

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято  
«Утверждаю»  
решением педагогического совета  
школы \_\_\_\_\_/Радченко Ж.В./  
ГКСОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ио директора

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по развитию слухового восприятия и  
обучению произношения.  
для 9а класса**

**на 2015 – 2016 учебный год**

Составитель:  
Давыдова Екатерина Леонидовна  
учитель – дефектолог  
высшей категории.

д. Юрки

## **Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию по развитию слухового восприятия для учащихся 9а класса, имеющих небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи.**

**2015 - 2016 учебный год.**

\*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается)

### **1.Список учащихся .**

На межсекционном заседании МО учителей-дефектологов, МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, а также при участии психолога Симонян И.Б. было принято следующее решение: с учащимися 9а класса, имеющими небольшое снижения слуха, но имеющими дисграфия, дизорфография, на коррекционных занятиях проводить работу по развитию речевого слуха, коррекции произношения, по предупреждению и устранению дисграфии, дизорфографии, дислексии и дислалии. (протокол № 3 от 01.10.2015).

**Список учащихся , нуждающихся в коррекционной работе по** развитию речевого слуха, коррекции произношения, по предупреждению и устранению дисграфии, дизорфографии, дислексии и дислалии

Список обучающихся	Класс	Диагноз при поступлении	Речевые нарушения
Агеев Вадим	9а	F067	Дизорфография.

### **2. Структура программы:**

На основании всего вышесказанного рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представляет собой интегрированную программу и состоит из 6-ти разделов :

1)Развитие речевого слуха.

- 2) Коррекция и развитие у учащихся устной речи ( произношения, развитие фонематического слуха, развитие слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи).
- 3) Коррекция и развитие письменной речи, чтения.
- 4) Формирование и развитие у учеников знаний и умений, расширение представлений об окружающем мире, развитие и закрепление пространственно-временных представлений.
- 5) Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в интеллектуальной сфере (коррекция развития внимания, памяти, воображения, восприятия, мыслительных операций)
- 6) Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативной компетенции, формирование положительной мотивации к обучению, преодоление социальной дезадаптации обучающихся.

### 3. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха, устной и письменной речи

Текущий контроль: оценка состояния устной и письменной речи на каждом занятии

Итоговый контроль: диагностика состояния слуха устной и письменной речи в конце учебного года,

#### Организация контроля знаний.

№ п/п	Контрольные обследования	Всего часов	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	<p><b><i>Предварительный контроль:</i></b></p> <p>1. Состояние слуха</p> <p>2. Состояние устной речи - проверка звукопроизношения, - исследования фонематического</p>		Сентябрь	<p><u>Предварительный контроль</u> осуществляется с помощью комплектов слов для определения рабочего и резервного расстояния :</p> <p>списки слов, составленных Н.Б. Покровским.</p>

	<p>слуха,  -исследование слоговой структуры,  -исследование словаря,  -исследование грамматического строя речи,  -исследование связной речи</p> <p>2.состояние письменной речи (дисграфические ошибки, орфографические ошибки):  -проведение слухового диктанта, списывание ( для начальной школы: с печатного и рукописного текста, для остальных: только печатный текст),  -изложения (со 2 кл)  -проведение типовой самостоятельной работы</p> <p>4.состояние техники чтения  -способ чтения,  - правильность,  - выразительность,  - осознанность,  - темп</p>		<p>1-я  неделя  1- 7  сентября.</p>	<p>Определение рабочего и резервного расстояния</p> <p>Альбом логопеда.</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников (слуховой диктант, зрительный диктант, изложение)</p> <p>Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. (самостоятельная работа)</p>
--	--	--	---	---

				Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников  Учебники по чтению
2.	<b>Текущий контроль (на каждом занятии):</b>		В течение учебного года	с помощью учебно-коррекционного материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
3.	<b>Итоговый контроль:</b>  1.состояние слуха  2.состояние устной речи -проверка звукопроизношения, -исследования фонематического слуха, исследование слоговой структуры, исследование словаря, исследование грамматического строя речи, исследование связной речи  2.состояние письменной речи (дисграфические ошибки,		2 недели 10 - 20 мая.	Комплекты слов Э.И. Леонгард для определения уровня слухового восприятия (комплект 3,4).  Альбом логопеда.  Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов.  Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников (слуховой диктант, зрительный диктант,

