

I. Пояснительная записка

Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии;

Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011

Федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;

с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п).

Адресность

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии и коррекционной программы школы.

Программа рассчитана на учащихся 7 «А», «В» класса, обучающихся по программе II вида, вариант 2 базисного плана.

Общая характеристика учебного предмета.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание». Учебный предмет «География» изучается с 6 по 10 классы по 2 часа в неделю, «География. Школьный компонент» изучается в 7 –х классах по 1 часу в неделю.

Общее число учебных часов по предмету «География» за год в 7 «а» классе – 63 часа, общее число учебных часов за год «География. Школьный компонент» - 35 часов.

Общее число учебных часов по предмету «География» за год в 7 «в» классе – 65 часов, общее число учебных часов за год «География. Школьный компонент» - 33 часа.

Учебный материал 7 класса продолжает предыдущие учебные курсы в следующих классах:

6 класс — «География. Планета Земля»

Цели и задачи учебного предмета.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

II. Роль в формировании ключевых компетенций – планируемые результаты обучения

Изучение курса «География материков и океанов» в специальной (коррекционной) школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель материка Евразия, житель России);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты:
 - овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

В метапредметном направлении:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести беседу и дискуссию.

В предметном направлении:

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

III. Содержание учебного предмета.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер.

В структурном отношении, с учётом специфики обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе, изучаемый курс «География. Земля и люди» в 7 классе состоит из «Введения» и следующих разделов: «Природа Земли: главные закономерности», «Население Земли», «Материки, океаны и страны».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по разделам и темам (География)		Количество часов по разделам и темам (География. Школьный компонент)	
		7 «а»	7 «в»	7 «а»	7 «в»
1	Введение	1	1		
2	Раздел I Природа Земли: главные закономерности	13	13	7	7
3	Раздел II Население Земли	8	8	4	4
4	Раздел III Океаны	4	4	2	2
5	Африка	4	4	3	3
6	Южная Америка	6	6	3	3
7	Австралия и Океания	4	4	2	2
8	Антарктида	3	3	1	1
9	Северная Америка	6	6	4	3
10	Евразия	12	14	8	7
11	Общечеловеческие проблемы	2	2	1	1
Всего:		63	65	35	33

Рабочая программа скорректирована с учётом укрупнения тем.

IV. Коррекционно–развивающая работа.

Коррекционно–развивающая работа на уроках географии включает:

1. Коррекционно-развивающую работу по развитию психических процессов.
2. Коррекцию и развитие мыслительных процессов.
3. Коррекцию деятельности анализаторов.
4. Коррекционно-развивающую работу по слуховому восприятию.
5. Коррекционно-развивающую работу над всеми сторонами устной и письменной речи.

Дидактические функции и типы упражнений комплексов
коррекционно - развивающей работы

Комплексы КРУ	Дидактические функции	Тип упражнения	Примеры
---------------	-----------------------	----------------	---------

Комплекс КРУ, обеспечивающий произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация ученика на всю систему требований, определённых учебной задачей; • принятие целей, заданных учителем; • сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче; • систематизация знаний и перенос учебных навыков (отработка алгоритма действий); • коррекция восприятия, тренировка памяти, развитие навыков запоминания 	Коррекция восприятия	• Какие две буквы лишние?
		Развитие и концентрация внимания и памяти	• «Мозговой штурм»
		Словарная работа	• Работа с «Дежурным словарём»
		Коррекция зрительного восприятия, развитие оперативной памяти	• Просмотр кинофрагмента с последующим пересказом по плану
Комплекс КРУ, направленный на развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> • учёт особенностей мышления, овладение навыками логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение) ; • выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей; • развитие навыков самоконтроля 	Развитие аналитико-синтетической деятельности	• Прочитай тему урока, записанную с помощью значков; с помощью цифр
		Развитие операций соотнесения	• Расставь карточки по порядку и сможешь прочесть тему урока
		Коррекция слухового восприятия и логического соотнесения	• Найди «лишнее» слово
Комплекс КРУ, обеспечивающий коррекцию деятельности анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного восприятия, переключение внимания с одного вида деятельности на другой; • тренировка доминантных анализаторов в ходе урока; • работа по аккуратному выполнению заданий; • самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий 	Коррекция зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • тема урока записывается на квадратах разного цвета, после показа закрывается. Вопросы: «На квадрате какого цвета была буква ...» и т.д. • подобное задание, но используются геометрические фигуры (одинакового или разного цвета)
		Коррекция зрительного образа букв	• «Дополни буквы» (тема урока записана только верхней половиной букв, нужно найти нижнюю половину букв и соединить)
		Коррекция слухового восприятия	• Отгадай загадку (на слух, за экраном)
		Развитие слухового внимания	• Найди лишнее слово (на слух, за экраном)
		Синтез деятельности анализаторов	• Работа с моделями, схемами и другими видами наглядности

