтение: чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов, чистоговорок, стихотворений.
- Рядовая речь: ряды слогов, слов; рядовый счёт.
- Промежуточная речь: ответы на вопросы, составление предложений с опорой на картинки, составление предложений с помощью опорных слов, словосочетаний.
- Самостоятельная речь: самостоятельные высказывания, рассказ о чём-либо, задавание вопросов, просьбы.

4. Направления коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Виды работ
<p>Формирование, развитие умений, направленных на осознанность, активность, самостоятельность учащихся в преодолении дефекта произношения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знание ребёнком ошибок в произношении.• Уточнение названий органов артикуляционного аппарата, принимающих участие в произношении звуков.	<p>Анализ ребёнком профиля произношения.</p> <p>Виды работ с опорой на зрение:</p> <p>а) словесные инструкции: - Покажи губы у себя, у учителя, на схеме.</p> <p>б) схематические зарисовки органов: - Нарисуй язык.</p> <p>в) задания на схеме артикуляции с табличками: - Что перепутано? - Чего не хватает? - Где чьё место?</p>

•Формирование умения управлять движениями органов артикуляции ощущать и контролировать положение губ, языка.

•Формирование умений воспроизводить и различать основные способы образования звуков.

Виды работ с опорой на кинестетические ощущения:

а) словесные инструкции:

- Назови, к чему я прикоснулась;
- Покажи кончиком языка нижние зубы

Словесные инструкции на этапе артикуляционной гимнастики (перед зеркалом, потом без зеркала):

- Положи широкий кончик языка на верхнюю губу, оближи сверху вниз...
- Произнеси звук, назови (покажи) органы, которые работали.
- Произнеси звук (И), растягивая губы в улыбку.
- Произнеси звук (У), вытягивая губы в трубочку.
- Разложи (нарисуй) картинки в 2 ряда: в первый- картинки, при назывании которых губы в улыбке, во второй картинки, при назывании которых губы трубочкой.
- Определи (по беззвучной артикуляции) звуки (И), (У), скажи или покажи букву.
- Произнеси звук (С), удерживая язык у нижних зубов (внизу).
- Произнеси звук (Ш), удерживая язык у верхних зубов (вверху).
- Произнеси звуки (С), (Ш), меняя положение языка перед зеркалом, без зеркала.

А также:

а) ознакомление с понятием «смычка», «щель», «дрожание».

б) название, показывание преграды на схеме, кистями рук.

в) схематические обозначения....

г) закрепление на правильно произносимых звуках с опорой на зрение, тактильные ощущения, кинестезию.

Упражнения на выработку короткого вдоха и плавного длительного выдоха:

<p>Развитие речевого дыхания.</p>	<p>«Посади бабочку на цветок», «Летающие снежинки, листочки» и др. Выработка диафрагмального дыхания: «Надуй и сдуй шарик», «Протяжные звуки (С ____), (Ш ____), (Ф ____), (Х ____), «Сильные звуки (С), (Ф), (Ш), (Х). Дыхание с движением (стоя, сидя).</p>
<p>Развитие силы и контроля голоса.</p>	<p>Упражнения по развитию силы и контроля голоса: 1. Тянутое произнесение звуков на одном выдохе 18-20 сек.: А ____, АИ ____, АИУ ____ 2. Усиление (беззвучная артикуляция – шёпот – тихо – громко) и ослабление голоса при повторяющемся (4 раза) произнесении гласных: АААА, ОООО, ИИИИ, УУУУ, ЭЭЭЭ. 3. Произнесение с наращиванием слогов, сопровождая отхлопыванием: па-па; па-па-па и т.д. 4. Произнесение по очереди коротких и долгих гласных (тихо, громко, шёпотом, нормально), сопровождая движением пальца по ладони, руке, столу: а ____ у ____; а ____ у ____ а ____ у ____ 5. Произнесение на одном выдохе несколько раз одно слово, несколько слов, фраз.</p>
<p>Развитие ручного праксиса.</p>	<p>Выработка мускульной памяти: - отвинчивание и завинчивание пробок разной величины; вращение между пальцами гладкого, ребристого карандаша, бобины с нитками; - выкладывание из счётных палочек, шнурка; - игра на «пианино»</p>

Развитие тактильных (осязательных) ощущений.