<p>орфографические ошибки)</p> <p>проведение итоговых срезовых проверочных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слуховой диктант,</li> <li>-списывание (начальная школа-с печатного и рукописного текста, остальные- только печатный текст),</li> <li>-изложение (со 2 кл)</li> </ul> <p>3.состояние техники чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способ чтения,</li> <li>- правильность,</li> <li>- выразительность,</li> <li>- осознанность,</li> <li>- темп</li> </ul> <p>В итоге определяется:</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы.</p> <p>Оценка динамики работы с учащимися.</p> <p>Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>			<p>изложение)</p> <p>Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников Учебники по чтению</p>
---	--	--	---

#### **4.Цели и задачи.**

##### **Цели программы:**

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими небольшое снижение слуха, системное недоразвитие речи, а также признаки нарушения письменной речи .
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

##### **Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития учеников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков,
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей коррекции нарушенного развития,
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от психических и индивидуальных особенностей учащихся,
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- преодоление кинетико-кинестетических нарушений
- уточнение и закрепление слухо-произносительной дифференциации фонем;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- совершенствование дифференцированности движений артикуляционного аппарата;
- исправление дефектов звукопроизношения;
- закрепления умений правильного произношения звуков;
- дифференциация звуков сходных по артикуляторно-акустическим признакам;
- предупреждение и коррекция аграмматических нарушений;
- формирование и развитие связной выразительной речи;

- закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове,
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- подготавливать к усвоению морфологического состава слова,
- расширять словарный запас путем усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения,
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств,
- повышать культуру устной речи,
- совершенствовать навык выразительного чтения;
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся в связи с их жизненной компетентностью;

## 5. Основные направления коррекционной работы

- **Развитие речевого слуха**

Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера и относящей к организации учебной деятельности.

Восприятие текстов;

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин.

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

мелкой моторики кистей и пальцев рук;

зрительно-моторных координации;

навыков каллиграфии;

артикуляционной моторики.

- **Развитие слухоречевых способностей:**

отражённо-сопряжённое проговаривание.

- **Развитие фонематического слуха:**

дифференциация звуков на слух,

выбор слов с заданным звуком,

определение последовательности звуков в слове.

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза.**

- **Развитие грамматических навыков.**

- **Закрепление и обогащение словаря и развитие практического умения пользоваться им:**

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций,

повторение речевого материала, изученного на общеобразовательных предметах,

зарисовки в тетрадях,

подбор синонимов к данным словам,

перефраз текстов.

- **Развитие основных мыслительных операций:**

сравнение,

анализ,

синтез,

обобщение.

- **Работа над звукопроизношением:**

коррекция неправильно произносимых звуков,

дифференциация неправильно произносимых звуков,

работа с профилями,

артикуляционная гимнастика,

работа над речевым дыханием,

работа над голосом,

работа над мелкой моторикой,

показ правильной артикуляции,

использование шпателей, зондов при постановке и коррекции звуков,

- **Развитие связной речи.**

- Развитие слухозрительной памяти, пространственного восприятия, представления, слухоречевой памяти.
- **Коррекция и развитие высших психических функций:**
  - внимания,
  - памяти,
  - мышления,
  - восприятия,
  - воображения.
- **Коррекция нарушений письменной речи:**
  1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения)
  2. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:
    - а). гласные звуки и буквы;
    - б). согласные звуки и буквы;
    - в). дифференциация согласных звуков и букв.
  3. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов.
  4. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных, звонких и глухих.
  5. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.
  6. Развитие связной речи
  7. Развитие умения читать целыми словами, работать над темпом чтения, осуществлять коррекцию навыка чтения.
  8. Работа над орфограммами.
- **Формирование коммуникативной компетенции:**
  - обогащение словаря,
  - обучение правилам ведения диалога,
  - формирование мотивации к общению,
  - ознакомление с правилами этикета при общении,
  - формирование и развитие умения строить предложения,
  - формирование и развитие умения высказывать своё мнение.
- **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.**

- **Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.**

**6. Основные виды деятельности** учащихся на занятиях указаны в основной программе.

### **7. Место учебного предмета в учебном плане**

В школьном учебном плане в 2015\2016 учебном году выделено:

9 класс по 2 часа в неделю на каждого обучающегося. \_ Итого за год 69 часов.

