



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления

«Россия глазами детей»

2016 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 –

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Россия глазами детей» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Россия глазами детей» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Россия глазами детей» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине,

патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников 1-4 классов;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Россия глазами детей» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГКОУ ЛО «Южковская школа –интернат».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- постижение понятий гражданственности, патриотизма обогащение представлений учеников о мире, обнаружение связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

1.2. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Предлагаемые формы работы по введению понятий о нравственности, морали не новы. Они широко использовались в воспитательном процессе. Содержание программы «Россия глазами детей» является продолжением изучения предметных областей: «литературное чтение», «ознакомление с окружающим миром», «изобразительного искусство», «физическая культура».

«Литературное чтение». Беседы на темы повседневной жизни и окружающего мира развивают в детях чувство наблюдательности ко всему происходящему вокруг. Строить их можно от ежедневных проблем, возникающих у детей до проблем окружающих людей. Постепенно дети сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы: «А я видел..., а у нас вчера...». Дети начинают «видеть» окружающий их мир и активно реагировать на него.

При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста школьникам задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

Чтение сказок – универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что может понять и почувствовать ребёнок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

При выборе сказки для занятий очень важно обратить внимание на смысл, заложенный в ней. Во многих сказках народов мира звучат неповторимые мотивы любви, доброты, милосердия, счастья.

Важный момент при работе со сказкой – необходимость беседы, вопросов и обсуждений главной мысли. Сказка должна найти отклик в сердце ребёнка. Он должен её «прожить», поставив себя на место любимых героев. При этом ребёнок не должен давать определённых ответов, а лишь размышлять о своей жизни, о своих чувствах, поступках.

Изобразительное искусство. Невозможно представить духовно-нравственное воспитание без живописи, поэзии, оставляющей след в сердце каждого ребёнка, независимо от его интеллектуального или духовного развития.

Дети изучают творчество художников, подробно разбирают их произведения. Однако в ходе уроков почти не уделяется внимание духовной основе искусства. Что думали великие творцы о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели высказать своими произведениями?

Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность.

Души детей чутко реагируют на самостоятельное художественное творчество. С удовольствием дети раскрывают свой внутренний мир в стихах, сказках, рисунках.

Незаконченный рассказ.

При использовании метода незаконченных рассказов детям зачитывается текст, в котором герою необходимо принять решение, делая нравственный выбор. Нарушить нравственную норму, или действовать в соответствии с ней. Обучающийся должен закончить рассказ, обосновывая свое решение.

Вопросы. Учащимся начальных классов предлагается ответить на вопросы, которые отражают знание о нравственных нормах, ценностях, правилах поведения.

Как вы думаете, что такое ответственность?

Как должен вести себя ответственный человек?

Как ведет себя безответственный человек?
Как вы думаете, что такое доброжелательность?
Как ведет себя доброжелательный человек?
Что такое милосердие?
Видно ли сразу по-настоящему доброго человека?
Как научиться дружить?

«физическая культура». Ребёнок учится, играя. Во время игры он за несколько минут способен выучить столько, что иным способом не постигнет и за час. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета. Кроме этого в игре ребенок может познакомиться и с основными понятиями нравственного и безнравственного. Достаточно вспомнить с каким удовольствием ребенок читает не стареющее «Что такое хорошо и что такое плохо?»

В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими. Через игру педагог может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать те или иные закономерности.

Игра даёт возможность детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Однако следует помнить, что игра, как самоцель не действенна, если не несет в себе смысловой нагрузки.

Обучающимся нравится, когда учитель принимает участие в играх. В это время они чувствуют себя равными взрослому, их поведение становится более серьезным и осмысленным. Педагог в течение игры сам проявляет те качества, которым хочет научить детей. Эффект собственного примера самый действенный.