Развитие артикуляционной моторики.

- игры с пальчиками: «Гребешок», «Кошка выпускает когти», «Лесенка», «Гонки», «Землемерка» и др.
- пальчиковые игры с предметами: «Пропеллер», «Живой карандаш», «Сбрось колечко», «Слетающая верёвочка», «Учимся стрелять фантиками» и др.
- построение фигур из спичек и др.: «Большая стройка» и др.

Упражнения:

- определить с закрытыми глазами, к каким пальцам его рук притронулся педагог;
- с закрытыми глазами ощупать фактуру материала рукой и найти в комнате предмет, сделанный из этого материала;
- с закрытыми глазами, на ощупь, опознать предмет правой, левой рукой;
- закрыв глаза, ощупать предмет одной рукой и найти его среди других предметов;
- с закрытыми глазами опознать фигуры, цифры, буквы, «написанные» на руке, солью, на спине педагогом;
- поиграть руками с горохом, фасолью.

Упражнения по развитию подвижности артикуляционного аппарата и формированию артикуляционного уклада звуков:

- определение положения губ,
- определение положения кончика языка,
- статические упражнения по развитию артикуляторной моторики,
- динамические упражнения по развитию артикуляционной моторики,
- упражнения для мимических групп: «Ночь-день», «Сердитый», «Удивлённый», «Улыбка», «Яркое солнышко», «Мыло попало в глаза» и др.

Развитие фонематического слуха.

Развитие слуховой дифференциации звуков, в том числе дефектно произносимых звуков.

Артикуляционная гимнастика должна быть дифференциальная.

Выполнение перед зеркалом, используя кисти рук.

Выполнение без зеркала, не используя кисти рук.

«Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка» и др. – для губ.

«Грибочек», «Иголочка», «Часики», «Лопаточка», «Чашечка» и др. – для языка.

«Станем толстенькими», «Станем худенькими», «Яблочко», «Рыбка» и др. – для щёк.

«Зёва хочет спать», «Покашляй» и др. – для мягкого нёба.

Жевание твёрдых яблок, морковки, жевательной резинки.

1. Знакомство с акустическим образом звуков.

2. Узнавание звуков речи в словах.

3. Выделение звука на фоне слова, рядов слов, содержащих и не содержащих этот звук.

4. Вычленение звука: назвать первый, последний звук слова.

5. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.

6. Выбор слов с заданным звуком.

7. Исправление ошибок в стихах, подбор рифмованного слова.

1. Различение правильной и неправильной артикуляции звуков.

2. Ассоциация смешиваемых звуков с неречевыми звуками из окружающей природы.

3. Зрительная, тактильно-вибрационная, кинестетическая дифференциация звуков.

4. Слуховая дифференциация смешиваемых звуков (с использованием экрана):

- изолированно

<p>Развитие произносительных умений</p>	<p>- в слогах - в словах-паронимах: выделение звуков с опорой на табличку, картинку, графический диктант, словарный диктант, подбор пары слов, ответ на вопрос: что значит....? показ табличек, схема-зарисовка, подбор картинки, придумывание предложения со словом...</p>
<p>Развитие самоконтроля произношения</p>	<p>1. Чтение слогов, слов, предложений. 2. Сопряжённо-отражённое проговаривание слогов, слов с использованием фонетической ритмики. 3. Работа с чистоговорками, скороговорками, потешками.</p> <p>1. Работа с таблицей «Я узнаю мир» 2. Работа с таблицей «Мои помощники» 3. Игры «Вижу, слышу, говорю»; «Говорящие картинки» (Кто слушает? Кто говорит?) 4. Обучение приёмам самоконтроля: тактильно-вибрационный контроль (наличие, отсутствие голоса; наличие, отсутствие вибрации крыльев носа при произнесении; контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении – направление и температура струи); зрительный контроль (запоминание правильной видимой артикуляции); кинестетический контроль (запоминание правильного положения органов артикуляции);</p>

