

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативная база рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи», «Русский язык» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык»;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- федерального перечня учебников на 2015 – 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида ( вспомогательные классы) (приказ МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

### **Адресность**

#### **5в (4В) класс**

Обучается по программе II (второго) вида + VIII (восьмого вида) со сложной структурой дефекта – учащиеся кроме снижения слуха имеют снижение интеллекта.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основная задача уроков по формированию грамматического строя речи состоит в обучении умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространёнными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В программу по русскому языку в 5в(4в) классах включены разделы:

- Обучение грамоте.
- Чтение и развитие речи.
- Развитие речи.
- Формирование грамматического строя речи.

Программа 5в(4в)классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, курса грамматики.

#### **4. Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** курса «Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Обучение грамоте ставит перед собой следующие **задачи**:

- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Курс «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Данный учебный предмет имеет своей **целью** создание условий для практического овладения учащимися со сложной структурой дефекта языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» способствует решению следующих **задач**:

1. Понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения.

2. Употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений.

3. Систематизация языковых фактов.

**Целью** начального курса грамматики и правописания, обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности: воспитание его гражданских качеств, развитие познавательных интересов, самостоятельности, трудолюбия, ответственности за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

**Задачами** начального курса грамматики и правописания являются:

- подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи;
- овладение умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

## **II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения**

Изучение предметов «Формирование грамматического строя речи» и «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**В личностном направлении:**

1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;

5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;

7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***В метапредметном направлении:***

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***В предметном направлении:***

- 1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) коррекция устной и письменной речи, овладение основными закономерностями русского языка;
- 3) приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка;

### **III. Содержание учебного предмета по годам обучения**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В том числе часы, отведенные на проведение контрольных, практических работ, экскурсий, проектной деятельности и др. Программа содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком, и подготовка их к изучению начального курса грамматики. Содержание программы носит *коррекционно-развивающий* характер.

Курс «Обучение грамоте» (1 класс) – организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный (I—III учебные четверти) и послебукварный (IV учебная четверть).

Содержание каждого из перечисленных разделов в программе детализируется и расчленяется на частные темы, варьируясь как по годам обучения, так и в зависимости от уровня речевого развития учащихся.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы);

практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 6 классы).

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка в средней школе и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Этот курс охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой — на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики (5 – 10, 7 – 12 классы).

Курс грамматики и правописания в 4 (6) классе соответствует курсу грамматики для 4 класса массовой общеобразовательной школы, он включает разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

**Тематическое планирование по ФГС в 4 в классе. По программе 68 часов.**  
**Дано – 70 часов**

Первое полугодие

	Наименование разделов и тем	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	6 часов
	Составление предложений со словосочетаниями, включающие глаголы с приставками, в значении движения внутрь или изнутри.	5 часа
	Составление предложений со словосочетаниями, включающие глаголы с приставками, в значении присоединения, удаления, отстранения.	1 час
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	10 часов
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, включающие глаголы с приставками в значении перемещения, направления действия.	5 часов
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. (продолжение)	5 часов
		32 часа

## Второе полугодие

Наименование разделов и тем	
Повторение. Предложение.	2 ч
Звуки и буквы.	1ч
Порядок букв в русской азбуке.	1ч
Гласные и согласные звуки и буквы.	2ч
Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я.	2ч
Ударение в слове.	2ч
Слог как часть слова.	1ч
Перенос слов при письме.	2ч
Твёрдые и мягкие согласные	1ч
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2ч
Гласные после шипящих.	3ч
Парные звонкие и глухие согласные	2ч
звонкие и глухие согласные на конце слова	3ч
Слово. Название предметов.	2ч
Название действий	3ч
Слова, обозначающие название признаков	2ч
Предлоги	4ч
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	2ч
Повторение. Звуки и буквы. Слово	1
	38 ч

### Тематическое планирование по ФГС в 5 в классе.

По программе 102 часа. По плану 101 час

Укрупнение тем

14.03.2016г Родительный падеж существительных второго склонения. Дательный падеж существительных второго склонения

Наименование разделов и тем	
повторение	6 часов
Звуки и буквы	8 часов
Состав слова.	9 часов
Правописание гласных и согласных в корне слова	10 часов
Части речи	5 часов
Имя существительное	50 часов
Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	10 часов
Повторение	4 часа
	101 час

#### IV. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний»,

«Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях;

подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

#### V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

Курс «Обучение грамоте» – организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный (I—III учебные четверти) и послебукварный (IV учебная четверть).