«ознакомление с окружающим миром»

Школьный курс «Ознакомление с окружающим миром», множество прекрасных книг, выполнение проектных заданий, связанных с познанием и сохранением природы родного края дают детям не только информационные знания об окружающем мире, но и формируют эмоциональную отзывчивость, ценностное отношение к природе родного края.

Богатство, красота и разнообразие окружающего нас мира – неисчерпаемый источник средств воспитания души. Ребёнок должен почувствовать себя частицей единого живого организма – нашей планеты Земля, и тогда его рука не поднимется, чтобы уничтожить хоть часть этой красоты.

Духовная инертность – отнюдь не безобидная бездеятельность. Она порождает неразвитую, примитивную духовную позицию. А далее обязательно формируется негативное отношение к другим людям, обществу в целом, окружающему миру, отрицание радости творчества и собственного труда.

Сегодня общество нуждается в добрых, гуманных, равнодушных гражданах. Задача программы заключается в формировании такой личности.

1.3. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Россия глазами детей» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается

самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер.

Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограничено по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особенным доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

1.4. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

«Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Россия глазами детей» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год,

2-4 классы -34 часа в год.

Итого: 135 часов.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Программа “Россия глазами детей” используется с 1-го по 4-й классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», спортивные мероприятия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», праздники «Семейные традиции».

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, книжка неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Наша школа в будущем», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», трудовой десант «Украсть территорию школы».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «В гости к зеленой аптеке».

2.1. Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Россия глазами детей» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Россия глазами детей» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и

Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

2.2. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

2.3. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия глазами детей»

Раздел 1. Маленькие Россияне (33 ч.)

1 класс

1. «Я и я» (4ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.

2. «Я и семья» (6ч)

Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамыны глаза. Папа, мама, я – дружная семья.

3. «Я и культура» (5ч)

Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.

4. «Я и школа» (8ч)

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.

5. «Я и мое Отечество» (6ч)

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.

6. «Я и планета» (4ч).

Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

Итоговый тест №1.

Раздел 2. Моя Малая Родина (34 ч.)

2 класс

1. «Я и я» (4ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. «Я и семья» (5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

3. «Я и культура» (4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.

4. «Я и школа» (6ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

5. «Я и мое Отечество» (9ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.

6. «Я и планета» (6ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

Раздел 3. Россия – Родина моя (34 ч.)

3 класс

1. “Я и я”(4ч)

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!

2. “Я и семья”(5ч)

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

3. “Я и культура”(4ч)

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.

4. “Я и школа”(6ч)

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета”(6ч)

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков.

Итоговый тест №3.

Раздел 4. Я – гражданин России (34 ч.)

4 класс

1. “Я и я”(4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. “Я и семья”(5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. “Я и культура”(4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. “Я и школа”(6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

6. «Я и планета» (6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Итоговый тест №4.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1	3	
2.	« Я и семья»	6	1,5	4,5	
3.	« Я и культура»	5	1,5	3,5	
4.	« Я и школа»	8	2,5	5,5	
5.	« Я и моё Отечество»	6	1,5	4,5	
6.	« Я и планета»	4	1	3	Итоговый тест
Итого:		33	9	24	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	0,5	3,5	
2.	« Я и семья»	5	1	4	
3.	« Я и культура»	4	1,5	2,5	
4.	« Я и школа»	6	2	4	
5.	« Я и моё Отечество»	9	3	6	
6.	« Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	9,5	24,5	

3класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	
2.	« Я и семья»	5	1,5	3,5	
3.	« Я и культура»	4	1	3	
4.	« Я и школа»	6	1,5	4,5	
5.	« Я и моё Отечество»	9	2	7	
6.	« Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	9	25	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	
2.	« Я и семья»	5	2	3	
3.	« Я и культура»	4	1,5	2,5	
4.	« Я и школа»	6	2,5	3,5	
5.	« Я и моё Отечество»	9	2,5	6,5	
6.	« Я и планета»	6	2	4	Итоговый тест
Итого:		34	12	22	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Программно - нормативное обеспечение:

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы”.
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

5. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

Методические пособия:

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.

