

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Юкковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято «Утверждаю»  
решением педагогического совета Ио директора школы \_\_\_\_\_/Радченко Ж.В./  
ГКСОУ ЛО «Юкковская специальная школа – интернат» Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по развитию слухового восприятия и  
обучению произношения.  
для 9а класса**

**на 2015 – 2016 учебный год**

Составитель:  
Давыдова Екатерина Леонидовна  
учитель – дефектолог  
высшей категории.

д. Юкки

## **Пояснительная записка к разделу «Развитие слухового восприятия»:**

### **Условия выполнения программы:**

*Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.*

- на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала - восприятие на слух.
- слух - зрительное восприятие используется как вспомогательное средство.
- весь программный речевой материал предлагается сразу на слух, вне ситуации.
- обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации допускается только в случаи необходимости, и то в самом его начале не продолжительное время.
- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется семантически «пёстро».

**Средние и старшие классы** – формирование разговорной речи, умение вести диалоги, вырабатывается навык самоконтроля и контроля за речью товарища. Возрастает роль по обучению восприятию на слух монологической речи, текстов, объемом до 20-25 предложений. Увеличивается количество материала из газет и журналов в условиях, приближающихся к естественным, когда общаются сразу несколько человек, в аудиозаписи, по телефону, радио, телевизору.

Восприятие на слух шепотной речи, без аппарата: 1 ст. тугоухости – со второй четверти первого класса, 2 ст. тугоухости – 4 четверть 2 кл.

### **Структура программы.**

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов.

### **Межпредметные связи, преемственность.**

Восприятие на слух лексических тем по развитию речи, чтению, математике, природоведению и т.д.

### **Форма контроля:**

Проверка слуха и речи в начале учебного года, текущая проверка в декабре, итоговый контроль в конце учебного года, слухоречевой праздник в апреле.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 9 «А» класса на конец года.**

В 6-11 классах продолжается работа по обучению слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также над произношением. Программные требования по развитию слухового восприятия школьников составлены отдельно для 1-го и 2-го отделений с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, а также года обучения учащихся. В них определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученики с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух предлагаемый речевой материал. При этом все меньше это расстояние зависит от характера предлагаемого на слух речевого материала.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов и без аппаратов речевого материала:

а) связанного с учебной деятельностью учащихся и общедоступно-разговорного характера типа: Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами? Какая дробь больше; ..., или ...? Проветривайте чаще все помещения. Придумай словосочетания по схеме: какой (ое) + что? Какие ты знаешь спортивные игры? Расскажи основное содержание просмотренного фильма. Ты сам просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? Зеленые насаждения очищают воздух, береги их. Придумай по два предложения с обращением. Если неизвестное число разделить на ..., и к частному прибавить ..., то получится ... .Как ты думаешь, чем полезен спорт? Как выражают благодарность? И т.д.

б) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам; «Родная природа», «Школьная жизнь», «Наша родина», «Праздник», «Книга твой друг», «Как вести себя в общественных местах», «Занимайся спортом».

Восприятие на слух текстов, содержащих до 15-20 предложений по тем же темам, а так же по теме «День космонавтики».

Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением

общеобразовательных предметов, а так же разговорно-обиходного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 20-25 предложений;

слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);

воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов- на расстоянии не менее: 6м (1 степень тугоухости), 3,5м (2 степень тугоухости), 0,3-0,5м (3 степень тугоухости), а со слуховыми индивидуальными аппаратами на расстоянии 10-12м (1 степень тугоухости), 6-10м (2 степень тугоухости), 5-6м (3 степень тугоухости) и на более близком расстоянии - голоса товарищей.

### Учебно-тематический план по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Тема	Общее количество часов за год
1. Обследование слуха и речи на начало года.	1-4 сентября первая неделя сентября, 8 часов
2. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности; обучение произношению.	По 2 часа (4 занятия) в неделю, 254 часа
3. Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов; обучение произношению.	
4. Восприятие текстов; обучение произношению.	
5. Проверка слуха и речи на конец учебного года. Итоговая диагностика	10-20 мая, 16 часов

Всего за год: 278 часов.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в 9а классе (приложение)**

\*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается).