а также в зависимости от слуховых возможностей учащихся:
слухо-кинестетический контроль;
слуховой контроль (формирование акустического образа каждого звука, различение правильного и неправильного звучания голоса при произношении звуков).

5. Работа с таблицей «Расскажи о звуке».

6. Упражнения на выработку самоконтроля произношения.

- Тренировка различения правильного и неправильного звучания голоса при правильном и неправильном произношении звука учителем, учеником.
- Сравнение правильного и неправильного произношения звука учителем, учеником (показ артикуляции, показ кистями рук, схематическая зарисовка).
- Тренировка в умении различать правильное – неправильное произношение звука в слогах, словах, предложениях с опорой на **полиmodalный самоконтроль и контроль со стороны учителя.** Оценка учителя после каждой речевой единицы словесно, по табличкам: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО.
- Тренировка на выработку **точной самооценки с опорой на зрение, кинестезию, слух под контролем учителя.**
- Слушай себя. Ты сказал правильно или неправильно?
- Упражнения на выработку **точной самооценки с опорой на кинестезию, слух без контроля учителя.** Самооценка по табличкам: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО.
Приёмы, способствующие закреплению акустического, кинестетического образа звука:
а) Зарисовка схемы артикуляции звука по памяти с проговариванием звука.

Развитие коммуникативных умений.

Развитие интонационной выразительности.

б) «Звук про себя» (приём ощупывания) – назвать место, способ образования звука.

в) Слушание своего произношения в записи.

Для поддержания навыка самоконтроля:

а) В начале занятия ученик вспоминает звуки, за которыми он должен следить;

б) В начале занятия мини-зарядки: ученик произносит ряды слогов, слова на контролируемые звуки;

в) Чтение про себя, потом вслух с установкой, без установки на самоконтроль произношения.

1. Установление коммуникативного контакта:

- общение глазами;

2. Подражание действиям, голосу взрослого: использование фонетической ритмики, сенсомоторных игр, вокальных игр с гласными, игр «Зеркало», «Как будто», игр с пальчиками, имитации ритма;

Развитие понимания ситуации, её причины, установление связей: игры, серия картинок «Что сначала, что потом»

3. Обучение правилам речевого поведения:

«Говорящие картинки», работа с фигурками.

4. Речевые ритуалы:

пиктограммы, звукожесты, подражание выразительной мимике и естественным жестам.

5. Диалог и коммуникация:

вопросы и ответы в играх,

поручения и отчёт,

диалоги в ролевых играх, по картинкам, по ситуации,

обращения,

Развитие эмоций

текст-диалог,
телефонный разговор,
диалоги-экспромты., .

1.Сила голоса:

чтение с понижением, с повышением голоса, скажи тихо, громко, нормально по ситуации.

2.Темп речи:

чтение в быстром, медленном, нормальном темпе.

3.Пауза:

расстановка пауз на слух, чтение с соблюдением дыхательных пауз.

4.Логическое ударение:

Чтение предложений ,выделяя голосом главные слова.

5.Интонация:

Чтение с повышением, с понижением голоса, чтение с разной интонацией.

6.Тон речи:

определение настроения, тона высказывания, чтение весело, грустно, удивлённо, испуганно, спокойно.

1.Сенсомоторные игры на подражание:

«Обезьянка», «Сигнальщик», «Трифон и сыновья»

2.Развитие эмоционального слуха, вокальной мимики:

игры со звуками (звук А – девочка плачет, качает куклу, укололась иголкой...)