2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.

4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.

5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.

6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.

<http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article – Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Календарно-тематическое планирование

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Игра «Я, ты, мы».	- развивать умения понимать других людей; - воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;	
2	Классный час «Мой сосед по парте».	- предоставить учащимся возможность узнать своих одноклассников; - развивать умение наблюдать и правильно оценивать свои поступки и поступки друг друга;	
3	Беседа «Кто я? Какой я? Что такое личность?»	- создать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся; - способствовать формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний;	
4	Игра «Правила поведения в школе»	- знакомить первоклассников с правилами поведения в школе, в столовой; - развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий;	
5	Праздник «Моя семья - моя радость».	- формировать у учащихся представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; - воспитывать чувство любви и уважение к родителям;	
6	Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого».	- воспитывать чувство любви, заботы и уважение к родителям;	
7	Занятие «Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки».	- учить уважительно, относиться к старшему поколению (к бабушкам, дедушкам); - разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;	
8	Классный час «Семейные традиции».	- знакомить учащихся с семьёй, как частицей рода, в которой сливаются традиции и культура русского народа; - прививать любовь к семье; - воспитывать чувство доброты и сопереживания;	
9	Классный час «Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза».	- воспитывать чуткое, отзывчатое, доброе отношение к женщине-матери; - прививать потребность в вежливом отношении к девочкам, женщинам;	
10	Классный час «Папа, мама, я –	- развивать семейное творчество,	

	дружная семья».	- сотрудничать с семьёй; - способствовать организации семейного досуга;	
11	Занятие «Дары природы».	- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;	
12	Беседа «История моего города».	-расширить и углубить знания учащихся по истории родного города;	
13	Занятие «Встреча с творческими людьми».	- воспитывать чувство гордости за свою Родину и людей; уважительное и внимательное отношение к старшему поколению;	
14	Экскурсия в музей.	- формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	
15	Конкурс поделок из природного материала.	- учить детей правильно составлять композицию из природного материала с подборкой цветовой гаммы; - развивать творчество и самостоятельность;	
16	Беседа о школьном Уставе.	- ознакомить учащихся с Уставом школы;	
17	Занятие «Мои права и обязанности».	-познакомить с правами учащихся и их обязанностями;	
18	Конкурс рисунков «Моя школа».	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
19	Занятие «Мой школьный дом».	- формировать ответственное отношение к учению, бережливое отношение к школьному имуществу;	
20	Занятие «Законы жизни в классе».	-формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
21	Классный час «Школа вежливости».	- обогащать словарный запас учащихся вежливыми словами; - учить правильно употреблять эти слова в соответствии с ситуацией;	
22	Игра «Самое сильное звено».	- формировать чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи; - учить работать в группе;	
23	Трудовой десант «Украсть территорию своей школы».	- прививать трудолюбие; - формировать эстетические качества личности;	
24	Беседа о государственной символике страны, малой	- знакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей; - воспитывать любовь к Родине, к родному	

	родины.	краю;	
25	Урок Мужества «Маленькие герои большой войны».	- знакомить с историческими фактами времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время; - воспитывать чувство патриотизма;	
26	Занятие «Мои родные – защитники Родины».	- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; уважение к защитникам Отечества;	
27	Классный час «Поклон тебе, солдат России».	- воспитывать у мальчиков стремление стать сильным, отважным, ловким; приобщение к традициям страны;	
28	КВН «С чего начинается Родина?»	- расширить представление детей о стране, в которой они живут; - воспитывать любовь к родине, к родному краю;	
29	Конкурс стихов и песен.	- развивать творческие способности учащихся их самостоятельность и инициативность;	
30	Конкурс рисунков «Планета просит помощи».	- развивать позитивное творческое мышление; - воспитывать художественный вкус;	
31	Классный час «Маленькая страна».	- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать и создавать положительные эмоции, воспитывать культуру общения;	
32	Путешествие «В гости к зелёной аптеке».	- познакомить с разнообразным богатством мира растений, лечебными свойствами некоторых растений; - учить бережно, относиться к дарам природы;	
33	Круглый стол «Я – житель планеты Земля». Итоговый тест №1.	- формировать представление о планете Земля; - воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям разных народов;	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Беседа «Я – ученик».	- развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения; - воспитывать чувство доброты, ответственности;	
2	Игра «Мой портфель».	- знать, сколько должен весить портфель, как влияет его вес на здоровье;	
3	Беседа с элементами игры «Подумай о других».	- формировать нравственные качества учащихся;	

