

Рабочая программа по русскому языку для 5 «Д» класса

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативная база рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 «Д» составлена с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебно-методическому комплексу В. В. Бабайцевой и др; федерального перечня учебников на 2015 – 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ; с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

5 «Д» класс обучается по программе II отделения (2 вариант) на основе рабочей программы массовой школы с учётом особенности слухоречевого развития и познавательной деятельности учащихся. с нарушением произношения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе.

На изучение предмета отводится 7 часов в неделю. Итого 233 час за учебный год.

**Цели и задачи учебного предмета** «Русский язык» в области формирования системы знаний, умений и навыков:

#### ***Цели:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике

### ***Задачи:***

- воспитание учащихся средствами данного предмета:

- развитие логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения

### **Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Изучение в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне .

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В том числе часы, отведенные на проведение контрольных, практических работ, экскурсий, проектной деятельности и др.

Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

**Тематическое планирование (место предмета в учебном плане) На изучение предмета отводится 233 час за учебный год. Распределение учебных часов по разделам программы.**

	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Общие сведения о языке. Лексика. Фразеология. Развитие монологической речи , ведение диалога.	40 часов..

	Составление и написание текстов. (Изложения, сочинения). Стили речи.	
2	Морфемика. Словообразование, морфемный разбор, орфография, графика	52 часа
	Морфология. Части речи (значимые, служебные), морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.	39 часов.
4	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном	40 часов.

	предложении. Предложения с прямой речью. Запись диалога.	
5	Орфоэпия. Фонетика и графика, составление схем.	20 часов
6	Орфография. Работа с орфографическими словарями. Русский литературный язык и его нормы.	42 часа.

ИТОГО:

233 часа.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов (память, внимание): «Найди ошибку и исправь», «Найди четвертое лишнее и объяснить» и др.

2. Коррекция и развитие мыслительных процессов: «Упражнение с проблемами», «Шифровка», групповые задания над кроссвордом», работа по станциям «Фонетическая», «Морфологическая», «Редактирование текста».

3. Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию: коррекция звуков (на каждом уроке), работа над логическим и словесным ударением, интонацией, работа по оформлению фразы, предложения, пересказом, работа над развитием памяти, внимания, умением анализировать, обобщать, синтезировать, работа по обогащению словаря.

4. Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи: упражнения по коррекции словообразовательных навыков, речевой догадки, упражнения по коррекции ассоциативной памяти, орфоэпические минутки, письмо по памяти, зрительный диктант, игра «Опознание», выборочный диктант; работа над монологической формой речи с использованием таких упражнений, как описание картин, серии картинок, сочинения по личным впечатлениям (на основе увиденного и услышанного), составление диалогов.

### **Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

На реализацию программы отводится 7 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Всего 231 час. Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедийная система (интерактивная доска, проектор, компьютер, телевизор).

Меловая доска, стенды.

Фонохрестоматия.

Фильмотека.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Базовый учебник 5 класса Бабайцева В.В. Практика.

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 класс, практика Ю.С. Купалова. учебник общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010.

Никитина Е.Н. Русская речь: 5 класс :Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008.

Методические пособия для учителя:

Русский язык. 5 класс: поурочные разработки по программе В.В.Бабайцевой. - Волгоград, 2008.

Арбатова Е.А. Русский язык: самые сложные правила в таблицах и схемах. - СПб.,2011.

Бабайцева В. В. Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику. - М., 2010.

Ганжина Н.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-6 класс. - Саратов, 1998.

Ганжина Н.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений. 5-9 класс. - Саратов, 1999.

Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5-9 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. - М.,2010.

Контрольно-измерительные материалы:

**Внеурочные формы учебной деятельности по предмету:** викторины по русскому языку, составление проекта, оформление стендов, экскурсии по предмету.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета** (требования к уровню подготовки обучающихся окончанию класса).

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста.
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров.
- извлекать информацию из различных источников.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Система диагностики результатов освоение образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.**

Текущий контроль (ежедневно).

Итоговый контроль.

Наименование работы	Тема
---------------------	------

Контрольная работа с грамматическим заданием.	Орфография. Состав слова. Морфология.
Сочинения и изложения.	Стилистика и лексика.
Разные виды словарно-орфографической работы.	Орфография и стили речи.
Контрольное изложение	Синтаксис и пунктуация.
Тестирование.	Морфология и состав слова.

**II. Календарно-тематический план (см. приложение)**