Содержание программы носит обучающий, коррекционно-развивающий характер,

таким образом, **обучающиеся должны знать и уметь:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- обозначение мягкости согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
  
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, сложными, распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ

- владеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи;
- разбирать по составу слова;
- различать предложения и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении и по вопросам находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- выразительно читать текст;
- знать и практически применять изученные правила, в том числе орфографические, изучаемые на коррекционных занятиях и уроках русского языка;
- использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:**

- Развития культуры речевого общения.
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.
- Увеличение словарного запаса

### Учебно-тематический план

<i>№п\п</i>	<i>Темы коррекционной работы</i>	<i>Общее количество часов</i>
I.	Диагностика (проверка слуха и речи)	1-7 сентября__2 часа, первая неделя в начале сентября
II.	Восприятие текстов. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. Работа по коррекции устной и письменной речи:	63 ,5 часа
III.	Итоговая диагностика	__4 часа 10-23 мая 2016 г.

Итого: 69,5 часов

#### *Характеристика речи учащихся 9 а\_класса:*

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка, у обучающихся в 7а\_классе характеризуется

**Из книги Поварова Гончарова «Дисграфия» С-Пб.,2005**

**Классификация Иваненко С.Ф.1984г.**

<b>Возрастные группы нарушений письма:</b>	<b>сроки</b>	<b>Показатели:</b>
Дисграфия	диагностируется во 2 полугодии 2-го года	Стойкие, повторяющиеся ошибки одного или нескольких видов

	обучения	
Дизорфография	диагностируется на 3 году обучения).	1. Большое количество орфографических ошибок 2. Неусвоение правил правописания за данный период обучения

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству);
- грамматический строй недостаточно сформирован, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций;
- на письме преобладают орфографические ошибки на изученные правила
- в письменной речи имеются стойкие, повторяющиеся ошибки, свидетельствующие о наличии дисграфии
- отмечается невыделение ошибкоопасных мест в слове, невидение частей слова, неумение подобрать проверочное слово и т.д.
- при чтении встречаются ошибки угадывающего чтения, ошибки в окончаниях слов, неправильная постановка ударения
- неусвоение правил правописания за данный период обучения.

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию слухового восприятия и обучению произношению для 9 а класса.**

<i>Неделя</i>	<i>Темы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Развитие неречевых процессов</i>
<b><i>I четверть</i></b>			
Сроки: 1-7 сентября  1-я неделя	Диагностика Обследование слуха. Обследование устной и письменной речи ( Исследование состояния звукопроизношения. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение)»		
8-11 Сентября 2-я неделя	Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам. Предложение и слово. Предложение. Анализ предложения.	Работа с диалогом : «Как я провел летние каникулы» Обобщение представлений о предложении как единице высказывания; деление предложения на слова; составление предложений из слов; графическое изображение предложения, оформление на письме.  Подсчет количества слов в предложении. Различие слова от предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. (используем карточку с изображением точки) Интонационная законченность предложения. Схема предложения, опираясь на слуховое	Развитие слухового восприятия, логического мышления