		- уметь вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;	
4	Игры на развитие произвольных процессов.	- создать благоприятный микроклимат; - развивать внимание, мышление, речь; - воспитывать аккуратность и ответственность;	
5	Беседа «Моя любимая мамочка».	- воспитывать уважительное отношение к мамам; способствовать созданию теплых взаимоотношений;	
6	Конкурс «Об отце говорю с уважением».	- дать понятие основной нравственной категории «Уважение»; - формировать умение строить отношение с другими людьми;	
7	Игра - соревнование «Мама, папа, я – дружная семья».	- способствовать дружеским взаимоотношениям между семьями класса; - воспитывать нравственные качества; - развивать творческие способности;	
8	Заочное путешествие «Здесь живёт моя семья».	- показать значение семьи в жизни каждого человека; - познакомить с понятиями «семья», «члены семьи», «родственники»; - воспитывать любовь и уважение к своей семье;	
9	Конкурс рисунков «Моя семья».	- формировать у учащихся чувства ответственности и заботы за свою семью; - воспитывать доброе, внимательное и чуткое отношение к близким;	
10	Заочное путешествие «Родной край в древности».	- познакомить учащихся с древнейшей историей родного края; - развивать познавательную активность; - способствовать развитию интереса к истории Отечества; - воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине;	
11	Занятие «Поэты и писатели нашего города».	- познакомить с поэтами и писателями нашего края; - воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края;	
12	Беседа с элементами игры «Что посеешь, то и пожнешь».	- содействовать формированию нравственных отношений; - формировать навыки самоанализа поступков;	
13	Экскурсия в музей.	- формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	

14	Беседа «Обязанности ученика в школе».	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям разобраться в понятиях «права» и «обязанности»; - воспитывать уважение к правам других; 	
15	Классный час « Я люблю свою школу».	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к учёбе, любовь к школе; - способствовать сплочению детского коллектива; 	
16	Классный час «Самый уютный класс».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи; 	
17	Беседа «Школьная символика (гимн, герб, флаг)».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к школьной символике; - способствовать формированию чувства гордости за свою школу; 	
18	Игра «По каким правилам мы живём в школе?»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся со школьными правилами; - расширить знания о своих правах; - формировать умение решать проблемные ситуации; 	
19	Конкурс сочинений «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса; 	
20	Урок Мира.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со значением слов «мир», «символ», со значением цветов в государственной символике; - развивать речь, логическое мышление; 	
21	Классный час «Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг)».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважительного отношения к государственным символам России, края; - формировать гражданскую ответственность; 	
22	Занятие « Мы и наши права».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки; 	
23	Беседа «Мой любимый город».	<ul style="list-style-type: none"> - углубить и расширить знания учащихся о родном городе; - воспитывать любовь к родному городу; 	
24	Классный час «Наш город».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к местам славы нашего города, любовь к родному городу; чувство патриотизма; бережно относиться к историческому наследию нашего города; 	
25	Беседа « О чём шепчут названия улиц родного города».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать разносторонние знания об улицах родного города; развивать связанную речь детей, побуждать свободно, мыслить, фантазировать; 	
26	Беседа «След Великой Отечественной войны в жизни	<ul style="list-style-type: none"> - учить бережно относиться к историческому наследию нашего города; 	

