

I. Пояснительная записка

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии;

Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011

Федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;

с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п).

Адресность

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии и коррекционной программы школы.

Программа рассчитана на учащихся 8 «Б» класса, обучающихся по программе II вида, вариант 2 базисного плана.

Общая характеристика учебного предмета

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающее - развивающей функцией важную идеологическую функцию.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьного курса географии. Он, с одной стороны завершает базовое географическое образование школьников, с другой – формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.

Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Учебный материал 8 класса продолжает предыдущие учебные курсы в следующих классах:

6 класс — «География. Планета Земля»

7 класс — «География. Земля и люди»

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». Учебный предмет «География» изучается с 6 по 10 классы по 2 часа в неделю. «География. Школьный компонент» изучается в 8 «Б» классе по 1 часу в неделю. Общее число учебных часов по предмету «География» за год в 8 «Б» классе – 65 часов, общее число учебных часов за год «География. Школьный компонент» - 33 часа.

Цели и задачи учебного предмета

Главная цель курса – развитие географического мышления школьников и формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения, хозяйства.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать образные представления о крупных природно-хозяйственных комплексах, показать взаимодействие природной среды, населения и хозяйства на локальном уровне.

II. Роль в формировании ключевых компетенций – планируемые результаты обучения

Изучение курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» в специальной (коррекционной) школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель материка Евразия, житель России);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства России;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни своего народа и других народов, толерантность;
- образовательные результаты:
 - овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

В метапредметном направлении:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести беседу и дискуссию.

В предметном направлении:

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

III. Содержание учебного предмета

Содержание программы носит коррекционно – развивающий характер.

В структурном соотношении курс «География России» в 8 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по разделам и темам (География)	Количество часов по разделам и темам (География. Школьный компонент)
1	Введение	1	
2	Раздел 1. Особенности географического положения России	9	5
	Географическое пространство России		
3	Раздел 2. Природа России	45	22
	Рельеф и недра		
	Климат		
	Внутренние воды и моря		
	Растительный и животный мир		
	Почвы		

	Природно-хозяйственные зоны		
	Раздел 3. Население России	10	6
	Население России		
Всего:		65	33

Программа скорректирована с учётом укрупнения тем.

IV. Коррекционно–развивающая работа

Коррекционно–развивающая работа на уроках географии включает:

1. Коррекционно-развивающую работу по развитию психических процессов.
2. Коррекцию и развитие мыслительных процессов.
3. Коррекцию деятельности анализаторов.
4. Коррекционно-развивающую работу по слуховому восприятию.
5. Коррекционно-развивающую работу над всеми сторонами устной и письменной речи.

Дидактические функции и типы упражнений комплексов коррекционно - развивающей работы

Комплексы КРУ	Дидактические функции	Тип упражнения	Примеры
Комплекс КРУ, обеспечивающий произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация ученика на всю систему требований, определённых учебной задачей; • принятие целей, заданных учителем; • сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче; • систематизация знаний и перенос учебных навыков (отработка алгоритма действий); • коррекция восприятия, тренировка памяти, развитие навыков запоминания 	Коррекция восприятия	• Какие две буквы лишние?
		Развитие и концентрация внимания и памяти	• «Мозговой штурм»
		Словарная работа	• Работа с «Дежурным словарём»
		Коррекция зрительного восприятия, развитие оперативной памяти	• Просмотр кинофрагмента с последующим пересказом по плану
Комплекс КРУ, направленный на развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> • учёт особенностей мышления, овладение навыками логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение) ; • выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей; • развитие навыков самоконтроля 	Развитие аналитико-синтетической деятельности	• Прочитай тему урока, записанную с помощью значков; с помощью цифр
		Развитие операций соотнесения	• Расставь карточки по порядку и сможешь прочесть тему урока
		Коррекция слухового восприятия и логического соотнесения	• Найди «лишнее» слово
Комплекс КРУ, обеспечивающий коррекцию деятельности анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного восприятия, переключение внимания с одного вида деятельности на другой; • тренировка доминантных анализаторов в ходе урока; • работа по аккуратному выполнению заданий; • самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий 	Коррекция зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • тема урока записывается на квадратах разного цвета, после показа закрывается. Вопросы: «На квадрате какого цвета была буква ...» и т.д. • подобное задание, но используются геометрические фигуры (одинакового или разного цвета)

		Коррекция зрительного образа букв	• «Дополни буквы» (тема урока записана только верхней половиной букв, нужно найти нижнюю половину букв и соединить)
		Коррекция слухового восприятия	• Отгадай загадку (на слух, за экраном)
		Развитие слухового внимания	• Найди лишнее слово (на слух, за экраном)
		Синтез деятельности анализаторов	• Работа с моделями, схемами и другими видами наглядности

На уроках географии проводится коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и коррекции произношения, а также коррекционная работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

1. Использование и развитие слухового восприятия на фронтальных занятиях:

- коррекционная работа на уроке осуществляется на основе слуховых возможностей учащихся (уровня восприятия речи на слух, с индивидуальными ЗУА, без ЗУА);
- при подготовке к уроку тщательно ведётся проработка нового речевого материала, адаптация материала урока к восприятию, планирование объёма речевого материала, предъявляемого на слух;
- проводится работа по восприятию знакомого речевого материала на слух (географические диктанты, проверка домашнего задания, повторение и закрепление пройденного материала);
- исправление с опорой на слух ошибок в произношении звуков, словосочетаний;
- ведётся работа в направлении самоконтроля у учащихся за собственной речью и речью одноклассников.

