

I. Пояснительная записка

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета География. Школьный компонент составлена с учётом:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии;

Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011

Федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;

с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п).

Адресность

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии и коррекционной программы школы.

Программа рассчитана на учащихся 7 «Б» класса, обучающихся по программе II вида, вариант 3 базисного плана.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. Рабочая программа специального (коррекционного) учреждения учитывает, что по отношению к курсу географии курс «География. Школьный компонент» является пропедевтическим.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». Учебный предмет «География. Школьный компонент» изучается в 7 «Б» классе в количестве 1 часа в неделю. Общее число учебных часов за год в 7 «Б» классе - 33 часа.

Цели и задачи учебного предмета.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в 7 «Б» являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической

деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Изучение начального курса географии на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано *обеспечить*:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

II. Роль в формировании ключевых компетенций - планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

III. Содержание учебного предмета

Содержание программы носит коррекционно – развивающий характер.

В структурном соотношении курс «География. Школьный компонент» в 7 «Б» классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Земля во Вселенной», «Географические модели Земли», «Земная кора», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Земля во Вселенной	4
3	Географические модели Земли	4
4	Земная кора	7
5	Атмосфера	7
6	Гидросфера	6
7	Биосфера	3
8	Обобщение и повторение пройденного материала за год	1
Итого:		33

Содержание разделов курса «География. Школьный компонент»

Введение (1 час)

Предмет изучения географии. Путешествия и географические открытия.

Раздел 1. Земля во Вселенной (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Современные научные исследования космического пространства.

Раздел 2. Географические модели Земли (4 часа)

Глобус. Изображение земной поверхности на плоскости. Географические планы и карты.

Раздел 3. Земная кора (7 часов)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников, ветра. Главные формы рельефа суши. Рельефа дна океана. Человек и земная кора.

Раздел 4. Атмосфера (7 часов)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Ветры. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

Раздел 5. Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Реки. Озера и болота. Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

Раздел 6. Биосфера (3 часа)

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Почва. Человек и биосфера. Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы.

IV. Коррекционно–развивающая работа

Коррекционно–развивающая работа на уроках географии включает:

1. Коррекционно-развивающую работу по развитию психических процессов.
2. Коррекцию и развитие мыслительных процессов.
3. Коррекцию деятельности анализаторов.
4. Коррекционно-развивающую работу по слуховому восприятию.
5. Коррекционно-развивающую работу над всеми сторонами устной и письменной речи.

Дидактические функции и типы упражнений комплексов коррекционно - развивающей работы

Комплексы КРУ	Дидактические функции	Тип упражнения	Примеры
Комплекс КРУ, обеспечивающий произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация ученика на всю систему требований, определённых учебной задачей; • принятие целей, заданных учителем; • сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче; • систематизация знаний и перенос учебных навыков (отработка алгоритма действий); • коррекция восприятия, тренировка памяти, развитие навыков запоминания 	Коррекция восприятия	• Какие две буквы лишние?
		Развитие и концентрация внимания и памяти	• «Мозговой штурм»
		Словарная работа	• Работа с «Дежурным словарём»
		Коррекция зрительного восприятия, развитие оперативной памяти	• Просмотр кинофрагмента с последующим пересказом по плану
Комплекс КРУ, направленный на развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> • учёт особенностей мышления, овладение навыками логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение) ; • выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей; • развитие навыков самоконтроля 	Развитие аналитико-синтетической деятельности	• Прочитай тему урока, записанную с помощью значков; с помощью цифр
		Развитие операций соотнесения	• Расставь карточки по порядку и сможешь прочесть тему урока
		Коррекция слухового восприятия и логического соотнесения	• Найди «лишнее» слово

Комплекс КРУ, обеспечивающий коррекцию деятельности анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного восприятия, переключение внимания с одного вида деятельности на другой; • тренировка доминантных анализаторов в ходе урока; • работа по аккуратному выполнению заданий; • самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий 	Коррекция зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • тема урока записывается на квадратах разного цвета, после показа закрывается. <p>Вопросы: «На квадрате какого цвета была буква ...» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобное задание, но используются геометрические фигуры (одинакового или разного цвета)
		Коррекция зрительного образа букв	<ul style="list-style-type: none"> • «Дополни буквы» (тема урока записана только верхней половиной букв, нужно найти нижнюю половину букв и соединить)
		Коррекция слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадай загадку (на слух, за экраном)
		Развитие слухового внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Найди лишнее слово (на слух, за экраном)
		Синтез деятельности анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с моделями, схемами и другими видами наглядности