	родного края».	- воспитывать нравственно-патриотические качества;	
27	Урок мужества «Герои Советского союза – наши земляки».	- познакомить детей с подвигами героев-земляков; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине на примере подвигів, совершенных нашими земляками в годы Великой Отечественной войны;	
28	Конкурсы рисунков.	- развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса;	
29	Классный час «Осень в родном городе».	- обобщить знания детей об осенних изменениях в природе; поговорить о значении названий осенних месяцев; - воспитывать любовь к природе и родному краю;	
30	Викторина «Знай и люби свой край».	- закрепить знания учащихся о родном крае; - воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой Родине;	
31	Беседа «Экология нашего города».	- сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы; - познакомить с понятием «экология»; - воспитывать нравственно – эстетические чувства детей;	
32	Занятие «День добрых волшебников».	- продолжить знакомство с понятиями «добро» и «зло»; - воспитывать дружеские взаимоотношения между учащимися;	
33	Заочное путешествие «Уж тает снег, бегут ручьи».	- развивать познавательный интерес к окружающему миру через взаимосвязь неживой и живой природы; - воспитывать у учащихся чувство прекрасного, доброты, сострадания к живой природе;	
34	Конкурс рисунков «Птицы». Итоговый тест №2.	- развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса;	

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Классный час «Кому нужна моя помощь?»	- формировать у учащихся способность сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу; - развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми;	

2	Викторина «Кто что любит и умеет делать».	- развивать умение понимать других людей; - воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;	
3	Беседа «Мы все такие разные».	- формировать нравственные качества учащихся; умение вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;	
4	Классный час «Что значит, быть человеком!»	- развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения; - воспитывать чувство доброты, ответственности;	
5	Классный час «В гостях у предков. Откуда я родом».	- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;	
6	Беседа «Почему меня так назвали».	- развивать интерес к происхождению своего имени; - прививать уважительное отношение к собственному имени.	
7	Занятие «Что значит быть хорошим сыном и дочерью».	- формировать у учащихся умение анализировать свои поступки и черты характера; - развивать у учащихся чувство ответственности;	
8	Беседа «Моя семья - моя радость».	- воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу; - учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью;	
9	Игра «Мамины помощники».	- формировать положительное отношение и уважение к одноклассникам; - способствовать сплочению классного коллектива; - развивать устную речь;	
10	Классный час «Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской».	- развивать познавательный интерес у учащихся; - показать значение Родины в жизни каждого человека; - способствовать проявлению интереса к истории своей страны;	
11	КВН «Мои любимые книги».	- расширить кругозор, прививать любовь к книге; - активизировать творческую деятельность и развивать индивидуальные особенности учащихся;	
12	Занятие «Встреча с местными	- познакомить с поэтами и писателями нашего края;	

	поэтами».	- воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края;	
13	Экскурсия в музей.	- формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	
14	Беседа «Мой класс – моя семья».	- формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
15	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	- формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
16	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.	- развивать логическое мышление, речь, воображение; - формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;	
17	Классный час « Наша школа в будущем».	- воспитывать гражданственность; - развивать интеллектуальные способности учащихся, прививать интерес к приобретению знаний;	
18	Викторина «Вежливая улица».	- способствовать созданию положительного микроклимата в классе; доказать, что этическое воспитание – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, способного к творческой деятельности;	
19	Конкурс рисунков о школе.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
20	Урок милосердия и доброты.	- способствовать духовно – нравственному развитию детей; -воспитывать доброжелательность, искренность, милосердие, умение радоваться жизни;	
21	Классный час «Знакомства с символами Российского государства».	- познакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей; - воспитывать любовь к Родине, к родному краю;	
22	Путешествие по страницам журнала «Наша страна – Россия».	- познакомить учащихся с разнообразием природы России; - развивать познавательную активность;	
23	Беседа «Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России ».	- формировать у учащихся понимания значения Конституции и государственных символов России; дать понятия «закон, порядок, право», воспитывать чувство патриотизма;	
24	Интеллектуальная игра	- способствовать воспитанию у учащихся уважения к родной стране, её истории, любви	

