

**Пояснительная записка к разделу «Развитие слухового восприятия» в 5в классе со сложной структурой дефекта
учителя-дефектолога Сауновой О.Н.**

1. Список обучающихся:

Андреев О

Буркало Д

Зиничева Н

Одинаев Р

Соколова А

Щербинина Л

2. Условия выполнения программы:

Требования программы определяются годом обучения, степенью снижения слуха, уровнем речевого развития детей.

- на специальных занятиях основным способом восприятия речевого материала является восприятие на слух,
- слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство,
- весь программный речевой материал предлагается сразу на слух, вне ситуации,
- обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации допускается только в случае необходимости, и то в самом его начале не продолжительное время.
- речевой материал по общеобразовательным предметам предъявляется семантически «пёстро».

В 5в классе учащиеся обучаются восприятию знакомых по значению слов, простых коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту наблюдениям школьников, в упражнения включаются фразы, содержащие

отдельные незнакомые слова, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, значение которых поможет понять контекст.

3. Структура программы:

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов.
- Восприятие на слух текстов, текстов-диалогов.

4. Межпредметные связи, преемственность.

Восприятие на слух лексических тем по развитию речи, чтению, математике, природоведению и другим предметам.

5. Форма контроля:

Предварительный контроль: диагностика состояния слуха в начале учебного года;

Текущий контроль: оценка состояния слуха на каждом занятии;

Итоговый контроль: проверка состояния слуха в конце учебного года, слухоречевая конференция, слухоречевой праздник.

Контрольно-измерительный материал:

Предварительный контроль осуществляется с помощью списков слов Э.И. Леонгард для установления рабочего и резервного расстояний.

Текущий контроль осуществляется с помощью речевого материала в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.

Итоговый контроль происходит с использованием контрольных слов Э.И. Леонгард (проверка слуха).

Также проводится контрольная работа, которая включает в себя отработанные на занятиях предложения и незнакомый текст

- --10 предложений – речевой материал из изученных текстов,
- --10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,
- --10 предложений – речевой материал разговорно-обиходного характера.

- - *Слухо- зрительно письменно,*

--10 предложений – речевой материал из изученных текстов

- *Списывание с печатного текста*

--10 предложений – речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов,

--10 предложений речевой материал разговорно-обиходного характера.

Критерии оценки:

6. Оценка знаний и умений учащихся: безоценочная система.

7. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 класса на конец года.

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

- обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью,
- связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух указанный речевой материал:

1. без ЗУА на расстоянии не менее 3 – 4 м (учащиеся с 1 степенью); 1 м (2 ст); 0,15 – 0,3 (3 ст);
2. с ЗУА на расстоянии 6 – 7 м (1 ст), 5 – 6 м (2 ст), 3 м (3 ст);
3. с индивидуальными ЗУА тексты (из 8 – 12 предложений) на более близком расстоянии.

8. Учебно-тематический план по РСВ.

Тема	Общее количество часов за год 611 часов
1. Проверка слуха и речи в начале года	3 часа на каждого учащегося (первая неделя сентября).
2. Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.	Время отводится на каждом занятии.
3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	1 час (2 занятия) в неделю на каждого учащегося.
4. Восприятие текстов.	2 часа (4 занятия) в неделю на каждого учащегося.
5. Проверка слуха и речи в конце учебного года	6 часов на каждого учащегося (последние две недели мая).

Всего за год: 611 часов.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в 5 «в» классе (приложение)

*Характеристика основных видов деятельности учащихся представлена в полном развёрнутом виде в пояснительной записке (прилагается).