<i>№ п\п</i>	<i>срок и</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Речевой материал</i>
<i><b>I четверть</b></i>				
1.	01-04.09		Обследование слуха и речи	Речевой материал для проверки состояния слуха: списки слов, составленных Н.Б.Покровским. Альбом для проверки произношения.
2.	07 - 11.09.	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Лето».  Литература в духовной жизни человека Русский язык- Русский язык среди языков мира Биология- Дыхательная система.  Значение дыхания. Органы дыхания	Карточка  Творец, летописей Пимен, печенеги, половцы,  Вводный курс, основной курс, единосложный русский язык Пульс, кровяное давление, артериальное давление Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы.

3	14-18.09	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста «Осень»</p> <p>Литература «Слово о полку Игореве»</p> <p>Русский яз. – Односоставные предложения</p> <p>Биология</p> <p>Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.</p>	<p>Карточка</p> <p>Миниатюры, летописный, растекался мыслью по древу.</p> <p>А.Н.Толстой, Максим Горький, Паустовский</p> <p>Гигиена дыхания. Профилактика курения. Болезни органов дыхания и их предупреждение.</p>
4	21 – 25.09	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста:« На лугу»</p> <p>Литература «Слово о полку Игореве»</p> <p>Русский язык</p> <p>Осложненное предложение.</p> <p>Предложение с однородными членами</p> <p>Биология</p> <p>Первая помощь при поражениях органов дыхания.</p>	<p>Карточка</p> <p>Гусли, первопечатный, хвала, ратный духом.</p> <p>Первая помощь при поражениях органов дыхания.</p> <p>Приемы оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, спасении утопающего.</p>

				Клиническая смерть, биологическая смерть, реанимация	
5	28-02.10	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста: « Ёж» Литература Русская литература 18 века. Русский язык Союзы при однородных членах предложения. Разделение запятыми однородных членов	Карточка Петровская эпоха, реформы, Классицизм, сентиментализм	Союзы при однородных членах предложения. Разделение запятыми однородных членов предложений. Пищеварение, ротовая полость, зубы.

			предложений. Биология -Зубы пищеварение в ротовой полости.	
<b>6</b>	<b>05 – 09.1 0</b>	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста: «Осенняя пора »  Литература- М.В.Ломоносов. Русский язык- Устойчивые сочетания слов. Обобщающее слово, однородные члены  Биология- Пищеварение в желудке	Карточка  Диапазон, пафос, ямб, элегия, сатиры, М.В.Ломоносов. Устойчивые сочетания слов. Обобщающее слово, однородные члены Пищеварение в желудке, желудок, желудочный сок.
	<b>12 – 16.1 0</b>	Восприятие текста	Восприятие текста: «Друг »  Литература- Г.Р.Державин жизнь и	Карточка  Г.Р.Державин. жизнь и творчество.  Губерния, скудный, статская служба,



7		Восприятие речевого материала по предметам	творчество. Русский язык- Заглавие как средство связи Биология – Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Заголовок, обособленные члены предложения.  Пищеварение. Кишечник. Питательные вещества. Всасывание.
8	19 – 23.1 0	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста:«Лужок »  ЛитератураН.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»  Русский язык- Морфологический разбор.  Биология – Органы пищеварения.	Карточка Прозаик, просветитель, идиллия, сентиментализм Морфологический разбор. Виды связи предложений в тексте. Органы пищеварения.
9	26- 30.1 0	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста: «На каникулы »  Литература - Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»  Русский язык-	Карточка Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»  уточняющие члены предложения.  Нормы питания. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов.