3.Развитие выразительности в движении, мимике:

Вкусно – невкусно. Хорошо – плохо. Приятно – неприятно.

4.Эмоции человека:

Развитие слухоречевой памяти

знакомство с эмоциями, «портрет эмоции», упражнения с зеркалами, с пиктограммами, схематическая зарисовка, рисование под музыку, подбор междометий, шкала настроения.

5. Распознавание настроения другого человека:

подбор сюжетной картинки к услышанной ситуации, картинки-кричалки, «говорящий портрет», «Сказочные герои», этюды.

6. Определение эмоционального смысла текста:

найти в тексте глаголы, глаголы-чувства, глаголы-мысли, эмоциональные загадки, литературные загадки, работа с пословицами, поговорками (Сердце веселится. Видна печаль в глазах), эмоциональные характеристики героев сказок (Кто самый добрый? Кого ты жалеешь?).

7. Понимание, выражение ребёнком эмоционального состояния:

настроение и цвет;

настроение и линография;

настроение и музыка;

настроение и время года, явления природы;

на что похоже твоё настроение;

настроение и звук;

мои части тела говорят...;

нарисуй своё настроение;

выразительное чтение текстов, диалогов и стихотворений;

объяснение и зарисовка эмоций человека;

объяснение эмоций героев рассказов;

передача эмоций о прочитанном;

воспроизведение учениками эмоций по подражанию и самостоятельно; и др.

1. Упражнения на развитие точности:

«Послушай, повтори слова в том же порядке».

<p>Развитие психических процессов</p>	<p>«Послушай предложение, повтори, не изменяя порядка слов». «Восстанови пропущенное слово». <u>2. Упражнения на развитие объёма:</u> <u>«Пары слов».</u> <u>«Художник».</u> «Повтори и продолжи». «Запомни нужные слова». «Зарисуй предложение». <u>3. Упражнения на развитие длительности запоминания:</u> заучивание стихов, загадок, пословиц, песен. « Я начну, а ты продолжи». «Рыба, птица, зверь» и др.</p> <p>1. Упражнение на развитие сравнения: например, «Сравни деревья»; 2. Упражнение на развитие анализа, синтеза: например, «Кто это?», « Что это?»; 3. Упражнение на развитие обобщения: например, « Послушай, назови одним словом понедельник, вторник ...»; 4. Упражнение на развитие классификации: например, «Четвёртый лишний».</p>
--	---

5. Содержание учебного предмета «Обучение произношению».

Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
------------------------------	-------	--

Речевое дыхание.	3.09 – 14.05	Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста выученного наизусть.
Голос	3.09 – 14.05	Соблюдение логического ударения текста, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова рука-руки
Звуки и их сочетание	3.09 – 14.05	Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:р-рь, л-ль, ц-ч, с-з, с-ц,з-ц
Слово	3.09 – 14.05	Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии: сочетания сч, зч, жч- произносятся как щ (Щитать). Окончания тья,тя произносятся как ца. Свистящие сз уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил)
Фраза	3.09 – 14.05	Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога

6. Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	<p>Предварительный контроль:</p> <p>1. Исследование состояния произношения.</p> <p>2. Исследование возможности слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков.</p> <p>3. Определение уровня речевого развития.</p> <p>4. Определение состояния навыков коммуникативного общения.</p> <p>5. Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи, характеристика связной речи).</p> <p>6. Выявление особенностей строения и подвижности артикуляторного аппарата (дополнительно у впервые поступивших учащихся).</p>		<p>1-я неделя сентября (2- 6 сентября.)</p> <p>1-й класс, вновь поступившие - весь сентябрь</p>	<p>Альбом логопеда.</p> <p>Альбом для проверки произношения.</p> <p>Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков.</p> <p>Картинный словарь русского языка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Называние картинок. Диалог, с опорой на опыт учащихся. Составление рассказа по серии картинок, по картинке.</p>
2.				
3.	Текущий контроль (на каждом занятии)			
4.	<p>Итоговый контроль:</p> <p>1. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.</p> <p>- Исследование состояния произношения.</p>	1	Май.	<p>Альбом логопеда.</p> <p>Альбом для проверки произношения.</p> <p>Картинный словарь русского языка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня речевого развития. - Определение состояния навыков коммуникативного общения. - Проверка внятности речи. - Проверка техники чтения. - Общая характеристика речи (характеристика голоса, характеристика произнесения слов, внятность речи характеристика связной речи) 2. Оценка результативности коррекционной работы. 3. Оценка динамики работы с учащимися. 4. Количественный и качественный анализ ошибок. 5. Подведение итогов работы. 			<p>Комплекты фонетически сбалансированных слов для определения внятности речи Э.И. Леонгард (1 – 5 классы)</p>
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета « Обучение произношению»

Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
<p>Речевое дыхание.</p> <p>Голос.</p>	<p>30.09 – 08.05</p>	<p>Произношение слитно на одном выдохе рядов слогов (<i>nana-nana, nananana</i>); слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), например: <i>Дайте тетрадь. Можно вытереть доску?</i> (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).</p> <p>Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и</p>

<p>Звуки и их сочетания.</p>	<p>высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).</p> <p>Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (<i>яблоко</i>) и после гласных (<i>красная</i>); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (<i>пишет, мел</i>); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (<i>обезьяна, съел</i>); р, ф, х, б, д; мягких согласных т, н, х, п, м, ф в конце слов (<i>пить, день</i>).</p> <p>Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч, щ.</p> <p>Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч, щ—ш.</p> <p>Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно: <i>пять, няня, сядь, несет, пюре</i> и т. д.</p> <p>Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.</p> <p>Работа по коррекции усвоенных звуков.</p>
<p>Слово.</p>	<p>Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвёртая четверти), а также слов со стечением согласных (третья — четвёртая четверти), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.</p>

Фраза.	<p>Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится, как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий (<i>касса, ванна</i>); слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, штобы</i>; <i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> — как <i>каво, чево, -ова, -ева</i>; произносимые согласные в словах не произносятся (<i>чу(в)ствуют, со(л)нце</i>).</p> <p>Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно). Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).</p>
--------	---

**Планирование раздела «Формирование произносительной стороны речи».
2015 – 2016 учебный год.**

№	Фамилия, имя учащегося	Сроки (четверть)	Работа над звуками и их сочетаниями			Работа над орфоэпией (1. словесное ударение 2. правила произношения) (см. программу)	Ритмико-интонационная выразительность (слитность, речевое дыхание, темп, пауза, голос, логическое ударение, интонация, нотирование текста)
			Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференция звука		
1	Климонтов	1чет	Я узнаю мир. Твои помощники.	Р	С-Ц Л-Л,	Словесное ударение . Безударное О как А.(по	Речевое дыхание . Сила, длительность звучания

	Рома	верть 01.09.- 30.10	(приёмы самоконтроля). Строение артикуляционного аппарата. Звуки и буквы			подражанию и надстрочному знаку)	темп, интонация.
2	Климонтов Рома	2чет верть 10.11.- 27.12		Р	Ц-С Ц-Т Л-Л,	Словесное ударение . Безударное О как А.(по подражанию и надстрочному знаку)	Слитность. Высота голоса Ритм слов Темп Слого-ритмическая структура слова.
3	Климонтов Рома	3чет верть 11.01.- 25.03	Р	Р	Ч-С ЧТ Ч-Ц Ч-Щ Л-Л,	Оглушение звонких согласных в предложениях без, через, под, над, в. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	

4	Климонтов Рома	4чет верть 5.04.- 31.05		Р	Р-Р, Р-Л Ш-Ж С-З Щ-Ц Ц-Ч	по подражанию и надстрочному знаку: сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания тся, ться произносятся как цца; Свистящие с,з уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил).	
---	-------------------	----------------------------------	--	---	---	--	--

*В зависимости от способностей учащихся сроки постановки, автоматизации и дифференциации звуков могут варьироваться.