№ п\п	Тема	Содержание программного материала	Сроки выполнения	Речевой материал
			неделя дата	
<i>I четверть</i>				
1	Проверка слуха и речи		1-я неделя 01.09 – 04.09	Речевой материал для проверки состояния слуха: 3-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.
2	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Школа» Развитие речи – Деревья, грибы. Математика – порядковый счет до 100. Русский яз – части речи Чтение – До свидания, лето! Природоведение – Живая и неживая природа	2-я неделя 07.09 – 11.09	Лиственные и хвойные деревья, съедобные и несъедобные грибы; порядковый счет до 100; Существительное, прилагательное, глагол; За что говорим лету спасибо; Живая и неживая природа
3	Восприятие текста	Название текста «Осень». Тема: «Изменение природы» Развитие речи – Прилагательные в	3-я неделя 14.09 – 18.09	Переходить улицу по пешеходному переходу, на зелёный сигнал светофора. Светофор.

	Восприятие речевого материала по предметам	сравнительной степени. Математика – Умножение и его компоненты Русский яз – Род имен существительных Чтение – «Надино счастье» по Г. Скребницкому Природоведение – Термометр		Хорошо – лучше; плохо – хуже; тихо – тише; Множитель, произведение М., ж. и ср. род имен существительных; Грибница, кузовок, боровик, полная корзина грибов; Термометр, шкала, температура
4	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Друзья» Тема: «Что такое настоящая дружба» Развитие речи – Закрепление словаря по теме «На улице» Математика – Деление и его компоненты Русский яз – Ед и мн число имен сущ. Чтение – «Белая рубашка» по Н. Устинович Природоведение – Части растения	4-я неделя 21.09 – 25.09	Врач, строитель, повар, водитель, учитель, воспитатель. Тротуар, переход, проезжая часть, светофор; Делимое, делитель, частное; Ед и мн число имен сущ. Рыба не клюет, удочки, приманка; Части растения
5	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «День учителя» Тема: «Поздравление ко дню учителя» Развитие речи – Профессии Математика – Таблица умножения и деления на Русский яз – Ед и мн число имен сущ. Чтение – По Н. Батуриной «Под дождём» Природоведение – Осенняя экскурсия	5-я неделя 28.10 – 02.10	Листопад, грибы, дождь, пасмурная погода. Строитель, повар, врач, учитель; Таблица умножения и деления на 2 Ед и мн число имен сущ. Пыльца не намочила, тычинки, лютик, колокольчик, одуванчик; Изменения в природе осенью
6	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «В осеннем лесу» Тема: «Животные леса» Развитие речи – Описание рубашки Математика – Таблица умножения и деления на Русский яз – глаголы с приставками. Приставки и предлоги Чтение – А. Дорохов «Синие волны»	6-я неделя 05.10 – 09.10	Кошка, собака, хомяк, корова, свинья, лошадь, верблюд. Нарядная, праздничная, повседневная; Таблица умножения и деления на 3 Образование глаголов при помощи приставок; Луговая стежка, утро погожее,

		Природоведение – Грибы		замер от неожиданности; Съедобные и несъедобные грибы;
7	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Птицы» Текст: «Наши друзья» Развитие речи – Как животные готовятся к зиме Математика – Решение уравнений способом подбора Русский яз – Глаголы настоящего и прошедшего времени. Чтение – Осенние приметы Природоведение – Дикие и домашние животные	7-я неделя 12.10 – 16.10	Медсестра, врач, лекарства, болит голова, горло. На первом этаже. Дупло, берлога, впадают в спячку, линяют Неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; Глаголы настоящего и прошедшего времени. Осенние приметы Дикие и домашние животные
8	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Урожай» Текст «Школьный огород» Развитие речи – Живой уголок Математика – Обозначение геометрических фигур буквами. Русский яз – Глаголы будущего и прошедшего времени. Чтение – Стихи об осени русских поэтов. Природоведение – Звери летом и осенью.	8-я неделя 19.10 – 23.10	Огурцы, помидоры, тыква, картофель, выращивают, помогают друг другу. Аквариум с рыбками, с черепахами, клетка с морскими свинками, Многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; Глаголы будущего и прошедшего времени. Стр. 55 Плещеев, Бунин Звери летом и осенью.
9	Восприятие речевого материала по предметам	Восприятие текста «Скоро ноябрь» Тема: Месяцы года Развитие речи – Осенние каникулы. Математика – Порядковый счет от 1 до 100. Русский яз – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Природоведение – Осенние приметы.	9-я неделя 26.10 – 30.10	Словарь по теме; Порядковый счет от 1 до 100. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед. числа Поздняя осень, ее приметы.