			<p>уточняющие члены предложения.</p> <p>Биология – Обменные процессы. Обмен веществ.</p>	
--	--	--	--	--

<i><b>II четверть</b></i>				
1.	10-13.11	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста «Помощники»</p> <p>Литература- Грибоедов А.С. Жизнь и творчество.</p> <p>Русский язык- Обособленные члены предложения.</p> <p>Биология- витамины и их значение для организма.</p>	<p>Карточка</p> <p>Витамины и их значение для организма; содержание и пища. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо-и гипервитаминозы. Группы витаминов: водо- и жирорастворимые. Проявление авитаминозов и их предупреждение.</p>
2.	16-20.11	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста «Храбрость»</p> <p>Литература- Грибоедов А.С. «Горе от ума»</p> <p>Русский язык- Предложения с обращениями</p>	<p>Карточка</p> <p>Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Особенности</p>

			Биология- культура питания. Особенности подростков.	
<b>3</b>	<b>23-27.11</b>	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Девочка» Литература- Грибоедов А.С. «Горе от ума» Русский язык- обособленные члены предложения Биология- Строение и работа почек.	Карточка Выделение. Органы выделения: кожа, почки, кишечник, органы дыхания. Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и вторичной мочи. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.
<b>4</b>	<b>30-04.12</b>	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Орёл и пчела» Литература- Грибоедов А.С. «Горе от ума» Русский язык-знаки препинания при вводных словах. Биология – Мочеобразование и его регуляция.	Карточка  Выделение. Органы выделения: кожа, почки, кишечник, органы дыхания. Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и вторичной мочи. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.
<b>5</b>	<b>07-11.12.</b>	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Муравьи» Литература-Пушкин А.С. Жизнь и творчество Русский язык- междометия. Биология- Предупреждение заболеваний почек.	Карточка  Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

			Питьевой режим.	
<b>6</b>	<b>14-18.12</b>	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Совенок» Литература- Пушкин А.С. «К Чаадаеву» Русский язык- междометия Предложения с обращениями. Биология- Кожа. Значение и строение кожи.	Карточка  Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы
<b>7</b>	<b>21-25.12</b>	Восприятие текста  Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Герои» Литература- Пушкин А.С. «Пророк» Русский язык- составление сложных предложений по схемам. Биология- роль кожи в терморегуляции кожных покровов и повреждения кожи.	Карточка  Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. Нарушения кожных покровов и их причины

**III четверть**

<b>1.</b>	<b>11-15.01</b>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста «Друзья» Литература- А.С.Пушкин «Евгений Онегин» Русский язык- сложноподчиненные предложения Биология- Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах  Гигиена одежды. Закаливание организма</p>	<p>Карточка</p> <p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика  Гигиена одежды. Закаливание организма. Правила ухода за кожей, одеждой. Основные кожные заболевания</p>
<b>2</b>	<b>18-22.01</b>	<p>Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста «Медведица» Литература- А.С.Пушкин «Евгений Онегин» Русский язык-придаточные предложения, строение сложноподчиненных предложений Биология-  Железы внешней секреции.</p>	<p>Карточка</p> <p>Эндокринная система: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Секреты.гормоны.</p>
<b>3</b>	<b>25-29. 01</b>	<p>Восприятие диалога Восприятие</p>	<p>Восприятие диалога «В магазине» Литература- Русский язык- Подчинительные</p>	<p>Карточка</p> <p>Гормоны.</p>

		речевого материала по предметам	союзы. Роль подчинительных союзов. Биология- Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза), гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез
<b>4</b>	<b>1-5.02</b>	Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие диалога «В транспорте»  Русский язык- Указательные слова в подчинении предложений. Биология- Значение и строение нервной системы.	Карточка  Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы
<b>5</b>	<b>8-12.02</b>	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Старушка»  Русский язык- Особенности присоединения придаточных предложений к главному Биология- Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы.	Карточка  Рефлекс, рецепторы, рефлекторная дуга, эндокринная система, гормоны.  Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Системы органов: исполнительные, регуляторные
	<b>15-19.02</b>	Восприятие	Восприятие диалога «23 февраля»	Карточка

