

I. Пояснительная записка

1. Нормативная часть рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учётом:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии;

Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011

Федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (приказ МО РФ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п).

Адресность

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии и коррекционной программы школы.

Программа рассчитана на учащихся 9 «А» класса, обучающихся по программе II вида, вариант 2 Базисного учебного плана.

1. Содержание предмета

Настоящая программа по географии России для 9 класса полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит национально-региональный компонент по географии своей области, изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей родины.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создаёт у учащихся образ страны во всём её многообразии и целостности.

Учебный материал 9 класса продолжает предыдущие учебные курсы в следующих классах:

6 класс — «География. Планета Земля»

7 класс — «География. Земля и люди»

8 класс — «География. Россия: природа, население, хозяйство»

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». Учебный предмет «География» изучается с 6 по 10 классы по 2 часа в неделю. «География. Школьный компонент» изучается в 9 «А» классе по 1 часу в неделю. Общее число учебных часов по предмету «География» за год в 9 «а» классе – 68 часов, общее число учебных часов за год «География. Школьный компонент» - 30 часов.

Цели и задачи программы.

Цель: Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

II. Роль в формировании ключевых компетенций.

Изучение Географии в специальной (коррекционной) школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель материка Евразии, житель России);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты:
 - овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

В метапредметном направлении:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести беседу и дискуссию.

В предметном направлении:

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

III. Содержание программы

Содержание программы носит коррекционно – развивающий характер.

В структурном соотношении курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» состоит из «Введения», раздела «Общая часть курса», раздела «Хозяйство», раздела «Россия в мире» и раздела «География Ленинградской области».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и наименование тем	Количество часов по разделам и темам (География)	Количество часов по разделам и темам (География. Школьный компонент)
1	Введение	1	
2	Раздел I. Общая часть курса		
	Тема 1. ГП. Политическое и государственное устройство РФ	3	1
3	Раздел II. Хозяйство России		
	Тема 2. Общая характеристика хозяйства	9	5
	Тема 3. Промышленность	22	9
	Тема 4. Сельское хозяйство и АПК	7	5
	Тема 5. Сфера услуг	9	3
4	Раздел III. Россия в современном мире	1	1
5	Раздел IV. География Ленинградской области	15	6
6	Обобщение и повторение программного материала за год	1	
Итого		68	30

Программа скорректирована с учётом укрупнения тем

IV. Коррекционно-развивающая работа на уроках географии проводится по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов.
2. Коррекция и развитие мыслительных процессов.
3. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию.
4. Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи.

Дидактические функции и типы упражнений комплексов
коррекционно- развивающей работы

Комплексы КРУ	Дидактические функции	Тип упражнения	Примеры
Комплекс КРУ, обеспечивающий произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация ученика на всю систему требований, определённых учебной задачей; • принятие целей, заданных учителем; • сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче; • систематизация знаний и перенос учебных навыков (отработка алгоритма действий); • коррекция восприятия, тренировка памяти, развитие навыков запоминания 	Коррекция восприятия	• Какие две буквы лишние?
		Развитие и концентрация внимания и памяти	• «Мозговой штурм»
		Словарная работа	• Работа с «Дежурным словарём»

		Коррекция зрительного восприятия, развитие оперативной памяти	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр кинофрагмента с последующим пересказом по плану
Комплекс КРУ, направленный на развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> • учёт особенностей мышления, овладение навыками логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение); • выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей; • развитие навыков самоконтроля 	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитай тему урока, записанную с помощью значков; с помощью цифр
		Развитие операций соотнесения	<ul style="list-style-type: none"> • Расставь карточки по порядку и сможешь прочесть тему урока
		Коррекция слухового восприятия и логического соотнесения.	<ul style="list-style-type: none"> • Найди «лишнее» слово
Комплекс КРУ, обеспечивающий коррекцию деятельности анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного восприятия, переключение внимания с одного вида деятельности на другой; • тренировка доминантных анализаторов в ходе урока; • работа по аккуратному выполнению заданий; • самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий 	Коррекция зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • тема урока записывается на квадратах разного цвета, после показа закрывается. Вопросы: «На квадрате какого цвета была буква ...» и т.д. • подобное задание, но используются геометрические фигуры (одинакового или разного цвета)
		Коррекция зрительного образа букв	<ul style="list-style-type: none"> • «Дополни буквы» (тема урока записана только верхней половиной букв, нужно найти нижнюю половину букв и соединить)
		Коррекция слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадку (на слух, за экраном)
		Развитие слухового внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Найди лишнее слово (на слух, за экраном)
		Синтез деятельности анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с моделями, схемами и другими видами наглядности

На уроках географии проводится коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и коррекции произношения, а также коррекционная работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

1. Использование и развитие слухового восприятия на фронтальных занятиях:

- коррекционная работа на уроке осуществляется на основе слуховых возможностей учащихся (уровня восприятия речи на слух, с индивидуальными ЗУА, без ЗУА);
- при подготовке к уроку тщательно ведётся проработка нового речевого материала, адаптация материала урока к восприятию, планирование объёма речевого материала, предъявляемого на слух;
- проводится работа по восприятию знакомого речевого материала на слух (географические диктанты, проверка домашнего задания, повторение и закрепление пройденного материала);
- исправление с опорой на слух ошибок в произношении звуков, словосочетаний;

- ведётся работа в направлении самоконтроля у учащихся за собственной речью и речью одноклассников.
- 2. Работа над грамматическим строем речи:**
- при работе над исправлением аграмматизмов в речи учащихся используя словосочетания, при необходимости – наглядность, ситуации, схемы.
- 3. Развитие и коррекция связной речи:**
- особое внимание на уроках географии уделяется работе по коррекции связной речи (при ответах на вопросы, при правильной постановке вопроса учащимися, при проверке домашнего задания – правильность формулировки вопроса и ответа, при повторении и закреплении изученного материала).
 - проведение работы на понимание значения слов путём толкования, объяснения, использования слова в словосочетаниях и предложениях;
 - использование для развития связной речи всех видов наглядности;
 - введение новых слов, использование их в активном словаре учащихся;
 - работа над развитием умений слушать чтение, объяснение учителя, ответы учащихся, выделять основную мысль, отвечать на вопросы по теме урока и по тексту параграфа.
- 4. Работа над активизацией устной коммуникации:**
- учебные диалоги;
 - использование индивидуального подхода к подбору речевого материала (разговорно-обиходные фразы).

Коррекционная работа на уроках географии проводится в следующем направлении:

1. **Фонетические зарядки** с дежурным звуком на материале урока.
2. **Восприятие речевого материала на слух** (диктанты, работа над слоговой структурой сложных слов, работа над нормами орфоэпии, работа над падежными окончаниями, работа над структурой слова и предложения, ответы на вопросы по изучаемой теме, работа над восприятием произносимой речи, словарно – стилистические упражнения, работа с деформированным текстом, фразой, составление предложения по предложенному словосочетанию, составление словосочетания и предложения по предложенному слову).
3. **Восприятие речевого материала слухо-зрительно** на материале урока: работа над новыми понятиями по теме урока.
4. **Индивидуальная (групповая) работа** с дидактическими карточками, заданиями, написание диктантов, докладов, рефератов.
5. Работа с картами, таблицами, картинками, муляжами, учебными кинофильмами, моделями, коллекциями.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

На реализацию данной программы по предмету «География» отводится 2 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом, по предмету «География . Школьный компонент» - 1 час в неделю. Программа реализуется в рамках классно - урочной системы.

VI. Материально- техническое обеспечение.

Оборудование кабинета включает:

- демонстрационное оборудование: глобусы, теллурий, нивелир, термометры, компасы, макеты, модели, коллекции горных пород и минералов, динамические модели, учебные кинофильмы, картотеку презентаций;
- технические и информационно-коммуникативные средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, Интернет;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и практических работ обучающихся, проведения контрольных работ;
- стенды для экспозиционных материалов.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Дронов В. П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. • География. Природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В. П., Савельевой Л.Е.
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9 классы. • География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. • Финаров Д. П., Семёнов С.П. Санкт-Петербург и Ленинградская область: Учебное пособие по географии, 8-9 класс
Методические пособия для учителей	<ul style="list-style-type: none"> • География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. • География. Открытый банк заданий ОГЭ. • Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы. – М.: Глобус, 2008 • КИМы География 8 класс. – М.: Вако, 2013 • Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012
Ресурсы Интернета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сайт Интернет – поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru ▪ http://www.gao.spb.ru/russian ▪ http://www.fmm.ru ▪ http://www.mchs.gov.ru ▪ http://www.national-geographic.ru ▪ http://www.nature.com ▪ http://www.ocean.ru

VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей учащихся по предмету география.

Задачи:

1. Формирование умения работать в группе.
2. Расширение и углубление знаний учащихся по основным темам географии.
3. Развивание умения работать с картой.
4. Формирование творческого мышления и находчивости.

№ п/п	Сроки проведения (четверть)	Внеклассное мероприятие
1	I	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в Санкт-Петербургский государственный музей почв
2	II	<ul style="list-style-type: none"> • КВН по теме «Широка страна моя родная»
3	III	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя географии
4	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на предприятие Ленинградской области

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

X. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Формы контроля, используемые учителем.

Текущий контроль.

Итоговый контроль.

XI. Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Название темы	Количество, в том числе	
		Практ. раб.	Провер. раб.
1	ГП. Политическое и государственное устройство РФ	1	
2	Общая характеристика хозяйства	2	1
3	Промышленность	4	2
4	Сельское хозяйство и АПК	1	1
5	Сфера услуг		1
6	География Ленинградской области	5	
Всего		13	5