2 четверть

1.	Восприятие речевого материала по предметам	<p>Название текста «Школьный огород» Развитие речи – Осенние каникулы. Математика – Порядковый счет от 1 до 100. Русский яз – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Природоведение – Осенние приметы.</p>	<p>1-я неделя 10.11 – 13.11</p>	<p>Словарь по теме; Порядковый счет от 1 до 100. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед числа Поздняя осень, ее приметы.</p>
2.	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Телеграмма» Тема: «Почта» Развитие речи – День школьника. Математика – Четные и нечетные числа. Русский яз – Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед. и мн. числа Чтение – Н Сладков «Осень» Природоведение – Труд людей летом и осенью.</p>	<p>2-я неделя 16.11 – 20.11</p>	<p>Хозяйственный магазин, стиральный порошок, мыло, прищепки, таз, швабра, веник. Режим дня Четные и нечетные числа. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ед и мн. числа Почему жители леса не боятся осени? Чем отличается труд людей летом и осенью?</p>
	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Дорожная азбука»</p> <p>Развитие речи – «Играть на дороге нельзя!» рассказ по картинке и плану. Математика – Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость» Русский яз – Употребление местоимений я, ты в сочетаниях: (что? + у кого?). Чтение – К. Ушинский «Пчёлы и муха»</p> <p>Природоведение – Охрана и укрепление здоровья.</p>	<p>3-я неделя 23.11 – 27.11</p>	<p>Тротуар, проезжая часть, игры на дороге опасны.</p> <p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Я – у меня, ты – у тебя;</p> <p>Прощалось с поблекшими растениями, Тучи, растения какие?</p>

				Как нужно одеваться, закаляться осенью.
	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Дружба»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик».</p> <p>Математика – Решение задач «в несколько раз больше, меньше».</p> <p>Русский яз – Согласование сущ. м., ж.и ср. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + где?, что делает? + куда?</p> <p>Чтение – «Поздняя осень» по И. Соколову - Микитову</p> <p>Природоведение – Идёт зима.</p>	<p>4-я неделя 30.11 – 04.12</p>	<p>Снеговик какой? Кормушка для кого?</p> <p>Умножить, разделить</p> <p>Книга лежит на столе, Корова пасется на лугу, Маша идет в магазин.</p> <p>Перепаханные поля, груды морковки и репки, рябина, калина, можжевельник.</p> <p>Состояние водоемов и почвы.</p>
	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Профессии»</p> <p>Развитие речи – Изложение «Белочка».</p> <p>Математика – Табличное умножение и деление до 6</p> <p>Русский яз – Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.</p> <p>Чтение – Е. Пермяк «Мамина работа»</p> <p>Природоведение – Снег и лед.</p>	<p>5-я неделя 07.12 – 11.12</p>	<p>Как белка готовится к зиме.</p> <p>Табличное умножение и деление до 6</p> <p>Глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</p> <p>Штукатур, висячий балкон, корыто, новое платье для дома;</p> <p>Свойства снега и льда.</p>
9	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала</p>	<p>Название текста «Птичья столовая»</p> <p>Развитие речи – Описание снега.</p> <p>Математика – Умножение и деление на 6,7.</p>	<p>6-я неделя 14.12 – 18.12</p>	<p>Снег холодный, рассыпчатый в мороз, липкий в оттепель;</p> <p>Умножение и деление на 6,7.</p>