		диалога		Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем
6		Восприятие речевого материала по предметам	Русский язык-сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Биология- Вегетативная нервная система, ее строение и функции. Нейрогормональная регуляция.	Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем гипоталамус. Нейрогормоны
7	22-26.02	Восприятие речевого материала по теме Восприятие речевого материала по предметам	(Укрупнение темы) Восприятие речевого материала по теме «23 февраля»  Русский язык-придаточные предложения. Биология- Строение и функции спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции.	Карточка Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий

8	29-04.03	<p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие диалога «Международный женский день»</p> <p>Русский язык- Придаточные подлежащие.</p> <p>Биология- Значение органов чувств и анализаторов.</p> <p>Виды ощущений. Орган зрения и зрительный анализатор</p>	<p>Карточка</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры БП.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры БП. Орган зрения и зрительный анализатор.</p> <p>Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор</p>
---	----------	---	---	---



9	7-11.03	<p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>(укрупнение темы) Восприятие диалога «В больнице»</p> <p>Русский язык- придаточные сказуемые Биология- Заболевания и повреждения глаз.</p>	<p>Карточка</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры БП. Орган зрения и зрительный анализатор.</p> <p>Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Папочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.</p> <p>Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающие ранения глаза. Гигиена зрения</p>
---	---------	---	---	---

10	14-18.03	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие текста «Черная лисица»</p> <p>Русский язык- придаточные определительные</p> <p>Биология- Органы слуха и его анализатор.</p>	<p style="text-align: center;">Карточка</p> <p>Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха.</p> <p style="text-align: center;">Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия</p> <p>Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха.</p> <p style="text-align: center;">Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия</p>
----	----------	--	---	---

11	21-25.03	<p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие диалога «Чем я буду заниматься на каникулах?»</p> <p>Русский язык- придаточные дополнительные</p> <p>Биология- Органы осязания, обоняния, вкуса.</p> <p>Поведение и психика. Врожденные и формы поведения.</p>	<p>Карточка</p> <p>Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений -результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий</p> <p>Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.</p>
----	----------	---	--	--

***IV четверть***

1.	5-8. 04	<p>Восприятие диалога</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Восприятие диалога «На вокзале»</p> <p>Русский язык- Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p> <p>Биология- Биологические ритмы. Сон и его значение.</p> <p>Литература –«Пётр Первый»</p>	<p>Карточка</p> <p>Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Сон и бодрствование, значение сна</p>
----	---------	---	--	---

2.	11-15.04	Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие диалога « На почте»  Русский язык- Знаки препинания в сложносочинённом предложении с одним и несколькими придаточным Биология- Особенности Высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Литература –«Пётр Первый»	Карточка Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания
3	18-22 .04	Восприятие диалога Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие диалога «Спорт в моей жизни» Русский язык- Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении Биология- Воля и эмоции. Внимание. Литература- «Пятерка по нелюбимому предмету».	Карточка  Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Качество воли. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания
4	25-29.04	Восприятие текста  Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Разведчики»  Русский язык- Знаки препинания в предложениях с прямой речью Биология- Динамическая работоспособность. Режим дня. Литература- «Пятерка по нелюбимому предмету».	Карточка  Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление.  Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни
5	2-6.05	Восприятие	(укрупнение темы)	Карточка

		диалога Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие диалога «День победы»  Русский язык- Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Биология-внутриутробное развитие Литература – « О Левитане»	внутриутробное развитие, что ты знаешь, расскажи, сложные предложения, второстепенные члены предложения, найди грамматическую основу предложения, главные члены предложения
<b>6</b> <b>7</b>	<b>10-13.05</b> <b>16-20.05</b>		Итоговая диагностика Проверка слуха и речи.	
<b>8</b>	<b>23-27.05</b>  <b>28.05</b> (суббота по расписанию вторника)	Восприятие текста, диалога  Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «На отдыхе летом» Восприятие диалога «Правила дорожного движения» Русский язык-Русский язык в современном мире. Биология- Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения Литература – «Щур»	Карточка Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни
<b>9</b>	<b>30 – 31. 05</b>	Восприятие диалога «Летние каникулы» Биология_ - О вреде наркотических веществ. Литература – «Щур»	Работа по серии картинок «Лето»	Карточка Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. окружающей среды.