	«Путешествие по стране».	к своему родному краю; пробудить желание больше знать о своей стране;	
25	КВН «Кто хочет стать знатоком истории».	- расширить и углубить знания учащихся об истории России; - расширить кругозор; - развивать связанную речь детей, побуждать свободно, мыслить;	
26	Классный час «Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества».	- расширить представления учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества; - воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;	
27	Беседа «О подвигах женщин в военное время».	- воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны; - развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;	
28	Конкурс рисунков о войне.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
29	Классный час «Осень в родном городе».	- расширить представления детей об осени, как времени года; - воспитывать любовь к родному городу; нравственно-эстетические отношения к родному краю;	
30	Заочное путешествие «Животные из Красной книги».	- познакомить с историей создания Красной книги, с причинами её создания; - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней;	
31	Презентация «Животные – рекордсмены».	- формировать познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам животных; - воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей природе;	
32	Классный час «Чем живёт планета Земля?»	- развивать интеллектуальные умения учащихся; акцентировать внимание на экологические проблемы; - воспитывать любовь ко всему живому;	
33	Занятие «Судьба Земли – наша судьба».	- показать красоту родной природы; - раскрыть экологическую проблему; - развивать речь учащихся, повышать культуру; развивать познавательную активность;	
34	Конкурсы сочинений и рисунков. Итоговый тест №3.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Беседа «Кто я? Какой я? Откуда я родом».	- расширить представления учащихся о самих себе, своих способностях; раскрыть роль активности человека в процессе его самосознания и самореализации; - воспитывать стремление к творческому самовыражению;	
2	Классный час «Хочу и надо. Правила жизни».	- закрепить понятие о том, что жизнь и здоровье – главные ценности, которыми обладает человек; - учить составлять распорядок дня;	
3	Классный час «Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни».	- формировать у учащихся способность быть удовлетворённым жизнью, умение ценить жизнь, дорожить ею;	
4	Презентация «Мир моих интересов».	- побуждать к естественной любознательности учащихся; - развивать мыслительные операции(анализ, синтез), память, речь;	
5	Презентация «День пожилого человека».	- привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста; - формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умение прийти на помощь;	
6	Классный час «Забота о родителях – дело совести каждого».	- воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью;	
7	Беседа «Моя семья. Наша домашняя коллекция».	- формировать у учащихся чувства ответственности и заботы за свою семью; - воспитывать доброе, внимательное и чуткое отношение к близким;	
8	Классный час «Игры с младшим братом (сестрой)».	- способствовать становлению нравственных позиций; - формировать понятие об основных принципах нравственности и морали;	
9	Классный час «Мои семейные обязанности».	- расширить представление детей о семье и обязанностях в ней; определить круг обязанностей детей в семье; - развивать внимание, мышление, речь;	
10	Беседа «Знаменитые писатели и поэты».	- познакомить со знаменитыми поэтами и писателями ; - воспитывать любовь и уважение к культурному наследию;	
11	Презентация «Сто великих	- прививать интерес к духовно –	