материала по предметам	<p>Русский яз – Согласование сущ. муж. рода ед. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого?</p> <p>Чтение – Н. Ходза «Кто построил этот дом?»</p> <p>Природоведение – Лиственные и хвойные растения зимой.</p>		<p>Читает с братом (без брата), ест с хлебом (без хлеба)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Отличие лиственных растений от хвойных.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Новый год»</p> <p>Развитие речи – Изложение «Зайцы и волк».</p> <p>Математика – Решение простых задач на умножение и деление.</p> <p>Русский яз – Согласование сущ. муж. и ж. рода мн. ч. с глаголами в сочетаниях: что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого? (без чего?)</p> <p>Чтение – Дж. Родари « Чем пахнут ремёсла?»</p> <p>Природоведение – Комнатные растения.</p>	<p>7-я неделя 21.12 – 25.12</p>	<p>Зайцы – насмешники, храбрый заяц,</p> <p>Решение простых задач на умножение и деление.</p> <p>Гуляет с друзьями (без друзей), Несет с яблоками (без яблок)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Герань, традесканция, гибискус, кактус.</p>

3 четверть

<i>3 четверть</i>				
Восприятие речевого материала по	<p>Развитие речи – Беседа «Зимние каникулы»</p> <p>Математика – Площадь. Единицы площади.</p>	<p>1-я неделя 11.01 – 15.01</p>	<p>Как отдыхали, чем занимались;</p> <p>Площадь прямоугольника – длину умножить на ширину.</p>	

	предметам	Русский яз – Составление предложений с существительными м. и ср. рода, отвечающими на вопрос: нет чего? Природоведение – Домашние животные зимой.		Нет дома, нет солнца; Как зимуют различные домашние животные.
	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Каникулы» Развитие речи – «Новый год» Математика – Квадратный сантиметр Русский яз – Слова. сходные по звучанию Чтение – М. Колосов «Артёмкина родня» Природоведение – Птицы зимой.	2-я неделя 18.01 – 22.01	Елка какая, подарки какие, Дед Мороз, Снегурочка ; Квадратный сантиметр Нет мамы, нет брата; Шахтер, радиотехник, топливо, продолжатель дела; Как помочь зимующим птицам зимой,
	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Январь» Развитие речи – Составление рассказа по плану «Заблудился» Математика – Таблица умножения и деления на 8. Русский яз – Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке Чтение – «И мы трудиться будем» В Лифшиц Природоведение – Как живут зимой разные животные.	3-я неделя 25.01 – 29.01	Заблудился, влез на дерево, домик лесника; Таблица умножения и деления на 8. Алфавит, расположи слова в алфавитном, найди слово в словаре Заучивание наизусть. Особенности зимовки диких животных в природе.

<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Нужная шея»</p> <p>Развитие речи – Действия, различающиеся по завершенности и незавершенности;</p> <p>Математика – Табличное умножение и деление на 9.</p> <p>Русский яз – Гласные буквы</p> <p>Чтение – И. Суриков «Зима»</p> <p>Природоведение – Труд людей зимой.</p>	<p>4-я неделя 01.02 – 05.02</p>	<p>Читал – прочитал, считал – сосчитал;</p> <p>Выдели гласные – и е ё ю я э</p> <p>Мягкие согласные, твёрдые согласные</p> <p>Табличное умножение и деление на 9.</p> <p>Идет домой, по дороге, летит по небу, к солнцу;</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Как трудятся люди в деревне и в городе.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Лесные звери»</p> <p>Развитие речи – Лицо и производимое им действие.</p> <p>Математика – Таблица умножения. Решение примеров.</p> <p>Русский яз – Ударение в слове</p> <p>Чтение – По Соколову-Микитову «В лесу зимой»</p> <p>Природоведение – Что мы получаем от растений поля.</p>	<p>5-я неделя 08.02 – 12.02</p>	<p>Маша решает, Коля прыгает;</p> <p>Таблица умножения. Решение примеров.</p> <p>Гласные ударные и безударные</p> <p>Поставь ударение,</p> <p>Хлебные растения, лен, подсолнечник, хлопок.</p>
<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие</p>	<p>Название текста «Смелость»</p> <p>Развитие речи – Составление рассказа по плану «Муравейник»</p>	<p>6-я неделя 15.02 – 19.02</p>	<p>Муравейник, крупинка, новый дом;</p> <p>Квадратный метр.</p> <p>Рисует брату, сестре;</p>