## **Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению»:**

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

### **Разделы программы:**

- Речевое дыхание,
- Голос,
- Звуки речи и их сочетания,
- Слово,
- Фраза

### **Виды речевой деятельности:**

- Подражание,
- Чтение,
- Рядовая речь,
- Промежуточная речь,
- Самостоятельная речь.

### **Направление коррекционной работы:**

- Развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики,

- Развитие слуховой дифференциации,
- Развитие произносительных умений,
- Развитие коммуникативных умений,
- Развитие эмоций.
- Формирование, развитие самоконтроля за произношением.

**Содержание  
учебного предмета «Обучение произношению».**

Класс.	Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
	1. Словесное ударение. 2. Логическое ударение. 3. Интонация. 4. Нотирование текста. 5. Правила орфоэпии. 6. Смысловые паузы.	1-4 четверть	Соблюдать ударение в словах при чтении текста. Понимая смысл прочитанного, соблюдать интонацию и настроение текста. При пересказе и в диалоговой речи соблюдать правильный темп, ритм и выразительность.

**Обучение произношению:**

**9 А-класс.**

**2015 – 2016 учебный год.**

№	Фамилия, имя	Постановка	сроки	Автоматизация звука	сроки	Дифференциация звука	сроки	Ритмико-интонационная	сроки	Результат
---	--------------	------------	-------	---------------------	-------	----------------------	-------	-----------------------	-------	-----------

		<b>звука</b>						<b>структура речи, выразительность , эмоциональная окрашенность речи</b>		
1	Гадада О.		1-4 четв.			М-П М-Б Н-Т Н-Д С-Ш З-Ж С-Ц Ш-Ч Б-П Д-Т Г-К З-С Ж-Ш В-Ф Х-К С-Н	1-4 четв.	Словесное ударение.  Логическое ударение.  Интонация.  Нотирование текста.  Правила орфоэпии.  Смысловые паузы.  Выразительность.  Обследование.	1-4 четв	
2	Соловьев Т.									
3	Сорокина В.									
4	Чарушина В.									

### Организация контроля знаний.

<b>№ п/ п</b>	<b>Контрольные обследования</b>	<b>Всег о часо в</b>	<b>Сроки</b>
-----------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------



1	Обследование слуха и речи. Определение рабочего, резервного расстояния с ИА и без ИА. Проверка произношения, речевых умений, определение уровня речевого развития, состояния навыков коммуникативного общения).		1-я неделя Сентябрь
2	Проверка произношения	1	
3	Проверка внятности речи.	1	май
4	Аналитическая проверка речи.	1	май
5	Восприятие контрольного текста.	1	май
6	Восприятие контрольных фраз.	1	май
7	Восприятие контрольных слов.	4	май

### **Учебно-методический комплект обеспечения программы:**

#### Методическое обеспечение:

1. Л.П.Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», Москва «Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 год.
2. Е.П.Кузьмичева «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся», Москва «Просвещение», 1991 год.
3. П.В.Пелымская, Н.Д.Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 год.

4. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
5. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983
6. Зыков с.А., Кузьмичева Е.П., Зыкова Т.С. Картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих. М.: Просвещение, 1981
7. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога – М.,: Парадигма, 2010
8. Дидактический материал по РРС «2» класс (папка для глухих)
9. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 2 класса: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1992
10. Учебное пособие «Произношение» для подготовительного, 1-го, 2-го, 3, 4 кл. для школ Пвида. Составитель А.Н.Пфафенродт. Издательство М.: Просвещение
11. Королёва И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008. – 752 с.: ил. – (Серия «Специальная педагогика»).
- 12.И.Г. Багрова Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. Пособие для учителя. Москва. «Просвещение» 1990.

Звукоусиливающая аппаратура:

Электроакустический аппарат «СТ-01» (слухоречевой тренажер)

Информационно-компьютерное обеспечение:

Компьютерные программы

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, набор шпателей и зондов, дезинфицирующие средства