На уроках географии проводится коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и коррекции произношения, а также коррекционная работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

1. Использование и развитие слухового восприятия на фронтальных занятиях:

- коррекционная работа на уроке осуществляется на основе слуховых возможностей учащихся (уровня восприятия речи на слух, с индивидуальными ЗУА, без ЗУА);
- при подготовке к уроку тщательно ведётся проработка нового речевого материала, адаптация материала урока к восприятию, планирование объёма речевого материала, предъявляемого на слух;
- проводится работа по восприятию знакомого речевого материала на слух (географические диктанты, проверка домашнего задания, повторение и закрепление пройденного материала);
- исправление с опорой на слух ошибок в произношении звуков, словосочетаний;
- ведётся работа в направлении самоконтроля у учащихся за собственной речью и речью одноклассников.

2. Работа над грамматическим строем речи:

- при работе над исправлением аграмматизмов в речи учащихся используя словосочетания, при необходимости – наглядность, ситуации, схемы.

3. Развитие и коррекция связной речи:

- особое внимание на уроках географии уделяется работе по коррекции связной речи (при ответах на вопросы, при правильной постановке вопроса учащимися, при проверке домашнего задания – правильность формулировки вопроса и ответа, при повторении и закреплении изученного материала).
- проведение работы на понимание значения слов путём толкования, объяснения, использования слова в словосочетаниях и предложениях;
- использование для развития связной речи всех видов наглядности;
- введение новых слов, использование их в активном словаре учащихся;
- работа над развитием умений слушать чтение, объяснение учителя, ответы учащихся, выделять основную мысль, отвечать на вопросы по теме урока и по тексту параграфа.

4. Работа над активизацией устной коммуникации:

- учебные диалоги;
- использование индивидуального подхода к подбору речевого материала (разговорно-обиходные фразы).

Коррекционная работа на уроках географии проводится в следующем направлении:

1. **Фонетические зарядки** с дежурным звуком на материале урока.
2. **Восприятие речевого материала на слух** (диктанты, работа над слоговой структурой сложных слов, работа над нормами орфоэпии, работа над падежными окончаниями, работа над структурой слова и предложения, ответы на вопросы по изучаемой теме, работа над восприятием произносимой речи, словарно – стилистические упражнения, работа с деформированным текстом, фразой, составление предложения по предложенному словосочетанию, составление словосочетания и предложения по предложенному слову).
3. **Восприятие речевого материала слухо-зрительно** на материале урока: работа над новыми понятиями по теме урока.
4. **Индивидуальная (групповая) работа** с дидактическими карточками, заданиями, написание диктантов, докладов, рефератов.
5. Работа с картами, таблицами, картинками, муляжами, учебными кинофильмами, моделями, коллекциями.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На реализацию программы отводится 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

VI. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета включает:

- демонстрационное оборудование: глобусы, теллурий, нивелир, термометры, компасы, макеты, модели, коллекции горных пород и минералов, динамические модели, учебные кинофильмы, картотеку презентаций;
- технические и информационно-коммуникативные средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, Интернет;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и практических работ обучающихся, проведения контрольных работ;
- стенды для экспозиционных материалов.

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012• География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012• География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012• География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
Методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none">• География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011• Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 «Б» классе

Требования к подготовке учащихся по предмету:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, тропики, полярные круги, план местности, масштаб, географическая карта;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- уметь определять (измерять) расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) географические полюса, объяснять их особенности;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте;
- работать с компасом, картой;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

- объяснять понятия и термины: гидросфера, литосфера, атмосфера, рельеф, Мировой океан, море, горные породы, земная кора, полезные ископаемые, горы, равнины, погода, климат, ветер;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- называть и показывать основные географические объекты;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана, циркуляции атмосферы;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- работать с контурной картой;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана;
- объекты вод суши, тепловые пояса Земли;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению;
- измерять (определять) температуру воздуха, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности;
- объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

VIII. Система диагностики результатов освоения образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем

- текущий контроль

Перечень обязательной географической номенклатуры

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Части Света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.