	речевого материала по предметам	Математика – Квадратный метр. Русский яз -Слог, как часть слова Чтение – Стихи о зиме. Природоведение – Зима.		Гласные буквы, слог в слове, раздели на слоги Читать выразительно. Состояние водоемов и почвы.
	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Пограничники» Развитие речи – Беседа «В гостях и дома» Математика – Умножение на 1,0. Русский яз – перенос слова при письме Чтение – По В. Сутееву «Снежный зайчик» Природоведение – Скоро весна.	<u>7-я неделя</u> <u>20.02 24.02</u> <u>25.02 26.02</u>	Вежлив, воспитан – в гостях, неаккуратен дома; Умножение на 1,0. Часть слова, раздели на слоги Кого можно слепить из снега? Неживая природа весной.
	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Забота о животных» Развитие речи – Составление рассказа по плану об экскурсии на почту. Математика – Понятие доли. Русский яз – Мягкий знак на конце и в середине слова Чтение – 3 Александра «Новая столовая» Природоведение – Птичьи домики.	8-я неделя 29.02 – 04.03	Почта, почтальон, посылка, письмо, бандероль; Понятие доли. Твёрдые и мягкие согласные, мягкий знак Смастерили, лакомился; Скворечник, синичник, гнездо.
	Восприятие текста Восприятие речевого материала по	Название текста «Универмаг» Развитие речи – Составление ответов на ситуации с вопросом «Почему?» Математика – Круг. Окружность. Русский яз – Гласные после шипящих Чтение – Стихи к 8 марта.	<u>9-я неделя</u> <u>09.03</u> <u>10.03</u> <u>11.03</u> <u>(11 ч)</u>	Может – не может, хочет – не хочет; Круг. Окружность. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, подчеркни слоги Ледоход, таяние снега, проталины,

	предметам	Природоведение – Весна.		первоцветы.
	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Мамин праздник» Развитие речи – Праздник мамы Математика – Диаметр окружности, круга. Русский яз – Парные звонкие и глухие согласные Чтение – С. Есенин «Поёт зима – аукает» Природоведение – Растения весной.	10 неделя 14.03-18.03	Международный женский день; Диаметр окружности, круга. Парные звонкие и глухие согласные, подчерки звонкие согласные –сине – красной чертой, Глухие – синей чертой Читать выразительно. Подснежники, мать-и-мачеха, крокусы
	Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Экскурсия в парк» Развитие речи – Весна. Весенние работы в саду Математика – Решение задач и примеров. Русский яз - Парные звонкие и глухие согласные Чтение – Я. Колас «Песня о весне» Природоведение – Птицы весной.	11-я неделя 21.03 – 25.03	Весенние приметы; Решение задач и примеров. Детеныши животных Парные звонкие и глухие согласные, подчерки звонкие согласные –сине – красной чертой, Глухие – синей чертой Читать выразительно. Скворец, грач, ласточка – перелетные.
4 четверть				
	Восприятие текста	Название текста «Весна пришла»	1-я неделя 05.04 – 03.04	Внетабличное умножение и деление типа $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$