2. Работа над грамматическим строем речи:

- при работе над исправлением аграмматизмов в речи учащихся используя словосочетания, при необходимости – наглядность, ситуации, схемы.

3. Развитие и коррекция связной речи:

- особое внимание на уроках географии уделяется работе по коррекции связной речи (при ответах на вопросы, при правильной постановке вопроса учащимися, при проверке домашнего задания – правильность формулировки вопроса и ответа, при повторении и закреплении изученного материала).
- проведение работы на понимание значения слов путём толкования, объяснения, использования слова в словосочетаниях и предложениях;
- использование для развития связной речи всех видов наглядности;
- введение новых слов, использование их в активном словаре учащихся;
- работа над развитием умений слушать чтение, объяснение учителя, ответы учащихся, выделять основную мысль, отвечать на вопросы по теме урока и по тексту параграфа.

4. Работа над активизацией устной коммуникации:

- учебные диалоги;
- использование индивидуального подхода к подбору речевого материала (разговорно-обиходные фразы).

Коррекционная работа на уроках географии проводится в следующем направлении:

1. *Фонетические зарядки* с дежурным звуком на материале урока.
2. *Восприятие речевого материала на слух* (диктанты, работа над слоговой структурой сложных слов, работа над нормами орфоэпии, работа над падежными окончаниями, работа над структурой слова и предложения, ответы на вопросы по изучаемой теме, работа над восприятием произносимой речи, словарно – стилистические упражнения, работа с деформированным текстом, фразой, составление предложения по предложенному словосочетанию, составление словосочетания и предложения по предложенному слову).
3. *Восприятие речевого материала слухо-зрительно* на материале урока: работа над новыми понятиями по теме урока.

4. **Индивидуальная (групповая) работа** с дидактическими карточками, заданиями, написание диктантов, докладов, рефератов.
5. Работа с картами, таблицами, картинками, муляжами, учебными кинофильмами, моделями, коллекциями.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На реализацию программы «География» отводится 2 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом, по предмету «География. Школьный компонент» - 1 час в неделю. Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

VI. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета включает:

- демонстрационное оборудование: глобусы, теллурий, нивелир, термометры, компасы, макеты, модели, коллекции горных пород и минералов, динамические модели, учебные кинофильмы, картотеку презентаций;
- технические и информационно-коммуникативные средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, Интернет;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и практических работ обучающихся, проведения контрольных работ;
- стенды для экспозиционных материалов.

VII. Учебно - методическое обеспечение

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Дронов В. П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. • География. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В. П., Савельевой Л.Е. • География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9 классы. • География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
Методические пособия для учителей	<ul style="list-style-type: none"> • География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. • География. Открытый банк заданий ОГЭ. • Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы. – М.: Глобус, 2008 • КИМы География 8 класс. – М.: Вако, 2013 • Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012

VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей учащихся по предмету география.

Задачи:

1. Формирование умения работать в группе.
2. Расширение и углубление знаний учащихся по основным темам географии.
3. Развитие умения работать с картой.
4. Формирование творческого мышления и находчивости.

№ п/п	Сроки проведения (четверть)	Внеклассное мероприятие
1	I	<ul style="list-style-type: none"> • История освоения и изучения территории России Мини-проект «Имена на карте России»
2	II	<ul style="list-style-type: none"> • Климат и климатические ресурсы Презентации «Влияние климата на быт»
3	III- IV	<ul style="list-style-type: none"> • Природно-хозяйственные зоны Мини-проект «Черноморское побережье Кавказа – природно-климатический уникум», «Мой город. Я в городской среде»

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– чтения карт различного содержания;

– проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

– принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

– понимания географической специфики регионов России;

– проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

X. Система диагностики результатов освоения образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем

- текущий контроль;
- итоговый контроль

XI. Контрольно- измерительные материалы

№ п/п	Тема	количество, в том числе:	
		Практ. раб.	Провер. раб.
1	Географическое пространство России	3	1
2	Рельеф и недра	2	1
3	Климат	2	1
4	Внутренние воды и моря	1	1
5	Растительный и животный мир	1	1
6	Почвы	1	1
7	Природно-хозяйственные зоны	3	1
8	Население России	3	1
Всего		16	8