		восприятие.	
14-18 Сентября 3-я неделя	<p>Восприятие диалога Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа с предложением. Главные члены предложения.</p>	<p>Работа с диалогом: «Мой любимый предмет».</p> <p>Восприятие текста: «Девочка с куклой»</p> <p>Деление текста на предложения; определение границ предложения; работа над интонационным оформлением предложения (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); работа с деформированным текстом Главные члены предложения.</p>	<p>Развитие слухового внимания и памяти, слухового внимания</p>
21-25 Сентября 4-я неделя	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов</p>	<p>Работа с текстом «Девочка с куклой»</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i></p> <p>Предметы – слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Действие предмета – слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Выполнение упражнений.</p>	<p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Развитие моторики, слухового внимания Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха</p>
28сентября-2 октября 5-я неделя	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Восприятие диалога «В магазине»</p> <p>Предметы – слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Действие предмета – слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Признаки предмета, отвечающие на</p>	<p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Развитие слухового восприятия, логического</p>

	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действия предмета, слов-признаков предмета.	вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	мышления
5-9 сентября. 6-я неделя	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных Прописные буквы в написании имён и названий.</p>	<p>Работа с текстом «Щенок и волчата» Путешествие по карте (расширение круга имен собственных); упражнения на различение собственных и нарицательных имен существительных (отгадывание загадок, подбор кличек животным, написание кличек животных); история происхождения имени и отчества; практическое усвоение написания имени и отчества родителей</p>	<p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Развитие слухового внимания и памяти, слухового внимания</p>
12-16 октября 7-я неделя	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.</p>	<p>Работа с текстом «Следы в лесу»</p> <p>Упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука — обозначение голосом, артикуляция и буквы — графическое изображение); работа со словами паронимами; фонематический анализ слов различной звуконаполняемости; упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков; звуковой анализ слов, работа со схемами; Выполнение упражнений.</p>	<p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Развитие слухового внимания и памяти</p>
19-23 октября 8-я неделя	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Работа с диалогом «Кем быть?»</p> <p>Деление слов на слоги (сколько в слове гласных столько и слогов)</p>	

	<p>Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.</p> <p>Перенос слов</p>	<p>Упражнение на определение слогов по количеству гласных звуков в слове (работа со схемами слов, подбор картинок к соответствующим схемам) . Подбор слов с заданным количеством слогов и по заданному слогу; Игра «Рассыпанные слоги»</p> <p>Знакомство со слогом. Отхлопывание слогов. Называние первого и последнего слога. Графическое изображение слога. Деление двухсложных слогов, трехсложных слогов. Написание графических диктантов.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Выделение и называние гласных из слов. Правило: «Сколько в слове гласных- столько и слогов, это знает каждый из учеников».</p> <p>Выполнение упражнений. Называние и придумывание слов из заданного количества слогов. Составление слов из слогов. Написание графического диктанта.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Упражнения на формирование умения делить на слоги для переноса (разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов); сравнение слов с правильным и неправильным переносом.</p>	
<p>26-30 октября 9-я неделя</p>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Работа над звуко-слоговым составом</p>	<p>Работа с текстом «Благодатный дождь»</p> <p>Гласные и согласные звуки. Работа со звуками, поведение артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков, гласных звуков первого ряда. Узнавание звуков по артикуляции.</p>	

	<p>слова</p> <p>Звук. Способ образования различных звуков. Строение артикуляционного аппарата. Способ образования гласных звуков. Способ образования согласных звуков.</p> <p>Гласные первого ряда</p>	<p>Выполнение упражнений на различение гласных первого ряда и согласных.</p> <p>Гласны звуки. Упражнения на выделение гласного звука первого ряда . называние гласных А, О,У,Э,Ы по беззвучной артикуляции.</p> <p>Выделение гласных первого ряда из ряда других звуков. Произношение гласных и согласных звуков вперемешку.</p> <p>Выделение гласных первого ряда из слогов.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p>	
<b>2-я четверть</b>			
10-13 ноября 1-я неделя	<p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Гласные второго ряда.</p> <p>Выделение гласных II ряда из слогов слов.</p> <p>Образование гласных II ряда</p> <p><b>Гласные звуки и буквы.</b> <b>Дифференциация гласных I и II ряда</b> Дифференциация гласных I и II ряда в слогах и словах Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях и текстах</p>	<p>Работа с диалогом «Кто чем занимается?»</p> <p>Буквы «я», «ё», «ю», «е»</p> <p>Знакомство учеников с образованием гласных второго ряда</p> <p>Сказка о двух буквах-сестричках.</p> <p>Выполнение упражнений на выделение гласных второго ряда.</p> <p>Лексическая тема « Мой портфель».</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию гласных звуков А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, Ы,И.</p>	
16-20	Восприятие текста	Работа с текстом «Путь на рыбалку»	Развитие языкового