	<p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Развитие речи – Весенние каникулы. Математика – Внетабличное умножение и деление типа $20 \cdot 3,3 \cdot 20,60 : 3$ Русский яз Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Чтение – По Г. Скребицкому «Весна - художник» Природоведение – Весенняя экскурсия.</p>	<p>(14ч)</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, подбери проверочное слово</p> <p>Читать выразительно. Потепление, таяние снега, проталины, ледоход.</p>
	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «Перелетные птицы»</p> <p>Развитие речи – Описание тумбочки Математика – Решение примеров типа $80 : 20$ Русский яз – Слово Название предметов Чтение – «Раненые деревья» Г. Скребицкий</p> <p>Природоведение – Как изменяется жизнь разных животных весной.</p>	<p>2-я неделя 11.04 – 15.04</p>	<p>Деревянная, прикроватная; Решение примеров типа $80 : 20$ Слова, обозначающие предметы, отвечают на вопросы кто? Что? Между кустами, ветвями, деревьями.</p> <p>Рубка леса запрещена, осмотрел глубокую зарубку; Медведица с медвежатами, мальки рыб;</p>
	<p>Восприятие текста</p> <p>Восприятие речевого материала по предметам</p>	<p>Название текста «День космонавтики»</p> <p>Развитие речи – Употребление слов ЦВЕТНОЙ – РАЗНОЦВЕТНЫЙ. Математика – Внетабличное умножение типа $23 \cdot 4,4 \cdot 23$ Русский яз – Название действий Чтение – «Весенняя баня» по Н. Сладкову.</p>	<p>3-я неделя 18.04 – 22.04</p>	<p>Радуга, разноцветный, цветной; Внетабличное умножение типа $23 \cdot 4,4 \cdot 23$ Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы что делает? Что делал?, подчеркни действие двумя чертами Повадки птиц, баня для воробьев;</p>

		Природоведение – Домашние животные весной.		Пастбище, застоились после долгой зимы.
Восприятие текста Восприятие речевого материала по предметам	Название текста «Школьный двор» Развитие речи – Употребление в речи слов, обозначающих качество предмета: цвет, величину, форму, материал. Математика – Решение задач и примеров. Русский яз – Слова, обозначающие признаки Чтение – Н. Сладков «Ручей» Природоведение – Как вырастить новые растения.	4-я неделя 25.04 – 29.04	Решение задач и примеров. Говорили о товарищах, о подругах; Слова, обозначающие признаки, подчеркни волнистой линией Спал под теплым одеялом, речку будить; Черенки, луковицы, семена;	
Восприятие речевого материала по предметам	Развитие речи – Употребление в речи слов, обозначающих качество предмета: цвет, величину, форму, материал. Математика – Внетабличное деление типа 69:3,78:2 Русский яз – Составление предложений по картинкам и схемам Чтение – По В. Бианки «Еж - спаситель» Природоведение – Труд людей весной.	5-я неделя <u>04.05</u> <u>05.05</u> <u>06.05</u> <u>(11ч)</u>	Внетабличное деление типа 69:3,78:2 Кладет в письменный стол, маленькое ведро, синюю чашку; Назови предмет, подбери к нему действие и признак Мушка не оставила хозяйку в беде, старалась защитить; Весной день год кормит.	
Обследование слуха и речи	Обследование слуха и речи	6-я неделя 10.05 – 13.05 (14ч)	Речевой материал для проверки состояния слуха: 5-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки	

				произношения.
	Обследование слуха и речи	Обследование слуха и речи	7-я неделя 16.05 – 21.05	Речевой материал для проверки состояния слуха: 5-й класс – списки слов, составленных Э.И.Леонгард Альбом для проверки произношения.
Восприятие текста	Название текста «Лето в лесу»	<p>Развитие речи – Составление диалога о просмотренном кинофильме.</p> <p>Математика – Зависимость между компонентами действия деления.</p> <p>Русский яз – Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов.</p> <p>Природоведение – Весна.</p>	8-я неделя 23.05 – 28.05	О чем фильм, кто главные герои?
Восприятие речевого материала по предметам				<p>Зависимость между компонентами действия деления.</p> <p>Пишутся с большой буквы, знание своего домашнего адреса.</p> <p>Живая, неживая природа весной.</p> <p>Весенние месяцы.</p>
Восприятие текста	Диалог на тему «Летние забавы»		30.05-31.05	Словарь на карточке