ДЛЯ 1, 2 КЛАССА:

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

1. Волкова Л.С. Логопедия. М: Просвещение, 1989
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М: Просвещение, 1991
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – М.: Просвещение, 1999
4. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: Просвещение, 19913 .
6. Крылова Н.Л. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М. Просвещение, 1998
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995
10. Михаленкова И.А. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. СПб.: Каро 2016.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. м.: Владос, 2002.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников., М: Просвещение, 1995.
13. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР. – С-П: ЛОИРО, 2000
14. Триггер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для детей по русскому языку для детей с задержкой психического развития. М: Просвещение, 1986
15. Успенская Л.П., Успенский м.Б. Учись правильно говорить. М.: Просвещение, 1973.
16. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушения письменной речи. СПб.: Каро 2011.

Дидактические пособия:

1. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
2. Логопедическое лото «Развиваем фонематический слух»
3. Игра-лото для детей младшего школьного возраста «АБВ»
4. Логопедическое лото «Подбери и назови» - 2 ко мплекта
5. Комплект пособий: Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2008
6. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс Чистякова О.В. Изд. дом Литера С-П 2014
7. Раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» Третьякова Т.С. .М.: Просвещение, 1991

Оборудование: Настенное зеркало, набор шпателей и зондов, дезинфицирующие средства, таблица звуков и букв, слоговые таблицы, алфавит.

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

- 1.Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. Под редакцией С.Г.Шевченко – Москва. Школьная пресса ,2004.
2. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 8 .Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера,2006
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – М.: Просвещение, 1999
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М. Просвещение, 1998
11. Тригер Т.А. Дидактические материалы по русскому языку – СПб ВЛАДОС, 2005
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
13. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-методическое пособие. –СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003.
15. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР. – С-П: ЛОИРО, 2000
16. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2007
17. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.- М: Просвещение, 2004
- 18.Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник в двух частях 4 класс. – М.: ДРОФА, 2012г.
19. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

Оборудование: настенное зеркало, маленькое зеркало, настенные наглядные таблицы, схемы-опоры, карточки-опоры, дидактические карточки, таблица орфограмм, таблица «Письменное соединение букв» пособие для звукобуквенного

анализа слов, таблицы «Части речи», «Грамматические признаки частей речи».

Учебно-методический комплект обеспечения программы для :

Методическое обеспечение:

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих восприятию речи на слух. Москва «Просвещение», 1990.
2. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. СПб «Просвещение», 1993
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
4. Дидактический материал по РРС для 1, 2, 3, 4 класса школ глухих.
5. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983
6. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. Москва «Просвещение», 1991 год.
7. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 4 класса: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1992
8. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
9. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб: Издательство КАРО 2009.
10. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для восстановления речи у взрослых с афазией. М.: «Астрель» 2006.
11. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. СПб: САТИС 1995.
12. Краузе Е.Н. Логопедия. СПб.: Корона-принт, 2006.
13. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.
14. Парамонова Л. Г. Методические указания по выявлению и коррекции нарушений слуховой дифференциации звуков речи у слабослышащих школьников. Ленинград ЛГПИ имени А.И. Герцена.
15. П.В. Пелымская, Н.Д. Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 год.
16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2006.

17. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога. М.: Парадигма, 2010
18. Пфафенродт А.Н. Учебное пособие «Произношение» для подготовительного, 1-го, 2-го, 3, 4 классов для школ II вида. М.: Просвещение.

Звукоусиливающая аппаратура:

Электроакустический аппарат «СТ-01» (слухоречевой тренажер)

Информационно-компьютерное обеспечение:

Компьютерные программы: Power Point, приложение «Звучащий мир», программно-аппаратный комплекс «Видимая речь 3», логопедический тренажёр «Дельфа-142».

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, набор шпателей, дезинфицирующие средства.