<p>Ноября 2-я неделя</p>	<p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p>	<p>Характеристика согласных звуков; упражнения на различение согласных и гласных звуков на слух и по артикуляции; работа с изографами; звукобуквенный анализ</p>	<p>анализа и синтеза на уровне предложения.</p> <p>Развитие внимания, фонематического слуха.</p>
<p>23-27 ноября 3-я неделя</p>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных</p>	<p>Восприятие текста «На Волге» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Игры на различение твердых и мягких согласных в слогах; фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными; упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах;</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений</p>
<p>30-4 декабря 4-я неделя</p>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, я, ю, и</i></p>	<p>Восприятие текста «Весна на Каме» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Фонетический анализ гласных <i>е, ё, ю, я</i>; упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью</p>	
<p>7-11 Декабря 5-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Восприятие диалога «Как я берегу природу?» Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений</p>

	<p>Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова</p>	<p>Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце Игра «Спрячь мягкий знак в середину»; звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине; упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине; упражнения на перенос слов с мягким знаком</p> <p>Слышим мягкое и твердое звучание согласных на основе работы со сказкой: «Три медведя». Обозначение мягкости согласных буквой «ь». Мягкий согласный на конце и в середине слова.</p>	
<p>14-18 Декабря 6-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда</p>	<p>Восприятие диалога «Новый год!» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Мягкие согласные Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Слышим мягкие согласные перед гласными второго ряда. Сравниваем звучание согласных перед гласными второго и первого ряда на основе работы со сказкой : «Хвостун». Выполнение упражнений с</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений</p>

		<b>буквами я,ё,ю,е и и</b>	
21-25 декабря 7-я неделя	Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.  Мягкий знак для обозначения мягкости согласной.	Восприятие диалога «Правила поведения на улице зимой» Восприятие речевого материала по предметам.  Выполнение упражнений на тему «Мягкий знак для обозначения мягкости согласной.»	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
<b>3-я четверть</b>			
11-15 января 1-я неделя	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.  Смыслоразличительная роль ударения  Ударные и безударные гласные.	Восприятие текста «Друзья» Восприятие речевого материала по предметам.  Игра «Верно — неверно» (различение правильности расстановки ударения); упражнение по определению ударения в словах-омонимах; работа со схемами xXx, Xxx, xxX (определение ударного слога)  Выполнение упражнений, дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.  Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений

<p>18-22 января 2-я неделя</p>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.</p>	<p>Восприятие текста «Медведица» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Упражнение на определение ударных и безударных гласных в слове; работа со схемами: Хх, хХ, ххХ, хХх, Ххх; , , , ' ...; <i>определение ударного слога</i> подбор картинок подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной; работа со словарем над словами с непроверяемыми безударными гласными; игры, упражнения на подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной; на развитие зрительной и слуховой памяти</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i></p>
<p>25-29 января 3-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Буквы и, а, у после шипящих</p>	<p>Восприятие диалога «В магазине» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Буквы и, а, у после шипящих Выполнение упражнений.</p>	
<p>1-5 февраля 4-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Безударные гласные в слове.</p>	<p>Восприятие диалога «В транспорте» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений, повторение ранее изученного.</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («над», «из-под», «под»).</p> <p><i>Упражнение «Копирование точек»</i></p>