Распределение учебных часов:

**Со сложной структурой дефекта II + VIII**

Раздел программы										
		I	II	V		I	II	III	X	
Обучение грамоте										
Чтение										
Развитие речи										
Формирование грамматического строя речи										
Всего						0	0			

## VI. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные плакаты и таблицы.  
Раздаточный дидактический материал.  
Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)  
Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

## VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Работа по данному курсу в **5в(4в) классе** обеспечивается УМК:

- А.Г. Зикеев. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение). В двух частях. Часть 1,2. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждениях. Москва «Владос» 2009

Учебники для школ VIII вида

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс Допущено Министерством образования РФ.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс. Допущено Министерством образования РФ.

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

## VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

а Проблем	Дети имеют трудности в овладении техникой письма, выполнении графических упражнений, при выполнении мелких и точных движений, которые лежат в основе формирующегося навыка. Они испытывают большое напряжение, часто приводящее к утомлению, из-за физиологических способностей мелких мышц кисти рук (в этом возрасте еще не закончено окостенение кистей запястья и фаланг пальцев). Необходимо помочь детям откорректировать навыки письма и улучшить их через систему внеклассных занятий.
Актуальность	На данном этапе проблема актуальна, так как развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи между собой тесно взаимосвязаны. Овладевая перечисленными навыками, у детей развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки общения.
Цель	Систематизация и апробация коррекционно-развивающих занятия, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук, формирование графических навыков, развитие умения выражать свои мысли, точно употреблять слова, обогащать словарный запас.
Задачи	-корректировать и развивать мелкую моторику пальцев рук с применением разных материалов (палочки, пластилин, проволока, песок и т.д.); -воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, любознательность, целеустремленность.

5в(4в) класс – турнир «Грамотеи», конкурс «Знайка».

## IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### К концу 4в ласса учащиеся должны знать:

- Алфавит. Значение алфавита
- Восклицательный и вопросительный знак в конце предложения
- Разделительные знаки буква ъ и ь знак;
- Двойные согласные в простейших словах.
- вычленять по вопросам слова из предложения; о ком или о чём говорится, что говорится
- уразличать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы. Классификация суц по родам определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное», обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать? обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- писать отдельно предлоги со словами; с (со) из. к. от
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.

### К концу 5(в) класса учащиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
- выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чём говорится.
- Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам.
- определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- Группировка глаголов по вопросам что делает? что делал? Что будет делать?
- Различение временных форм глагола по вопросам что делал? Что будет делать?



## **Х. Система диагностики результатов освоение образовательной программы.**

Текущий контроль (ежедневно). Текущий контроль осуществляется ежедневно в виде устных опросов, совместного выполнения упражнений, проверочных диктантов на слухо-зрительной основе.

Итоговый контроль – в виде самостоятельных и контрольных работ.

## **ХІ. Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы. 4в класс

Первое полугодие

Наименование работы	Тема
Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
Контрольная работа №1	Составление предложений со словосочетаниями, включающие глаголы с приставками.
Контрольная работа №2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
Контрольная работа №3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

**Второе полугодие**

Наименование работы	тема
Контрольная работа №4	Гласные и согласные буквы
Контрольная работа №5	Перенос слова при письме
Контрольная работа №6	Гласные после шипящих
Проверочная работа	Парные звонкие и глухие согласные
Контрольная работа № 7	Название предметов, название действий
Контрольная работа №8	Итоговая, по пройденному материалу

Контрольно-измерительные материалы. 5в класс

Наименование работы	Тема
Контрольная работа №1	Составление предложений.
Контрольная работа №2	Звуки и буквы

Контрольная работа №3	Состав слова
Контрольная работа №4	Правописание гласных и согласных в корне
Контрольная работа №5	Части речи
Контрольная работа 6	Имя существительное
Контрольная работа 7	Падеж имён существительных
Контрольная работа 8	Склонение имён существительных
Контрольная работа 9	Первое склонение имён сущ
Контрольная работа 10	Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения
Контрольная работа 11	«Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения»
Контрольная работа 12	Итоговая контрольная работа По теме « Предложение»