Пояснительная записка к разделу «Обучение произношению» в 5в классе:

1. **Основной задачей** обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

2. Разделы программы:

- Речевое дыхание
- Голос
- Звуки речи и их сочетания
- Слово
- Фраза

3. Виды речевой деятельности:

- Подражание: сопряжённо-отражённое проговаривание слов, словосочетаний; подражание правильной артикуляции учителя,
- Чтение: чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов, чистоговорок, стихотворений.
- Рядовая речь: ряды слогов, слов; рядовой счёт.
- Промежуточная речь: ответы на вопросы, составление предложений с опорой на картинки, составление предложений с помощью опорных слов, словосочетаний.
- Самостоятельная речь: самостоятельные высказывания, рассказ о чём-либо, задавание вопросов, просьбы.

4. Направления коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Виды работ
Развитие мелкой моторики	<p>«Гребешок», «Кошка выпускает когти», «Лесенка», «Гонки», «Землемерка» и др. – пальчиковые упражнения, «Пропеллер», «Живой карандаш», «Сбрось колечко», «Слетающая верёвочка», «Учимся стрелять фантиками» и др. – пальчиковые игры с предметами, «Большая стройка» – построение фигур из спичек, и др.</p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>«Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка» и др. – для губ. «Грибочек», «Иголочка», «Часики», «Лопаточка», «Чашечка» и др. – для языка. «Станем толстенькими», «Станем худенькими», «Яблочко», «Рыбка» и др. – для щёк. «Зёва хочет спать», «Покашляй» и др. – для мягкого нёба. Жевание твёрдых яблок, морковки. Массаж.</p>
Развитие слуховой дифференциации, в том числе неправильно произносимых звуков	<p>Определение места звука в слове, повторение слова с заданным звуком, исправление ошибок в стихах, подбор рифмованного слова. Ассоциация смешиваемых звуков со звуками окружающей природы. Различение правильной и неправильной артикуляции звуков.</p>
Развитие произносительных умений	<p>Чтение слогов, слов, предложений; сопряжённо-отражённое проговаривание слогов, слов; чистоговорки, скороговорки, потешки. Фонетическая ритмика – вызывание звуков речи и развитие контроля над голосом с помощью движений тела.</p>

<p>Развитие самоконтроля за произношением</p>	<p>Обучение способам самоконтроля: тактильно-вибрационный контроль (наличие, отсутствие голоса, наличие, отсутствие вибрации крыльев носа при произнесении), контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении (направление и температура струи), кинестетический контроль (запоминание правильного положения органов артикуляции), зрительный контроль (запоминание правильной видимой артикуляции).</p>
<p>Развитие ритмико-интонационной выразительности</p>	<p>Работа над словесным и логическим ударением (отхлопывание ритмов, работа с графическими схемами слов, группировка слов по месту ударения и др.), работа над интонацией («Прочитай с понижением/с повышением голоса», «Прочитай быстро/медленно», чтение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений) и др.</p>
<p>Развитие эмоций</p>	<p>Выразительное чтение текстов, диалогов и стихотворений; объяснение и зарисовка эмоций человека; объяснение эмоций героев рассказов; передача эмоций о прочитанном; воспроизведение учениками эмоций по подражанию и самостоятельно; и др.</p>
<p>Развитие коммуникативных умений</p>	<p>Обучение правилам ведения диалога (слушать собеседника, смотреть в глаза собеседнику, говорить по очереди).</p>

5. Содержание учебного предмета «Обучение произношению».