<p>8-12 Февраля 5-я неделя</p>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Согласные на конце слов. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Единообразное написание слов со звонкими и глухими в конце слова, перед глухими согласными и гласными</p>	<p>Восприятие текста «Старушка» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений упражнения на различение звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам; игры «Не разорви цепочку», «Подбери пару», «Доскажи словечко»; работа с веером «парные согласные»; упражнения на изменение слов «Один - много», «Чего или кого не стало»; работа с деформированными словами; игры, упражнения «Исправь ошибку»; упражнения на определение слов с сомнительной согласной в словах, предложениях текстах с последующим анализом и записью в тетради</p>	<p>Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти</p>
--	--	---	---

<p>15-19 февраля 6-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Звонкие и глухие согласные в середине слова</p>	<p>Восприятие диалога «23 февраля» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Игры, «Подбери пару», «Доскажи словечко», загадки; упражнения на изменения слова «Назови ласково», «Измени слова по образцу» (Р. п, Д. п. имен сущ.); работа с деформированными словами; игры, упражнения «Исправь ошибку»; упражнения на определение слов с сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетради.</p>	<p>Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.</p> <p><i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i></p>
---	--	---	--

<p>22-26 февраля 7-я неделя</p>	<p>Восприятие речевого материала по теме Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Разделительный мягкий знак перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i></p>	<p>(укрупнение темы) Восприятие речевого материала по теме «23 февраля» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений упражнения на различение и воспроизведение слогов с разделительным мягким знаком; звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком; тренировочные упражнения в определении слов с разделительным мягким знаком и их последующей записью; упражнения, направленные на анализ слов для самостоятельного вывода о правописании разделительного мягкого знака перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i></p>	<p>Развитие фонематического слуха. <i>Игра «От звука к слову»</i></p>
-------------------------------------	--	---	---

<p>29-4 марта 8-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных</p>	<p>Восприятие диалога «Международный женский день» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-целевые задания для подготовки детей к самостоятельному выводу о различии слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласных;</li> <li>• упражнение на деление слов с разделительным мягким знаком для переноса</li> </ul>	<p>Развитие фонематического слуха</p>
<p>7-11 марта 9-неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Слова с двойными согласными</p>	<p>(укрупнение темы) Восприятие диалога «В больнице» Восприятие речевого материала по предметам. Выполнение упражнений</p>	<p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i></p>
<p>14-18 марта</p>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p>	<p>Восприятие текста «Черная лисица» Восприятие речевого материала по предметам.</p>	

10-я неделя	<p><b>Ч</b>лены предложения. Подлежащее и сказуемое.          Главные члены предложения.          Второстепенные члены предложения.          Связь слов в предложении.</p>	<p><b>Ч</b>лены предложения. Подлежащее и сказуемое.          Главные члены предложения.          Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i></p>
-------------	--	---	---

<p>21-25 марта 11-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Состав слова. Корень. Понятие однокоренные слова</p> <p>Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова</p> <p>Единообразное написание слов с безударной гласной в корне слова</p>	<p>Восприятие диалога «Чем я буду заниматься на каникулах?» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений Анализ групп родственных, однокоренных слов; упражнения в выделении единого корня в словах Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания сомнительной звонкой или глухой согласной; сравнение группы однокоренных слов для доказательства правильности написания сомнительных согласных; упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой Упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; сравнение группы однокоренных слов для доказательства правильности безударной гласной; упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений</p>
<p><b>4 четверть</b></p>			

<p>5-8 апреля 1-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Окончание. Приставка. Суффикс.</p>	<p>Восприятие диалога «На вокзале» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений</p>
<p>11-15 апреля 2-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Безударные гласные в корне. Проверяемые согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Непроизносимые гласные и согласные в корне.</p>	<p>Восприятие диалога «На почте» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Формирование приемов учебной деятельности</p>
<p>18-22 апреля 3-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Приставки и предлоги. Разделительный твёрдый знак.</p>	<p>Восприятие диалога «Спорт в моей жизни» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Формирование приемов учебной деятельности</p>

<p>25-29 апреля 4-я неделя</p>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Части речи. Имя существительное. Род имён существительных. Число имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</p>	<p>Восприятие текста «Разведчики» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.</p> <p><i>Упражнение «Офицер-солдат»</i></p>
<p>2-5 мая 5-я неделя</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных.</p>	<p>(укрупнение темы) Восприятие диалога «День победы» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Формирование умения планировать свои действия</p>