На уроках географии проводится коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и коррекции произношения, а также коррекционная работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

1. Использование и развитие слухового восприятия на фронтальных занятиях:

- коррекционная работа на уроке осуществляется на основе слуховых возможностей учащихся (уровня восприятия речи на слух, с индивидуальными ЗУА, без ЗУА);
- при подготовке к уроку тщательно ведётся проработка нового речевого материала, адаптация материала урока к восприятию, планирование объёма речевого материала, предъявляемого на слух;
- проводится работа по восприятию знакомого речевого материала на слух (географические диктанты, проверка домашнего задания, повторение и закрепление пройденного материала);
- исправление с опорой на слух ошибок в произношении звуков, словосочетаний;
- ведётся работа в направлении самоконтроля у учащихся за собственной речью и речью одноклассников.

2. Работа над грамматическим строем речи:

- при работе над исправлением аграмматизмов в речи учащихся используя словосочетания, при необходимости – наглядность, ситуации, схемы.

3. Развитие и коррекция связной речи:

- особое внимание на уроках географии уделяется работе по коррекции связной речи (при ответах на вопросы, при правильной постановке вопроса учащимися, при проверке домашнего задания – правильность формулировки вопроса и ответа, при повторении и закреплении изученного материала).
- проведение работы на понимание значения слов путём толкования, объяснения, использования слова в словосочетаниях и предложениях;
- использование для развития связной речи всех видов наглядности;
- введение новых слов, использование их в активном словаре учащихся;
- работа над развитием умений слушать чтение, объяснение учителя, ответы учащихся, выделять основную мысль, отвечать на вопросы по теме урока и по тексту параграфа.

4. Работа над активизацией устной коммуникации:

- учебные диалоги;
- использование индивидуального подхода к подбору речевого материала (разговорно-обиходные фразы).

Коррекционная работа на уроках географии проводится в следующем направлении:

1. *Фонетические зарядки* с дежурным звуком на материале урока.
2. *Восприятие речевого материала на слух* (диктанты, работа над слоговой структурой сложных слов, работа над нормами орфоэпии, работа над падежными окончаниями, работа над структурой слова и предложения, ответы на вопросы по изучаемой теме, работа над восприятием произносимой речи, словарно – стилистические упражнения, работа с деформированным текстом, фразой, составление предложения по предложенному словосочетанию, составление словосочетания и предложения по предложенному слову).
3. *Восприятие речевого материала слухо-зрительно* на материале урока: работа над новыми понятиями по теме урока.
4. *Индивидуальная* (групповая) работа с дидактическими карточками, заданиями, написание диктантов, докладов, рефератов.
5. Работа с картами, таблицами, картинками, муляжами, учебными кинофильмами, моделями, коллекциями.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

На реализацию программы по предмету «География» отводится 2 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом, по предмету «География. Школьный компонент» - 1 час в неделю. Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

VI. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование кабинета включает:

- демонстрационное оборудование: глобусы, теллурий, нивелир, термометры, компасы, макеты, модели, коллекции горных пород и минералов, динамические модели, учебные кинофильмы, картотеку презентаций;
- технические и информационно-коммуникативные средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, Интернет;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и практических работ обучающихся, проведения контрольных работ;
- стенды для экспозиционных материалов.

VII. Учебно - методическое обеспечение.

Учебно- методическая литература для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Кузнецов А.П, Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 • География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2011 • География. Земля и люди. Атлас. 7 класс • География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс
Методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • КИМы География 7 класс. – М.: Вако, 2013 • Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012 • Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь – практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 • География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 • География. Открытый банк заданий ОГЭ

VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей учащихся по предмету география.

Задачи:

1. Формирование умения работать в группе.
2. Расширение и углубление знаний учащихся по основным темам географии.
3. Развивание умения работать с картой.
4. Формирование творческого мышления и находчивости.

№ п/п	Сроки проведения (четверть)	Внеклассное мероприятие
1	I	• по теме "Материки и океаны" игра "Слабое звено"
2	II	• по теме «Африка» викторина «Что? Где? Когда?»
3	III	<ul style="list-style-type: none"> • По теме «Северная Америка» и «Южная Америка» игра «Брейн-ринг», игра «Своя игра» • Неделя географии
4	IV	• Проект «Все страны в гости будут к нам»

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности,

- возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
 - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

X. Система диагностики результатов освоения образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

XI. Контрольно- измерительные материалы.

№ п/п	Тема	Количество, в том числе:	
		Практ. раб.	Провер.раб.
1	Введение		
2	Природа Земли: главные закономерности	5	1
3	Население Земли	3	1
4	Океаны	1	
5	Африка	1	
6	Южная Америка	1	1
7	Австралия и Океания	1	
8	Антарктида	1	
9	Северная Америка	1	1
10	Евразия	1	1
11	Общечеловеческие проблемы	1	
Всего		16	5