Класс	Содержание учебного предмета	Сроки	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
-------	------------------------------	-------	--

3-ий	<p>1. Речевое дыхание.</p> <p>2. Голос</p> <p>3. Звуки и их сочетания</p> <p>4. Слово</p> <p>5. Фраза</p>	В течение года	<p>Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз (из 13 – 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах.</p> <p>Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.</p> <p>Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: а) гласных: а - э, и - э, а - о, и - ы; б) согласных: носовых и ротовых м – б, м – п, н – д, н – т; свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с – щ; аффрикат: ч – ц; звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф; слитных и щелевых: ц – с, ч – щ; слитных и смычных: ц – т, ч – т; твердых и мягких.</p> <p>Соблюдение правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): И после Ш, Ж, Ц произносится как Ы; согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными Э, И произносятся мягко; звук Г перед К,Т произносится как Х.</p> <p>Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных.</p> <p>Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.</p>
------	---	----------------	---

Обучение произношению. 5в класс.

2015 – 2016 учебный год.

*Работа над дыханием, над голосом проводится на каждом занятии в течении года.

№	Фамилия Имя	Поста новка звука	Сроки	Автоматиза ция звука	Сроки	Дифференциа ция звука	Сроки	Ритмико-интонационная выразительность
1	Буркало Д Зиничева Н Соколова А			С З Ж Ц - Ч Щ	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март	С – З Ш – Ж Ц – Ч – Щ Р, Р-Л	Ноябрь Январь Апрель Май	В течение года
2	Андреев Олег Одинаев рустам	Р	Январь Февраль	С – З Ш – Ж Ц – Ч - Щ Р	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март	С – З Ш – Ж Ц – Ч - Щ Р, Р-Л	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Май	В течение года
3	Щербинина Л	Ш Ж К Г Х Ц Ч Щ	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	С - З Ш – Ж Ц-ч-щ р Х Ц Ч Щ	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	С - З Ш – Ж Ч-ц-щ Р, Р-Л Ц – Ч - Щ	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	В течение года

6. Организация контроля знаний.

№ п/ п	Контрольные обследования	Все го ча сов	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1.	Предварительный контроль: Обследование воспроизведения устной речи. Проверка произношения, речевые умения, определение уровня речевого развития, состояние навыков коммуникативного общения.		1-я неделя сентября.	Альбом для проверки произношения. Парные картинки, пары слов для слуховой дифференциации акустически близких согласных звуков. Чтение текста. Ответы на вопросы. Называние картинок. Диалог, с опорой на опыт учащихся. Составление рассказа по серии картинок, по картинке.
2.	Промежуточный контроль: Обследование состояния произношения (с1-го по 3-й класс) в конце I, II, III четверти.	1	Конец октября, декабря, марта	Слова, фразы с отработанными звуками.
3.	Текущий контроль (на каждом занятии).		В течение года	Речевой материал в процессе занятия, а также в процессе подготовки к школьным праздникам и во время их проведения.
4.	Итоговый контроль: Проверка внятности речи.	1	Конец мая	Комплекты слов Э.И. Леонгард для проверки внятности речи.

5.	Аналитическая проверка произношения.	1	Конец мая	Альбом для проверки произношения
----	--------------------------------------	---	-----------	----------------------------------

Учебно-методический комплект обеспечения программы:

Методическое обеспечение:

1. Л.П.Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», Москва «Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 год.
2. Е.П.Кузьмичева «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся», Москва «Просвещение», 1991 год.
3. П.В.Пелымская, Н.Д.Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 год.
4. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004 – 154 с.
5. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983
6. Зыков с.А., Кузьмичева Е.П., Зыкова Т.С. Картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих. М.: Просвещение, 1981
7. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога – М.,: Парадигма, 2010
8. Дидактический материал по РРС «2» класс (папка для глухих)
9. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 2 класса: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1992
10. Учебное пособие «Произношение» для подготовительного, 1-го, 2-го, 3, 4 кл. для школ II вида. Составитель А.Н.Пфафенротт. Издательство М.: Просвещение

Инструментарий:

Экран, настенное зеркало, набор шпателей, дезинфицирующие средства.