<p>10-13 16-20 мая 6,7-я неделя</p>	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Проверка слуха. Проверка устной и письменной речи. (Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы.)</p>		
<p>23-27 мая 8-я неделя</p> <p>28 мая (суббота за вторник)</p>	<p>Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по временам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.</p>	<p>Восприятие диалога «На отдыхе летом» Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Восприятие диалога «Правила дорожного движения»</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Развивать фонематическое представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления</p>

<p>30-31 мая 9- неделя</p>	<p>Восприятие диалога</p>	<p>Восприятие диалога « Летние каникулы»</p>	<p>Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)</p>
--------------------------------	---------------------------	--	---

**Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению»:**

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

**Разделы программы:**

- Речевое дыхание,
- Голос,
- Звуки речи и их сочетания,
- Слово,
- Фраза

**Виды речевой деятельности:**

- Подражание,
- Чтение,
- Рядовая речь,
- Промежуточная речь,
- Самостоятельная речь.

**Направление коррекционной работы:**

- Развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики,
- Развитие слуховой дифференциации,
- Развитие произносительных умений,

- Развитие коммуникативных умений,
- Развитие эмоций.
- Формирование, развитие самоконтроля за произношением.

**Содержание  
учебного предмета «Обучение произношению».**

Класс.	Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
9а	1. Словесное ударение. 2. Логическое ударение. 3. Интонация. 4. Нотирование текста. 5. Правила орфоэпии. 6. Смысловые паузы.	1-4 четверть	Соблюдать ударение в словах при чтении текста. Понимая смысл прочитанного, соблюдать интонацию и настроение текста. При пересказе и в диалоговой речи соблюдать правильный темп, ритм и выразительность.

**Обучение произношению:**

**9 А-класс.**

**2015 – 2016 учебный год.**

№	Фамилия, имя	Постановка звука	сроки	Автоматизация звука	сроки	Дифференциация звука	сроки	Ритмико-интонационная структура речи, выразительность, эмоциональная окраска речи	сроки	Результат
						Л-Р	1-4 четв.	Словесное		

1	Агеев В.		1-4 четв.			С-Ш З-Ж С-Ц  Б-П Д-Т Г-К З-С Ж-Ш В-Ф		ударение.  Логическое ударение.  Интонация.  Нотирование текста.  Правила орфоэпии.  Смысловые паузы.  Выразительность.		
---	----------	--	--------------	--	--	---	--	--	--	--

### Организация контроля знаний.

№ п/ п	Контрольные обследования	Всег о часо в	Сроки
1	Обследование слуха и речи. Определение рабочего, резервного расстояния с ИА и без ИА. Проверка произношения, речевых умений, определение уровня речевого развития, состояния		1-я неделя Сентябрь

	навыков коммуникативного общения).		
2	Проверка произношения	1	
3	Проверка внятности речи.	1	май
4	Аналитическая проверка речи.	1	май
5	Восприятие контрольного текста.	1	май
6	Восприятие контрольных фраз.	1	май
7	Восприятие контрольных слов.	4	май

**Учебно-методический комплект обеспечения программы:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 8 .Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера,2006
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – М.: Просвещение, 1999
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М. Просвещение, 1998
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
12. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учебно-методическое пособие. –СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003.
13. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР. – С-П: ЛОИРО, 2000
14. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.- М: Просвещение, 2004
- 15.Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория:Учебник для 5-9кл. – М.: Просвещение, 1995.
- 16.Пичугов Ю.С. Русский язык: Практика. 9кл. – М.Дрофа,2004

**Оборудование:** настенное зеркало, маленькое зеркало, настенные наглядные таблицы, схемы-опоры, карточки-опоры, дидактические карточки, таблица орфограмм, таблица «Письменное соединение букв» пособие для звукобуквенного анализа слов, таблицы «Части речи», «Грамматические признаки частей речи»..