	женщин. Образ русской женщины».	нравственным ценностям; создание целостного образа русской женщины;	
12	Классный час «О красоте, моде и хорошем вкусе».	- формировать правильное представление об истинной красоте человека; - развивать эстетический вкус;	
13	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	- развивать мышление при отгадывании загадок и ребусов; - развивать воображение, мышление; - развивать творческие способности; - формировать умение работать в группах;	
14	Классный час «Продолжаем изучать Школьный Устав».	- формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; -развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
15	Игровая программа «Самое сильное звено».	- познакомить учащихся с новыми, разнообразными типами заданий и способами их решения; - воспитывать ответственность за принятие решения; - развивать восприятие, нестандартное мышление, быстроту мыслительной реакции;	
16	Классный час «Мой лучший школьный друг».	- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу;	
17	Занятие «Наши классные обязанности».	- расширить и конкретизировать обязанности учащихся (на основе полученных знаний);	
18	Беседа «Зачем нужно учиться в школе».	- стимулировать познавательную деятельность учащихся; - учить рассуждать, - развивать воображение, фантазию;	
19	Конкурс рисунков о школе.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
20	Классный час « Поговорим о толерантности».	- дать понятие о толерантности; - воспитывать сочувствие; - способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в классе;	
21	Презентация «Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края».	- сформировать интерес к истории Отечества, чувство гордости за свою Родину, гражданственные и патриотические качества; - расширить знания учащихся о государственной символике; - воспитание патриотических чувств, любви и уважения к своей стране;	
22	Беседа «Государственный праздник – День Согласия и	- дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях,	

	примирения».	связанных с 1612 г.; - воспитывать интерес к изучению истории своей страны;	
23	Права ребёнка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	- формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
24	Игра – викторина «Я – гражданин России».	- вспомнить известные учащимся понятия изученной темы, статьи Конституции РФ; - способствовать формированию гражданской компетенции; - воспитывать у учащихся моральную и правовую ответственность;	
25	Конкурсная программа «Есть такая профессия – Родину защищать».	- развивать чувство патриотизма; - воспитывать любовь, уважение к Родине; донести до детей, что они будущие защитники Родины;	
26	Классный час «О подвигах женщин в военное время».	- воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны; - развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;	
27	Классный час «Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои».	- расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; - познакомить с городами – героями; - воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к славным страницам прошлого;	
28	Конкурс рисунков о войне.	- учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
29	Классный час «В ответе за тех, кого приручили».	- формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения; - воспитывать добрые чувства: сострадание, милосердие через привитие любви к животным; привлекать к доброму отношению к животным;	
30	Презентация «Растения из Красной книги».	- формировать познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений; - воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям и окружающей природе;	
31	Презентация «Растения – рекордсмены».	- формировать познавательный интерес учащихся к редким видам растений; - воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям;	

32	Презентация «Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся кругозор, познавательную активность; стремление самостоятельно добывать знания; - познакомить учащихся с семью чудесами света и России; - воспитывать уважение к ценностям мировой культуры; 	
33	Круглый стол « Я – житель планеты «Земля».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся представления о Земле и жизни людей на Земле; - расширить представление о своей стране – России; - закрепить знания детей о символике страны; 	
34	Урок – игра «Берегите природу. Конкурс экологических сказок и стихов». Итоговый тест №4.	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для воспитания бережного отношения к природе, необходимости охранять птиц и зверей; 	

Я имею право на

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Как должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля	День согласия и примирения
1 мая	День защитника Отечества
4 ноября	День России
12 июня	День солидарности трудящихся

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

- а) президент; б) царь;
в) губернатор; г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;
б) символами праздника;
в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;
б) выполнять законы, иметь права;
в) выполнять законы.

5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:

Р _____
Ф _____

Владивосток



6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
- б) документ, защищающий права человека;
- в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;
- б) 7 января;
- в) 7 ноября;
- г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России

Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____,
а законы создаёт _____.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

- а) государство - это все люди, живущие в стране;
 - б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;
 - в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
 - г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.
- Что такое государство?

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:



8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

- а) поздоровался и сядешь на место;
- б) поздоровался и извинишься за опоздание;
- в) поздоровался, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

10. Объясни названия праздников.

Праздники	Событие, которое дало название празднику
9 Мая – День Победы	

12 июня – день независимости России	
12 апреля – день космонавта	

Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:



3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России....

7. Выбери и обведи флаг России:



8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

Конституция России

Документ, защищающий права детей.

Всеобщая декларация прав человека

Основной закон государства

Устав школы

Документ, где отражены права и свободы человека.

Конвенция о правах ребёнка

Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России....

11. Прочитай рассказ. Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... .Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.

